

ПРИНЯТО:

на Общем собрании работников ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2021 г. №1 ____

УТВЕРЖДЕНО:



заведующий ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга

В.М. Янковская

Приказ от ____

20 ____ г. № ____

Одобен педагогическим советом ОУ
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Янковская
Валентина
Михайловна

Подписано цифровой
подписью: Янковская
Валентина
Михайловна
Дата: 2021.09.01
12:06:07 +03'00'

План работы ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021- 2022 учебный год

Санкт- Петербург
2021 г.

Анализ образовательно-воспитательной работы за 2020-2021 учебный год.

Общие сведения:

Контингент детей 328 в том числе детей раннего возраста 70

Количество групп 16 в том числе групп для детей раннего возраста 6

Виды групп: общеразвивающие 12
Кратковременного пребывания 3
Служба ранней помощи 1

Режим функционирования 7:00-19:00 (12 часов)

Кадровое обеспечение:

Количество работающих педагогов: 36 количество совместителей 0
новые должности введенные в рамках штатного расписания – руководитель инновационного направления деятельности
и вне штатного расписания - НЕТ
количество вакансий педагогов 0, младшего обслуживающего персонала 0, количество уволившихся 0,
количество принятых сотрудников 1

Уровень квалификации:

имеют высшее образование 25, из них педагогическое 20, среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена 11, из них педагогическое 10,
стаж работы педагогов от 3 до 5 лет –1 педагог,
от 5-10 лет – 5 педагогов,
10-15 лет -6 педагогов,
от 15 до 20 – 6 педагогов,
20 и более – 18 педагогов.

Результаты аттестации.

Первая категория – 2 педагога 5,5% педагогов, высшая – 32 педагога 88,8%, без категории 2 педагога – 5,5%. Следовательно, уровень квалификации педагогов достаточно высок.

Повышение квалификации:

Все педагоги регулярно проходят повышение квалификации, в том числе по курсам, связанным в реализацией ФГОС ДО, Ковид и СанПин.(См. Приложение I).

Все педагоги имеют тему для самообразования <https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2019/12/Planirovanie-samoobrazovaniya-pedagogicheskikh-rabotnikov-na-2019-20.pdf> .

По мере введения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" педагоги ДОО формировали навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, совершенствовали ИКТ-компетентности, необходимые и достаточной мере для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. К 2020 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам реализации информационно-

коммуникационных технологий в образовательном процессе и достаточной мере владеют ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) и готовы к применению оборудования: ноутбук, интерактивная доска и пр.

В работе с педагогами администрация детского сада активно использует:

- WhatsApp – мессенджер;
- Webinar.ru — онлайн-сервис проведения вебинаров;
- Zoom — программа для конференций на русском языке.

Учатся в педагогических колледжах 0, институтах 0, университетах 0.

Прошли обучение на курсах бюджетных 11 педагогов

Хозрасчетных 24 педагога

Результаты работы:

Участие в метод. объединении (тема, название мероприятий проведенных в ДОУ)

Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед ДОО ежемесячно участвует в методических объединениях Приморского района в качестве слушателей.

Участие в конкурсах (фестивалях)

В 2020-2021 учебном году детский сад стал:

- ЛАУРЕАТОМ ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Санкт-Петербурге (город федерального значения) в 2021 году
- Победителем (II Место) в Международном конкурсе «Неговорящий ребенок в детском саду»
- Победителем V ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС НАУЧНЫХ, МЕТОДИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ “РОДИНА: ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ТОЛЕРАНТНОСТЬ” К 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ И 15-ЛЕТИЮ ДНЯ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА
- Победителем (II Место) Межрегиональном фестивале детского творчества «Книга Детства» 2020 год
- Победителем X-го Международного конкурса научных, методических и творческих работ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»
- Победителем (II Место) Городского конкурса методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования», 2020 г. Номинация «Лучшие практики развития детей раннего возраста в ДОУ»

Участие в конкурсах воспитанников ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга
В 2020-2021 учебном году

Таблица 1

Месяц	Название конкурса	Организатор	Количество воспитанников	Итоги
Октябрь	Районный конкурс «Краски осени»	отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга, АНО «НИИ славянской культуры»	3	1 место, 2 место, 3 место Таблица 1 место
Октябрь	Городской конкурс изобразительного искусства «Осенний калейдоскоп»	отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга, АНО «НИИ славянской культуры»	2	1 место, 3 место
Ноябрь	Районный конкурс изобразительного искусства «Единственной маме на свете!»	отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга, АНО «НИИ славянской культуры»	3	1 место, 2 место, 3 место
Ноябрь	Районный конкурс изобразительного искусства «Морская мелодия»	отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга, АНО «НИИ славянской культуры»	1	1 место
Ноябрь	Муниципальный конкурс «День матери»	МО «Озеро Долгое»	5	участники
Ноябрь	Районный конкурс рисунков «Я рисую маму»	СПб ГБУ «ЦБС Приморского района Санкт-Петербурга»	3	участники
Декабрь	районном этапе городского открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы»	ГБУ ДО «Китеж Плюс»		
Декабрь	Районный конкурс «Безопасная дорога – детям»	ГБУ ДО «Китеж Плюс»		
Декабрь	Муниципальный конкурс «Новогоднее чудо»	МО «Озеро Долгое»		

месяц	конкурс	организатор	Кол-во участник ов	место
Февраль	Муниципальный конкурс «День защитника отечества»	МО «Озеро Долгое»	3	1 место, 2 участники
Февраль	Всероссийский конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Комитет по культуре Государственной Думы федерального собрания РФ	1	Лауреат 1 степени
Февраль	Всероссийский конкурс «Ты гений!»	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов «Ты гений!»	1	Победитель 1 степени
Март	районный фестиваль- конкурса «Школа плюс 2020-2021»	ГБУ ДО «Китеж Плюс»	3	3 место (в 3 номинациях)
Март	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Всероссийское СМИ «Твори! Участвуй! Побеждай!»	1	1 место
Март	Межрегиональный фестиваль «Книга детства»	Научно-исследовательский институт славянской культуры	1	3 место
Апрель	Городской конкурс «Нам в сорок третьем выдали медали, и только в сорок пятом - паспорта»	Общероссийский общественный благотворительный фонд «Российский детский фонд» Санкт-петербургское городское отделение	1	Лауреат
Апрель	Районный конкурс «Сын земли русской»	СПб ГБУ «ЦБС Приморского района Санкт-Петербурга»	5	1 место, 1 место, 2 место, 2 участника
Апрель	Городской конкурс творческих работ «Небесный покровитель любимого города»	Московский Патриархат РПЦ СПб епархия храм иконы Божией Матери «Всех скорбящих радость (с грошиками), ИМЦ Приморского района	4	1 место, 2 место, 2 участника
Апрель	Районный конкурсный проект «Цветочная поляна»	Научно-исследовательский институт славянской культуры. ДДЮ Приморского района СПб	1	2 место
Апрель	Районный конкурс «Солнечный круг»	МО МО «Озеро Долгое»	22	1 место, 2 место
Май	Районный фестиваль- конкурс «Косплей»	СПб ГБУ «ЦБС Приморского района Санкт-Петербурга»	1	1 место
Май	Межрегиональный открытый конкурс- фестиваль «Русская матрешка»	Инженерно-технологическая школа №777 Санкт-Петербурга	1	Лауреат 1 степени

Участие в районных семинарах, творческих группах

За отчетный период педагоги ГБДОУ детский сад №62 приняли участие в большом количестве мероприятий различных уровней. Особенно ценными являются мероприятия, организованные непосредственно на базе детского сада (См. Приложение 2).

Совместно в ГБОУ ДЛЛО ЦПКС Информационно – методический центр Приморского района Санкт-Петербурга в детском саду проводятся семинары для руководителей ОУ, организуются семинары и конференции при поддержке Академии постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга (АППО СПб), ЗАО «Вера», Прогимназии №624 Адмиралтейского района, других социальных партнеров ДОО и реализуются курсы повышения квалификации, работа творческих групп Приморского района «Школа молодого воспитателя» и «Школа тьютера».

[Приказ ИМЦ Приморского района “Об организации работы методических объединений и творческих групп педагогических работников ГБДОУ Приморского района в 2020-2021 учебном году” № 109-ОД от 04.09.2020 г.](#)

[ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА «ШКОЛА МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ»](#)

[ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА «ПЕДАГОГ ТЬЮТЕРА»](#)

Организация творческих групп педагогов Приморского района дает возможность педагогам обмениваться опытом, найти ответы на проблемные вопросы в активном взаимодействии с педагогами-кураторами. С 2018 года в творческую группу «Школа тьютера» входят педагоги с опытом работы более 25 лет. Основная цель встреч творческой группы: профилактика профессионального выгорания и активация профессиональной деятельности педагогов предпенсионного и пенсионного возраста. Педагогические встречи помогут:

- расширению профессиональных горизонтов;
- развитию креативности в решении различных педагогических задач;
- росту профессиональной мотивации;
- развитию профессиональной рефлексии.

С 2015 года в детском саду существует творческая группа «Школа молодого воспитателя» ежегодно в ней принимают участие более 30 педагогов Приморского района с опытом работы менее 1 года. Цель встреч творческой группы: приобретение участниками практических и теоретических знаний и умений, необходимых для успешной профессиональной адаптации начинающего педагога в профессии.

Профессиональная адаптация - постоянное привыкание молодых педагогов к содержанию и режиму труда, требованиям и стилю работы, отношениям в трудовом коллективе, общению со всеми субъектами образовательного процесса. С.М. Редлих отметил, «адаптацию начинающего педагога можно рассматривать как начальную фазу определенного этапа развития, а, следовательно, ее нельзя воспринимать как некоторую нежелательную обузу, которую просто необходимо терпеть, она всегда несет в себе определенный созидательный потенциал». В профессиональной адаптации происходит развитие или формирование профессионально важных качеств педагога и определяется уровень владения профессиональными навыками. Профессиональная адаптация - индикатор положительного отношения к избранной деятельности.

Маркова А.К. отмечает, - профессиональная адаптация выступает в качестве одной из стадий профессионализации (процесса становления профессионала), и включает: выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и др.

В процессе обучения в творческой группе «Школа молодого воспитателя» начинающие педагоги смогут:

- повысить свой профессиональный уровень;
- понимать особенности индивидуального развития детей и грамотно планировать работу с ними;
- планировать и осуществлять совместную деятельность с детьми на более высоком уровне;
- грамотно и эффективно работать с «проблемными» детьми;
- грамотно использовать индивидуальную и групповую работу с детьми;
- обогатить развивающую среду группы;
- выстраивать эффективное взаимодействие с коллегами и родителями;
- получить практическую помощь при возникновении проблемных ситуаций от ведущих и участников творческой группы.

На наш взгляд, чтобы адаптация проходила успешно, необходимо включать начинающих педагогов в процесс непрерывного профессионального развития, профессиональная адаптация начинающих педагогов является первым шагом их включения в процесс непрерывного профессионального образования и будет эффективной, если:

- разработана система выявления затруднений в профессиональной деятельности;
- создана установка на адаптацию, состоящая в готовности и способности начинающих педагогов к взаимодействию с опытными педагогами (менторами);
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации и профессионального становления молодого специалиста опытными педагогами;
- реализована программа повышения психолого-педагогической компетентности начинающих педагогов.

Формы работы творческой группы разнообразны, это практические занятия, групповые обсуждения, разбор трудных ситуаций, мини-лекции, открытые педагогические процессы, деловые игры.

Кроме творческих групп района, детский сад располагает возможностью выбора педагогами интересующего их направления развития детского коллектива и взаимодействия с родителями. Результатом работы творческих групп становятся публикация методических пособий, оформление страницы сайта ДОО.

[Планирование работы творческой группы педагогов «Создание условий способствующих организации волонтерского движения и реализации социальных акций»](#)

[Планирование работы творческой группы педагогов «Развивающий потенциал игр В.В. Воскобовича в условиях семьи. ДОО и школы»](#)

[Планирование работы творческой группы педагогов «Формирование комплекса психолого-педагогических условий, направленных на развитие у дошкольников эмоционально-творческой и познавательной сфер, психических функций, коммуникативных навыков, творческого самовыражения посредством театральной деятельности «Кукла растит ребенка»](#)

[Планирование работы творческой группы педагогов «Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология»](#)

[Планирование работы творческой группы педагогов «Выявление и развитие молодых талантов «Одаренные дети России»](#)

[Планирование работы творческой группы педагогов «Сохранение исторической памяти и празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне»](#)

[Планирование работы творческой группы педагогов «Совершенствование возможностей развития детей раннего возраста в детском саду»](#)

[Планирование работы творческой группы педагогов «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей и их семей через использование дистанционных технологий»](#)

[Планирование работы творческой группы педагогов «Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста через использование традиционных форм народного искусства»](#)

В 2020-2021 учебном году творческой группой педагогов ГБДОУ детский сад №62 было подготовлено и опубликовано методические рекомендации «Календарь Профессии Победы».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ – это руководство к действию для педагога, один из видов методической продукции. Методические рекомендации включают в себя вспомогательный материал для организации образовательной работы по заданным темам.

В 2020-2021 учебном году творческой группой педагогов «Сохранение исторической памяти и празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне» подготовлена памятная страница «Мы помним о Вас!» на официальном сайте ДОО (<https://ds62spb.ru/my-pomnim-o-vas/>).

Награждение по результатам работы (значки, грамоты)

Педагоги детского сада награждены Благодарностями за подготовку Победителей конкурса (воспитанников детского сада) «Школа плюс».

Награждены дипломами:

Лауреаты ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Санкт-Петербурге (город федерального значения) в 2021 году;

Победители (II Место) в Международном конкурсе «Неговорящий ребенок в детском саду»;
Победители V ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС НАУЧНЫХ, МЕТОДИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ “РОДИНА: ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ТОЛЕРАНТНОСТЬ” К 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ И 15-ЛЕТИЮ ДНЯ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА;

Победители (II Место) Межрегиональном фестивале детского творчества «Книга Детства» 2020 год;

Победители X-го Международного конкурса научных, методических и творческих работ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»;

Победители (II Место) Городского конкурса методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОО Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования», 2020 г. Номинация «Лучшие практики развития детей раннего возраста в ДОО»;

Педагоги детского сада награждены Благодарностями:

- от директора СПб ГБУ «ЦБС Приморского района Санкт-Петербурга»;
- от НИИ Славянской культуры.

Инновационная деятельность

Детский сад сегодня представляет собой инновационную педагогическую систему, объединяющую воспитательную, образовательную, учебно-методическую и опытно-экспериментальную деятельности, систему, которая основывается на глубоком анализе и практических результатах.

С 01.01.2020 по 31.12.2022 Федеральная инновационная площадка

“СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАСШИРЯЮЩЕГОСЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОО”

С 01.09.2020 по 31.08.2023 Региональная экспериментальная площадка

“СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАННЕГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ” (См. Приложение 3).

Анализ оздоровительной работы в ДОО:

Для реализации данного направления деятельности в детском саду работают педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по адаптивной физической культуре, открыты «Кабинет логопеда», «Интерактивная песочница», «Темная сенсорная комната», «Уголок активности», развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», кабинет

Лего-конструирования, «Музей театральной куклы», способствующие укреплению творческого, интеллектуального, физического и психического развития дошкольников. В детском саду предоставляется широкий спектр услуг физкультурно-оздоровительной направленности для детей, начиная с раннего возраста («Обучение плаванию детей дошкольного возраста», «Лечебная физкультура», «Фитбол-гимнастика», «Спортивные бальные танцы»).

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе СанПиН, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующим ФГОС дошкольного. В план включены пять направлений (образовательных областей), обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Санитарно-оздоровительные мероприятия в ДОО осуществляются по комплексному плану ДОО, врача и медицинской сестры. Указанный персонал не входит в штатное расписание детского сада.

**Распределение воспитанников по группам здоровья
(по состоянию на 01.12. 2020 года)**

Таблица 2

Группы здоровья	В %
I	13,9%
II	77,8 %
III	8%
IV	0,3%
V 2	-

Таким образом, лидирует II группа здоровья, характеризующаяся наличием у детей тех или иных проблем со здоровьем.

Индекс здоровья (в норме от 15 до 40%) составляет 14,4%.

Среднее количество пропусков по болезни:

Дети раннего возраста – 9,6 дней

Дети 4-7 лет – 11,5 дней.

Ведущая роль в организации и осуществлении физкультурно-оздоровительной работы принадлежит инструкторам по физической культуре.

Для обеспечения индивидуализации и дифференциации педагогического процесса в ДОО проводится мониторинг здоровья и развития детей.

Следующие таблицы демонстрируют положительную динамику в развитии физических качеств воспитанников дошкольного возраста, о чем свидетельствует прирост показателей по уровням «высокий», «средний», и, соответственно, снижение показателей по уровню «низкий».

**Физическая подготовленность
(результаты тестирования детей 3-7 лет инструктором по ФК
в 2020/2021 уч.году)**

Таблица 3

Уровень физич. подготовленности	Начало уч.года	Конец уч.года
------------------------------------	----------------	---------------

Низкий уровень	26%	8%
Средний уровень	71%	75%
Высокий уровень	3%	17%

Физическая подготовленность
(результаты тестирования детей 3-7 лет инструктором по ФК
в 2020/2021 уч.году)

Таблица 4

Уровень физич. подготовленности	Начало уч.года	Конец уч.года
Низкий уровень	31%	12%
Средний уровень	67%	77%
Высокий уровень	2%	11%

Санитарно-оздоровительные мероприятия в ДОО осуществляются по комплексному плану ДОО, врача и медицинской сестры.

Согласно анкетированию, родители заинтересованы в реализации образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности, социально-педагогической направленности. Среди узких специалистов ими наиболее востребованы услуги учителя-логопеда и педагога-психолога. Предпочитаемая форма взаимодействия ДОО с семьями по мнению респондентов – устные консультации.

Оказание психолого-педагогической, медицинское и социальной помощи обучающимся представлено на сайте <https://ds62spb.ru/sluzhba-rannej-pomoshhi-2/>

Данные о выпускниках детского сада:

По результатам опроса в январе 2020 года, родители выпускников 2020 года отдали предпочтение 24 школам, из которых лидирует ГОУ СОШ №644, которую указали среди предпочитаемых 22 (32%) родителя воспитанников ДОО. Всего в 2020 году уходят в школу 69 воспитанников.

Мониторинг школ

Таблица 5

40	4 воспитанника
41	2 воспитанника
42	1 воспитанник
45	2 воспитанника
49	1 воспитанник
52	5 воспитанников
64	3 воспитанника
116	1 воспитанник
320	1 воспитанник
540	4 воспитанника
555	1 воспитанник
578	1 воспитанник
582	2 воспитанника
617	2 воспитанника
618	4 воспитанника
630	1 воспитанник
631	1 воспитанник

644	22 воспитанника
655	4 воспитанника
777	1 воспитанник
Не определились, переезд	6 воспитанников
Итого: 69	

Организация питания.

В ДОО организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и ужин, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013, п. 15.1 (см. таблицу 6).

Соответствие нормам физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии (в день)

Таблица 6

Соответствие	Нормирование		Фактически, %	
	2-3 года	3-7 лет	2-3 года	3-7 лет
Энергетическая ценность (ккал)	1420,7	1791,7	101,5	99,5
Белки (г)	52,8	65,6	125,7	121,5
Жиры (г)	49,6	61,6	105,5	102,7
Углеводы (г)	187,4	240,2	92,3	92

Система лечебно-профилактических мероприятий

Основные мероприятия профилактики ОРВИ.

- Создание благоприятного климата в группах;
- Частые проветривания;
- Проведение влажной уборки помещений, кварцевание;
- Поддержание комфортной температуры 20-22С;
- Организация физических занятий, утренней гимнастики, закаливающих процедур, укрепление иммунитета, проведение воздушных ванн, контрастного обливания рук;
- Соблюдение чистоты, личной гигиены;
- Полезное питание, сбалансированный рацион;
- Своевременное ограничение контакта заболевших детей со здоровыми детьми;
- Сезонная вакцинация детей от гриппа, пневмонии;
- Регулярный инструктаж родителей по формированию здорового образа жизни.

Результаты проведения лечебно-профилактических мероприятий и медицинской оценки состояния здоровья воспитанников по параметру «Индекс здоровья» (вычисляется по отношению числа детей, ни разу не болевших в году, к списочному составу детей * на 100%; норма 15-40%) в динамике выглядят следующим образом:

2017 г. – 16,2%;
 2018 г. – 16,3%;
 2019 г. – 16,5%;
 2020 г. – 14,4%.

Причинами снижения «Индекса здоровья» мы видим в:

1. изменении в структуре населения по состоянию здоровья: уменьшилась доля здорового населения с 59,8 % до 42,1 % в 2018;
2. возросла доля людей, имеющих хронические заболевания с 33,2 % до 48,5 % ;
3. пандемия COVID-19.

Анализ уровня реализуемых программ и технологий:

- Программы и технологии реализуемые в ДОУ

Физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей

Реализуя «Концепцию развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» в детском саду реализуются вариативные формы дошкольного образования: с 2015 года три группы кратковременного пребывания, с 2018 года Служба ранней помощи для детей 2-3 лет с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Задачи деятельности Службы ранней помощи при реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ раннего возраста и их семей: оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ раннего возраста; осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ раннего возраста; конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей с учетом нуждаемости в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции нарушений развития; повышение компетентности родителей (законных представителей) в подборе адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания; консультирование и обучение родителей в вопросах оптимального развития ребенка, коррекции нарушенных функций; определение дальнейшего образовательного маршрута детей с ОВЗ раннего возраста.

Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям

Современный детский сад – это «пространство больших возможностей» для ребенка, родителя, педагога и социальных партнеров. На решение данной задачи направлена реализация работы Информационно Образовательного Центра «Русский музей: виртуальный филиал» («ИОЦ»), который работает в ДОО в качестве структурного подразделения с 2012 года. Цель проекта: создание многофункционального комплекса, направленного на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь способствующую развитию общей и художественной культуры, возрождению и укреплению культурных и научных связей между семьями, воспитывающим детей дошкольного и младшего школьного возраста, социально незащищенным гражданам и сотрудникам ДОО. Содержание деятельности ИОЦ состоит в организации виртуальных и обычных экскурсий в Русский музей для всех категорий населения, проведение творческих конкурсов, открытых мероприятий (в том числе детских концертов для ветеранов) и пр. В рамках ИОЦ ежегодно реализуется не менее 10 мероприятий для детей, членов их семей, в том числе и за пределами детского сада. Руководителем ИОЦ, старшим воспитателем Ю.В. Ахтырской опубликованы статьи в периодических изданиях, ежегодно представляется опыт ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» на семинарах и конференциях различного уровня.

Повышая качество образования и эффективность работы образовательного учреждения в области формирования основ безопасного поведения дошкольников в условиях городской среды (БДД, ПДД) в детском саду был открыт и активно используется «Городок Юного пешехода» цель которого систематизация знаний у воспитанников о правилах дорожного движения, о дорожных знаках. «Городок Юного пешехода» оснащен,

как настоящая улица: светофоры, дорожные знаки, пешеходные переходы, автобусная остановка, электрические автомобили.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанной в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации, детский сад ведет активную работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, которая является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры; интеграцией во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.

Сотрудничество в данном направлении с методистами ИМЦ Приморского района по основам религиозных культур и светской этики и основам духовно-нравственной культуры народов России, Центром духовной культуры и образования благочиннического округа Санкт-Петербургской епархии способствует созданию качественно новой ступени духовно-нравственного воспитания в детском саду; формированию основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, независимо от культурной среды, этнической, конфессиональной принадлежности; обеспечивает преемственность решения задач духовно-нравственного воспитания на уровне дошкольного и начального образования в соответствии со стандартами нового поколения; строится на соответствующих возрасту видах деятельности и формах работы с дошкольниками; обеспечивает организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности; направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления духовно-нравственного развития личности ребенка.

Проводимая работа:

- повлияла на выбор программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, которая была адаптирована педагогическим коллективом детского сада для детей дошкольного возраста, в развитии эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста, воспитании общей культуры и формировании любви к Родине, через овладение основами народного творчества, организацию студии «Забава», включенную в вариативную часть ООП ДО;
- сформировала систему воспитания человечности, доброты и отзывчивости у детей и взрослых в ходе социальных и благотворительных акций, реализация которой возможна только при непосредственном вовлечении в ситуации помощи и заботы. Так социальные акции стали интересным, увлекательным, результативным и эмоционально позитивным занятием, которое позволяет ощутить ребенку и взрослому свою значимость и нужность;
- способствовала изданию коллективом авторов под руководством Янковской Валентины Михайловны методического пособия «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» (2 издание 2019 г.);
- стала основой при участии детского сада в Конкурсе «Инновационный продукт – 2019»;
- стала основой для участия в районном творческом конкурсе «Журавушка», районном мероприятии «Фестиваль славянской культуры», городском конкурсе народного творчества «Мир без границ», открытом городском конкурсе детского музыкального творчества «Святки в Смольном», Международном литературно-творческом фестивале «Свиток памяти», посвященном Дню Победы, Международном конкурсе детского творчества «Красота божьего мира»;
- описана в материалах и статьях конференций, федеральных и региональных журналах, была представлена педагогами на семинарах и конференциях различного уровня и др.

В течение 4 года с 2017 г. по 2020 годы ГБДОУ детским садом №62 реализует долгосрочный проект «Добровольцы России», цель которого создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия педагогов, родителей, воспитанников и социальных партнеров в социально значимых акциях и проектах; воспитание эмпатии у детей дошкольного возраста. Результатом проекта стало методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» (<https://ds62spb.ru/god-dobrovoltza-v-rossii-2018-g/>).

С 2018 года по настоящее время ГБДОУ детский сад №62 реализуется долгосрочный проект «Кукла растит ребенка», цель которого использование потенциала театрального искусства: кукольный театр - как инструмент успешного творческого развития, формирования эстетического вкуса и социальной адаптации личности детей. Результатом проекта стало методическое пособие «Кукла растит ребенка» (<https://ds62spb.ru/god-teatra-v-rossii-v-2019-g/>).

С 2019 года по настоящее время в детском саду активно реализуются проекты:

- ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ 2020 Г. <https://ds62spb.ru/my-pomnim-o-vas/>
- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ <https://ds62spb.ru/distantcionnoe-obuchenie/>
- СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО <https://ds62spb.ru/federalnaya-innovatsionnaya-ploshhadka/>
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ <https://ds62spb.ru/regionalnaya-eksperimentalnaya-ploshhadka-2020-2023/>
- ОКАЗАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ РАННЕГО ВОЗРАСТА <https://ds62spb.ru/sluzhba-rannej-pomoshhi-2/>
- ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА <https://ds62spb.ru/distantcionnoe-obuchenie/>
- ДЕТСКИЙ САД БУДУЩЕГО: РАЗВИТИЕ КОРПОРАТИВНОГО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
- СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ <https://ds62spb.ru/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, реализующем ООП ДО

Дошкольное детство – самый важный период становления личности, в котором основным видом деятельности ребенка является – игра. Осознавая ценность данного периода в детском саду организован тьютерский центр «Развивающих игр Воскобовича», что дает возможность не только активно использовать весь потенциал развивающих игр В.В. Воскобовича, но и обучить педагогический коллектив по данной технологии, проводить семинары, конференции, мастер-классы и обучение педагогов со всей России.

В условиях реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» детским садом получена лицензии на ведение дополнительной образовательной деятельности, в следствии чего работают бесплатные кружки, студии, театр кукол и предоставляется широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

Вариативные формы дошкольного образования (группа кратковременного пребывания, Служба ранней помощи) реализуют право каждого ребенка на качественное и доступное образование и увеличивают охват детей дошкольным образованием. Так в 2019 году при расчетной мощности детского сада в 220 детей образовательное учреждение смогло принять 320 воспитанников.

Кроме этого, уже в течении 7 лет реализуются программы дополнительного образования для детей, находящихся на домашнем обучении «Играй, малыш!», «Мама и малыш», «Мамина школа», способствующие интеллектуальному, творческому и физическому развитию детей от 1 года до 3 лет.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с организациями ближайшего социума (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

Приоритетным направлением практической работы образовательной организации является формирование среды для стимулирования продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений: воспитанников, родителей, педагогов и социальных партнеров детского сада. Широкое использование ресурсов социального партнерства позволяет ДОО значительно расширить возможности образовательного учреждения в решении задач всестороннего развития воспитанников, мотивации и профессионального роста педагогов, распространения педагогических инноваций, достижения высоких результатов в любом направлении деятельности и повышения качества дошкольного образования в целом. Данное приоритетное направление работы образовательного учреждения было описано в журнале «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №1/2018.

Сетевое взаимодействие — это взаимодействие между учреждениями образования, культуры, науки и пр.. Первая ступень подобной коммуникации, давно и прочно вошла в образовательную деятельность детского сада: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

- во-первых, сеть — это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получение дополнительного финансирования;
- во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений;
- в-третьих, сетевое взаимодействие — современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться;
- в-четвертых, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта на основе ИКТ, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт образовательного учреждения доступен широкому кругу пользователей интернет-сети.

Важно отметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационного опыта, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и другими социальными партнерами, а также процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, которые происходят в системе образования в целом.

Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы, усиливающими качество дошкольного образования.

Наш опыт представляется нам универсальным и по этой причине он может быть интересен и полезен не только нашим коллегам – ДОО города и страны, но и другим участникам непрерывного образования ребенка – школам, учреждениям дополнительного образования, учреждениям среднего специального образования, учреждениям дополнительного образования взрослых и родителями воспитанников.

В рамках сетевого взаимодействия:

1. создана инновационная рабочая группы с привлечением специалистов из числа социальных партнеров <https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2020/03/Sozdanie-innovatsionnoj-rabochej-gruppy-s-privlecheniem-spetsialistov-iz-chisla-sotsialnyh-partnerov.pdf>
2. расширяются социальные связи (см. таблицу 2):

Для реализации деятельности в рамках сетевого взаимодействия в 2020 году привлечены организации-партнеры:

Создание инновационной рабочей группы с привлечением специалистов из числа социальных партнеров (других образовательных и иных организаций) на 2020 год
Соглашение о сотрудничестве в области воспитательной и образовательной деятельности с Государственным Русским музеем

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с досуговым центром “Пригожница”

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ГАОУ ДНО “ЛОИРО”

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МО “Озего Долгое”

Договор о сотрудничестве ГБПОУ “Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга”

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с АНО «Внутренний мир»

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ГБОУ г. Москвы “Школа №667 имени Героя Советского союза К.Я. Самсонова”

Соглашение о сотрудничестве в области инновационной образовательной деятельности, связанной с реализацией сетевых проектов. Региональный ресурсный Центр ГБОУ прогимназия «Радуга» Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга

План совместной деятельности с ГБОУ прогимназия Радуга” Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга на 2020 год

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ЗАО «Служба социальных программ «ВЕРА»

План совместной деятельности с ЗАО “Служба социальных программ “ВЕРА” на 2020 год

Соглашение о сотрудничестве с “Центральная библиотечная система Приморского района Санкт-Петербурга” с 18 февраля 2020 г.

Договор о сетевом взаимодействии с Автономной некоммерческой организацией “Научно-исследовательский институт славянской культуры”

Договор о сотрудничестве в области повышения квалификации педагогических кадров и научно-методического сопровождения образовательного процесса с ГБУДПО “Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий”

Статистические данные.

Всего за период с 2015 по 2020 год привлечено 34 партнера. Из них в 2019 году привлечено 8 партнеров, в 2018 году 3 партнера, в 2017 году 8 партнеров, в 2016 году 9 партнеров, в 2015 году 6 партнеров.

Долгосрочные отношения (два года и более) сложились с 25 социальными партнерами (89%); отношения в течение одного года делятся с 2 социальными партнерами (7%), так как с 8 партнерами договоры заключены не более года назад, можно предположить долгосрочное сотрудничество и по этим договорам.

Взаимодействие с социальными партнерами по годам (2015 – 2020) (См. Приложение 4).

Создана инновационная рабочая группа с привлечением специалистов из числа социальных партнеров (других образовательных и иных организаций) на 2020 год, реализуются совместные проекты и мероприятия (См. Приложение 5)

Оказание помощи семье в воспитании детей.

Совместная работа с семьей, начинается задолго до получения места в наш детский сад. Ее цель – максимальный охват семей с детьми раннего возраста ближайших территорий, ранний мониторинг развития ребенка и проектирование вариативных маршрутов индивидуального развития детей. Используемая нами диагностика совместно с консультированием специалистов позволяет получить картину индивидуального развития малышей, определив, в каких областях развития у ребенка есть риск отставания/нарушения, благополучие или опережение по сравнению с большинством сверстников. Эта

дифференциация позволяет предложить семье, детям раннего возраста адресную поддержку в виде:

- основной или адаптированной образовательной программы, реализуемой в условиях групп кратковременного пребывания, групп полного дня, Службы ранней помощи;
- дополнительного образования детей (кружки, студии);
- дополнительных платных образовательных услуг для детей раннего возраста и детей, находящихся на домашнем обучении (неорганизованные дети);
- дистанционного сопровождения родителей детей от 2 мес., в том числе детей с ОВЗ.

Раннее начало индивидуализации образовательного маршрута, реализация принципа семейной ориентированности, содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его психологического и физического здоровья, успешной социализации и включению в образовательную среду.

В последние годы для детского сада стали традиционными интегрированные детско-родительские занятия, позволяющие активизировать семьи воспитанников, создать у них положительную мотивацию к продуктивному общению с педагогами детского сада.

Немаловажное значение имеет привлечение родителей к участию в утренниках, детских спектаклях, организации выездных мероприятий, взаимодействию в рамках социального партнерства.

У каждого педагога ДОО есть своя страница на сайте детского сада, где он имеет возможность делиться полезной информацией с родителями своих воспитанников. На сайте также есть специальный раздел «Для родителей», куда регулярно помещаются консультации педагогов-практиков по ведущим направлениям развития дошкольников.

Реализация социальных акций и детского волонтерства

В детском саду организована работа творческой группы педагогов «Создание условий способствующих организации волонтерского движения и реализации социальных акций», ее цель: создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия педагогов, родителей, воспитанников и социальных партнеров в социально значимых акциях и проектах.

Мы рассматриваем дошкольное детство как период особой социально-эмоциональной чувствительности, как время открытий мира для себя и себя для мира. Важнейшие задачи, которые решают дети в этом возрасте, это общение со сверстниками и взрослыми, природой и самим собой, освоение сущности человеческих отношений. Начиная с трех-четырех лет самым интересным содержанием воспитания и развития для ребенка становится социальное наполнение жизни. Не случайна и ведущая роль сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольников. Именно ее Лев Семенович Выгодский называл «школой социальных чувств».

У ребенка-дошкольника активно формируются нравственные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», моральные оценки собственных действий и поступков сверстников. Идентификация со сверстниками развивает у него способность ставить себя на место других, глядя на себя как бы со стороны и соотнося при этом свое поведение с нормами морали. В соответствии с этими постулатами осуществляется принятие решения и «проигрывание» собственного действия в воображаемом плане. В сознании ребенка происходит предвидение того результата, который произведет его поступок, и предчувствие возможных последствий этого поступка для него самого и окружающих.

Зерно человечности, доброты и отзывчивости, вовремя брошенное в детскую душу, поможет создать чуткого, внимательного и неравнодушного взрослого, способного изменить мир в лучшую сторону. Поэтому, основная идея нашей книги – становление

Человека-преобразователя мира на идеалах добра, душевной чуткости, сочувствия и содействия.

Почему форма социальных и благотворительных акций была выбрана ведущей для реализации нашей идеи?

Воспитание человечности, доброты и отзывчивости возможно только тогда, когда участники акций непосредственно вовлечены в ситуации помощи и заботы, когда они понимают, что в силах сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее.

Можно сказать, что социальная акция – это один из видов социальной деятельности, целями которой является привлечение внимания общества к некоторой проблеме, изучение отношения социума к чему-либо, распространение информации среди групп населения, содействие формированию общественного сознания.

Благотворительная акция – это оказание помощи (в том числе, и безвозмездной) нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помочь себе самостоятельно.

Для детей дошкольного возраста социальная акция – это участие в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказания помощи тем, кто в ней нуждается. С одной стороны, участие в акции позволяет ребенку освоить социальный опыт внутри социальных отношений, с другой – это активная деятельность по воспроизводству социальных отношений и действий, приводящих к положительному результату. Социальная акция – это хороший способ помочь ребенку получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

В чем же значимость и ценность социальных и благотворительных акций для дошкольника?

1. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи. И что даже ребенок способен изменить в лучшую/худшую сторону свое окружение, свой мир!

2. С помощью социальных акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение, опыт. Это такой вид культурной практики социальной направленности (социального содержания), который позволяет развивать у дошкольников эмоциональную сферу, формирует отношения, влияет на систему ценностей ребенка, побуждает к эмпатии (сопереживанию-сочувствию-содействию) и рефлексии (самоанализу).

3. Акция – это возможность участия всех субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, социальных партнеров), а ее подготовка и проведение реализуют принцип интеграции различных видов деятельности, задач социального развития ребенка, содержания разных образовательных областей.

4. Акция – это всегда результат с «обратной связью» для ребенка, что принципиально важно для позитивной социализации детей дошкольного возраста. В силу именно «обратной связи» акции обладают огромным воспитательным потенциалом.

Участие детей в социальных акциях может/должно быть интересным, увлекательным, результативным, эмоционально позитивным занятием, которое позволяет ребенку и взрослому вместе с ним пережить свою значимость и нужность.
(возможно сократим или добавим)

Выявление разносторонних способностей детей.

Родителям важно увидеть сильные стороны своего ребенка. При условии вариативности, разнообразия, систематичности мероприятий, проводимых с детьми и семьей совместными усилиями детского сада и социальных партнеров, возможно выявить «зону успешности» у любого ребенка, в том числе с особенностями развития. Представление о склонностях и талантах ребенка позволит семье, при грамотной педагогической поддержке, составить индивидуальный маршрут развития ребенка, расставить приоритеты при выборе направлений развития в дальнейшей (школьной) жизни ребенка. Опираясь на сильные стороны, всегда можно найти способ «подтянуть» слабые, и дать возможность родителю участвовать в этом процессе при поддержке педагогов.

Для выявления и развития способностей ребенка детский сад предлагает широкий спектр дополнительных образовательных услуг в разных областях (художественно-

эстетической, познавательной, физической). Ежегодно список услуг обновляется в соответствии с пожеланиями и запросами родителей. Педагоги дополнительного образования детского сада проходят повышение квалификации, аттестуются, состоят в творческих группах для поддержки активности и заинтересованности в работе педагога дополнительного образования. Для комфортных условий проведения занятий дополнительного образования детским садом создаются и оборудуются кабинеты с соответствующей предметно-пространственной средой, при участии социальных партнеров, родителей и педагогов.

Дети, проявившие способности в различных направлениях, участвуют в показательных выступлениях, концертах, соревнованиях, конкурсах и выставках разного уровня. Воспитанники, не охваченные дополнительным образованием, принимают участие в качестве зрителей, что тоже способствует выявлению и формированию вкуса и интереса ребенка к разнообразной деятельности.

Совершенствование возможностей дополнительного образования детей.

В условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей, как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, с соблюдением принципа преемственности и развития системы дополнительного образования детский сад реализует широкий спектр дополнительных образовательных программ в бесплатных кружках и студиях:

- Музейно-педагогическая программа для дошкольников «Мы входим в мир прекрасного»: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций, музейных педагогов и студентов/Авт. кол. А.М.Вербенец, Б.А.Столяров, А.В.Зуева.

Задачи программы:

- развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления;
- обогащения опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;
- развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей, обеспечивающих более глубокое освоение искусства;
- формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;
- создание условий для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развития эстетических предпочтений.

- Программа театрализованной деятельности «Кукляндия»

М. И. Родина, А. И. Буренина – СПб., Музыкальная палитра.

Проанализировав накопленный опыт театрализации в детском саду, учитывая востребованность данного вида деятельности в жизни ребенка-дошкольника, было принято решение выделить кукольную театрализацию в вариативной части Основной Образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО). Театр кукол «Кукляндия», способствует гуманизации образования, развитию ребенка во всех образовательных областях, формированию нравственных качеств воспитанников, раскрытию личности ребенка. Дает возможность компенсации и коррекции нарушенных функций социализации, поведения и речи, способствует самовыражению, помогает формированию по-настоящему цельной личности, у которой в равной степени развито эмоциональное и интеллектуальное начало.

- Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой – СПб., Детство Пресс.

Программа рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет.

Цели программы:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.

Образовательная программа

«Лего-конструирование в детском саду» рассчитана на работу с детьми младшего – с 2 до 3 лет. Цель авторской программы развивать конструкторские способности детей.

Задачи программы:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Применение ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых.

По мере введения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" педагоги ДОО формировали навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, совершенствовали ИКТ-компетентности, необходимые и достаточной мере для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. К 2020 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и достаточной мере владеют

ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) и готовы к применению оборудования: ноутбук, интерактивная доска и пр.

В последние годы особое внимание уделяется дистанционным технологиям во взаимодействии с родителями. Так, сформирована и активно используется для ежемесячных рассылок база адресов семей воспитанников. В фойе детского сада появился «сенсорный киоск», позволяющий сделать более доступной оперативную информацию из жизни детского сада. В рамках деятельности региональной экспериментальной площадки, инициирован проект по дистанционному сопровождению родителей, воспитывающих детей от 2 месяцев до 8 лет (в том числе и с ОВЗ).

Результаты обработки анкет родителей на тему «Удовлетворенность детским садом» показывает, что работой ДОО на протяжении всего отчетного периода довольны примерно 90% респондентов.

Проект «Дистанционное сопровождение родителей детей от 2 месяцев до 8 лет» представляет сайт <http://d-o.su/>.

Таким образом, все поставленные задачи успешно решены.

1. Основной сайт ДОО: Ранний возраст (информация о дополнительном образовании, Службе ранней помощи, развивающей среде, мероприятиях, порядке поступления, педагогах раннего возраста) <https://ds62spb.ru/>

2. Сайт дистанционного обучения родителей, не посещающих ДОО, раздел

Подразделы:

- «Сопровождение детей младенческого и раннего возраста с нормой развития» размещение материалов:

- «Универсальные материалы при сопровождении детей младенческого и раннего возраста с нормой развития»;

- «Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)»;

- «Ранний возраст (1 – 3 года)»).

- «Сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и «группы риска» по отставанию в развитии».

<http://d-o.su/>

3. Группа дистанционного обучения родителей ВК (Игровые марафоны) https://vk.com/little_company_dolgoe ;

4. Программы дополнительного образования для детей от 8 месяцев до 3 лет совместно с родителями <https://ds62spb.ru/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>:

«Мамина школа» (обучение мам и малышей 2-3 лет игровому взаимодействию в разных ситуациях в течение дня, в формате группы кратковременного пребывания);

«Мама и малыш» (комплексные развивающие занятия для малышей 2-3 лет совместно с родителями);

«Играй, малыш!» (комплексные развивающие занятия для малышей с 8 месяцев до 1 года совместно с родителями).

5. Эксклюзивное ежегодное мероприятие на открытых площадках «Детский сад без границ» (первое знакомство с семьями детей зоны ближайшего проживания, в формате игр по станциям, представляющим основные направления работы ДОО). <https://ds62spb.ru/informatsiya-dlya-roditelej/>

В создании программы просвещения родителей нам хотелось бы пойти по пути активного взаимодействия с родителями, отталкиваясь от тех реальных проблем, которые возникают у них с появлением ребенка. Нам видится такая программа в реализации по принципу организации родительских и педагогических баллов по раннему возрасту, приоритетов его развития глазами педагогов и глазами родителей, по обмену успешным опытом семейного воспитания и развития детей специалистами от 2-ух месяцев до 3-ех лет в современных условиях.

- Группа дистанционного обучения родителей ВК (Игровые марафоны)

https://vk.com/little_company_dolgoe ;

- ООПДО (применительно к детям от 1 года до 3 лет).

<https://ds62spb.ru/obrazovanie/>

Имеющийся у нас опыт дает нам основание и возможность создать в рамках ОЭР «Виртуальные ясли» как вариант программы консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет.

Образовательное учреждение активно взаимодействует с родителями в реализации ООП ДО, созданы условия для участия родителей в образовательной деятельности ДОО; опыт работы по взаимодействию с семьей в условиях сотворчества взрослых и детей описан в методическом пособии «Праздник в детском саду как событие для детей и взрослых», в статьях журналов «Дошкольная Педагогика» № 6 (151) / август / 2019 «Дистанционное обучение детей, родителей и педагогов в условиях социального партнерства: практическая организация в ДОО»; «Дошкольная Педагогика» № 10 (145) / декабрь / 2018 «Детский сад для взрослых. Формы вовлечения родителей в жизнь ДОО».

В работе с педагогами администрация детского сада активно использует:

- WhatsApp – мессенджер;
- Webinar.ru — онлайн-сервис проведения вебинаров;
- Zoom — программа для конференций на русском языке.

Сохранение и поддержка кадрового потенциала

За несколько лет в ДОО был проведен комплекс мероприятий по реализации эффективного контракта и системе мотивации персонала в ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга, направленных на побуждение к новому качественному результату каждого в профессии, оценку внутреннего потенциала и определению ценности в работе, усердии, инициативности.

С каждым годом все больше педагогов участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, занимая высшие ступени пьедестала, награждаются Почетными Званиями, премиями Правительства Санкт-Петербурга, участвуют в жюри районных, городских и региональных конкурсов.

В детском саду работает грамотный и творческий коллектив профессионалов высокого уровня, обладающий глубокими знаниями профессии, находящийся в постоянном поиске, изучающий передовой опыт педагогов России, Финляндии, Китая, Республики Саха, Бурятии. Используя современные педагогические технологии и собственный инновационный опыт, педагоги активно участвуют в конкурсах Районного, Городского и Всероссийского уровня:

Сотрудники образовательного учреждения награждены почетной грамотой Министерства Образования (3 человека), нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (4 педагога), «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» (1 педагог).

У каждого педагогического работника ДОО есть тема самообразования <https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2020/09/Plan-samoobrazovaniya-na-2020-2021.pdf>

Внедрение опыта работы дошкольного образовательного учреждения на уровень системы образования города способствует: созданию партнерских сетей образовательных и иных организаций, действующих взаимно и по единому сценарию в интересах позитивной социализации детей дошкольного возраста, их эмоционального и нравственного развития; внедрению современных условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; формированию ответственного родительства через использование современных форм взаимодействия педагогов ОУ с семьей; увеличению удельного веса детей и семей, участвующих в мероприятиях социальной и патриотической направленности; взаимодействию организаций системы образования и Российской Православной Церкви в целях духовно-нравственного развития детей и молодежи; созданию ситуаций социального взаимодействия с соотечественниками, проживающими за рубежом для поддержки, сохранения и распространения Русской культуры и ее традиций; осуществлению возможности самореализации педагогов через участие в социально значимых мероприятиях; стимулированию педагогических кадров к повышению качества работы, профессиональному развитию; обновлению компетенций педагогических кадров.

Организация развивающего пространства в ДОУ в группах и кабинетах (что нового появилось)

В ходе реализации образовательных задач ООП ДО осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельной деятельности, то есть свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально.

Детская деятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько

инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается в раннем детстве, на границе раннего и школьного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка (См. Приложение 6).

Соответствующая развивающая среда (центры активности) в групповых комнатах в соответствии с возрастом воспитанников.

Образовательная среда в детском саду соответствует специально созданным условиям, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасны, эстетически привлекательны и обладают развивающим потенциалом. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена и является пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста представлены в приложении (См. Приложение 7).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста (См. Приложение 8).

Разделы программ (представлены на сайте ДОО в разделе «ОБРАЗОВАНИЕ»

<https://ds62spb.ru/obrazovanie/>, объем их выполнения, результаты диагностики:

[Данные педагогического мониторинга, по образовательным областям ФГОС ДО, за 2020-2021 учебный год дети 1,5-3 лет](#)

[Данные педагогического мониторинга, по образовательным областям ФГОС ДО, за 2020-2021 учебный год дети 4-7 \(8\) лет](#)

Работа специалистов:

Учителя логопеды (показатели эффективности коррекционной работы в речевых группах и группах НПОЗ)

Учитель-логопед реализует коррекционную работу в Службе ранней помощи. Итоги работы СРП представлены на сайте: <https://ds62spb.ru/sluzhba-rannej-pomoshhi-2/>

На протяжении нескольких лет результат логопедической коррекции в Службе ранней помощи составляет 83-92%.

Педагог-психолог (показатели эффективности работы)

По данным педагога-психолога общее количество воспитанников детского сада, прошедших индивидуальное обследование педагогом – психологом – 150 детей (из них 11 - подгрупповых исследований (по 2-3-4 человека)

1. Анализ диагностической работы

Количество воспитанников детского сада, прошедших индивидуальное обследование педагогом – психологом, по изучению психологической готовности к обучению в школе – 65 детей + повторное обследование (конец учебного года) + 63 детей.

1.1. В течение всего учебного года проводилась диагностика готовности к школьному обучению среди выпускных групп. Данное исследование проводилось по методике Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко «Экспресс-диагностика психологической готовности к школьному обучению», позволяющая выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Также с каждым ребенком проводилась Стандартная беседа Т.А. Нежновой, целью которой было исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

Родители были ознакомлены с результатами диагностики и им были даны соответствующие рекомендации по дальнейшей работе с ребенком. (Рекомендации имеются в кабинете психолога)

2. Анализ коррекционно-развивающей работы

Коррекционно – развивающая работа, направленная на повышение уровня готовности к школьному обучению осуществлялась в форме письменных рекомендаций по дальнейшему развитию на каждого ребенка родителям и педагогам. (Все рекомендации имеются в кабинете психолога, а так же у педагогов подготовительных групп и родителей обследуемых детей). Аналитическая справка по результатам диагностики психологической готовности детей к школьному обучению, подготовленная педагогом-психологом ДОО представлена в приложении (См. Приложение 9).

Руководитель кружка по плаванию

Аналитический отчет по результатам мониторинга освоения программы «Обучение плаванию детей дошкольного возраста» (См. Приложение 10).

Инструктор по физической культуре

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с рабочей программой. Выполнение программных требований предусматривает учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. Работа по физическому воспитанию строится на основе мониторинга, который проводит инструктор ФК с участием медицинских и педагогических работников. Уровень физической подготовленности дошкольников определяется в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май) с помощью специальных разработанных тестов и нормативов (См. Приложение 11), (См. Приложение 12).

Музыкальные руководители

Музыкальное воспитание детей – одна из важнейших задач гармоничного развития личности. Главным на первом этапе может быть и не музыка сама по себе, а музыка как замечательное воспитательное средство: постигая мир музыкальных звуков, ребенок учится слышать и слушать окружающий мир, учиться выражать музыкальными звуками свои впечатления, развивать свою эмоциональную отзывчивость, приучается к целенаправленной работе, занимается элементарной творческой деятельностью. Успех музыкального воспитания зависит, прежде всего, от того, насколько интересно построена работа по музыкальному развитию детей.

Главными задачами музыкального воспитания детей дошкольного возраста в 2020-2021 году являются:

- ✍ Сформировать основы музыкальной культуры ребенка, а через нее и его художественную, эстетическую и общую духовную культуру.
- ✍ Развивать общую музыкальность ребенка.
- ✍ Сформировать и развить все компоненты музыкально-эстетического сознания ребенка (в доступных его возрасту границах).
- ✍ Создать условия для проявления творческой активности ребенка в различных видах музыкальной деятельности.
- ✍ Активно использовать здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания и образования дошкольников на музыкальных занятиях.
- ✍ Выявлять, развивать и осуществлять поддержку музыкально-одаренных детей (в рамках работы творческой группы «Одаренные дети России»)

Решению этих задач в немалой степени способствуют формы организации музыкальной деятельности.

Главная цель работы заключалась в реализации всех поставленных задач в непосредственной музыкально-образовательной деятельности (НОД), которая проводилась систематически 2 раза в неделю, в каждой возрастной группе.

Специалисты, оказывающие дополнительные платные услуги:

Мониторинг реализации дополнительных платных образовательных и медицинских программ показал, что

1. программы некоторыми педагогами выполнены в полном объеме – 64 занятия, что составляет 100% от общего числа занятий в год в соответствии с Учебным планом. Не смотря установленные нерабочие дни с 4 по 7 мая 2021 г.;
Подробнее на ГАРАНТ.РУ:
<https://www.garant.ru/news/1458750/>
2. Некоторыми детьми освоены программы дополнительного образования не в полном объеме по причине болезни.

Результаты работы:

Результаты своей работы педагоги дополнительного образования представляют в Годовом цифровом отчете за 2020-2021 учебный год (см. Приложение 15)

Организация работы с семьей (наиболее интересные мероприятия, результаты анкетирования)

- Традиционное досуговое мероприятие на улице «День знаний» (сентябрь 2020 г.) (фотоотчет);
- Традиционное осеннее мероприятие для воспитанников и их семей «Осенины» (октябрь 2020 г.) (фотоотчет);
- Театрализованные постановки студии «Кукляндия» (ко Дню Рождения Сада)
<https://youtu.be/DO04uyB49d0> ;
- Ежегодные праздники, посвященный Новому году во всех группах детского сада (декабрь 2020 г.) (видео);
- Ежегодное досуговое мероприятие, посвященный 23 февраля во всех группах детского сада (февраль 2021 г.) (видео);
- Традиционное досуговое мероприятие на улице «Масленица» (март 2021) (фотоотчет);
- Ежегодное досуговое мероприятие, посвященный «8 Марта» (март 2021 г.) (видео);
- Ежегодный праздник выпускников, посвященный «8 Марта» (май 2021 г.) (видео);

Результаты анкетирования родителей:

Для родителей “Социологическая АНКЕТА семьи”

[Социологическая анкета семьи \(сентябрь 2020 г.\)](#)

Анкета “НЕТ коррупции!” направлена на антикоррупционное просвещение родителей (законных представителей)

[Анкета Антикоррупционная осведомленность родителей \(сентябрь 2020 г.\)](#)

Независимая оценка качества образовательных услуг проводилась в сентябре-ноябре 2020 года. Данная информация представлена на сайте: <https://bus.gov.ru/info-card/452726>

Результат независимой оценки качества образовательных услуг

89,14 баллов в 2020 году

Независимая оценка качества образовательных услуг (удовлетворенность родителей) проводилась в мае 2021 г. в дистанционном формате. На вопросы анкеты ответили 221 родителя, что составляет 67,5% от общего количества семей воспитанников 2020-2021 учебного года (на 01.05.2020 г. контингент воспитанников составляет – 327 ребенка)

ВЫВОДЫ: материально-техническим обеспечением организации 91% опрошенных остались довольны, 9% пожелали улучшить материально – техническую базу детского сада. Компетентностью работников детского сада удовлетворены 100% опрошенных; качеством предоставляемых услуг остались довольны также 100% опрошенных. Доброжелательность и вежливость работников детского сада оценили как положительное 100% опрошенных и 100% опрошенных готовы рекомендовать данный детский сад своим знакомым и родственникам.

Взаимодействие ДООУ с другими организациями

Взаимодействие с другими организациями осуществляется в рамках реализации договоров о сетевом взаимодействии и партнерстве.

1. создана инновационная рабочая группы с привлечением специалистов из числа социальных партнеров <https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2020/03/Sozdanie-innovatsionnoj-rabochej-gruppy-s-privlecheniem-spetsialistov-iz-chisla-sotsialnyh-partnerov.pdf>
2. расширяются социальные связи, проводятся совместные мероприятия (См. Приложение 5).

Вывод: результаты выполнения программ и технологий, проблемы, причины, перспективы

Запланированное на 2020-2021 учебный год реализовано в полной мере.

Задачи работы ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год

Цель и задачи годового плана в соответствии с программой развития ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга.

Цели программы	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование согласно ФГОС ДО. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь, игровых, развивающих, информационно-коммуникационных (в том числе дистанционной формы обучения) с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанника качеством образования, при создании комфортной и доброжелательной среды, доступности и вариативности форм образовательных услуг.
Направления и задачи программы	<i>Направления программы:</i> - <i>Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДО.</i> - <i>Укрепление материально-технической базы организации.</i> - <i>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.</i> - <i>Повышение квалификации педагогов детского сада.</i> <i>Задачи программы:</i> 1. <i>Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</i> 2. <i>Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей и узких специалистов для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО.</i> 3. <i>Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения и консультирования, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);</i> 4. <i>Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</i> 5. <i>Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований.</i> 6. <i>Повышение профессионального уровня педагогических и учебно-вспомогательных работников как условия обеспечения</i>

	качества образования. 7. Реализация мониторинга качества образования, составление индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников на основе медико-психолого-педагогической диагностики. 8. Совершенствование реализации образовательных проектов через организацию сетевого взаимодействия.
--	--

Основное содержание работы на учебный год

1. Организация развивающего пространства в ДОУ

Оснащение педагогического процесса в группах – это необходимость разделения пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Центры активности. Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;
- «Открытая площадка».

Способы организации центров активности и размещение материалов. Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

В разных группах наборы центров могут быть различными, однако основные центры, список которых приведен ниже, есть практически везде.

К ним относятся:

«Центр искусств» стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. Здесь уместны такие принадлежности, как краски, бумага, ножницы, мелки, карандаши, лоскуты ткани и всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания. Полезно добавить и природные материалы - дерево, листья, песок. Занятия в этом центре направлены на развитие творческих способностей, вербального и невербального общения, крупной и мелкой моторики, интеллектуальных способностей.

В «Центре строительства» находятся строительные элементы различных размеров и форм, чтобы дети могли конструировать из них как фантастические, так и реалистические сооружения: дома, целые города, фермы и зоопарки. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности,

приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем. Здесь можно проявить творческий подход и приучиться концентрироваться на выполняемой работе. В этот центр можно добавить множество различных предметов по желанию воспитателей и детей: игрушечные машинки, грузовики, фигурки людей и животных, самолеты, кусочки тканей.

«Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма») содержит книги и принадлежности для слушания и письма. Это должен быть тихий уголок, где дети могут посмотреть книжку, почитать друг другу, где воспитатель или добровольный помощник может почитать им вслух. Литература - важная составляющая учебного дня в программе. Детям предлагают делать книжки-самоделки, придумывать и разыгрывать сюжеты, слушать рассказы.

«Центр песка и воды» - специальный стол в группе или песочница во дворе - дает детям прекрасную возможность для познавательных игр, для использования органов чувств. Изучая эти природные материалы, дети творят, мыслят и общаются. Они тренируют и крупную, и мелкую мускулатуру. Здесь нужны такие материалы, как совки, ситечки, воронки и ведерки. Таким образом формируются математические и естественнонаучные понятия, стимулируется творческое мышление.

В «Центре математики и манипулятивных игр» должны быть материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие как головоломки и конструкторы. Здесь также должны быть игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать. Это также способствует развитию речи. Такие занятия развивают и интеллектуальные способности, и мелкую мускулатуру, и координацию. Необходимость делиться материалами, договариваться и решать проблемы приводит к развитию социальных навыков.

«Центр науки и естествознания» используется для поддержки увлечения детей природными явлениями и найденными на улице предметами. Воспитатель может отвести специальное место в группе для демонстрации и исследования этих маленьких "сокровищ". Этот центр постоянно меняет свое лицо по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и тематические разделы программы. В результате можно на практике познакомить детей с такими объектами физики, как магниты, вода, земное притяжение. Дети постигают основы естественных наук, изучают окружающую среду во время прогулки, наблюдая за растениями, деревьями и животными. Воспитателю следует направлять этот процесс и оказывать необходимую поддержку.

«Центр кулинарии» предоставляет детям возможности исследовать свойства некоторых материалов, попробовать новые блюда, в том числе приготовленные ими самими, познакомиться с новыми математическими понятиями, например, понятием измерения. Совместные занятия кулинарией создают возможности пообщаться, научиться делиться с другими, работать в паре. Много важных понятий можно освоить в этом центре. Воспитатели могут порассуждать с детьми о цвете, количестве, формах, о питании естествознании. Кулинария дает детям живой жизненный опыт.

«Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр» обязательно должны быть костюмы и другие предметы, которые пробудят в детях желание разыграть сценки из реальной жизни; это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире. Предметы, которые находятся в этом центре, подбирают воспитатели. Для одной недели они могут предложить реквизит для игры "в стирку", для другой - все, что нужно для игры "в космонавтов" или "в цирк", для третьей - атрибуты ухода за животными. Выбор реквизита должен быть основан на интересах, проявленных детьми.

«Открытая игровая площадка» - это важное дополнение к группе; занятия на воздухе должны быть спланированы не менее тщательно, чем в помещении. Прогулки - очень существенная часть распорядка дня. Фактически все, чему можно научить и научиться в помещении, можно узнать и на улице. Дети могут приобрести социальные навыки, уважение к природе и знания о ней, математические навыки. Кроме того, на прогулках они активнее используют крупную и мелкую мускулатуру. Творческие способности

развиваются за счет драматической игры и групповых занятий. На улице можно заниматься чем-нибудь необычным: есть, готовить, выращивать цветы, рисовать и писать красками, делать театральные постановки, играть в снегу, в грязи и в луже. Прогулки по району - на рынок или пожарную станцию - обогатят знания детей реальным опытом. Улица предлагает детям неограниченные возможности исследования окружающего мира и нахождения своего места в нем.

Музыку можно использовать в течение всего дня для объединения занятий. Пение, движение, хлопанье в ладоши, танцы, игра на музыкальных инструментах и прослушивание записей прекрасно дополняют любую программу. Музыкальные занятия обостряют восприятие; учат ритму, счету и языковым оборотам; укрепляют крупную и мелкую мускулатуру и позволяют проявить творческие способности.

Материалы из одного центра могут быть использованы в других. Например, дети могут забрать фигурки зверей со стола настольных игр в центр строительства, если они построили там зоопарк.

Воспитатели заменяют материалы по мере того, как дети развиваются, приобретают знания, а их интересы меняются.

Дополнительные виды деятельности можно вводить по очереди или добавить к основным центрам, если позволяет помещение. Это может быть работа по дереву, занятия, связанные с текущей темой или особым событием. Задача педагогов - организовать среду, стимулирующую общение и любознательность детей, и наблюдать за ними, с тем, чтобы вовремя адаптировать условия к их изменяющимся потребностям.

Индивидуальные задания или задания для небольших групп разрабатываются для того, чтобы уделить особое внимание каким-то определенным навыкам, обговоренным с родителями. Когда родители и другие члены семей приходят на занятия, они ощущают энергию, которая исходит от детей, и видят, как идет учебный процесс, когда дети общаются, договариваются, исследуют, делают выбор и приобретают знания и навыки, необходимые им, чтобы стать образованными творческими людьми.

Рекомендуется также организовать в каждой группе так называемый «уголок уединения», в который можно поставить диванчик или разместить мягкие подушки, игрушки и пр.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, следует приобрести открытые пластмассовые коробки, корзины, контейнеры, банки в достаточном количестве (от 4 до 10 в разных центрах). Коробки должны быть легкими, вместительными, легко входить в полку или в шкаф и располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться (желательно по 3–4 коробки на одной полке). Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами.

Самое широкое применение на практике получили распространенные в Программе так называемые «работающие» стенды: «Наш день», «Я выбираю», «Звездочка недели» и др.

При интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО возможно использование в группах развивающих игр В.В. Воскобовича и/или развивающей среды «Фиолетовый лес», данный комплект представлен в Приложении 9.

Организация развивающей среды в кабинетах-залах

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

- 2 групповые ячейки для детей раннего возраста (ясельные группы) с отдельно оборудованными спальными помещениями;
- 2 помещения для групп кратковременного пребывания;
- 1 помещение Служба ранней помощи;
- Компьютерный класс (ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»);
- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;

- Оздоровительно-восстановительный центр;
- Кабинет дополнительного образования (5);
- Кабинет психолога;
- Кабинет логопеда;
- Уголок «Развивающие игры В.В. Воскобовича»;
- Интерактивная песочница;
- Сенсорная комната;
- Театральная комната;
- Театральная студия;
- Уголок активности;
- Стеновые панели;
- Зимний сад;
- Творческая мастерская;
- Пищеблок.

Сведения о наличии оборудования в группах и учебных кабинетах:

- Интерактивные (мультимедийные доски) – 8 групп;
- Проектор – 8 групп;
- Ноутбук – 8 групп;
- Телевизор – 6 групп;
- Компьютерный класс (ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»)-10 компьютеров, интерактивная доска -1 шт, проектор – 1шт, ноутбук – 1 шт, телевизор – 1 шт.
- Музыкальный зал проектор – 1шт, ноутбук – 1 шт.
- Зал совещаний: проектор-1 шт, интерактивная доска -1 шт, телевизор 1 шт, ноутбук – 2 шт;
- Театральная студия – проектор-1 шт, ноутбук -1 шт;
- Холл 1 этажа телевизор 1 шт;
- Холл 2 этажа телевизор 1 шт;
- Интерактивная песочница.

Сведения об объектах спорта:

- Спортивный зал (2);
- Музыкальный зал (2);
- Спортивная площадка;
- Стадион;
- Бассейн;
- Спортивно-игровое оборудования в условиях детского сада (центр активных игр для детей ГКП и СРП).

Сведения об объектах для проведения практических занятий:

- Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал»;
- Кабинет дополнительного образования (5);
- Уголок «Развивающие игры В.В. Воскобовича»;
- Интерактивная песочница;
- Театральная комната;
- Театральная студия;
- Уголок активности;
- Зимний сад;
- Творческая мастерская;
- Площадка ПДД.

Оснащение педагогического процесса в методическом кабинете.

Основные нормативные документы, учитываемые при планировании.

План работы на учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ГБДОУ № 62 Приморского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г., а также нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Распоряжение Комитета по Образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.07.2017 г. №2398-Р «Об утверждении регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей Санкт-Петербурга на 2017-2020 годы»

Устав ОУ. Материалы по методическому сопровождению реализуемых задач (методическая литература, инновационная деятельность)

Материалы по методическому сопровождению реализуемых задач (методическая литература, инновационная деятельность)

Исходя из содержательного наполнения, оснащение методического кабинета в детском саду базируется на распределении оборудования по тематическим блокам.

Оформить материалы в помощь педагогам.

Тематические папки	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Правила дорожного движения	В теч. года	Кернер О.А., методист	
Работа с семьей	В теч. года	Кернер О.А., методист	
Идеи на перспективы	В теч. года	Кернер О.А., методист	
Для специалистов	В теч. года	Кернер О.А., методист	
Человек на земле	В теч. года	Кернер О.А., методист	
Музейная педагогика	В теч. года	Кернер	

		О.А., методист	
Образовательная деятельность (ОЭР)	В теч. года	Кернер О.А., методист	
ИКТ	В теч. года	Кернер О.А., методист	
Дошкольная педагогика	В теч. года	Кернер О.А., методист	

Оформить выставки.

Тематические	Срок	Отв.	Отм. о вып.
В рамках выполнения плана творческой группы «Кукла растит ребенка» выставка кукол	В теч. года	Фролова Н.А., педагог доп. образования	
«Осенний карнавал»	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
«Новогодняя игрушка»	В теч. года	Кернер О.А., методист	
Выставка поделок ко Дню космонавтики	В теч. года	Кернер О.А., методист	

Составить картотеки. Подготовка картотек и их хранение проходит в электронном виде.
<https://cloud.mail.ru/public/Kx7i/pnDXnzB1Z>

Пополнить фонд методического кабинета.

Методическая литература	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Методические пособия для работы с детьми раннего возраста	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Методические пособия по коррекционной работе с детьми с ООП раннего возраста	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Методические пособия по работе с семьей	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Методические пособия по экологическому	В теч.	Ахтырская	

развитию детей дошкольного возраста	года	Ю.В., ст. воспитатель	
-------------------------------------	------	-----------------------------	--

Изготовить образцы пособий.

Методическая литература	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Кукла растит ребенка	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Этно-культурное развитие детей дошкольного возраста	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Юбилейный год Великой Победы	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
В детский сад без слез	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Дополнительное образование в детском саду	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	

Аналитическая деятельность старшего воспитателя (разработать памятки, вопросники для анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы).

Методическая литература	Срок	Отв.	Отм. о вып.
Социальная анкета семьи	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Антикоррупция в ДОО	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Удовлетворенность ДОО	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Удовлетворенность ДПУ	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Посещаемость ДОО	В теч. года	Ахтырская Ю.В.,	

		ст. воспитатель	
Школьное обучение	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	

Подобрать материалы в помощь родителям.

ТЕМЫ БЕСЕД, КОНСУЛЬТАЦИЙ, ТЕМАТИЧЕСКИХ ПАПОК НА 2021/22 УЧ. ГОД

Группа раннего возраста и кратковременного пребывания (2-3 года)

1. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста.
2. Социализация ребенка раннего возраста в условиях ДОО.
3. Влияние семейного воспитания на психологическое развитие ребенка.
4. Создание условий для развития детского творчества в семье.
5. Кризис 3-х лет у ребенка. Пути решения (консультация совместно с педагогом-психологом).
6. Малыш не говорит (консультация совместно с учителем-логопедом).
7. Игры для мальчиков и девочек (к вопросу гендерной идентичности).
8. Развитие мелкой моторики в условиях семьи и ДОО.
9. Продуктивная деятельность дошкольников раннего возраста в ДОО. Формы работы.

Группа младшего возраста (3-4 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство - это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор - друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребенка.

Средняя группа (4-5 лет)

1. Возможности по самообслуживанию детей 4-5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Что значит «ябеда»?
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

Старшая группа (5-6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Лидеры и аутсайдеры.
3. Формирование экологического сознания ребенка через общение с природой.
4. Интеллектуальные возможности ребенка 5-6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как руководить трудовой деятельностью ребенка?
7. Патриотическое воспитание начинается в семье.
8. Книга и ребенок.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки ребенка.
3. Сюжетосложение или как развить творческое воображение?
4. Слагаемые готовности к школьному обучению.
5. Нравственные нормы в жизни «подготовишки».

6. Игра + рисование (как освоить разные техники изображения).
7. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
8. Игра как средство подготовки к школе.
9. Место музыки в жизни ребенка.
10. О работоспособности детей 6-7 лет.
11. Воспитание усидчивости у детей.
12. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

2. Организация работы с кадрами

Аттестация педагогов в 2021-2022 учебном году

ФИО педагога	Должность	Номер и дата распоряжения	Дата присвоения	Дата окончания
Калугина С.А..	воспитатель	№1649-р от 07.06.2019	30.05.2019	30.05.2024
Большакова С.А.	воспитатель	№3907-р от 28.12.2016	22.12.2016	22.12.2021
Кернер О.А.	инструктор по адаптивной физической культуре	№1985-р от 03.07.2019	27.06.2019	27.06.2024
Корнетова Р.С.	педагог доп.образования	№3907-р от 28.12.2016	22.12.2016	22.12.2021
Мазгунова А.В.	воспитатель	№344-р от 06.02.2017	26.01.2017	26.01.2022
Тугушева Ю.Н.	воспитатель	№645-р от 02.03.2017	16.02.2017	16.02.2022
Карташова В.Е.	воспитатель	№645-р от 02.03.2017	16.02.2017	16.02.2022
Иванова А.В.	воспитатель	№ 645-р от 02.03.2017	16.02.2017	16.02.2022

Прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Содержание работы	Срок	Отв.	Отм. о вып.
2.	Повышение квалификации:			
	Направить на курсы педагогических работников в случае производственной необходимости	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
3.	Дополнительные формы обучения			
	Вебинары	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
	Самообразование	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	

4.	Участие в методической работе района			
	Руководитель творческой группы района «Школа молодого воспитателя», «Школа тьютера» Янковская В.М., Ахтырская Ю.В.	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
5 .	Участие в работе творческих групп ДОО 100% педагогических работников ДОО		Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
6.	Участие в конкурсах			
	Педагогические работники ДОО: «Грани таланта» «Воспитатели России» «Сказка за сказкой» и пр. районного, городского, Всероссийского уровня.	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
7.	Педагогические советы Педсовет № 1	Август 2021		
	Педсовет № 2	Август 2021		
	Педсовет № 3	Сентябрь 2021		
	При необходимости	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственный организатор
	РАЙОННЫЙ СЕМИНАР «АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ: НОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ»	Сентябрь 2021	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Соколова С.В., Ахтырская Ю.В.,
1.	Районный семинар «Педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями»	Октябрь 2021	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Деркунская В.А., Рындина А.Г., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А.

2.	Межрайонный (Городской) семинар «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАННЕГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	Октябрь 2021	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Деркунская В.А., Рындина А.Г., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А.
3.	Межрайонный (Городской) семинар «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАСШИРЯЮЩЕГОСЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОО»	Ноябрь 2021	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Деркунская В.А., Рындина А.Г., Ахтырская Ю.В.
4.	<i>Всероссийская научно-практическая конференция "Социальное партнерство и вариативность игровой среды и игровых технологий в общем образовании"</i>	Декабрь 2021	Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты ДОО, педагогические работники	Янковская В.М., Деркунская В.А., Рындина А.Г., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А.
1.	Районный семинар-практикум «Семья как партнер в реализации образовательного процесса»	Февраль 2022	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Деркунская В.А., Рындина А.Г., Ахтырская Ю.В.
2.	Межрайонный (Городской) семинар «Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста»	Февраль 2022	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Деркунская В.А., Рындина А.Г., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А.
3.	Районный семинар «Поддержка одаренного ребенка в условиях ДОО, семьи и школы»	Март 2022	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Деркунская В.А., Рындина А.Г., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А.
4.	Межрайонная (Городская) конференция «Совершенствование возможностей раннего развития	Апрель 2022	Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты	Янковская В.М., Деркунская В.А., Рындина А.Г., Ахтырская Ю.В.,

	детей в условиях дошкольного образования»		ДОО, педагогические работники	Кернер О.А.
5.	Районный семинар «Педагогический опыт в реализации ФГОС ДО» из опыта работы творческих групп «Школа молодого воспитателя» и «Школа тьютора»	Апрель 2022	Воспитатели, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Ахтырская Ю.В.
6.	Межрайонный (Городской) семинар «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАННЕГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	Май 2022	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Деркунская В.А., Рындина А.Г., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А.
7.	Межрайонный (Городской) семинар «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАСШИРЯЮЩЕГОСЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОО»	Май 2022	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Деркунская В.А., Рындина А.Г., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А.
8.	Районный практический семинар «Педагогический опыт в реализации ФГОС ДО» из опыта работы творческих групп «Школа молодого воспитателя» и «Школа тьютора»	Май 2022	Воспитатели, специалисты дошкольного образования	Янковская В.М., Ахтырская Ю.В.
9.	Всероссийская научно- практическая конференция «Пятилетие детства. лучшие практики и технологии дошкольного образования»	Июнь 2022	Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты ДОО, педагогические работники	Янковская В.М., Деркунская В.А., Рындина А.Г., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А.
10.	Творческая группа «Педагог третьего возраста»	В течение года	Воспитатели ДОО с опытом работы более 20 лет	Янковская В.М., Деркунская В.А., Ахтырская Ю.В.
11.	Творческая группа «Школа молодого воспитателя»	В течение года	Воспитатели ДОО с опытом работы	Янковская В.М., Деркунская В.А.,

			до 1 года	Ахтырская Ю.В.
--	--	--	-----------	----------------

Методическая поддержка педагогов в 2021-2022 учебном году

8.	Консультации			
	По вопросу аттестации	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
	По вопросам прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
	По вопросам адаптации детей раннего возраста	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
	По оформлению рабочей программы	Август 2020	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
	По оформлению перспективного планирования	Август 2020	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
9.	Открытые мероприятия			
	По согласованию	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
11.	Рабочие совещания			
	Тематические, при необходимости	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
12.	Рабочие совещания в коррекционных группах			
	При необходимости	В теч. года	Кернер О.А., методист	

3. Руководство инновационной деятельностью ДОУ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА 2020-2022

“СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАСШИРЯЮЩЕГОСЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОО”

<https://ds62spb.ru/federalnaya-innovatsionnaya-ploshhadka/>

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА 2020-2023

“СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАННЕГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ”

<https://ds62spb.ru/regionalnaya-eksperimentalnaya-ploshhadka-2020-2023/>

4. Изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми.

Формы	Тема	Объект контроля	Где будет представлен результат	Срок	Ответств.	Отм. о вып.
Предупредительный контроль	- Собеседование «подготовка к аттестации» - Собеседование, подготовка к педсовету - Собеседование, результаты работы в методическом объединении (творческие группы). Изучение планирования воспитательно-образовательной работы. Собеседование, подготовка к мероприятиям с родителями. Собеседование, анализ работы педагога по выполнению программы. Собеседование, подготовка к открытым мероприятиям. Собеседование по рабочим программам.	Педагогический работник	Педагогический совет, родительское собрание, проч.	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Тематический контроль.	Реализации ФГОС ДО, РППС, ДПОУ и пр.	Педагогический коллектив, условия	Педагогический совет	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	

Вторичный контроль.	Выполнение решений педсоветов. Выполнение предложений оперативного контроля. Выполнение предложения проверок, смотров.	Решение	Педагогический совет	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Оперативный контроль.	Состояние работы по охране жизни и укреплению здоровья детей. Организация питания. Адаптация детей в группах. Выполнение режима двигательной активности. Выполнение режима дня. Осуществление индивидуального сопровождения развития ребенка. Организация игровой деятельности. Анализ работы воспитателя по организации разных видов деятельности детей. Организация оздоровительных мероприятий.	Педагогический коллектив, и пр.	Педагогический совет	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Длительные, целевые посещения.	Оказание помощи в сборе и обработке материалов из опыта работы.	Систематизация материалов из опыта работы	Педагогический совет	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Смотры.	Готовность групп к работе в учебном году.	Группы ОУ	Рабочее совещание	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
Отчеты.	Эффективность оздоровительной	Работа	Рабочее совещание	В теч.	Ахтырская Ю.В.,	

	работы. Эффективность коррекционной работы. Заболеваемость детей в ДОУ. Форма 85 – К. Выполнение программы. 1-ДОП 1-ФК Самообследование Годовой отчет по травматизму Годовой отчет по инновационной деятельности			года	ст. воспитатель	
Самоанализ педагогической деятельности.	Диагностика.	Деятельность	Рабочее совещание	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	

5. Организация работа с родителями ДОУ и населением.

Месяц	Группы	Формы	Тема	Подготовка информационного материала	Отм. о вып.
Собрания					
09	все	дистанционно	Задачи ОУ на учебный год	Публикация на сайт в разделе «Работа с родителями»	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель
12	все	дистанционно	Итоги ОУ за 2021 год	Публикация на сайт в разделе «Работа с родителями»	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель
05	все	дистанционно	Итоги ОУ за 2021-2022 учебный год	Публикация на сайт в разделе «Работа с родителями»	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель
Непосредственное общение					
В теч. года	все	дистанционно	Консультации	Папки-передвижки, публикация на сайт в разделе «Работа с родителями» и пр.	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления	Формы
Взаимопознание и взаимоинформирование	- беседа, - консультация, - анкетирование, - сочинение, - посещение педагогами семей воспитанников,

	- «Дни открытых дверей», - собрания-встречи, - родительские конференции, - стенды, - газеты и журналы (рукописные, электронных), семейные календари, буклеты, - интернет-сайты (детского сада, органов управления образованием), - переписка (в том числе электронная)
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	- конференции (в том числе и онлайн-конференции), - родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), - родительские и педагогические чтения; - лекции, - семинары, - мастер-классы, - тренинги, - проекты, - игры
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	- акции, - ассамблеи, - вечера музыки и поэзии, - посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; - семейные гостиные, - фестивали, - семейные клубы, - вечера вопросов и ответов, - салоны, - студии, - праздники (в том числе семейные), - прогулки, - экскурсии, - проектная деятельность, - семейный театр

6. Административно-хозяйственная работа.

№ п/п	Содержание работы	срок	Отв.	Отм. о вып.
1.	Укрепление и развитие материальной базы ДОУ: - заключение договоров на техническое обслуживание здания, - текущий ремонт помещений:	В теч. года	Янковская В.М., заведующий ДОО, Григорьева	

	- приобретение материальных ценностей: - проведение инвентаризации, - проведение списания материальных ценностей.		Л.Г., зам. Зав по АХР, Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель	
2.	Формирование контингента детей: - комплектование групп - введение учетно-отчетной документации по посещаемости детей, - контроль за родительской платой, - изучение потребностей в образовательных услугах	В теч. года	Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель, документовед	
3.	Административная работа с кадрами: - общие собрания трудового коллектива - рабочие совещания с обслуживающим персоналом - повышение квалификации, - вводные и текущие инструктажи, - подготовка детского сада к летнему оздоровительному сезону, - подготовка и сдача теплоцентра к осенне-зимнему сезону, - подготовка и сдача ДОУ пожарной инспекции, - подготовка и сдача манометров на проверку.	В теч. года	Янковская В.М., заведующий ДОО, Григорьева Л.Г., зам. Зав по АХР, Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель, документовед	
4.	Административный контроль: - выполнение должностных инструкций, - введение делопроизводства материально-ответственными лицами, - выполнение требований пожарной безопасности, - выполнение санитарно-эпидемиологических требований, - выполнение требований по технике безопасности и охране труда. - Соблюдение графиков работы сотрудниками ДОУ.	В теч. года	Янковская В.М., заведующий ДОО, Григорьева Л.Г., зам. Зав по АХР, Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель Ахтырская Ю.В., ст. воспитатель, документовед	

Приложение к плану работы ДОУ на учебный год:

<i>Приложение 1</i>	Отчет о реализации плана-графика обучения педагогических работников ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год
<i>Приложение 2</i>	Мероприятия, проведенные в ГБДОУ детский сад №62 Приморского района за 2020-2021 учебный год
<i>Приложение 3</i>	Информация об инновационной деятельности образовательного учреждения Приморского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году
<i>Приложение 4</i>	Статистические данные «Взаимодействие с социальными партнерами по годам (2015 – 2020)»
<i>Приложение 5</i>	Создание сети из соц партнеров
<i>Приложение 6</i>	Организация развивающего пространства в ДОУ в группах и кабинетах (что нового появилось)
<i>Приложение 7</i>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста представлены в приложении
<i>Приложение 8</i>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста
<i>Приложение 9</i>	Аналитическая справка по результатам диагностики психологической готовности детей к школьному обучению
<i>Приложение 10</i>	Отчёт инструктора по ФК о проделанной работе за 2019-2020 учебный год
<i>Приложение 11</i>	Отчёт инструктора по ФК (бассейн) о проделанной работе за 2019-2020 учебный год
<i>Приложение 12</i>	Годовой отчет музыкального руководителя о проделанной работе за 2019-2020 учебный год
<i>Приложение 13</i>	Аналитический отчёт педагога дополнительного образования по итоговому мониторингу

ОТЧЕТ
О РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА-ГРАФИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №62 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Переподготовка

Образовательная организация	Регистрационный номер удостоверения	Дата выдачи	ФИО педагога	Период обучения	Название курса	Кол-во часов
АППО СПб	270000036920	2020	Игдал Елена Николаевна	с 30.01.2020 по 17.12.2020	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых	280 часов
А ППО СПб	270000036726	2020	Воронина Наталья Александровна	с 29.01.2020 по 16.12.2020	Теоретические и методические основы модернизации дополнительного образования в области художественного творчества	280 часов

Повышение квалификации

Образовательная организация	Регистрационный номер удостоверения	Дата выдачи	ФИО педагога	Период обучения	Название курса	Кол-во часов
Образовательный центр охраны труда	№78ОТ-2318-1289	11.03.2021	Григорьева Лариса Геннадьевна	по 11.03.2021	Охрана труда руководителей и специалистов организаций	40 часов

Образовательный центр охраны труда	№780Т-2318-1288	11.03.2021	Брусило Елена Владимировна	по 11.03.2021	Охрана труда руководителей и специалистов организаций	40 часов
Образовательный центр охраны труда	№780Т-2318-1290	11.03.2021	Янкокская Юлия Викторовна	по 11.03.2021	Охрана труда руководителей и специалистов организаций	40 часов
Образовательный центр охраны труда	№780Т-2318-1287	11.03.2021	Ахтырская Юлия Викторовна	по 11.03.2021	Охрана труда руководителей и специалистов организаций	40 часов
ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	480-2059027	27.04.2021	Ахтырская Юлия Викторовна	27.04.2021	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36
ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	481-2059027	29.04.2021	Ахтырская Юлия Викторовна	29.04.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36
ЗАО "ВЕРА"	782 700 588 349	15.05.2021	Ахтырская Юлия Витковна	26.04.- 14.05.2021	Мобилизационная подгготовка в организациях	72
ЗАО "ВЕРА"	782 700 588 350	15.05.2021	Янковская Валентина Михайловна	26.04.- 14.05.2021	Мобилизационная подгготовка в организациях	72
ЗАО "ВЕРА"	782 700 588 348	15.05.2021	Григорьева Лариса Геннадиевна	26.04.- 14.05.2021	Мобилизационная подгготовка в организациях	72
ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	480-2127968	15.05.2021	Кирикова Ирина Сергеевна	15.05.2021	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36
ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	481-2127968	15.05.2021	Кирикова Ирина Сергеевна	15.05.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	481-2178310	20.05.2021	Калугина Светлана Александровна	20.05.2021	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36
ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	480-2178310	20.05.2021	Калугина Светлана Александровна	20.05.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36
ЗАО "ВЕРА"	11 433	14.05.2021	Большакова Светлана Александровна	14.05.2021	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	16
ЗАО "ВЕРА"	11 437	14.05.2021	Бутова Ольга Викторовна	14.05.2021	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	16
ЗАО "ВЕРА"	11 438	14.05.2021	Гончарова Викторина Александровна	14.05.2021	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	16
ЗАО "ВЕРА"	11 439	14.05.2021	Игдал Елена Николаевна	14.05.2021	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	16
ЗАО "ВЕРА"	11440	14.05.2021	Ирани Садагат Иман кызы	14.05.2021	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	16
ЗАО "ВЕРА"	11441	14.05.2021	Карташова Виктория Евгениевна	14.05.2021	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	16
ЗАО "ВЕРА"	11442	14.05.2021	Кернар Ольга Андреевна	14.05.2021	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	16

ЗАО "БЕРА"	11443	14.05.2021	Корнетова Рената Сергеевна	14.05.2021	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	16
ЗАО "БЕРА"	11444	14.05.2021	Никандрова Виктория Валерьевна	14.05.2021	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	16
ЗАО "БЕРА"	11445	14.05.2021	Яцко Марина Сергеевна	14.05.2021	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	16
ЗАО "БЕРА"	11456	21.05.2021	Яцко Марина Сергеевна		Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "БЕРА"	11455		Никандрова Виктория Валерьевна		Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "БЕРА"	11454		Корнетова Рената Сергеевна		Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "БЕРА"	11453		Кернар Ольга Андреевна		Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "БЕРА"	11452		Карташова Виктория Евгениевна		Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "БЕРА"	11451		Ирани Садагат Иман кызы		Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "БЕРА"	11450		Игдал Елена Николаевна		Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16

ЗАО "ВЕРА"	11449		Гончарова Викторина Александровна		Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "ВЕРА"	11448		Бутова Ольга Викторовна		Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "ВЕРА"	11447		Большакова Светлана Александровна		Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	481-2190325	24.05.2021	Васильева Лидия Сергеевна	24.05.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36
ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	480-2190325	24.05.2021	Васильева Лидия Сергеевна	24.05.2021	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36
ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	4481-2169103	24.05.2021	Сенотова Елена Александровна	24.05.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	36
ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	480-2169103	24.05.2021	Сенотова Елена Александровна	24.05.2021	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	36

ЗАО "ВЕРА"	11491	28.05.2021	Фролова Н.А.	28.05.2021	Обучение основам оказания первой помощи в образовательном учреждении	16
ЗАО "ВЕРА"	11561	11.06.2021	Агабекян	11.06.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16

ЗАО "ВЕРА"	11562	11.06.2021	Воронина Н.А.	11.06.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "ВЕРА"	11563	11.06.2021	Домнина А.Р.	11.06.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "ВЕРА"	11564	11.06.2021	Иванова А.В.	11.06.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "ВЕРА"	11565	11.06.2021	Кодык Е.А.	11.06.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "ВЕРА"	11566	11.06.2021	Козьмина О.В.	11.06.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "ВЕРА"	11567	11.06.2021	Кристесашвили О.В.	11.06.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "ВЕРА"	11568	11.06.2021	Мазгунова А.В.	11.06.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "ВЕРА"	11569	11.06.2021	Марач Ю.В.	11.06.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "ВЕРА"	11570	11.06.2021	Михалина А.В.	11.06.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "ВЕРА"	11571	11.06.2021	Параняк С.А.	11.06.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16

ЗАО "ВЕРА"	11572	11.06.2021	Семенова Н.Ю.	11.06.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "ВЕРА"	11573	11.06.2021	Ткаченко С.А.	11.06.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "ВЕРА"	11574	11.06.2021	Трифонов Л.С.	11.06.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "ВЕРА"	11575	11.06.2021	Тугушева Ю.Н.	11.06.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "ВЕРА"	11576	11.06.2021	Федорова Т.А.	11.06.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "ВЕРА"	11577	11.06.2021	Фонина С.В.	11.06.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "ВЕРА"	11578	11.06.2021	Фролова Н.А.	11.06.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16
ЗАО "ВЕРА"	11579	11.06.2021	Хмельницкая Ю.П.	11.06.2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	16

Отчет мероприятий по инновационной деятельности образовательных учреждений района за 2020-2021 учебный год

Форма мероприятия (площадка педагогического творчества, конкурс, фестиваль и т.п.)	Ссылка на информационный ресурс	Документ, регламентирующий указанный вид деятельности	Основная цель	Категория участников	Эффекты участия для ОУ
21 мая Районный семинар-практикум «Педагогический опыт в реализации ФГОС дошкольного образования»	https://ds62spb.ru/v-mae-rajonnyj-seminar-praktikum-pedagogicheskij-opyt-v-realizatsii-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya/	План работы ИМЦ Приморского района на май 2021	Сбор и систематизация опыта по теме «Педагогический опыт в реализации ФГОС дошкольного образования», в рамках деятельности Региональной экспериментальной площадки “Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования”; Федеральной инновационной площадки “Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО”	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования. Участники творческих групп «Школа молодого воспитателя» и «Школа тьютера»	Знакомство с опытом педагогов района по формированию временных представлений, основ финансовой грамотности старших дошкольников; построению системы оздоровления, сенсорного и художественно-эстетического развития, этнокультурного и духовно-нравственного развития детей раннего и дошкольного возраста

26 мая межрайонный (городской) семинар “Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования”	https://ds62spb.ru/v-mae-gorodskoj-seminar-praktikum-sovershenstvovanie-vozmozhnostej-rannego-razvitiya-v-usloviyah-doshkolnogo-obrazovaniya/	<u>Распоряжение Комитета по Образованию “О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга 1287-р от 29.06.2020 г.</u> <u>План мероприятий по сопровождению инновационной деятельности образовательных учреждений района, города на 2020-2021 учебный год</u> ПЛАН работы ИМЦ Приморского района на май 2021	Предварительные итоги реализации Региональной экспериментальной площадки “Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования”	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Ознакомление с опытом образовательных учреждений в организации совместной работы с социальными партнерами по организации развивающей предметно-пространственной среды и реализации дополнительного образования взрослых и детей, в том числе раннего возраста. Представлены программы «Мамина школа», «Легоград», «Музыкальная игралочка», Ляленьш-Академия», «Первые шаги». Игровая деятельность в развитии мелкой моторики, использовании развивающих игр В.В. Воскобовича, создании развивающих и физкультурных пособий собственными руками.
---	--	---	--	---	---

					Разносторонние варианты художественно-эстетического развития «Художественное творчество с детьми раннего возраста», «Использование световых песочных столов в художественно-эстетическом развитии детей раннего возраста», «Театрализованный проект «Кукла растит ребенка». Физическое развитие детей раннего возраста: «Адаптация детей раннего возраста к водной среде» и «Создание тематических физкультурминуток», «Здоровьесберегающие технологии». Особое место в семинаре заняли актуальные темы семейного воспитания: «Экологическое воспитание», «Роль потешек и пестушек» и
--	--	--	--	--	--

					«Дистанционное обучение родителей детей раннего в форме игровых марафонов».
19 Апреля 2021 года Районный семинар-практикум «Педагогический опыт в реализации ФГОС ДО»	https://ds62spb.ru/19-aprelya-2021-goda-rajonnyj-seminar-praktikum-pedagogicheskij-opyt-v-realizatsii-fgos-do/	ПЛАН работы ИМЦ Приморского района на апрель 2021	Сбор и систематизация опыта по теме «Педагогический опыт в реализации ФГОС ДО», в рамках деятельности Региональной экспериментальной площадки “Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования”; Федеральной инновационной площадки “Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО”	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования. Участники творческих групп «Школа молодого воспитателя» и «Школа тьютера»	Ознакомление с опытом образовательных учреждений в создании развивающей предметно-пространственной среды педагогом при оценке качества условий ДОО; использовании актуальных педагогических технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ; участии воспитанников в конкурсном движении как оценка индивидуальных достижений детей в ДОО; мастер классах эффективных педагогических действий педагогов дополнительного образования
4 марта 2021 г.	https://ds62spb.ru/	ПЛАН работы ИМЦ	Сбор и систематизация	Старшие	Педагоги из

Межрайонный (Городской) Семинар-практикум «Аттестация педагогов: новые положения и актуальные решения»	u/planiruemye-meropriyatiya-mart-2021-g-seminar-praktikum-attestatsiya-pedagogov-novye-polozheniya-i-aktualnye-resheniya-meropriyatie-projdet-sovmestno-s-imts-primorskogo-rajona/	Приморского района на март 2021	опыта по теме «Аттестация педагогов: новые положения и актуальные решения», в рамках деятельности Федеральной инновационной площадки “Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО”	воспитатели, воспитатели, педагоги дошкольного образования	Адмиралтейского, Выборгского, Пушкинского, Приморского, Кронштадского, Красносельского и Калининского районов смогли познакомиться с нормативными документами, отражающими процедуру аттестации педагогических работников, с электронным и печатным портфолио, с документами, входящими в пакет аттестационной папки, задать вопросы. В семинаре-практикуме принял участие методист по аттестации педагогических и руководящих работников ОУ ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-Методический Центр» Приморского Района Санкт-Петербурга и старший воспитатель ГБДОУ детский сад
--	---	--	---	---	---

					№62 Приморского района Санкт-Петербурга
3 марта 2021 г. Городской семинар-практикум «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»	https://ds62spb.ru/planiruemye-meropriyatiya-mart-2021-g-seminare-praktikume-organizatsiya-razvivayushhej-predmetno-prostranstvennoj-sredy-v-sootvetstvii-s-fgos-do-v-marte-2021-goda-ano-spb-nii-pedagogiki-i-psihologii/	<u>ПРИКАЗ Минпросвещения России “О федеральных инновационных площадках”</u> <u>Положение о деятельности в режиме федеральной инновационной площадки в ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга</u> <u>План мероприятий Федеральной инновационной площадки на 2021 год</u> ПЛАН работы ИМЦ Приморского района на март 2021	Сбор и систематизация опыта по теме «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», в рамках деятельности Региональной экспериментальной площадки “Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования”; Федеральной инновационной площадки “Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО”	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги дошкольного образования	В трех секциях: “Развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада в решении задач основной образовательной программы ДОО”, “Создание и совершенствование развивающей предметно — пространственной среды в системе коррекционно-развивающей работы. интерьер и предметное окружение”, “Организация актуального образовательного пространства ДОО в соответствии с ФГОС ДО. образовательные и предметно-пространственные решения”, был представлен успешный опыт дошкольных

					учреждений в организации развивающей предметно-пространственной среды.
17.02.2021 г. Межрайонная (Городская) конференция «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования»	https://ds62spb.ru/17-02-2021-goda-mezhrajonnaya-gorodskaya-konferentsiya-sovershenstvovanie-vozmozhnostej-rannego-razvitiya-detej-v-usloviyah-doshkolnogo-obrazovaniya/	<u>Распоряжение Комитета по Образованию “О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга 1287-р от 29.06.2020 г.</u> <u>План мероприятий по сопровождению инновационной деятельности образовательных учреждений района, города на 2020-2021 учебный год</u> ПЛАН работы ИМЦ Приморского района на май 2021	Сбор и систематизация опыта по теме «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования», в рамках деятельности Региональной экспериментальной площадки “Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования”; Федеральной инновационной площадки “Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО”	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	В четырех секциях: “Особенности ламинарной (плавной) адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО”, “Игра и игровые педагогические технологии как формы организации “детской жизни” детей раннего возраста в детском саду”, “Психолого-педагогическая и коррекционная поддержка детей раннего возраста в условиях ДОО”, секция стендовых докладов был показан успешный опыт дошкольных учреждений в образовательной, воспитательной и коррекционной работе с детьми раннего возраста

28 января 2021 года Всероссийская практическая конференция «Школа, детский сад и семья в едином образовательном пространстве»	https://ds62spb.ru/28-yanvaryavserossijskaya-prakticheskaya-konferentsiyashkola-detskij-sad-i-semya-v-edinom-obrazovatelnom-prostranstve/	<u>ПРИКАЗ</u> <u>Минпросвещения</u> <u>России “О федеральных</u> <u>инновационных</u> <u>площадках”</u> <u>Положение о</u> <u>деятельности в режиме</u> <u>федеральной</u> <u>инновационной площадки</u> <u>в ГБДОУ детский сад №</u> <u>62 Приморского района</u> <u>Санкт-Петербурга</u> <u>План мероприятий</u> <u>Федеральной</u> <u>инновационной</u> <u>площадки на 2021 год</u> ПЛАН работы ИМЦ Приморского района на март 2021	Сбор и систематизация опыта по теме «Школа, детский сад и семья в едином образовательном пространстве», в рамках деятельности Региональной экспериментальной площадки “Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования”; Федеральной инновационной площадки “Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО”	Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты ДОО, педагогические работники	В двух секциях “Современные подходы образовательных учреждений к взаимодействию с родителями” и “Роль образовательных и досуговых мероприятий в повышении качества, доступности и эффективности образования” участники конференции представили доклады различной тематики, отражающие преимущества активного взаимодействия с семьями воспитанников и обучающихся начиная с раннего возраста
22 января 2021 года Районный семинар «Игровые технологии интеллектуально- творческого развития детей раннего и дошкольного возраста»	https://ds62spb.ru/21-yanvaryarajonnyj-seminar-igrovyetehnologii-intellektualno-tvorcheskogo-	<u>Распоряжение Комитета</u> <u>по Образованию “О</u> <u>признании</u> <u>образовательных</u> <u>учреждений</u> <u>экспериментальными</u> <u>площадками Санкт-</u> <u>Петербурга 1287-р от</u>	Сбор и систематизация опыта по теме «Игровые технологии интеллектуально- творческого развития детей раннего и дошкольного возраста», в рамках деятельности	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования.	Представлен новый формат детского сада: «фокус на ребенке»; проект модели раннего развития детей (детей и родителей) в ДОО при использовании информационных

	razvitiya-detej-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-distantionnyj-format/	<u>29.06.2020 г.</u> <u>План мероприятий по сопровождению инновационной деятельности образовательных учреждений района, города на 2020-2021 учебный год</u> <u>ПЛАН</u> работы ИМЦ Приморского района на январь 2021	Региональной экспериментальной площадки “Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования”; Федеральной инновационной площадки “Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО”	Участники творческих групп «Школа молодого воспитателя» и «Школа тьютера»	технологий (ИТ); проведены мастер-классы по изобразительному искусству «Волшебница акварель», формированию национальной идентичности детей дошкольного возраста «Лоскутная кукла», «Развивающие игры для детей раннего возраста с использованием ковровина»; представлен опыт по экспериментированию, театрализации, музейной педагогике, применению технологии В.В. Воскобовича в ДОО
08 декабря 2020 г. Всероссийская научно-практическая конференция «Классика и инновации в системе образования»	https://ds62spb.ru/08-dekabrya-2020-g-vserossiyskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-klassika-i-innovatsii-v-sisteme-	<u>План мероприятий Федеральной инновационной площадки на 2020 год</u> <u>ПРИКАЗ Минпросвещения России “О федеральных инновационных площадках”</u> <u>Положение о</u>	Сбор и систематизация опыта по теме «Классика и инновации в системе образования», в рамках деятельности Региональной экспериментальной площадки “Совершенствование возможностей раннего	Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты ДОО, педагогические работники	Представлен теоретический и практический опыт дошкольных учреждений по организации социального партнерства детского сада с учреждениями ближайшего социума.

	obrazovaniya/	<u>деятельности в режиме федеральной инновационной площадки в ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга</u> <u>План мероприятий Федеральной инновационной площадки на 2021 год</u> ПЛАН работы ИМЦ Приморского района на декабрь 2021	развития в условиях дошкольного образования”; Федеральной инновационной площадки “Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО”		В четырех секциях: «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях партнерства детского сада», «Опыт использования образовательных технологий в детском саду», «Опыт использования дистанционных технологий в дошкольном образовании», «Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)» участников конференции ознакомили с докладами по темам «социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях социального партнерства детского сада» как с родителями (классика) так и с учреждениями
--	---------------	---	---	--	---

					ближайшего социума (инновация); опыт использования инновационных образовательных технологий в детском саду, в том числе дистанционных; коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе раннего возраста, что является инновационным процессом в образовании на современном этапе.
1 декабря 2020 г. Межрайонный (Городской) семинар «Опыт использования дистанционных технологий при взаимодействии участников образовательных отношений»	https://ds62spb.ru/1-dekabrya-2020-g-mezhrajonnyj-gorodskoj-seminar-opyt-ispolzovanie-distantcionnyh-tehnologij-pri-vzaimodejstvie-uchastnikov-obrazovatelnyh-otnoshenij/	<u>ПРИКАЗ</u> <u>Минпросвещения</u> <u>России “О федеральных инновационных площадках”</u> <u>Положение о деятельности в режиме федеральной инновационной площадки в ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга</u> <u>План мероприятий Федеральной инновационной</u>	Сбор и систематизация опыта по теме «Опыт использования дистанционных технологий при взаимодействии участников образовательных отношений», в рамках деятельности Региональной экспериментальной площадки “Совершенствование возможностей раннего развития в условиях	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	«Опыт использования дистанционных технологий в дошкольном образовании», «Опыт использования дистанционных технологий на первой и второй ступенях общего образования» и «Реализация проектной деятельности с использованием дистанционных технологий», где были

		<u>площадки на 2021 год</u> ПЛАН работы ИМЦ Приморского района на декабрь 2021	дошкольного образования”; Федеральной инновационной площадки “Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО”		показаны успешные примеры использования дистанционных технологий в образовательной, воспитательной и коррекционной работах образовательных учреждений города с детьми начиная с раннего возраста
18 Ноября 2020 г. Всероссийская научно- практическая конференция «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО»	https://ds62spb.ru/18-noyabr-2020-g-vserossiyskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-sotsializatsiya-detej-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-rasshiryayushhego-sotsialnogo-partnerstva-doo/	<u>Распоряжение Комитета по Образованию “О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт- Петербурга 1287-р от 29.06.2020 г.</u> <u>План мероприятий по сопровождению инновационной деятельности образовательных учреждений района, города на 2020-2021 учебный год</u> ПЛАН работы ИМЦ	Сбор и систематизация опыта по теме «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО», в рамках деятельности Региональной экспериментальной площадки “Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования”; Федеральной инновационной площадки “Социализация детей раннего и	Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты ДОО, педагогические работники	В ходе конференции был представлен практический опыт образовательных организаций Санкт- Петербурга, Омска и Архангельска в двух секциях: «Развивающая предметно- пространственная среда и игровые пособия как средство социализации детей дошкольного возраста» и «Социализация детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства детского

		Приморского района на ноябрь 2021	дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО”		сада», где были показаны успешные примеры взаимодействия детского сада с различными социальными партнерами и семьей, способы организации современной предметно- пространственной среды ДОО, описаны программы и методы для успешного социально- коммуникативного развития дошкольников.
10 Ноября 2020 г. Межрайонный (Городской) семинар «Социализация детей раннего и дошкольного возраста на основе установления партнерских отношений с учреждениями ближайшего социума»	https://ds62spb.ru/10-noyabr-2020-g-mezhrajonnyj-gorodskoj-seminar-sotsializatsiya-detej-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-na-osnove-ustanovleniya-partnerskih-otnoshenij-s-uchrezhdeniyami	<u>Распоряжение Комитета по Образованию “О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга 1287-р от 29.06.2020 г.</u> <u>План мероприятий по сопровождению инновационной деятельности образовательных учреждений района.</u>	Сбор и систематизация опыта по теме «Социализация детей раннего и дошкольного возраста на основе установления партнерских отношений с учреждениями ближайшего социума», в рамках деятельности Региональной экспериментальной площадки “Совершенствование возможностей раннего	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Рассмотрены современные аспекты воспитания полноценной личности; необходимость содействия социализации ребенка в его первых социумах – семье и группе детского сада, которые могут способствовать социально-психологической адаптации к

	-blizhajshego-sotsiuma/	<u>города на 2020-2021 учебный год</u> ПЛАН работы ИМЦ Приморского района на ноябрь 2021	развития в условиях дошкольного образования”; Федеральной инновационной площадки “Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО”		дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающей миром; представлен опыт образовательных учреждений районов города Санкт- Петербурга по социализации детей средствами искусства (музыка, театр, литература), в реализации дополнительного образования детей раннего возраста , в том числе в период адаптации к условиям ДОО, в проектной деятельности “Книга Памяти”, “В детский сад без слез”, в социальных акциях и взаимодействии с социальными партнерами, такими как библиотека, Государственный Русский музей, музейный центр “Пригожница”, НИИ Славянская культура и другими, в игровой
--	-------------------------	--	---	--	---

					деятельности.
05 ноября 2020 г. Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»	https://ds62spb.ru/05-noyabrya-2020-g-vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushhihsya-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami/	<u>ПРИКАЗ</u> <u>Минпросвещения</u> <u>России “О федеральных инновационных площадках”</u> <u>Положение о деятельности в режиме федеральной инновационной площадки в ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга</u> <u>План мероприятий</u> <u>Федеральной инновационной площадки на 2021 год</u> ПЛАН работы ИМЦ Приморского района на ноябрь 2021	Сбор и систематизация опыта по теме «Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями», в рамках деятельности Региональной экспериментальной площадки “Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования”; Федеральной инновационной площадки “Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО”	Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты ДОО, педагогические работники	В ходе конференции был представлен практический опыт дошкольных образовательных учреждений в организации образовательной и досуговой деятельности детей с особыми образовательными потребностями (ООП); коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП); стендовые доклады об организации работы Службы ранней помощи в ДОО
21 Октября 2020 года Районный семинар «Социальное партнерство в системе дошкольного образования»	https://ds62spb.ru/21-oktyabrya-2020-goda-rajonnyj-seminar-sotsialnoe-partnerstvo-v-sisteme-	<u>ПРИКАЗ</u> <u>Минпросвещения</u> <u>России “О федеральных инновационных площадках”</u> <u>Положение о деятельности в режиме федеральной</u>	Сбор и систематизация опыта по теме «Социальное партнерство в системе дошкольного образования», в рамках деятельности Региональной	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Знакомство с успешным опытом взаимодействия с социальными партнерами в разных сферах рассказали дошкольных образовательных

	doshkolnogo-obrazovaniya/	<u>инновационной площадки в ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга</u> <u>План мероприятий Федеральной инновационной площадки на 2021 год</u> ПЛАН работы ИМЦ Приморского района на октябрь 2021	экспериментальной площадки “Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования”; Федеральной инновационной площадки “Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО”		организаций Приморского района. Были показаны примеры сотрудничества с социальными партнерами и семьёй в рамках федеральной инновационной площадки по апробации программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», в организации успешной социализации детей с нарушением зрения, в обучении педагогов инновационным образовательным технологиям, в реализации дополнительного образования по Лего-конструированию, в организации образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения, в создании вариативной игровой среды ДОО. Подробно
--	----------------------------------	---	---	--	---

					рассмотрены углубленные варианты взаимодействия в рамках реализации долгосрочных проектов: с районной детской библиотекой, с спортивным конным клубом. Был предстали опыт взаимодействия с ОО района и семьями музейного центра «Пригожница» Приморского района Санкт-Петербурга.
13 Октября 2020 года Всероссийская научно-практическая конференция «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования»	https://ds62spb.ru/13-oktyabrya-2020-goda-vserossiyskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-sotsialnoe-partnerstvo-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obrazovaniya/	<u>ПРИКАЗ Минпросвещения России “О федеральных инновационных площадках”</u> <u>Положение о деятельности в режиме федеральной инновационной площадки в ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга</u> <u>План мероприятий Федеральной инновационной площадки на 2021 год</u>	Сбор и систематизация опыта по теме «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования», в рамках деятельности Региональной экспериментальной площадки “Совершенствование возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования”; Федеральной инновационной площадки “Социализация	Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты ДОО, педагогические работники	Знакомство с успешным опытом использования ресурсов социальных партнеров для позитивной социализации дошкольников и младших школьников; формирования среды образовательного учреждения с участием социальных партнеров; участия семьи как социального партнера современного образовательного учреждения

		ПЛАН работы ИМЦ Приморского района на октябрь 2021	детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО”		
--	--	--	--	--	--

Информация об инновационной деятельности образовательного учреждения
Приморского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году

Наименование образовательного учреждения:

1. Кадровое обеспечение инновационной деятельности

Количество дополнительных ставок для организации инновационной деятельности	Количество работающих в ОУ и привлеченных к реализации инновационного проекта/программы	
	докторов наук	кандидатов наук
4		2

2. Публикации по теме инновационной деятельности

Всего публикаций	10
в том числе:	
в изданиях ¹ , входящих в перечень ВАК (https://vak.minobrnauki.gov.ru/documents#tab= tab:editions~)	
в отдельных изданиях (монография, сборник, пособие и т.п.)	10
в иных изданиях	

Выходные данные публикации (название, авторы, издание и т.п.)	Статус (ВАК, РИНЦ)
«Разнообразие и вариативность деятельности Службы ранней помощи детского сада», Янковская В.М., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А., Куликова Т.Д. Журнал «Коррекционная педагогика. Вопросы и ответы» №4(10) декабрь 2020 ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	РИНЦ
Разнообразие и вариативность физической активности малышей с ОВЗ в Службе ранней помощи Янковская В.М., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А., куликова Т.Д. СЕМЬЯ И ДЕТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Сборник материалов Международной конференции, посвященный актуальным проблемам семьи и детства, развития детей в семьях разного типа, психологическим особенностям детей разного возраста, различным аспектам гендерной проблематики семьи и детства Том. VI Научное редактирование: СИТНИКОВ ВАЛЕРИЙ ЛЕОНИДОВИЧ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д.48	РИНЦ
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ	РИНЦ

ПАРТНЕРСТВО В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Ахтырская Ю.В., Деркунская В.А., Янковская В.М. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК. ВЕСТНИК САНКТ- ПЕТЕРБУРГСКОЙ АКАДЕМИИ ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
---	--

3. План мероприятий по сопровождению инновационной деятельности
на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ожидаемый результат
1.	Районный семинар «Педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями»	Октябрь 2021	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Обмен и накопление знаний участников семинара о педагогическом сопровождении воспитанников с особыми образовательными потребностями
2.	Межрайонный (Городской) семинар «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАННЕГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	Октябрь 2021	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Формирование компетенций педагогических работников в вопросе совершенствования возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования
3.	Межрайонный (Городской) семинар «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАСШИРЯЮЩЕГОСЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОО»	Ноябрь 2021	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Формирование компетенций педагогических работников в вопросах социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО
4.	<i>Всероссийская научно- практическая конференция "Социальное партнерство и вариативность игровой среды и игровых технологий в общем образовании"</i>	Декабрь 2021	Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты ДОО, педагогические	Расширение актуальных знаний и формирование позитивных предпосылок в вопросах

			работники	социального партнерства, создания вариативной игровой среды и применения игровых технологий в детском саду
12.	Районный семинар-практикум «Семья как партнер в реализации образовательного процесса»	Февраль 2022	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Обмен актуальным опытом образовательных учреждений в вопросах партнерства с семьей в реализации образовательного процесса ДОО
13.	Межрайонный (Городской) семинар-практикум «Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста»	Февраль 2022	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Расширение знаний участников семинара в вопросах Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста
14.	Районный семинар-практикум «Поддержка одаренного ребенка в условиях ДОО, семьи и школы»	Март 2022	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Обмен актуальным опытом образовательных учреждений в вопросах выявления и поддержки одаренного ребенка в условиях ДОО, семьи и школы
15.	Межрайонная (Городская) конференция «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования»	Апрель 2022	Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты ДОО, педагогические работники	Повышение знаний участников семинара о совершенствовании возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования
16.	Районный семинар «Педагогический опыт в реализации ФГОС ДО» из опыта работы творческих групп «Школа молодого	Апрель 2022	Воспитатели, специалисты дошкольного образования	Обмен актуальным опытом образовательных учреждений в реализации ФГОС

	воспитателя» и «Школа тьютора»			ДО
17.	Межрайонный (Городской) семинар «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАННЕГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	Май 2022	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Развитие компетенций педагогических работников в вопросе совершенствования возможностей раннего развития в условиях дошкольного образования
18.	Межрайонный (Городской) семинар «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАСШИРЯЮЩЕГОСЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОО»	Май 2022	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования	Расширение знаний участников семинара в вопросах социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО
19.	Районный практический семинар «Педагогический опыт в реализации ФГОС ДО» из опыта работы творческих групп «Школа молодого воспитателя» и «Школа тьютора»	Май 2022	Воспитатели, специалисты дошкольного образования	Обмен актуальным опытом образовательных учреждений в реализации ФГОС ДО
20.	<i>Всероссийская научно-практическая конференция «Пятилетие детства. Лучшие практики и технологии дошкольного образования»</i>	Июнь 2022	Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты ДОО, педагогические работники	Расширение знаний в вопросах лучших педагогических практик и технологий, используемых в дошкольном образовании
21.	Творческая группа «Педагог третьего возраста»	В течение года	Воспитатели ДОО с опытом работы более 20 лет	Профилактика профессионального выгорания и активация профессиональной деятельности педагогов предпенсионного и

				пенсионного возраста
22.	Творческая группа «Школа молодого воспитателя»	В течение года	Воспитатели ДОО с опытом работы до 1 года	Приобретение участниками практических и теоретических знаний и умений, необходимых для успешной адаптации начинающего педагога в профессии

Статистические данные
Взаимодействие с социальными партнерами по годам (2015 – 2020)

Социальные партнеры	2015	2016	2017	2018	2019
1. ООО «Развивающие игры Воскобовича»	+	+	+	+	+
2. ООО «Айсберг» «Стоматологический центр Эксперт»	+	+			
3. ФГБУК «Государственный Русский музей» отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества»	+	+	+	+	+
4. ЧОУ «Эврика-Лицей»		+	+	+	+
5. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»		+	+	+	+
6. Общероссийская общественная организация «Антигипертензивная лига»		+			
7. ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»		+	+	+	+
8. АНО «НИИ Славянской культуры»		+	+	+	+
9. ГБОУ СОШ № 644		+	+	+	+
10. МО «Озеро Долгое»	+	+	+	+	+
11. ООО «ИНВЕСТГАРАНТ»		+	+	+	+
12. ГБПОУ «Педагогический колледж №4»		+	+	+	+
13. ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района»			+	+	+
14. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития	+	+	+	+	+

образования» (ГАОУ ДНО «ЛОИРО»)					
15. РФРО «Сообщество»			+	+	+
16. ООО «Музей игры»			+	+	+
17. ГБОУ г. Москвы «Школа № 667 имени Героя Советского Союза К.Я. Самсонова»			+	+	+
18. ЗАО «Служба социальных программ «ВЕРА»	+	+	+	+	+
19. ООО «Галерея проектов»		+	+	+	+
20. ГУП «Водоканал» «Информационно-образовательный центр»			+	+	+
21. ООО «Аэролайф»			+	+	+
22. ИП Бурмакина Дарья Геннадьевна (журнал «Лева»)			+	+	+
23. ГБДОУ детский сад №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга			+	+	+
24. Контактный зоопарк «Лесное посольство»				+	+
25. ООО «Мефодий»				+	+
26. Государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Центр диагностики и консультирования" Санкт-Петербурга				+	+
27. ГБДОУ детский сад №29 Выборгского района Санкт-Петербурга					+
28. ГБДОУ детский сад №54 Приморского района Санкт-Петербурга					+
29. СПб-Финляндский ЛО МВД России на транспорте УТ МВД России на транспорте по СЗФО					+
30. Этно-досуговый центр					+

«Пригожница»					
31. ООО «Эмпикон»					+
32. ООО "Торговый Дом Алатея"					+
33. Отделение временного проживания КЦСОН Приморского района					+
34. Академия детского физического развития «GYM kids»					+

Всего за период с 2015 по 2020 год привлечено 34 партнера. Из них в 2019 году привлечено 8 партнеров, в 2018 году 3 партнера, в 2017 году 8 партнеров, в 2016 году 9 партнеров, в 2015 году 6 партнеров.

Долгосрочные отношения (два года и более) сложились с 25 социальными партнерами (89%); отношения в течение одного года делятся с 2 социальными партнерами (7%), так как с 8 партнерами договоры заключены не более года назад, можно предположить долгосрочное сотрудничество и по этим договорам.

Создание инновационной рабочей группы с привлечением специалистов из числа социальных партнеров
(других образовательных и иных организаций) на 2020 год

№	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Фролов Михаил Владимирович	педагог дополнительного образования, руководитель этно-досугового центра "Пригожница"	Победитель конкурса молодежных проектов г.Санкт-Петербурга, Номинация «Молодая семья», проект «Фольклорный клуб молодых семей "Пригожница", 2013г. Победитель «Фестиваля районных домов молодежи Санкт –Петербурга» в номинации «Лучшая презентация проекта», Проект «Интерактивный музей русского народного быта «Пригожница», 2014г. Победитель Всероссийского конкурса образовательных программ, проектов и методических материалов по теме: «Формирование социальных компетентностей детей и подростков во внеурочной деятельности, неформальном и дополнительном образовании», проводимого Федеральным институтом развития образования. Номинация:	Организация деятельности фольклорного клуба «Пригожница» Проведение занятий по освоению традиционных ремесел Проведение занятий по обучению игре на гармонии Организация и проведение занятий по воспитанию мальчиков на основе народных традиций Организация и проведение праздников по народному календарю

			историко-краеведческая и этнографическая деятельность, 2016 г. Победитель конкурса на соискание премии правительства Санкт-Петербурга «Лучший молодежный проект Санкт-Петербурга», проект «Не словом, а делом», 2017 г. Победитель (1 место) Всероссийского фестиваля «Душа баяна» на Межрегиональном этапе, 2019 г.	
2.	Киселева Ольга Валентиновна	инструктор по физической культуре "Ассоциации приемных родителей, опекунов и попечителей Санкт-Петербурга"	Благодарность Социально просветительского учреждения «Центр психологической поддержки усыновителей» за участие в фестивале семей усыновителей «Родные люди» Беларуси (2017 год) Благодарственное письмо русскоязычной библиотеки «Селло» за мастер-классы по семейной двигательной рекреации в г. Эспоо и г. Хельсинки, Финляндия (2016 год) Благодарственное письмо за русский перевод документального фильма Маргарет Х. (г. Мюнхен, Германия) о демократичном образовании	Проведение занятий по семейной двигательной рекреации с элементами фольклора Организация семейных туристических выездов с проведением досуговой двигательной рекреации с элементами фольклора

3.	Славиков Валерий Владимирович	Заведующий отделом патриотического воспитания и туризма, педагог дополнительного образования ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Призер Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди руководителей , инструкторов и воспитанников военно-патриотических объединений «Делай, как я»- 2018 г. Разработчик сетевой образовательной программы «Юные патриоты»	Организация работы опорного центра по реализации программы гражданско-патриотического воспитания Приморского района СПб
4.	Куркин Сергей Евгеньевич	Педагог дополнительного образования, методист отдела патриотического воспитания и туризма ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Разработчик сетевой образовательной программы «Юные патриоты»	Координация гражданско-патриотической работы ОУ Приморского района
5.	Белов Евгений Михайлович	Педагог дополнительного образования, методист отдела патриотического воспитания и туризма ГБУ ДО	Участник Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди руководителей , инструкторов и воспитанников военно-патриотических объединений «Делай, как я»- 2019 г.	Организация семейных туристических выездов, соревнований

		«Молодежный творческий Форум Китеж плюс»		
6.	Маликов Александр Михайлович	Педагог дополнительного образования, методист отдела патриотического воспитания и туризма ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Участник Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди руководителей , инструкторов и воспитанников военно-патриотических объединений «Делай, как я»- 2019 г.	Организация семейных туристических выездов, соревнований
7.	Розальева Алена Вячеславовна	Заведующая музеем ГБУ ДО ДТДиМ «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»		Организация и проведение праздников по народному календарю Проведение занятий в мастерской народной куклы Проведение экскурсионных и познавательных программ в музее Истории молодежных организаций и музее «Ремесла северо-запада России»
8.	Останина Маргарита Константиновна	Педагог ДО ГБУ ДО ДТДиМ «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»		Организация и проведение праздников по народному календарю Проведение занятий в мастерской народной куклы

				Проведение экскурсионных и познавательных программ в музее Истории молодежных организаций и музее «Ремесла северо-запада России»
9.	Васильева Мария Павловна	Педагог ДО ГБУ ДО ДТДиМ «Молодежный творческий Форум Китеж плюс		Организация и проведение праздников по народному календарю Проведение занятий в мастерской народной куклы Проведение экскурсионных и познавательных программ в музее «Ремесла северо-запада России»
10.	Никонов Александр Геннадьевич	Педагог ДО ГБУ ДО ДТДиМ «Молодежный творческий Форум Китеж плюс	Благодарственное письмо администрации Приморского района за значительный вклад в формирование ценностных ориентиров школьников	Организация и проведение праздников по народному календарю Проведение занятий в мастерской народной куклы Проведение экскурсионных и познавательных программ в музее Истории молодежных организаций
11.	Барсукова Ольга Дмитриевна	Библиотекарь ведущей категории СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района Санкт-Петербурга»	Всероссийская ежегодная акция «Библионочь», городская акция «Муми-день в библиотеке», городской флешмоб детских библиотек, городская акция «Цветок Пушкину»,	Реализация библиотечных проектов «Маленьким читателям о больших писателях», «Экознайки»

12.	Долгорукова Марина Евгеньевна	Библиотекарь 1 категории СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района Санкт- Петербурга»	Всероссийская ежегодная акция «Библионочь», городская акция «Муми- день в библиотеке», городской флешмоб детских библиотек, городской фестиваль Неделя современного писателя	Реализация библиотечного проекта «Экознайки»
13.	Дорожко Жанна Николаевна	Библиотекарь 2 категории СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района Санкт- Петербурга»	Городской фестиваль Неделя современного писателя	Реализация библиотечного проекта «Экознайки»
14.	Володина Ирина Борисовна	Библиотекарь 1 категории СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района Санкт- Петербурга»	Всероссийская ежегодная акция «Библионочь», городская акция «Муми- день в библиотеке»,	Реализация библиотечного проекта «Экознайки»
15.	Шумова Наталья Владимировна	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов ГБОУ школа № 644 Приморского района Санкт- Петербурга	Лауреат городского конкурса «Новое качество урока Работаем по новым стандартам» для учителей начальных классов, номинация «Видеосъёмка урока», 2015 г. Победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации	Организация и проведение внеурочной деятельности по инновационной образовательной программе «Успех»

			«Лучший педагогический проект» подноминация «Социально-педагогический проект», 2017-2018 уч.г. Победитель межрайонного конкурса Инновационных продуктов Приморского района Санкт-Петербурга 2017-2018 г. «Лучший инновационный продукт» в номинации «Образовательная деятельность»	Проведение экскурсионных и познавательных программ в музеях города
16.	Кутерина Марина Михайловна	Учитель начальных классов	Победитель в конкурсе педагогических работ «Добрые уроки», посвященного святой мученице Кире Оболенской «Уроки мудрости и правды». «Святая Кира Оболенская- идеал женского служения России»	Организация и проведение праздников по Православному календарю Проведение фольклорных познавательно-игровых программ
17.	Фёдорова Наталья Александровна	Учитель начальных классов	Победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Лучший педагогический проект» подноминация «Социально-педагогический проект», 2017-2018 уч.г. Победитель межрайонного конкурса Инновационных продуктов Приморского района Санкт-Петербурга 2017-2018 г. «Лучший инновационный продукт» в номинации «Образовательная деятельность»	Организация и проведение внеурочной деятельности по инновационной образовательной программе «Театр» Организация деятельности обучающихся на портале «Учи.ру» Организация научно – исследовательской деятельности обучающихся .

			Победитель Всероссийского конкурса «ФГОС класс» в блиц – олимпиаде «Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования» 2019 г.	
18.	Хусяинова Наталья Шавкятъевна	преподаватель методики физического воспитания ГБПОУ "Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга"	Благодарственные письма	Участие в семинарах, конференциях Проведение практики студентов педагогического колледжа на площадке ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга Показ открытых пед. процессов для студентов педагогического колледжа на площадке ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга Апробация направления «SOFT SILS»
19.	Кожемяко Людмила Владимировна	Директор АНО «Научно-исследовательский институт славянской культуры», Заведующий ОДОД ГБОУ школы № 595 Приморского района	Автор проекта развития детей в творчестве и спорте «Нить Жизни» Отличник народного просвещения, награждена нагрудным знаком "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга"	Организация и реализация всероссийских, региональных, районных творческих конкурсов и фестивалей, социальных акций, ярмарок

20.	Старовойтова Елена Николаевна	кандидат культурологии, методист, педагог дополнительного образования, руководитель ОДОД ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Благодарственные письма	Участие в семинарах, конференциях Реализация программы Ресурсного центра «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагогов дополнительного образования» Методическое сопровождение разработки программ ДО для детского сада Совместное посещение Русского музея
21.	Казанникова Анна Вячеславовна	зам директора, педагог дополнительного образования, кандидат педагогических наук Прогимназии №624 «Радуга» Адмиралтейского района	Благодарственные письма	Участие в семинарах, конференциях Реализация программы Ресурсного центра «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагогов дополнительного образования»
22.	Куркин Сергей Евгеньевич	методист, педагог дополнительного образования ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Благодарственные письма	Участие в семинарах, конференциях

23.	Тунина Елена Георгиевна	педагог-психолог ГБДОУ детский сад №54 Приморского района Санкт- Петербурга	Благодарственные письма	Руководитель творческой группы, куратор воспитателей районной творческой группы «Школа тьютера»
24.	Воскобович Вячеслав Вадимович	Ген. Директор ООО «Развивающие игры Воскобовича» (ООО «РИВ»)	Благодарственные письма	Участие в семинарах, конференциях Проведение обучающих семинаров Совместная публикация методических пособий Обновление РППС
25.	Гладких Мария Юрьевна	начальник службы «Виртуальный Русский музей» — структурного подразделения Русского музея	Благодарственные письма	Обновление мадиатеки
26.	Зуева Анна Константиновна	ведущий специалист по музейно- образовательной деятельности отдела «Российский центр музейной педагогики и детского творчества» Русского музея	Благодарственные письма	Совместная публикация методических пособий Организация экскурсий в Комплекс Русского музея Печатные творческие тетради «Мы входим в мир прекрасного»

27.	Абдуллина Дарина Александровна	методист по музейно-образовательной деятельности отдела «Российский центр музейной педагогики и детского творчества» Русского музея	Благодарственные письма	Организация экскурсий в Комплекс Русского музея
-----	--------------------------------	---	-------------------------	---

Организация развивающего пространства в ДОУ в группах и кабинетах (что нового появилось)

Для успешной реализации данного направления ДОО имеет:

Сведения о наличии материально-технической базы:

- 12 групповых помещений с отдельно оборудованными спальными помещениями;
- 2 помещения для групп кратковременного пребывания;
- 1 помещение Службы ранней помощи;
- Компьютерный класс (ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»);
- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Оздоровительно-восстановительный центр;
- Кабинет дополнительного образования (6);
- Кабинет психолога;
- Кабинет логопеда;
- Уголок «Развивающие игры В.В. Воскобовича»;
- Интерактивная песочница;
- Сенсорная комната;
- Театральная комната;
- Уголок активности;
- Зимний сад;
- Творческая мастерская.

Сведения о наличии оборудования в группах и учебных кабинетах:

- Интерактивные (мультимедийные доски) – 8 групп;
- Проектор – 8 групп;
- Ноутбук – 10 групп;
- Телевизор – 6 групп;
- Компьютерный класс (ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»)-10 компьютеров, интерактивная доска -1 шт, проектор – 1шт, ноутбук – 1 шт.
- Музыкальный зал проектор – 1шт, ноутбук – 1 шт;
- Зал совещаний: интерактивная доска -1 шт, ноутбук – 1 шт.;
- Театральная студия – ноутбук -1 шт;
- Холл 1 этажа телевизор 1 шт;
- Холл 2 этажа телевизор 1 шт.

Сведения об объектах спорта:

- Спортивный зал (2);
- Музыкальный зал (2);
- Спортивная площадка;
- Стадион;
- Бассейн.

Сведения об объектах для проведения практических занятий:

- Кабинет дополнительного образования (6);
- Уголок «Развивающие игры В.В. Воскобовича»;
- Интерактивная песочница;
- Театральная комната;
- Уголок активности;
- Зимний сад;
- Творческая мастерская;
- Площадка ПДД;
- Темная сенсорная комната.

Средства обучения и воспитания:

- Печатные (книги, хрестоматии, пособия, энциклопедии и пр.);
- Электронные образовательные ресурсы, в том числе ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»;

- Аудиовизуальные (слайды, презентации);
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты, магнитные доски);
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, стенды);
- Учебные пособия (микроскопы, увеличительные стекла);
- Тренажеры и спортивное оборудование (детские тренажеры, спортивный инвентарь, массажные дорожки и пр.)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ПРИЛОЖЕНИИ.

В группах раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности. Игрушки, стимулирующие двигательную активность меняются несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

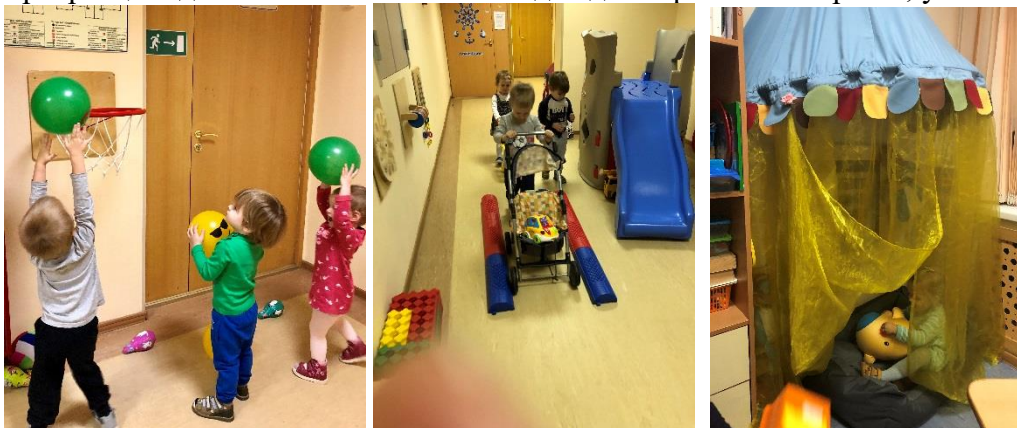
Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

К факторам эффективного решения задач по созданию развивающей предметно-пространственной среды можно отнести созданную за последние годы:

- среду по системе М. Монтессори, В. Воскобовича;
- настенные игровые модули в помещениях детского сада;



- игровую развивающую среду «Фиолетовый лес»;
- развивающее панно «Семь поющих гномов»;
- рекреацию двигательной активности для детей раннего возраста; уголок уединения



- диски здоровья, батут, балансборды, фитбол мячи совершенствует ловкость, мелкую моторику, обогащают знания об окружающем мире и межличностные взаимодействия;



- оборудование «Искусственное солнце «РаСвет»;



- мягкие маты для реализации системы безопасных игровых упражнений для детей, совместно с родителями «Мягкая школа», это физическое развитие, эмоциональный контакт с родителями, ощущение тела в пространстве для детей от 6 месяцев с родителями;



- использование синтезатора в совершенствовании работы специалистов: ритмиста и фонопеда;
- использование оборудования «Темной сенсорной комнаты», «Интерактивной песочницы»;



- использование педагогами дополнительного образования оборудования для песочной анимации, нестандартного рисования и «эбру».



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одно из положений ООП ДО, это необходимость разделения пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи ООП ДО и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Центры активности. Помещение группы разделено на небольшие субпространства, так называемые «центры активности» (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;
- «Открытая площадка».

Способы организации центров активности и размещение материалов. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

В разных группах наборы центров могут быть различными, однако основные центры, список которых приведен ниже, есть практически везде.

К ним относятся:

«Центр искусств» стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. Здесь уместны такие принадлежности, как краски, бумага, ножницы, мелки, карандаши, лоскуты ткани и всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания. Полезно добавить и природные материалы - дерево, листья, песок. Занятия в этом центре направлены на развитие творческих способностей, вербального и невербального общения, крупной и мелкой моторики, интеллектуальных способностей.

В «Центре строительства» находятся строительные элементы различных размеров и форм, чтобы дети могли конструировать из них как фантастические, так и реалистические сооружения: дома, целые города, фермы и зоопарки. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем. Здесь можно проявить творческий подход и приучиться концентрироваться на выполняемой работе. В этот центр можно добавить множество различных предметов по желанию воспитателей и детей: игрушечные машинки, грузовики, фигурки людей и животных, самолеты, кусочки тканей.

«Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма») содержит книги и принадлежности для слушания и письма. Это должен быть тихий уголок, где дети могут посмотреть книжку, почитать друг другу, где воспитатель или добровольный помощник может почитать им вслух. Литература - важная составляющая учебного дня в программе. Детям предлагают делать книжки-самоделки, придумывать и разыгрывать сюжеты, слушать рассказы.

«Центр песка и воды» - специальный стол в группе или песочница во дворе - дает детям прекрасную возможность для познавательных игр, для использования органов чувств. Изучая эти природные материалы, дети творят, мыслят и общаются. Они тренируют и крупную, и мелкую мускулатуру. Здесь нужны такие материалы, как совки, ситечки, воронки и ведерки.

Таким образом формируются математические и естественнонаучные понятия, стимулируется творческое мышление.

В «Центре математики и манипулятивных игр» должны быть материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие как головоломки и конструкторы. Здесь также должны быть игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать. Это также способствует развитию речи. Такие занятия развивают и интеллектуальные способности, и мелкую мускулатуру, и координацию. Необходимость делиться материалами, договариваться и решать проблемы приводит к развитию социальных навыков.

«Центр науки и естествознания» используется для поддержки увлечения детей природными явлениями и найденными на улице предметами. Воспитатель может отвести специальное место в группе для демонстрации и исследования этих маленьких "сокровищ". Этот центр постоянно меняет свое лицо по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и тематические разделы программы. В результате можно на практике познакомить детей с такими объектами физики, как магниты, вода, земное притяжение. Дети постигают основы естественных наук, изучают окружающую среду во время прогулки, наблюдая за растениями, деревьями и животными. Воспитателю следует направлять этот процесс и оказывать необходимую поддержку.

«Центр кулинарии» предоставляет детям возможности исследовать свойства некоторых материалов, попробовать новые блюда, в том числе приготовленные ими самими, познакомиться с новыми математическими понятиями, например, понятием измерения. Совместные занятия кулинарией создают возможности пообщаться, научиться делиться с другими, работать в паре. Много важных понятий можно освоить в этом центре. Воспитатели могут порассуждать с детьми о цвете, количестве, формах, о питании естествознании. Кулинария дает детям живой жизненный опыт.

«Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр» обязательно должны быть костюмы и другие предметы, которые пробудят в детях желание разыграть сценки из реальной жизни; это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире. Предметы, которые находятся в этом центре, подбирают воспитатели. Для одной недели они могут предложить реквизит для игры "в стирку", для другой - все, что нужно для игры "в космонавтов" или "в цирк", для третьей - атрибуты ухода за животными. Выбор реквизита должен быть основан на интересах, проявленных детьми.

«Открытая игровая площадка» - это важное дополнение к группе; занятия на воздухе должны быть спланированы не менее тщательно, чем в помещении. Прогулки - очень существенная часть распорядка дня. Фактически все, чему можно научить и научиться в помещении, можно узнать и на улице. Дети могут приобрести социальные навыки, уважение к природе и знания о ней, математические навыки. Кроме того, на прогулках они активнее используют крупную и мелкую мускулатуру. Творческие способности развиваются за счет драматической игры и групповых занятий. На улице можно заниматься чем-нибудь необычным: есть, готовить, выращивать цветы, рисовать и писать красками, делать театральные постановки, играть в снегу, в грязи и в луже. Прогулки по району - на рынок или пожарную станцию - обогатят знания детей реальным опытом. Улица предлагает детям неограниченные возможности исследования окружающего мира и нахождения своего места в нем.

Музыку можно использовать в течение всего дня для объединения занятий. Пение, движение, хлопанье в ладоши, танцы, игра на музыкальных инструментах и прослушивание записей прекрасно дополняют любую программу. Музыкальные занятия обостряют восприятие; учат ритму, счету и языковым оборотам; укрепляют крупную и мелкую мускулатуру и позволяют проявить творческие способности.

Материалы из одного центра могут быть использованы в других. Например, дети могут забрать фигурки зверей со стола настольных игр в центр строительства, если они построили там зоопарк.

Воспитатели заменяют материалы по мере того, как дети развиваются, приобретают знания, а их интересы меняются.

Дополнительные виды деятельности можно вводить по очереди или добавить к основным центрам, если позволяет помещение. Это может быть работа по дереву, занятия, связанные с текущей темой или особым событием. Задача педагогов - организовать среду, стимулирующую

общение и любознательность детей, и наблюдать за ними, с тем, чтобы вовремя адаптировать условия к их изменяющимся потребностям.

Индивидуальные задания или задания для небольших групп разрабатываются для того, чтобы уделить особое внимание каким-то определенным навыкам, обговоренным с родителями. Когда родители и другие члены семей приходят на занятия, они ощущают энергию, которая исходит от детей, и видят, как идет учебный процесс, когда дети общаются, договариваются, исследуют, делают выбор и приобретают знания и навыки, необходимые им, чтобы стать образованными творческими людьми.

Рекомендуется также организовать в каждой группе так называемый «уголок уединения», в который можно поставить диванчик или разместить мягкие подушки, игрушки и пр.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, следует приобрести открытые пластмассовые коробки, корзины, контейнеры, банки в достаточном количестве (от 4 до 10 в разных центрах). Коробки должны быть легкими, вместительными, легко входить в полку или в шкаф и располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться (желательно по 3–4 коробки на одной полке). Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами.

Самое широкое применение на практике получили распространенные в Программе так называемые «работающие» стенды: «Наш день», «Я выбираю», «Звездочка недели» и др.

При интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО возможно использование в группах развивающих игр В.В.Воскобовича и/или развивающей среды «Фиолетовый лес».

**Аналитическая справка по результатам диагностики психологической готовности детей к
школьному обучению
2020 - 2021 учебный год
(начало учебного года)**

В сентябре по ноябрь **2020г.** проводилась диагностика готовности к школьному обучению среди выпускных групп.

В диагностическом исследовании принимали участие **65 человек:**

21 детей подготовительной группы №1; 22 детей подготовительной группы №2; 22 детей подготовительной группы №3.

Используемый диагностический материал – Экспресс-диагностика психологической готовности к школьному обучению Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Также с каждым ребенком проводилась Стандартная беседа Т.А. Нежновой, целью которой было исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

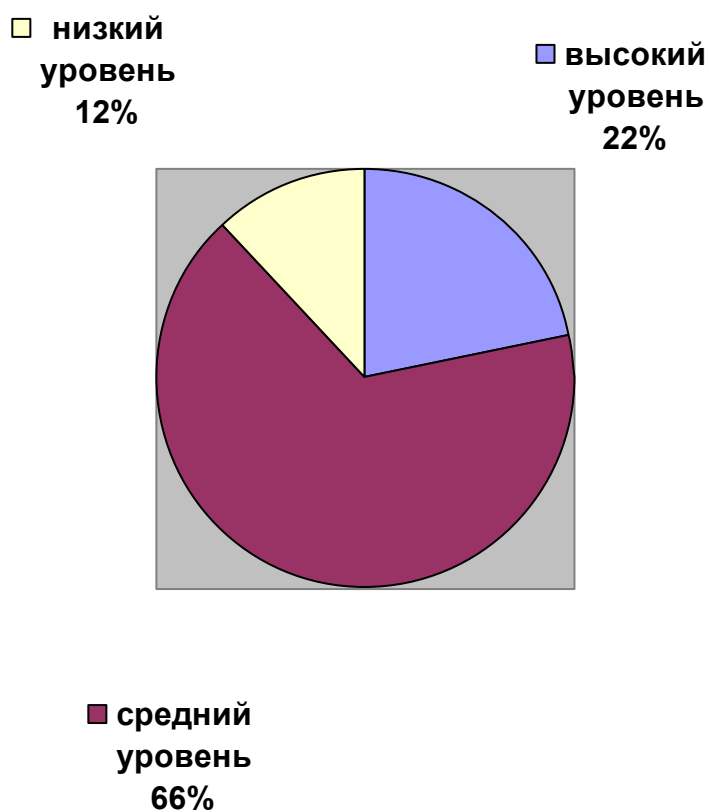
Диагностика проводилась **индивидуально** с каждым ребенком. **Время, затраченное на каждого ребенка составляло от 30 до 45 минут + обработка диагностических данных (15-20 минут на каждого ребенка) + составление рекомендаций - на каждого ребенка примерно по 15-20 минут!**

На каждого ребенка была заведена диагностическая карта с результатами обследования (*все результаты имеются в кабинете психолога*).

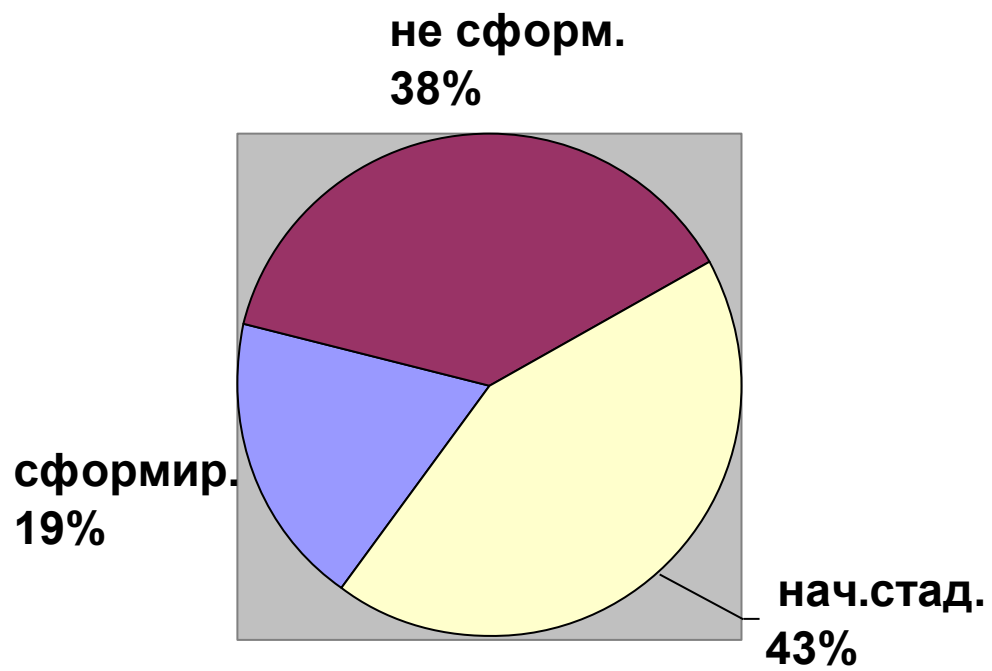
В подготовительных группах №1, №2, №3 были получены следующие результаты, которые представлены в сводных таблицах.

В соответствии с таблицами была построена диаграмма распределения детей по уровням готовности к школе.

Итак, диагностика показала, что на **высоком уровне** психологической готовности к школьному обучению находится **22% детей** данных групп (*14 человек*), на **среднем уровне** находится **66% детей** (*43 человека*) и на **низком уровне** находится **12% детей** групп (*8 человек*).



Результаты исследования внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность показали, что внутренняя позиция школьника достаточно сформирована у 12 детей (19%). Начальная стадия формирования внутренней позиции школьника – 43% (28 человек). Внутренняя позиция школьника не сформирована – 38% (25 детей).



Воспитатели и родители ознакомлены с результатами диагностики и им даны соответствующие рекомендации по дальнейшей работе, на каждого ребенка по отдельности!

Педагог-психолог

Кирикова И.С.

15.12.2020г.

**Аналитический отчет по результатам психодиагностики детей подготовительных групп по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду на готовность ребенка к школе»
2020 – 2021 учебный год.
(конец года)**

В повторной диагностике принимали участие 63 человека: 18 детей подготовительной группы №1; 24 детей подготовительной группы №2; 21 детей подготовительной группы №3.

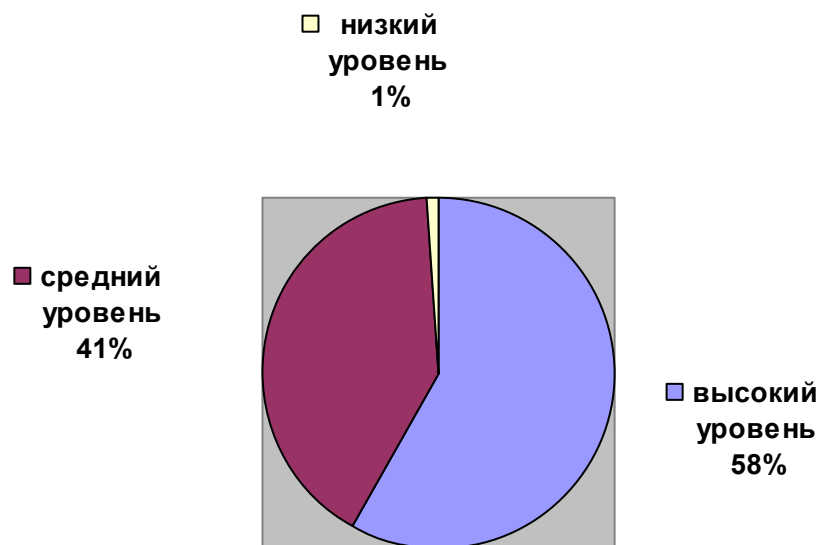
Используемый диагностический материал – Экспресс-диагностика психологической готовности к школьному обучению Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком.

Диагностика проводилась также индивидуально с каждым ребенком. В связи с тем, что проводились некоторые субтесты с детьми (согласно по результатам диагностики в начале учебного года), время, затраченное на каждого ребенка составляло от 20 до 30 минут.

На каждого ребенка была заведена диагностическая карта с результатами обследования. (все результаты имеются в кабинете психолога).

В подготовительных группах №1, №2, №3 были получены следующие результаты, которые представлены в сводных таблицах.

Диагностика показала, что на высоком уровне психологической готовности к школьному обучению находится 58% детей данных групп (36 человек), на среднем уровне находится 41% детей (26 человек) и на низком уровне находится 1% детей групп (1 человек).



Повторное обследование в подготовительных группах проводилось в конце учебного года с целью выявления изменений, произошедших в уровнях готовности детей к школе. Результаты обследования представлены также в сводных таблицах.

В соответствие с таблицами была сделана аналитическая справка по результатам диагностики психологической готовности детей к школьному обучению и была построена диаграмма распределения детей по уровням готовности к школе.

Таким образом, у обследованных детей произошел сдвиг в уровнях готовности к школе с низкого – среднего до среднего – высокого.

Педагог-психолог

**Отчёт инструктора по ФК о проделанной работе
за 2020-2021 учебный год.**

*Составила: Кристесаивили О.В.,
ГБДОУ №62, Приморского района, СПб*

инструктор ФК

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с рабочей программой. Выполнение программных требований предусматривает учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. Работа по физическому воспитанию строится на основе мониторинга, который проводит инструктор ФК с участием медицинских и педагогических работников. Уровень физической подготовленности дошкольников определяется в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май) с помощью специальных разработанных тестов и нормативов.

В этом учебном году были проведены следующие мероприятия:

- На улице была организована праздничная встреча детей приуроченная к Дню знаний (Смешарики, ростовые куклы)
- 15 октября было организовано и проведено уличное мероприятие для детей ясельных, младших, средних, старших и подготовительных групп «Осенины»
- В январе наши воспитанники участвовали в записи видеофильма «Нестандартное оборудование в физическом развитии для дошкольников», который был успешно продемонстрирован на всероссийском форуме педагогических практик.
- В декабре, январе и феврале были организованы конкурсы педмастерства для инструкторов по ФК ГБДОУ Приморского района и их воспитанников. Мы были организаторами и судейской коллегией совместно с ИМЦ.
- Воспитанники сада, в течении всего учебного года, были привлечены к участию в открытых мероприятиях в рамках городских конференций, семинаров, форумах, мастер-классов и т.д.

Обеспечивалось непрерывное повышение профессионального мастерства (участие в семинарах, конференциях и пр.)

- Городской семинар «Опыт использования дистанционных технологий при взаимодействии участников образовательных отношений» с докладом «Организация образовательной деятельности с участием социальных партнеров: проект «Правила дорожного движения со сказкой» по ФГОС ДО декабрь 2020
- Городской семинар-практикум «Современные педагогические практики детского сада по сохранению физического здоровья детей дошкольного возраста» Мастер-класс «Фитбол-гимнастика» март 2021
- XI Петербургский международный образовательный форум «Новые форматы сопровождения семьи и детей в дошкольной организации: ожидания родителей» с докладом «Динамическая пауза как элемент физического развития ребенка в форме дистанционного сопровождения семьи» март 2021 и др.

На базе нашего детского сада были проведены спортивные праздники для всех возрастных групп: «Отважные путешественники», «Космическое путешествие», посвящённые Дню Космонавтики. Были проведены спортивные досуги согласно плану.

Открытые подпроцессы:

1. ННОД «Спортивные ребята», ННОД с использованием нестандартного оборудования в рамках семинара для студентов Педагогического колледжа.

2. Открытое занятие для детей старшего возраста «Фитбол-гимнастика» в рамках семинара для гостей ГБДОУ из Якутии.

Также осуществлялась работа в следующих творческих группах:

- «Сохранение исторической памяти и празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне»
- «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей и их семей через использование дистанционных технологий»
- «Создание условий, способствующих организации волонтерского движения и реализации социальных акций»
- «Выявление и развитие молодых талантов «Одарённые дети России»
- «Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста через использование традиционных форм народного искусства»

Участие в конкурсах:

- Инновационный продукт «Календарь победы»
- Призёры городского конкурса методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ СПб по реализации ФГОС ДОУ» в номинации «Лучшие практики развития детей раннего возраста в ДОУ» октябрь 2020г.
- Победитель 10-го международного конкурса научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитания, образования детей и молодёжи» за работу «Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста» март 2021г.
- Победитель межрегионального фестиваля детского творчества «Книга детства».

Были пройдены курсы по повышению квалификации:

- Образовательная программа «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дошкольного образования» (18 октября - 12 декабря 2020г)
- Образовательная программа «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (covid-19) июнь 2021
- Образовательная программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» июнь 2021

Опубликованы статьи:

- «Повышение мотивации к двигательной активности детей дошкольного возраста посредством нестандартного оборудования» в сборнике статей по материалам всероссийской научно-практической конференции «Социальное партнерство в системе образования» декабрь 2020
- «Утренняя гимнастика как средство физического развития ребенка в раннем возрасте» в сборнике статей по материалам всероссийской научно-практической конференции «Педагогический опыт: от теории к практике» январь 2020

- «Музыкально-литературная композиция «Письма матери» в электронном педагогическом журнале «Золотой век» июнь 2021

Разработаны и подготовлены к публикации методические пособия:

- «Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста»
- «Методические рекомендации по использованию календаря «Профессии Победы» в образовательной работе с детьми дошкольного возраста»

Физическая подготовленность
(результаты тестирования детей 3-7 лет инструктором по ФК в 2020/2021 уч.году)

Уровень физич. подготовленности	Начало уч.года	Конец уч.года
Низкий уровень	26%	8%
Средний уровень	71%	75%
Высокий уровень	3%	17%

**Отчёт инструктора по ФК о проделанной работе
за 2020-2021 учебный год.**

*Составила: Фониная С.В.,
№62, Приморского района, СПб*

инструктор ФК ГБДОУ

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с рабочей программой. Выполнение программных требований предусматривает учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. Работа по физическому воспитанию строится на основе мониторинга, который проводит инструктор ФК с участием медицинских и педагогических работников. Уровень физической подготовленности дошкольников определяется в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май) с помощью специальных разработанных тестов и нормативов.

В этом учебном году были проведены следующие мероприятия:

- На улице была организована праздничная встреча детей приуроченная к Дню знаний (Смешарики, ростовые куклы)
- 15 октября было организовано и проведено уличное мероприятие для детей ясельных, младших, средних, старших и подготовительных групп «Осенины»
- В январе наши воспитанники участвовали в записи видеофильма «Нестандартное оборудование в физическом развитии для дошкольников», который был успешно продемонстрирован на всероссийском форуме педагогических практик.
- В декабре, январе и феврале были организованы конкурсы педмастерства для инструкторов по ФК ГБДОУ Приморского района и их воспитанников. Мы были организаторами и судейской коллегией совместно с ИМЦ.
- Воспитанники сада, в течении всего учебного года, были привлечены к участию в открытых мероприятиях в рамках городских конференций, семинаров, форумах, мастер-классов и т.д.

Обеспечивалось непрерывное повышение профессионального мастерства (участие в семинарах, конференциях и пр.)

- Городской семинар «Опыт использования дистанционных технологий при взаимодействии участников образовательных отношений» с докладом «Организация образовательной деятельности с участием социальных партнеров: проект «Правила дорожного движения со сказкой» по ФГОС ДО декабрь 2020
- Городской семинар-практикум «Современные педагогические практики детского сада по сохранению физического здоровья детей дошкольного возраста» Мастер-класс «Использование нестандартного оборудования на занятиях в бассейне» март 2021
- XI Петербургский международный образовательный форум «Новые форматы сопровождения семьи и детей в дошкольной организации: ожидания родителей» с докладом «Динамическая пауза как элемент физического развития ребенка в форме дистанционного сопровождения семьи» март 2021 и др.

На базе нашего детского сада были проведены спортивные праздники для всех возрастных групп: «Отважные путешественники», «Космическое путешествие», посвящённые Дню Космонавтики. Были проведены спортивные досуги согласно плану.

Открытые пед. процессы:

3. ННОД с использованием нестандартного оборудования в рамках семинара для студентов Педагогического колледжа.

Также осуществлялась работа в следующих творческих группах:

- «Сохранение исторической памяти и празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне»
- «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей и их семей через использование дистанционных технологий»
- «Создание условий, способствующих организации волонтерского движения и реализации социальных акций»
- «Совершенствование возможностей развития детей раннего возраста в детском саду»
- «Выявление и развитие молодых талантов «Одарённые дети России»
- «Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста через использование традиционных форм народного искусства»

Участие в конкурсах:

- Инновационный продукт «Календарь победы»
- Призёры городского конкурса методических разработок «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ СПб по реализации ФГОС ДОУ» в номинации «Лучшие практики развития детей раннего возраста в ДОУ» октябрь 2020г.
- Победитель 10-го международного конкурса научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитания, образования детей и молодёжи» за работу «Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста» март 2021г.

Были пройдены курсы по повышению квалификации:

- Образовательная программа «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дошкольного образования» (18 октября - 12 декабря 2020г)
- Образовательная программа «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (covid-19) июнь 2021
- Образовательная программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» июнь 2021

Опубликованы статьи:

- «Повышение мотивации к двигательной активности детей дошкольного возраста посредством нестандартного оборудования» в сборнике статей по материалам всероссийской научно-практической конференции «Социальное партнерство в системе образования» декабрь 2020
- «Утренняя гимнастика как средство физического развития ребенка в раннем возрасте» в сборнике статей по материалам всероссийской научно-практической конференции «Педагогический опыт: от теории к практике» январь 2021

Разработаны и подготовлены к публикации методические пособия:

- «Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста»
- «Методические рекомендации по использованию календаря «Профессии Победы» в образовательной работе с детьми дошкольного возраста»

Физическая подготовленность
*(результаты тестирования детей 3-7 лет инструктором по ФК
в 2020/2021 уч.году)*

Уровень физич. подготовленности	Начало уч.года	Конец уч.года
Низкий уровень	31%	12%
Средний уровень	67%	77%
Высокий уровень	2%	11%

Годовой отчет музыкального руководителя о проделанной работе за 2020-2021 учебный год

Музыкальное воспитание детей – одна из важнейших задач гармоничного развития личности. Главным на первом этапе может быть и не музыка сама по себе, а музыка как замечательное воспитательное средство: постигая мир музыкальных звуков, ребенок учится слышать и слушать окружающий мир, учиться выражать музыкальными звуками свои впечатления, развивать свою эмоциональную отзывчивость, приучается к целенаправленной работе, занимается элементарной творческой деятельностью. Успех музыкального воспитания зависит, прежде всего, от того, насколько интересно построена работа по музыкальному развитию детей.

Главными задачами музыкального воспитания детей дошкольного возраста в 2020-2021 году являются:

Сформировать основы музыкальной культуры ребенка, а через нее и его художественную, эстетическую и общую духовную культуру.

Развивать общую музыкальность ребенка.

Сформировать и развить все компоненты музыкально-эстетического сознания ребенка (в доступных его возрасту границах).

Создать условия для проявления творческой активности ребенка в различных видах музыкальной деятельности.

Активно использовать здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания и образования дошкольников на музыкальных занятиях.

Выявлять, развивать и осуществлять поддержку музыкально-одаренных детей (в рамках работы творческой группы «Одаренные дети России»)

Решению этих задач в немалой степени способствуют формы организации музыкальной деятельности.

Главная цель работы заключалась в реализации всех поставленных задач в непосредственной музыкально-образовательной деятельности (НОД), которая проводилась систематически 2 раза в неделю, в каждой возрастной группе.

Формы организаций:

Фронтальные

Подгрупповые

Индивидуальные

В течение года с детьми были запланированы и проведены различные развлечения и праздники во всех возрастных группах:

Осенний праздник на открытом воздухе «Краски осени» для всех возрастных групп

Новогодние праздники «На балу у Снегурочки», «Новогодние игрушки или проказы Снежной бабы», «Новогодний колокольчик»

Весенние праздники «Диско-пати с Элвисом Пресли», «Весенний цветок»

Летний оздоровительный праздник на открытом воздухе «Как лечили Золотую рыбку»

В этом году музыкальные руководители принимали участие конкурсах:

Победители в районном конкурсе детского творчества «Солнечный круг» в номинации «Музыкально-литературная композиция»

2 место в районном конкурсе детского творчества «Солнечный круг» в номинации «Танцевальная композиция»

К участию в НОД, развлечениях и праздниках активно привлекались педагоги детского сада.

Также музыкальные руководители принимали участие в семинарах и конференциях различных уровней, где транслировали опыт своей педагогической деятельности.

В течение года музыкальные руководители принимали активное участие в составах творческих групп детского сада.

В начале и конце года проводился мониторинг музыкальных способностей детей, для выявления уровня освоения ими программы по музыкальному воспитанию. В диагностике принимали участие следующие группы: ясельные группы №1, №2, младшая группа №2, старшие группы №1, №2, подготовительные группы №1, №2, №3.

По показателям диагностики в начале года в основном преобладал средний уровень (51,8%), низкий же и высокий были практически наравне (соответственно 24,5% и 22,8%). В конце же учебного года низкий уровень развития музыкальных способностей у детей заметно снизился и составил 8,5%, а высокий достиг 32,3% , наряду с этим, за счёт снижения низкого уровня немного повысился процент среднего.

Выводы:

Считаю работу музыкальных руководителей в ГБДОУ удовлетворительной:

созданы условия для развития музыкальных и артистических способностей детей, как в музыкальном зале, так и в группах. Заметно пополнилась пространственно-предметная среда новыми атрибутами, декорациями и костюмами.

в работе с детьми используются новые современные технологии по музыкальному воспитанию.

пополняется дидактический материал по всем разделам музыкального воспитания.

Планируя дальнейшую работу на следующий учебный год, считаем, что имеет место продолжение поиска новых форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями (как в очной, так и в дистанционной формах) и педагогическим коллективом ГБДОУ. Это является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников.

**Годовой цифровой отчёт
за 2020-2021 учебный год
По программе «Обучение плаванию детей дошкольного возраста»
Педагог Фонина Светлана Валентиновна**

Группа	Всего обучалось		Всего обучалось по программе (общее в течение года)	мальчики	девочки	Сохранность контингента	Выполнение программы
	На начало учебного года	На конец учебного года					
	Чел.	Чел.	Чел.			%	%
Подгруппа №1	4	7	7	4	3	+75%	61.6%
Подгруппа №2	5	6	6	4	2	+20%	71.6%
Подгруппа №3	6	7	7	4	3	+16.7%	33.6%
Подгруппа №4	2	1	2	2	0	-50%	65.3%
Подгруппа №5	5	6	6	3	3	+20%	41.5%
Подгруппа №6	17	25	25	10	15	+47%	55%

Подгруппа №1

№ п/п	ФИО воспитанника	Общее кол-во занятий по программе	Всего посещений (кол-во занятий)	Всего пропусков (кол-во занятий)	Из них по болезни	Без уважительной причины	Выполнение программы
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Орлов Ричард	64	44	12	10	2	68,75%
2	Коновалов Максим	64	46	8	8	0	71.8%
3	Михайлова София	30	28	2	2	0	93.3%
4	Руновская Ольга	18	16	2	2	0	88.8%
5	Згонников Дмитрий	34	20	14	12	2	58.8%
6	Федин Марк	8	4	4	4	0	50%
7	Шатрова Анна	48	0	48	48	0	0%
	Итого:						61.6%

Подгруппа №2

№ п/п	ФИО воспитанника	Общее кол-во занятий по программе	Всего посещений (кол-во занятий)	Всего пропусков (кол-во занятий)	Из них по болезни	Без уважи- тельной причины	Выполнение программы
1	Егорова Милана	64	32	32	22	10	50%
2	Вистунова Василис	64	54	10	10	0	84.3%
3	Кремзер Спиридон	64	30	34	20	14	46.8%
4	Чеботарев Игорь	64	54	10	10	0	84.3%
5	Павленко Даниил	28	18	10	8	2	64.2%
6	Третьяков Мирон	10	10	0	0	0	100%
	Итого:						71.6%

Подгруппа №3

№ п/п	ФИО воспитанника	Общее кол-во занятий по программе	Всего посещений (кол-во занятий)	Всего пропусков (кол-во занятий)	Из них по болезни	Без уважи- тельной причины	Выполнение программы
1	Аннаоразов Илья	64	2	62	32	30	3.1%
2	Реброва Лиза	46	26	20	18	2	56.5%
3	Маслова Мария	64	6	58	48	10	9.3%
4	Дубовец Саша	64	56	8	8	0	87.5%
5	Горбенко Даниил	64	24	40	28	12	37.5%
6	Зеленцов Дмитрий	58	24	34	28	6	41.3%
7	Арам-Балык Алиса	32	0	32	32	0	0%
	Итого:						33.6%

Подгруппа №4

№ п/п	ФИО воспитанника	Общее кол-во занятий по программе	Всего посещений (кол-во занятий)	Всего пропусков (кол-во занятий)	Из них по болезни	Без уважи- тельной причины	Выполнение программы
1	Хлопицкий Матвей	64	38	26	30	8	59.3%
2	Баринов Мирон	28	20	8	8	0	71.4%
	Итого:						65.35%

Подгруппа №5

№ п/п	ФИО воспитанника	Общее кол-во занятий по программе	Всего посещений (кол-во занятий)	Всего пропусков (кол-во занятий)	Из них по болезни	Без уважи- тельной причины	Выполнение программы
1	Мальцев Алексей	64	40	24	20	4	62.5%
2	Горбунова Василис	64	58	6	6	0	90.6%
3	Ильенко- Соколова	64	16	48	18	30	25%
4	Артамонова Мария	64	10	54	14	40	15.6%
5	Горбенко Никита	40	22	18	18	0	55%
6	Маслов Дмитрий	56	0	56	36	20	0%
	Итого:						41.5%

Подгруппа №6

№ п/п	ФИО воспитанника	Общее кол-во занятий по программе	Всего посещений (кол-во занятий)	Всего пропусков (кол-во занятий)	Из них по болезни	Без уважи- тельной причины	Выполнение программы
1	Черевко Стефания	64	50	14	12	2	78.1%
2	Букова Валерия	64	34	30	20	10	53.1%
3	Аникина Ольга	64	40	24	18	6	62.5%
4	Васильев Егор	56	28	28	20	8	50%
5	Ермолин Адам	56	24	32	26	6	42.8%
6	Смирнов Марк	56	28	28	28	0	50%
7	Чистякова Катя	64	36	28	24	4	56.2%
8	Смирнова Арина	64	36	28	22	6	56.2%
9	Волошина Ева	64	34	30	30	0	53.1%
10	Горбунова Ника	64	46	18	16	2	71.8%
11	Коробкова Валерия	64	28	36	30	6	43.7%
12	Коробкова Рита	64	30	34	30	4	46.8%
13	Токарев Иван	56	34	30	26	4	60.7%
14	Горина Арина	38	18	20	10	10	47.3%
15	Маркелова Алена	32	18	14	12	2	56.2%
16	Хорсов Даниил	32	28	4	4	0	87.5%
17	Федотов Данила	32	20	12	10	2	62.5%
18	Петрова Милана	56	16	40	34	6	28.5%
19	Неменко Лев	64	38	26	20	6	59.3%
20	Неменко Алеся	64	38	26	20	6	59.3%
21	Новикова Елена	64	42	22	18	4	65.6%
22	Ведерникова Март	64	46	18	14	4	71.8%
23	Смольяков Даниил	56	26	30	28	2	46.4%
24	Двали Георгий	24	10	14	14	0	41.6%
25	Сысолятин Иван	24	6	18	18	0	25%
	Итого:						55%

Педагог _____ / Фомина С.В. /

« 25 » мая 2021г.