ISSN 2307-5058

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

Янковская Валентина Михайловна
Подписано цифровой подписью: Янковская Валентина Михайловна
Дата: 2021.07.01 14:19:24 +03'00'

Детский сад будущего: ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста

Сборник статей
по материалам Всероссийской научно-практической конференции
(Санкт-Петербург, 25 марта 2021 года)

Выпуск № 9

Санкт-Петербург
2021

Публикуется по решению редакционно-издательского совета СПб АППО

Сборник статей 2021
Издается с марта 2013 года Выпуск № 9

Редакционная коллегия сборника:

Александрова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук
Задворная Марина Станиславовна, кандидат педагогических наук,
Ковалева Елена Борисовна, кандидат психологических наук,
Лагутина Юлия Викторовна, старший преподаватель,
Петрова Юлия Юрьевна, старший преподаватель

Детский сад будущего: ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 25 марта 2021 года / ред. кол. Александрова Е.С., Задворная М.С., Ковалева Е.Б., Лагутина Ю.В., Петрова Ю.Ю. – СПб.: Изд-во СПб АППО. Выпуск № 9, 2021. – 367 с.

В сборнике представлены статьи и выступления участников Всероссийской научно-практической конференции, проходившей 25 марта 2021 года.

Материалы данного сборника содержательно разделяются на пять разделов: в первом раскрываются актуальные вопросы изучения ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста; во втором – дается описание образовательных технологий работы с дошкольниками в контексте исследования ранней профессиональной ориентации; в третьем - изложены культурные практики в ранней профессиональной ориентации детей; в четвертом - новые грани взаимодействия с семьей в контексте ранней профессиональной ориентации; пятый раздел содержит выступления участников научно-практической конференции, отражающие опыт работы дошкольных образовательных организаций в области ознакомления детей с миром профессий.

Материалы сборника адресованы работникам системы дошкольного образования, преподавателям, слушателям системы постдипломного педагогического образования, научным сотрудникам, студентам, магистрантам и аспирантам.

.

© Авторы статей, 2021
ISSN 2307-5058
© СПб АППО, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 9

Раздел 1

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ 13

Александрова Е.С. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста: риски и перспективы 13

Аргеландер И.Г. Актуальность проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста 18

Бочкарева К.Б, Петрова С.Т., Кузнецова Н.В. Психолого-педагогические аспекты ранней профориентации дошкольников 22

Буданов Б.А. Вопросы профессиональной ориентации детей дошкольного возраста 27

Вашурина О.А., Макарова Н.А. Развитие ручной умелости как условие успешной ранней профориентации дошкольников 34

Волынцева М.Е., Мартынова Н.А. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях межвозрастного взаимодействия 39

Задворная М.С., Литвинова Н.В. Проблема ранней профориентации детей в дошкольной образовательной организации 46

Ковалева Е.Б. Представления современных детей дошкольного возраста о мире профессий 53

Комарова А.В., Крылова М.А. Влияние постиндустриального общества на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста 59

Майер А.А. Ранняя профориентация: мифы и реальность 65

Мещерякова К.А. Организация методического сопровождения педагогов к реализации программы ранней профориентации детей дошкольного возраста 70

Мишустина С.Ю. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста посредством развития познавательного интереса к истории профессии 75

Родина Е.А. Ранняя профориентация дошкольников: традиции и современность 81

Синицару Л.А. Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста 87

Соболева Н.М., Александрова Е.В., *Чирятьева М Б.* Профориентация в детском саду: за и против 97

Раздел 2

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 102

Вечер М.В. Ранняя профориентация как инструмент формирования базовых категорий «мира взрослых» на Чемпионата «KIDSKILLS» в Санкт-Петербурге 102

Вечер М.В., Грызлова Л.Н., Чаплинская Л.Н. Ранняя профориентация как образовательный компонент в детском саду 110

Гаманец А.А., Шарипова О.А. Выявление и развитие способностей детей дошкольного возраста как основа определения профессиональной направленности в будущем 116

Жукова А.В. Инновационные формы работы с дошкольниками по ранней профориентации детей дошкольного возраста с ОВЗ 121

Киселева Е.А., Феофилактова Н.Г. Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста посредством игровой технологии «лэпбук» 127

Маслячкина Р.В., Лешина Т.Н., Арискина Н.А. Развитие научно-технического творчества у детей дошкольного возраста 133

Привалова В.В. Дошкольное программирование как условие ранней инженерной профориентации 136

Шерайзина Р.М., *Александрова М.В., Хачатурова К.Р.* Современные образовательные технологии в ранней профессиональной ориентации 140

детей дошкольного возраста

Раздел 3

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 148

Алексеева Е.Н. Знакомство с миром музыкальных профессий как средство воспитания основ музыкальной культуры старших дошкольников 148

Деркунская В.А., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А. Календарь «Профессии Победы» в развитии интереса к военным и гражданским профессиям у старших дошкольников в ДОО 154

Деркунская В.А., Семёнова А.В., Ботнарчук А.И. Развитие интереса к инженерным профессиям у дошкольников в условиях исследовательского конструирования 160

Иванова Л.В., Адаменко Т.В., Туктарова В.Н. Игровые практики в работе по ознакомлению старших дошкольников с профессиями экологической направленности 166

Кароваева С.Ю. Организация деятельности старших дошкольников в профцентре – студия «Автодизайн» 172

Крулехт М.В. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в мир профессий в условиях мегаполиса 177

Куликовская И.Э., Аникина Н.В. Baby skills в дошкольной организации: профориентационные практики детей 182

Лагутина Ю.В., Пташок А.М. Ранняя профориентация дошкольников в культурно-образовательном пространстве Санкт-Петербурга 187

Ладыгина Г.В., Данилович Т.А., Кирпиченок А.И. Профессиональная ориентация детей в концепции «детского сада будущего» глазами израильских педагогов 193

Подоприхина Г.П., Кравец Е.А. Проектная деятельность как средство ранней профориентации дошкольников 198

Рубинова Е.В., Шиленок Т.А. Воспитание культуры рационального 203

пищевого поведения дошкольников как актуальный аспект ранней профориентации

Скубченко Е.В., Лязина А.В., Дюмина Н.А. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста через проектную деятельность 210

Сяилева С.П., Щеканова Е.А., Глушонкова Н.В. Организация детской деятельности в центре «ПРОФОЛИМП» 213

Удова О.В., Верзакова Г.И. Введение ребенка старшего дошкольного возраста в мир профессий взрослого в процессе сюжетно-ролевых игр 218

Раздел 4

НОВЫЕ ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В КОНТЕКСТЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 224

Алавидзе Г.А., Арсеньева Н.Д. Современные технологии в работе с родителями: от идеи до реализации 224

Биндю И.П. Новые грани взаимодействия с семьей воспитанников в контексте ранней профориентации 230

Горчакова Т.Б., Петрова И.В., Фирсова А.М. Взаимодействие педагога с семьей дошкольника в контексте ранней профориентации детей дошкольного возраста 235

Дубцова М.В. Роль социальных партнеров как средство профориентации дошкольников 240

Лычковская А.Е., Сопнева Н.Н., Федорова М.В. Формирование профориентационной направленности дошкольников в ДОО через проектную деятельность с семьями воспитанников 245

Мамедова Е.В., Трунова О.М. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста 252

Павлова Я.А., Уварова Т.Н. Образовательный проект в детском саду «удивительный мир профессий» как средство ранней профориентации детей дошкольного возраста 259

Соболева Н.М., Мишагина А.В., Миллер Т.А. Музей в ДОУ как 264

инструмент ранней профориентации
Совгир Н.Н., Чебыкина Н.А. Кластерный подход - условие конструирования взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального диалога и партнерства в вопросах ранней профориентации 269
Стешенко О.В. Цифровые и деятельностные технологии в работе с дошкольниками по формированию начальных представлений о мире профессий с привлечением родителей 276
Хачатурова К.Р., Семенова А.В., Тихонова О.С. Новые грани взаимодействия с семьей в ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста 281
Эрлих О.В., Цыганкова Н.И., Попова А.В. Сопровождение ранней профориентации ребенка младшего дошкольного возраста в семье и образовательной организации 289

Раздел 5

ПРАКТИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ 295

Аушкина И.В., Груняшина Н.В., Трушина Н.А. Комплексный подход к ранней профориентации детей дошкольного возраста 295
Баталова А.Б., Дамм Л.В. Формирование у дошкольников позитивно-эмоционального отношения к миру профессий посредством культурных практик 299
Березина А.С. Сюжетно-ролевая игра - средство ранней профориентации дошкольников 304
Гаврилова Е.А, Федорова Т.А. Профориентационная работа в детском саду 308
Галлямова Н.Л., Чернова И.В. Дизайнер-декоратор: мечты и реальность 312
Готовцева М.А., Маслеха О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости 315

дошкольников в аспекте успешной ранней профориентации
Гришанова Н.Ю., Варенова С.В., Мунирова Р.М. Приобщение детей дошкольного возраста к творческим профессиям на основе взаимодействия педагогического коллектива ДОО с социальными партнерами 320
Додонова Л.Е. Погружение дошкольников в мир взрослых профессий 325
Зубкова Е.В. Игра как средство профориентации для дошкольников 330
Клепова А.В. Ранняя профессиональная ориентация дошкольников. Образовательная деятельность в ДОО посредством мобильного обучения детей с использованием элементов дополненной реальности 334
Коршунова Н.П., Кочанова И.В., Никифорова О.С. Проект детского телевидения - как первый шаг в профессиональное будущее 339
Кравец Е.А., Садовничая Н.В., Фадеева З.Б. Метеорологическая площадка как эффективное средство ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста 343
Леонова О.Н., Маханькова А.Х. Образовательные кампусы «библиотека» и «ателье» как средство ознакомления детей с разнообразием профессионального мира взрослых 348
Мязина А. И., Котова С.А. Формы методической работы с педагогами по ранней профориентации с дошкольниками 351
Сукина Н.А., Волоскова Т.М. Воспитывая юных академиков 357
Филатова О.И. Виртуальная экскурсия как форма взаимодействия с родителями и средство ранней профориентации дошкольников 362
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 366

ПРЕДИСЛОВИЕ

Важность ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, с их трудом не вызывает сомнений. Решение проблемы профориентации имеет общественный характер, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт, Л.А. Мишарина, С.Ф. Сударчикова и др.

Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе предлагают не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (29 мая 2015 г. № 996-р) уточняет содержание предполагаемых видов воспитания, в частности, трудового воспитания и профессионального самоопределения, которые реализуются посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Возникает необходимость разработки и использования в педагогическом процессе новых образовательных технологий, позволяющих доступно и просто знакомить детей с трудовыми действиями взрослых.

Профориентация дошкольников — это, прежде всего, информирование о мире профессий, организованное через игровую деятельность. И как бы не изменился современный дошкольник, он, по-прежнему, ориентирован на самоценные виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. Для развития и социализации детей особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем. И здесь важная роль принадлежит вдумчивому, творческому педагогу, который грамотно применяет в работе с дошкольниками современные технологии.

Сборник материалов научно-практической конференции преследует цель – обсудить тенденции развития дошкольного образования в области ранней профориентации детей, содействовать обмену опытом и распространению лучших современных образовательных практик по вопросам ранней профессиональной ориентации и ознакомления дошкольников с трудом взрослых.

В настоящий сборник вошли статьи по актуальным вопросам ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, сконцентрированные на сущности реализации требований ФГОС ДО в условиях инновационного развития. Многие авторы статей подчеркивают уникальность и самоценность детства, где главная роль принадлежит ребенку, его ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра. Поэтому авторы предлагают разнообразные образовательные технологии и культурные практики, основанные на игровых методах и приемах работы. Профессиональный диалог затронул вопросы участия в ранней профессиональной ориентации всех субъектов образовательных отношений: детей, педагогов и родителей.

Редакционная коллегия

Раздел 1

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Александрова Елена Сергеевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольного образования
ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования»
e-mail: alexandrowa.elena2014@yandex.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются риски и перспективы ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях развития современного общества. Автор обращает внимание на трудности практической реализации системы ранней профориентации в образовательном процессе детского сада в связи с недостаточностью ее научно-методического обеспечения.*

Ключевые слова*: ранняя профориентация, мир профессий, труд взрослых, образовательный процесс, информационно-коммуникационные технологии.*

В современных условиях развития общества практическая реализация идей ранней профориентации детей дошкольного возраста осуществляется через ознакомление с различными профессиями взрослых. Особенность мира профессий, если относить его к особой системе, которая постоянно изменяется, находясь в динамике, состоит в многообразии и привлекательности. Появление новых профессий и изменение уже существующих происходит в связи с освоением информационно-коммуникационных технологий и стремительным развитием техники [1].

Информационные потоки профессиональной лексики с иностранными названиями современных профессий, например, связанных с рекламой и обслуживанием персональных компьютеров диктуют педагогам неотвратимость овладения способами объяснения детям специфики труда взрослых и особенностей, появляющихся новых профессий.

В современной педагогической литературе все чаще встречаются отдельные публикации по ознакомлению детей дошкольного возраста с современными профессиями дизайнеров, визажистов, менеджеров, экологов. При этом информация в источниках дискретная без инструментального обеспечения конкретного воплощения идей образовательной работы с детьми в контексте профессий современного общества.

Истоки изучения вопроса знакомства детей дошкольного возраста с миром профессий заложены такими учеными, как М.В. Крулехт, В.П. Кондрашов, В.И. Логинова, В.В. Мишарина, Л.А. Овчаров. Изучая вопросы ознакомления детей с трудом взрослых, авторы обращали внимание на важность представлений о содержании труда, продуктах деятельности людей разных профессий.

В процессе ознакомления детей с трудом взрослых решалась задача воспитания уважения к труду людей разных профессий. Известный факт, что профессии появляются в ответ на потребности людей, поддерживает идея существования видов труда, распространенных и характерных для конкретной местности проживания людей.

Профориентация – это модель, которая определяет эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру взрослых. Если знакомить ребенка с максимальным количеством профессий, начиная с профессий родителей и знакомых ближайшего окружения семьи, развивая ситуацию знакомства с иными профессиями современного мира, то спектр профессиональных ролей будет обогащаться за счет создания условий для игровой деятельности, деятельности по самообслуживанию и бытовому труду.

Информационный характер ранней профориентации детей предполагает общее знакомство с профессиями взрослых. Ребенок дошкольного возраста среди всех видов деятельности предпочитает игру. В игре появляется возможность принимать на себя разные профессиональные роли. Однако в условиях детского сада не всегда удается воссоздать профессиональные ситуации, потому что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Амплификация информационного спектра о профессиях возможна через моделирование профессиональных ситуаций посредством информационно-коммуникационных технологий.

Однако в современной системе дошкольного образования существует противоречие между потребностью в наличии системы ранней профориентации детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методических рекомендаций ее проектирования и средств реализации в образовательном процессе детского сада.

Попытки разрешить данное противоречие осуществляются педагогами в рамках детских мастерских [2], проектной деятельности детей с использованием тематических включений информации о профессиях в разные виды деятельности детей, В образовательном процессе детского сада популярны сюжетно-ролевые игры способом сложения сюжетов. Например, игра «Театр» в подготовительной группе. Для того, чтобы идею игры осуществить, педагоги ориентируют детей на то, чтобы пойти в театр на спектакль, нужно заработать деньги. Необходимо построить предприятие (завод, фабрику), где за выполненную работу заплатят зарплату.

Часть денежных средств будет использована на покупку билета, посещение буфета во время антракта и оплату транспорта до места назначения и обратно. Внутри игры несколько сюжетов, каждый из которых соединяется в общую историю культурного похода в театр с соблюдением всех особенностей исполнения профессиональных ролей (директора, рабочего, мастера смены, кассира, водителя, кондуктора, официанта,

контролера, артиста). При комплексном подходе к созданию условий для развития детей в контексте ознакомления с миром профессий через игру, организованную путем сложения сюжетов, их перечень достаточно традиционен.

Учитывая современную социальную ситуацию развития в логике социализации детей, в качестве эксперимента, к данному перечню профессий игры «Театр», включить профессиональные роли, связанные с рекламой и маркетингом. Тогда культурно-массовое событие «поход в театр» будет обеспечено с точки зрения привлечения внимания к событию, поддержание интереса к нему и продвижение информации о нем.

Таким образом, игра и игровые ситуации могут являться средой, в которой происходит ранняя профориентация детей дошкольного возраста через проигрывание профессиональных ролей и освоение профессиональной лексики с эмоциональным отношением к различным профессиям взрослых.

Однако фактор неопределенности будущего развития событий в сфере профессиональной деятельности общества стимулирует возникновение рисков при организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Основной риск заключается в необоснованном определении приоритетов в выборе некоторых профессий для развития общества без учета специфики региона.

Риск, связанный с обеспечением ресурсами, необходимыми для работы по ранней профориентации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Риск динамичный показатель, меняющий свои характеристики во времени.

В основе каждого из вышеуказанных рисков, есть возможность альтернативных решений, что поможет определению смыслового поля перспективного развития системы ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Таким образом, малоизученное направление ранней профориентации детей дошкольного возраста представляет широкое поле для исследования его методологического потенциала в сфере обеспечения условий для индивидуальной траектории развития каждого ребенка в современном обществе.

Для создания комплексной системы работы по ранней профессиональной ориентации в направлении социально-коммуникативного развития детей необходимо разработать методическое сопровождение для педагогов с проведением информационных и практических семинаров, мастер-классов, конкурсов, лекций в рамках курсов повышения квалификации.

Список литературы

1. Иванова Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.В. Иванова, М.А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. - 2019. - № 3 (108). - С. 38-46.

2. Колесникова Е.А. Организация детских мастерских как эффективный метод ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Колесникова // Инновационное развитие профессионального образования. - 2019. - № 1(21). - С.86-90.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аргеландер Ирина Геннадьевна,
заведующий ГБДОУ д/с №28
Калининского района Санкт-Петербурга
e-mail: miraservice@mail.ru

***Аннотация**. Данная статья направлена на определение актуальности профориентации воспитанников дошкольного образовательного учреждения, выявление стартовых возможностей дошкольного учреждения в части самоопределения ребенка. Автор рассматривает необходимость решения некоторых противоречий, возникающих в части выполнения современных требований в вопросах ранней профориентации и недостаточной сформированностью методического сопровождения, создания определенных организационно-педагогических условий.*

***Ключевые слова:** ранняя профориентация, методическое сопровождение, организационно-педагогические условия.*

Изменения, происходящие в системе дошкольного образования, ставят перед педагогами задачу ранней профориентации детей, возникает потребность – запрос государства в раскрытии индивидуальных качеств личности ребенка, позволяющие выявить потенциал, ресурс воспитанника, на которые необходимо будет опираться при определении будущего ресурса профессиональной ориентации, раннего определения склонностей и потребностей личности ребенка [4].

Не секрет, что в детском саду педагогами организуются сюжетные ситуации, сюжетно-ролевые игры, но, как правило, набор данных сюжетов определен без опоры на современные изменения, происходящие в обществе. Сами педагоги, организуя игры, недостаточно ясно представляют, на что опереться при организации сюжетных игр, слабо выстроенная, хаотично организованная среда, отсутствие научно-методической составляющей, нет

четко выстроенной работы с опорой на потребности дошкольника и создание соответствующих профориентации условий. Необходимо поддерживать идею государства, направленную на формирование успешной личности, способной адаптироваться к постоянно меняющимся условиям социальной жизни. Следует приобщать детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [2].

Для того чтобы работа по ранней профориентации была эффективной, необходимо составить план-проект (дорожную карту), позволяющий учесть все необходимые составляющие: педагогические условия, организация современной и многообразной среды с учетом тех профессий, в которых работают родители воспитанников и чей труд знаком дошкольникам. Также важно определить перечень профессий, подобрать максимальное количество наглядных пособий и оборудования, продумать каким образом будет пополняться и накапливаться воспитанника.

Большое внимание целесообразно уделить осознанному профессиональному самоопределению в соответствии с индивидуальными особенностями и запросом государства. Работа по ранней профориентации будет эффективна, если ее структурировать следующим образом: организовать внутрифирменное обучение педагогов, касающееся вопросов ранней профориентации детей, выстроить взаимодействие с родителями; организовать сетевое взаимодействие, вовлекая все заинтересованные стороны в ранней профориентации; разработать критерии и инструментарий оценки ранней профориентации.

Следует отметить, что дошкольное образование является первой ступенью общего образования, а, следовательно, и в формировании базовых знаний, в том числе о профессиях. Расширение и пополнение представлений дошкольников о профессиях важная составляющая, учитывающая актуальность современных изменений, происходящих в обществе [4. с. 194-196].

Целесообразно создавать инновационную развивающую предметно-пространственную среду для познавательного и социально-коммуникативного развития личности ребенка. Специально оборудованные уголки, предметы- заместители отлично помогут детям опробовать на практике новые знания о профессиях взрослых, позволят почувствовать себя частью общества, нужным и полезным. С этой же целью необходимо способствовать вовлечению в различные культурные практики; поручать выполнять трудовые действия, поручения, хозяйственно-бытовой труд. При этом важно поддерживать детскую инициативу и самостоятельность. Ребенок должен всегда иметь право выбора занятия по душе.

Структуризация раннего профессионального образования подразумевает пробу ребенком своих сил в разных видах деятельности в игровой форме, что, как принято считать, располагает его к труду и пробуждает интерес к миру профессий. Формирование представлений дошкольников о труде и профессиях, о труде взрослых, профессиях родителей – необходимая и целенаправленная работа, эффективность которой определяется многими факторами. Дошкольникам необходимо показать ценность труда, его плодов; помочь ориентироваться в мире профессий; определиться с приоритетами в выборе будущего пути [1]. При этом деятельность педагога заключается в том, чтобы этот процесс был интересным и привлекательным для детей, становился сюжетами для их новых игр и художественного творчества – привычные способы проживания ситуации ребёнком и отражения ее в жизни.

Важной составляющей является то, что у ребенка при определении своих «профессиональных» предпочтений может постоянно меняться выбор. Ведь это означает, что ребёнок учится находить положительные и привлекательные для себя стороны в разных профессиях. Это, безусловно, поможет ему в будущем. Чем больше ребенок получит информации о профессиях, тем более яркой и разнообразной будет его жизнь. Ранняя профориентация заключается в том, что, заложив в ребенка широкий спектр знаний и представлений о разного рода профессиональной деятельности, мы,

взрослые, обеспечиваем самостоятельный выбор профессии в дальнейшем. Большое значение имеет единство педагогических воздействий и методик на личность ребенка, что будет способствовать высоким результатам в профессиональной ориентации в будущем.

Благодаря деятельности педагога по ранней профориентации детей у воспитанников повышается интерес к собственным психологическим качествам, склонностям, их развитию. Начинает складываться собственное мнение относительно мира профессий взрослых. У детей развивается способность видеть в себя в образе представителя той или иной профессии, появляется желание испробовать свои силы. Чем больше различных профессий ребёнок узнает в детстве, тем многообразнее будет палитра его представлений о профессиях в будущем, и тем легче ему будет оценить свои возможности и пристрастия, когда речь встанет о настоящем профессиональном самоопределении.

Несомненно, в компетенции детского сада создать максимально комфортные условия для деятельности педагогов и детей по ранней профориентации как залогу успешной дальнейшей социализации и адаптации в обществе, благополучной профориентации на последующих этапах обучения.

Список литературы

1. Гришняева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей возраста / М.В. Антонова, И.В. Гришняева // Современные наукоемкие технологии. - 2017. - № 2. - С.93-96.

2. Кабайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.П. Кабайчук // Проблемы и перспективы развития образования. - 2015. - с. 97-101.

3. Кот Т.А. Ранняя профориентация воспитанников дошкольных образовательных организаций / Т.А. Кот // Гуманитарные науки. - 2019. - №3

(47). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rannyaya-proforientatsiya-vospitannikov-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy (дата обращения: 26.02.2021).

4. Мотренко Ю.П. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста / Ю.П. Мотренко // Молодой ученый. - 2020. - № 41 (331). - С. 194-196.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бочкарева Карина Борисовна,
учитель – дефектолог
Петрова Светлана Тадеушевна,
старший воспитатель, учитель - дефектолог
Кузнецова Наталья Васильевна
заместитель заведующего
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №104 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
e-mail: gir-karina@yandex.ru

Аннотация. *Развитие дошкольников невозможно без освоения различных сторон социальной жизни, одной из которых является трудовая деятельность. Интерес к труду, элементарные трудовые навыки осваиваются именно в дошкольном детстве. Статья посвящена некоторым аспектам относительно нового феномена в педагогической деятельности – ранней профориентации.*

Ключевые слова: *ранняя профориентация, дошкольники, образовательные технологии.*

Целью любого образования является формирование ответственной, успешной и цельной личности, способной быстро и грамотно реагировать на вызовы социума. В соответствии с принципами ФГОС дошкольного

образования, а именно в части социокультурного развития, образование ребенка должно быть направлено на освоение фундамента культуры общества, в котором он живет: ценностей, социальных норм, традиций; также у ребенка в дошкольном учреждении необходимо начать формировать самостоятельность, ответственность за свои действия, позитивное отношение к различным видам деятельности, в том числе труду и творчеству [7]. Конечно, все должно начинаться в семье, так как именно здесь ребенок получает первый опыт, который затем углубляется и расширяется в образовательном учреждении. Поэтому необходимо приобщать ребенка к посильным и соответствующим его развитию обязанностям в быту, приучать к порядку, воспитывать ответственность свои поступки. Именно в семье должен пройти начальный этап профессиональной ориентации: знакомство с деньгами как мерой труда взрослых, знакомство с профессиями родителей, родственников.

Профессиональная ориентация – система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей человека для помощи ему в выборе наиболее соответствующей профессии [4, с. 39]. Основной этап профориентации направлен на старшеклассников, хотя они не всегда могут сделать осознанный выбор, находясь под влиянием давления, растерянности от обилия информации по профессиям. Именно поэтому важно начать профориентацию еще в дошкольном возрасте, обеспечивая принцип преемственности в образовании ребенка.

Период с трех до семи лет очень сензитивен для развития ребенка. Через общение с взрослыми и ровесниками ребенок осваивает социальное пространство. Ребенок хочет быть как взрослый, но его возможности еще очень ограничены, но данное противоречие разрешается в другом виде деятельности – игре, в которой ребенок может символически проигрывать различные виды деятельности, в том числе и профессиональные (игра во врача, в пожарных), примерять на себя разные роли, подчиняется взрослым правилам и нормам.

Е.А. Климов выделял дошкольный возраст в периодизации человека как субъекта труда. В этом возрасте начинает зарождаться субъектность ребенка; в играх происходит освоение основ деятельности человека, формируются важные качества: умение слушать и понимать других, уважать правила [4, с. 14]. Игра – главный вид деятельности дошкольников, и именно в игровой форме необходимо задействовать направление профориентации для дошкольников. А.В. Петровский отмечает, что в именно в игре лучше всего развиваются такие важные для профессионала качества как сосредоточенность внимания, память, коммуникативные навыки. И хотя в дошкольном возрасте рано говорить о труде как о самостоятельном виде деятельности, при выполнении отдельных трудовых заданий ребенок учится подчинять свою деятельность общественным мотивам [2, с. 53], появляется основа для соподчинения мотивов, что также очень важно для развития самосознания человека.

Труд – основа самореализации, творческой личности и значение труда в дошкольном возрасте должно быть в его воспитательной функции, целью которой является формирование активности, инициативности, способность к целеполаганию, планированию, представлению будущих результатов деятельности [9, с. 144]. Так, ранняя профориентация обязательно включает в себя освоение детьми дошкольного возраста навыков самообслуживания, ручного труда, посильных хозяйственно-бытовых заданий, которые формируют интерес и положительное отношение к труду [8, с. 95]. На наш взгляд, цель ранней профориентации заключается в обогащении ребенка знаниями о профессиях, обществе и мире в целом; создании положительной направленности на труд, а также в формировании качеств и навыков, необходимых для будущего становления успешного профессионала: трудолюбие, коммуникабельность, ответственность, самостоятельность дисциплинированность, адаптивность к меняющимся условиям.

В целом, в дошкольных учреждениях уже давно ведутся мероприятия ранней профориентации, однако они не системны и не приводят зачастую к

ожидаемым результатам. Результатами целенаправленной и систематической профориентации будут и обогащение знаний дошкольников об окружающем мире, и расширение кругозора, и выявление интересов, и даже самопознание.

Исследователи отмечают, что главные направления ранней профориентации заключаются в воспитании (формирование уважительного отношения к человеку труда и результатам его деятельности) и информировании (создание информационного пространства для освоения мира профессий). Оба этих направления должны быть под контролем педагога, но также необходимо поддерживать и активную роль ребенка [6, с. 40]. В процессе игры педагог исследует индивидуальность ребенка, узнает его способности, интересы, чтобы найти приемлемый подход к его развитию. В процессе игры необходимо вызывать у детей активный интерес к труду, его общественно-полезной и нравственной сторонам [9, с. 144]. Условиями, сопутствующими ранней профориентации, являются: наличие развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на развитие у ребенка интереса к разным видам деятельности; поддержка инициативы в разных формах продуктивной деятельности ребенка; социальное партнерство образовательного учреждения с семьями воспитанников; организация взаимодействия дошкольных учреждений с образовательными и развивающими центрами для приобщения детей к научно-технической, исследовательской и проектно-конструкторской деятельности [6, с. 43]. Также эффективными могут быть следующие методы профориентационной работы в дошкольном учреждении:

– виртуальные экскурсии по производственным предприятиям, презентации, познавательные фильмы, развивающие мультфильмы [3, с. 31], рассказывающие о значимости труда в жизни человека и разных профессиях;

– подготовка и проведение детских праздников, посвященных разным профессиям (разучивание стихов, сценок);

– художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, прослушивание музыкальных произведений, чтение литературы);

– организация познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности (наблюдение за трудом взрослых – работников учреждения, встреча с приглашенными профессионалами)

– организация профессиональных проб – участие детей в интерактивных мастер-классах на базе партнерских мастерских [5, с. 18];

– основной способ – реализация профориентации в игровой деятельности: игровые атрибуты профессиональной тематики, настольные и дидактические игры, и т.д. [1, с. 96].

Итак, ранняя профориентация является нужным направлением образования, так как она способствует развитию и становлению самосознания ребенка, формированию положительного отношения к труду, совершенствованию познавательных, коммуникативных и творческих способностей, формированию представлений о социуме и мире профессий. В профориентационной деятельности педагогов необходимо учитывать возрастные особенности детей, ориентироваться на главный вид деятельности – игру, и осуществлять систематическую деятельность в рамках непрерывности обучения и воспитания детей.

Список литературы

1. Антонова М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М.В. Антонова, И.В. Гришняева // Современные наукоемкие технологии. - 2017. - № 2. - С. 93-96

2. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. / под ред. проф. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1973. - 288 с.

3. Воробьева М.А. Работа по ранней профориентации в условиях дошкольной образовательной организации / М.А. Воробьева // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2019. - №2 (7). - С. 30-32.

4. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: учебное пособие / Е.В. Гудкова / под ред. Е.Л. Солдатовой. - Челябинск: ЮУрГУ, 2004. - 125 с.

5. Зиновьева А.А. Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации / А.А. Зиновьева, М.А. Мазниченко, В.П. Шуванова // СДО. - 2020. - №5 (101). - С. 18-31.

6. Иванова Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.В. Иванова, М.А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. - 2019. - № 3. - С. 38-46.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.

8. Чье Ю.П. Допрофессиональное самоопределение детей дошкольного возраста глазами родителей / Ю.П. Чье, К.В. Данько // Вестник науки и образования. - 2016. - №11 (23). - С. 94-96.

9. Шанц Е.А. Развитие субъектности дошкольников в трудовой деятельности / Е.А. Шанц // Педагогическое образование в России. - 2016. - № 4. - С. 141-146.

ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Буданов Борис Александрович,
кандидат технических наук,
доцент кафедры профессионального образования
Санкт-Петербургской академии постдипломного
педагогического образования
e-mail: borisbudanov@yandex.ru

Аннотация. *В статье представлены материалы по реализации системы профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в*

России и Германии. Показаны принципиальные отличия и преимущества отдельных систем.

***Ключевые слова*:** *профессиональная ориентация, воспитание детей раннего возраста.*

Современное общество стремительно развивается, ставя перед системой образования новые проблемы, которых не было на протяжении всех эпох развития человечества. В современном мире на первое место выдвигаются проблемы, связанные с цифровизацией всех видов человеческой деятельности, включая образование. Меняется социальная среда, к которой в настоящее время относятся изменение семейных традиций, школьная среда, а также социальные ценности, меняется и мир труда. Отечественными и зарубежными учеными (С.С. Гриншпун, М.В. Крулехт, В.П. Кондрашов, В.И. Логинова, В.В. Мишарина, Л.А. Овчаров, Ф. Парсонс) рассматривается продолжительность существования традиционных профессий, многие из них исчезают, на их место приходят новые, сложно прогнозируемые профессии [1].

Образование в течение всей жизни является парадигмой современного образования. Что относится, к профессиональной ориентации, которая начинается с дошкольного возраста и не заканчивается при выходе человека на пенсию. В пожилом возрасте он может передавать свой опыт более молодому поколению и найти себе достойное занятие.

Как это не странно звучит, но профориентация в дошкольном возрасте, становится важным этапом развития дошкольного образования (образование в соответствии с законом «Об образовании» состоит из двух частей – воспитания и обучения, при чём воспитание на первом месте). Известно, что ребёнок дошкольного возраста получает 90% информации о жизни на Земле. Важно, что в этот, относительно маленький промежуток времени, мозг ребёнка успевает перерабатывать огромный объём информации, в том числе и достаточное количество информации о труде.

Попробуем ответить на вопрос о том, кто является источником информации? На первом месте родители. К сожалению, современные родители наряду с работой, основным источником достатка, все свободное от работы время уделяют гаджетам, к которым приучают и своих детей. Новое поколение XXI века, легко общается с гаджетами, однако не умеют выстраивать общение со сверстниками, взрослыми поэтому возникают проблемы в вопросах воспитания. Обратимся к русским народным сказкам, герои сказок не имеют профессий. Например, русская народная сказка «По щучьему велению», которую любят практически в каждой семье. Она рассказывает о крестьянском парне Емеле, который любил лежать на печи, а любую работу делал с неохотой. Однажды, когда он отправился за водой, в его ведро попала щука. К удивлению Емели, она заговорила человеческим голосом и даже пообещала выполнять его желания в обмен на собственную свободу. Что же изменилось в жизни Емели после этой встречи? Сказка учит трудолюбию, вниманию, ловкости, ответственности за свои слова и умению понимать свои желания вовремя.

Обратимся к старой легенде. В позапрошлом столетии (1836 г.) прусский чиновник Август Копиш написал стихотворение, которое учат кельнские дети. В стихотворении рассказывается о жителях Кельна, которые жили припеваючи и все у них ладилось, потому что трудолюбивые гномы приходили по ночам и доделывали все дела, если они были не закончены. Но одно условие, которое гномы просили не нарушать — чтобы никто не пытался их увидеть. У портного была очень любопытная жена, которая никак не могла успокоиться и просто сгорала от любопытства, так ей хотелось посмотреть, что же в подвале делается по ночам. Несколько ее попыток были безуспешными, но однажды она решила посыпать лестницу в подземелье сухим горохом. Ночью, она специально стала шумно спускаться в подвал, гномы поторопились спрятаться, но поскользнулись на горохе, и все попадали. Любопытство жены портного было вознаграждено. После этого случая гномы ушли из города.

На рис. 1 показаны барельефы, украшающие немецкий город Кёльн, где показаны группы гномов, которые выполняют различные работы. На барельефах показано выполнение отдельных операций, говоря по-современному, это профпробы.

Рис. 1. Барельефы сказочных героев-гномов

Современная семья сегодня, это родители и дети, старшее поколение в городах живёт отдельно от своих детей и внуков, а значит принимают недостаточное участие в воспитании подрастающего поколения, что приводит к тому, что ребёнок воспитывается в условиях коллектива. Важно также и то, что общение с дедушками и бабушками заменили гаджеты. Гаджеты – это отдельная тема, тем более что практически весь контент, за редким исключением сделан в США и пропагандирует американские ценности и прежде всего – насилие, отсутствие уважения к старшим индивидуализм (то же относится и к современному TV).

Альтернативой гаджетам выступает реализованный в Санкт-Петербурге проект КидБург. В нем дети могут познакомиться с более чем 50 профессиями и получить навыки, которые обязательно пригодятся во взрослой жизни. Это могут быть - отважный пожарный или смелый полицейский, успешный банкир или талантливый парикмахер. Дети дошкольного возраста сами выбирают свой путь. Возможно, он даже захочет отправиться в будущее и попробовать свои силы в ультрасовременных профессиях, например, оживить робота. В КидБурге, городе профессий будущего, отсутствуют границы. Недостатком проекта, является только его

месторасположение - на самом краю города со сложной транспортной доступностью, однако это не останавливает родителей и с каждым годом количество детей посетивших КидБург растет.

Проекты «Кванториум», реализуются во многих городах России, и несмотря на то, что они рассматривались как проекты для школьников, есть проекты, в которых могут принять участие и воспитанники детских садов. Аналога данным проектам в Германии нет.

Нельзя не отметить, что в Германии профориентации детей дошкольного возраста уделяется много внимания. Ярким примером является международная выставка Didakta, которая проводится ежегодно в разных городах Германии (рис.2).

Рис. 2. Рекламный щит выставки Didakta

Каждый год на выставке широко представляются современные средства цифровизации связанные с освоением и применением средств и методов из цифровых технологических областей – это программы, цифровые технологий и цифровой контент, средства визуализации с включением 3D принтеров и роботов (рис. 3).

Рис. 3. Роботы, играющие в футбол.

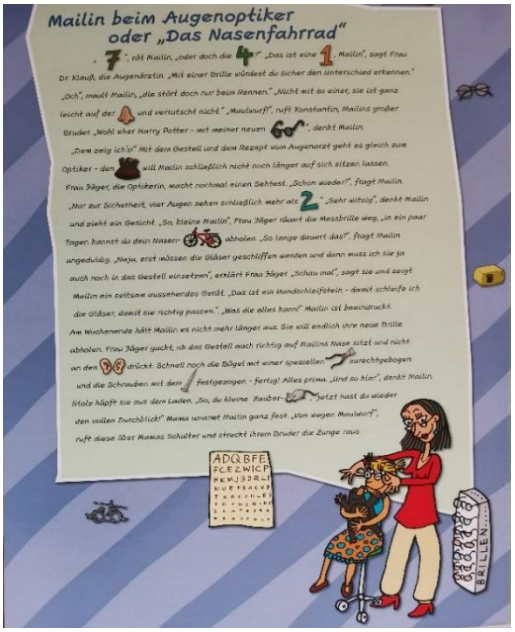
– Для детских садов в Германии выпускаются специальные учебные пособия (на рис.4 представлена книжка, которая используется в детских садах и в игровой форме знакомит детей дошкольного возраста с миром профессий, а также с инструментами, используемыми различными специалистами. Эти книги разработала и выпускает Торгово-промышленная палата, что выступает примером сетевого сотрудничества [2].

.

Рис. 4. Комплект книг «Hand in Hand durch unserer Ort (Рука об руку в нашем городе)». Большая детская книга о профессиях.

Для удобства воспитателей книга сделана в двух форматах: большой в твёрдом исполнении для работы в группе и маленьком – для индивидуальной работы воспитателя (рис.4, 5, 6)

Рис. 5. Обращение к читателям и карточки с инструментами.



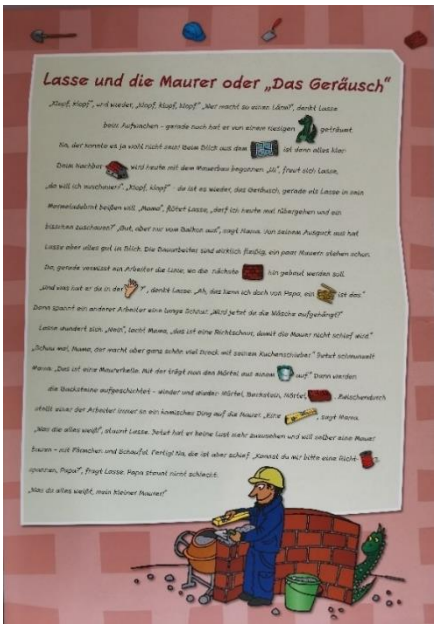


Рис.6а и 6б.

6а - Малин у офтальмолога (глазного врача-оптика) или «Велосипед для носа»,

6б - Лассе и каменщик или «Грохот».

Масштаб выставки дает возможность представить, какая внушительная отрасль в Германии работает над созданием и производством учебников, учебных пособий, детского инструмента, включая действующих роботов-конструкторов и различных игрушек-рабочих (рис. 7) как для школьников, так и для детей дошкольного возраста.

Рис. 7. Статуэтка «Каменщик».

Нельзя не отметить, что сейчас в России стартуют новые проекты и один из них «Школьная фирма». Школьники старших классов будут производить обучающие игрушки для детей дошкольного возраста. Это

деревянные строительные конструкторы, оборудование и инструменты для проектирования и изготовления спецодежды, подобную той, что используется в КидБурге.

Таким образом, вопросы профориентации имеют важное значение для воспитания детей дошкольного возраста. Многие игры у детей в каких-либо специалистов вызывают большой интерес: девочки охотно играют в дочки-матери, «варят» супы, «пекут» булочки, мальчики строят из снега или песка крепости и т.п. Но если эти игры приблизить к реальности, то можно начать и профотбор детей для музыкальных школ, творческих, технических, медицинских, сельхоз- и других профессий. Такое воспитание привьёт интерес к труду, подготовит к школе.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Основы профориентологии / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М., 2005. – 157 с.

2. Education, Work, Guidance in Sweden родина URL: http://www.dokumaten.se/Publication/education-work-guidance-in-sweden (дата обращения 25.02.2021)

РАЗВИТИЕ РУЧНОЙ УМЕЛОСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Вашурина Ольга Анатольевна
заведующий ДС №190 «Дюймовочка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Макарова Наталья Александровна
зам. зав. ВМР ДС №190 «Дюймовочка»
АНО ДО «Планета детства «Лада» г. Тольятти
e-mail: metod190@pdlada.ru

Аннотация. *В статье раскрывается содержание работы детского сада по ранней профориентации с воспитанниками. Базируясь на основных*

нормативных документах, предпринимается попытка структурировать профориентационную работу с дошкольниками, пробудить в них интерес к миру творческих профессий через развитие ручной умелости.

Ключевые слова: *ранняя профориентация дошкольников, ручная умелость, «погружение в профессию», изобразительные и декоративно-прикладные техники, профессии творческой направленности.*

Мир профессий - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. И, действительность диктует современные требования. Но каждый мечтает обрести дело, которое доставит радость и ему с и принесет пользу.

Ранняя профориентация дошкольников включает в себя знания ребенка о различных видах труда, которые в дальнейшем помогут определиться с выбором профессии. Поэтому, очень важно чтобы в начальную компетенцию дошкольника должны влиться знания о современных профессиях.

С 2019 года реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование». Проект направлен на развитие дополнительного образования, выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

И, ранняя профориентация дошкольников и разработка проектов по ознакомлению с профессиями становиться одним из ключевых направлений в работе по реализации национального проекта.

В ходе решения вопросов по ранней профориентации дошкольников педагоги руководствуются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, которым определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, и часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

– проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

– способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;

В ходе решения задач по ранней профориентации дошкольников педагоги используют прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации по профессиональной деятельности, встречи с профессионалами и овладения профессиональными действиями доступными для дошкольников.

В нашем детском саду реализуется проект – «Город мастеров».

Основные направления проекта «Город мастеров» нацелены на развитие системы ранней профориентации дошкольников и развитие ручной умелости при освоении изобразительных и декоративно-прикладных техник.

В данном проекте дошкольников знакомят с творческими профессиями, и развивают ручную умелость воспитанников.

Ранняя профориентация дошкольников через овладение изобразительными и декоративно-прикладными техниками является доступным способом развития ручной умелости.

В проекте «Город мастеров» процесс развития ручной умелости у детей дошкольного возраста, как условие ранней профориентации дошкольников направлен на освоение творческих профессий, в основе которых лежит использование изобразительных и декоративно-прикладных техник: батик, декупаж, валяние, скрапбукинг, бумагопластика, квилинг, бисероплетение, гончарное дело.

Использование всех вышеперечисленных техник позволит значительно разнообразить процесс развития ручной умелости дошкольника, сделает его увлекательным, поможет привить интерес к творческой профессиональной деятельности.

При реализации проекта «Город мастеров» очень важным является оснащение групп необходимым оборудованием, пособиями и материалами.

Для организации работы в группах оформляются творческие Мастерские по ознакомлению с трудом взрослых с наглядными материалами.

Все представленные материалы и оборудование должны быть интересны своей новизной, способом использования, получаемым результатом. Они должны предусматривать свободу выбора техник в соответствии с интересами ребенка, его возможностями и замыслом.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе развития самостоятельности и инициативности воспитанников, в частности способствует ранней профориентации дошкольников и развитию ручной умелости.

Правильно созданная предметно-развивающая среда позволила нам:

– углубить практические умения воспитанников;

– выявить интересы и склонности воспитанников;

– развивать интерес и умение осуществлять профессиональные действия.

Получив знания о профессиональной деятельности, и освоив практические навыки и умения в изобразительных и декоративно-прикладных техниках дети получают возможность применить их в практической деятельности.

Так при ознакомлении с профессией декоратора помещений был разработан проект «Дом в котором мы живем». В нем дети совместно с педагогом отразили свое видение оформления помещений и их дизайнерское решение, определили, в каких техниках они смогут реализовать свой замысел.

Формируя умение у старших дошкольников планировать свою деятельность, воспитанники на стенде «Просто некогда скучать» обозначали в какой технике они хотели бы работать, совместно определили, кто что будет декорировать. При реализации замысла воспитанники использовали такие техники как: декупаж – дизайнерское решение оформления стен, пола и потолка макета здания; так же были использованы техники ткачество и

лоскутная аппликация – дизайнерское решение оформления интерьера помещения.

При реализации проекта «В мире театра» воспитанники применяют знания о профессии художника – оформителя театрализованных постановок с использованием умений и навыков в техниках: валяние (дизайн костюма), декупаж и ткачество (оформление декораций к спектаклю), батик (изготовление ширм), гончарное дело (изготовление посуды и атрибутов).

Воспитанники детского сада с удовольствием занимаются в творческих мастерских «Гончарная мастерская», «Ткацкая мастерская», «Валяльная мастерская», где в практической деятельности они могут применить уже полученные навыки и умения и познакомиться с профессиональной деятельностью мастеров.

В целом следует отметить, что использование разнообразных техник является одним из показателей уровня развития ручной умелости дошкольников и позволила ненавязчиво подвести детей к выводу о том, что любой труд или профессиональная деятельность являются важными, нужными и значимыми в жизни человека.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы / Н.В. Алешина. - М: Элизе Трэйдинг. ЦГЛ.

2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О.В. Дыбина. М.: Мозайка - Синтез. 2005г.;

3. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н. Захаров - М.: Просвещение, 1988. – 269 с.

4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. - Балашов: Изд-во «Николаев». 2004. - 46 с.

5. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста / И.В. Савина // Воспитатель ДОУ. - 2012 - № 2.- С. 4-17.

6. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина //Издательство ГНОМ и Д. 2005. 93 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Москва: Творческий центр Сфера, 2015. - 96 с.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ МЕЖВОЗРАСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Волынцева Марина Евгеньевна,
заведующий МБУ д/с № 84 «Пингвин»
Мартынова Наталья Александровна,
заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
МБУ д/с № 84 «Пингвин»
e-mail: martinowa.natalja2012@yandex.ru

Аннотация. *В данной статье представлен опыт работы по реализации деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в процессе формирования эмоционально-положительного отношения к человеку труда. Выделены наиболее эффективные формы работы с детьми и условия организации работы по ранней профориентации.*

Ключевые слова: *ценности труда, профессиональная деятельность, деятельностный подход, межвозрастное взаимодействие.*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду

других людей и его результатам; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

С целью приобщения дошкольников к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развития интереса детей к профессиям взрослых творческой группой педагогов учреждения был реализован проект «Реализация деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в процессе формирования эмоционально-положительного отношения к человеку труда». Проект ориентирован на детей старшего дошкольного возраста, их родителей.

Целью проекта: разработать и апробировать механизм реализации деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в процессе формирования эмоционально-положительного отношения к человеку труда.

В основе образовательной деятельности проекта – разработанный учебно-методический комплекс по реализации деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в процессе формирования эмоционально-положительного отношения к человеку труда, включает логически взаимосвязанные между собой темы.

Все темы составляют единую систему взаимосвязанных занятий, направленных на формирование у детей дошкольного возраста необходимого уровня знаний о профессиях, труде на благо города, страны и организованную по трем основным линиям:

1) приближение детей к труду взрослых (осуществляется в процессе непосредственной образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии);

2) приближение труда взрослых к детям (экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий);

3) совместная деятельность детей и взрослых.

На наш взгляд, важно не только познакомить дошкольников с различными профессиями взрослых, но и сформировать обобщенное

представление о труде как социально значимом явлении. И сделать это так, чтобы профессиональный мир взрослых раскрылся перед детьми в интересной, доступной возрасту деятельности, поэтому профессиональная деятельность взрослых была объединена в семь модулей: «Строительство», «Машиностроение», «Сельское хозяйство», «МЧС», «Сфера обслуживания», «Медицина», «Образование». Это объединение позволило педагогам обратить внимание детей на общность профессий в каждом модуле и выделить их основную цель, например: строительство – строить здания, сооружения; медицина – лечить больных. Каждая профессия имеет графическое обозначение (эмблему), что позволяет детям самостоятельно ориентироваться в игровых атрибутах и фиксировать ее освоение в своей «трудовой книжке». Так, наличие странички с данной эмблемой обозначает, что ребенок прошел все игровые этапы и знаком с данными профессиями.

Для расширения представлений детей о той или иной профессии творческой группой педагогов был создан учебный центр, в котором подобран игровой и иллюстративный материал, а также создано интерактивное игровое пособие «Хочу стать профессионалом», позволяющее познакомить дошкольников с миром профессий.

Встречи детей в учебном центре проходили в различных формах:

а) «Профи-гостиная»: в специально организованном игровом пространстве (или в группе) межвозрастное игровое взаимодействие организовано в рамках одной профессии;

б) «Карусель профессий»: поочередное представление различных профессий в форме мастер-классов;

в) «Профиград»: единое игровое пространство, создаваемое по нескольким профессиям (здесь организованы различные по содержанию виды игровых площадок: «Стажировочная площадка»; «Вместе на рабочем месте»; «В гостях у профессионала»).

Межвозрастное взаимодействие детей дошкольного возраста имеет определенную последовательность, которую педагогам необходимо

учитывать при планировании игрового взаимодействия [8]. Так, нами было выделено четыре этапа взаимодействия (Таблица 1).

Таблица 1

Этапы межвозрастного взаимодействия

Этапы взаимодействия	Характеристика этапов взаимодействия
1.Взаимное оценивание	Оцениваются способности, возможности друг друга, принимаются или не принимаются партнеры по взаимодействию
2.Подражание	Один или оба партнера выступают в качестве «образца»
3.Самореализация	Реализуется потребность в личностном самоутверждении. Самореализация выражается в общественно-полезном поведении, в желании понравиться.
4.Саморегуляция	Познание детьми своих возможностей и возможностей партнеров по взаимодействию, к установлению личностной позиции

В соответствии с этими этапами мы разработали технологическую карту планирования игрового взаимодействия (Таблица 2).

Таблица 2

Технологическая карта интерактивного игрового взаимодействия детей разного возраста

Этапы взаимо-действия	Этапы организации	Деятельность детей		Деятельность взрослого	Ожидаемый результат
		модератор	участник		
Взаимное оценивание Оцениваются способности, возможности друг друга, принимаются или не принимаются партнеры по общению	1.Предварительный этап	Знакомство Ритуал приветствия Игры на взаимодействие		Организация совместных игр на снятие эмоциональных барьеров в общении Участие в игровом взаимодействии как равный игрок	Установление позиций общения; Актуализация представлений о профессии (профессиях)
		Представле-ние профессии: инструменты; действия; спецодежда; рабочее место.	Выбор инструмен-тов, элементов одежды, подготовка рабочего места		

Подражание Один из партнеров выступает в качестве «образца»	2.Деятельностный этап	Показ элементов деятельности представителя профессии	Совместное выполнение профессиональных действий	Выполнение игровых заданий Косвенное руководство	Формирование умений выполнять элементарные трудовые действия как представитель данной профессии;
Самореализа-ция Реализуется потребность в личностном самоутверждении.		Игровое взаимодействие по решению проблемной ситуации с позиции руководителя	Игровое взаимодействие по решению проблемной ситуации с позиции исполнителя	Внесение игровой проблемной ситуации Активизация игрового взаимодействия. Оказание своевременной помощи детям в решении их индивидуальных проблем.	Формирование умений взаимодействовать в рамках профессиональной роли
Саморегуляция Познание детьми своих возможностей и возможностей партнеров по общению, к выработке личностной позиции	3. Рефлексивный этап	Подведение итогов игры. Оценка деятельности участников Вручение эмблем с логотипом профессии	Подведение итогов игры. Перечисление выполненных действий в рамках профессиональной роли.	Косвенное руководство.	Формирование умения выделять структуру трудовых процессов

Если говорить о полученных нами результатах, то, в первую очередь, стоит отметить возросший интерес детей к профессиональной деятельности взрослых. За время реализации проекта дети попробовали себя в роли модельера, художника, повара, стоматолога, машиностроителя, пожарного и многих других. Каждая профессия раскрывалась перед малышами через игровую среду и мастер-классы. А иногда даже через решение настоящих профессиональных задач. Взаимодействие младших воспитанников со старшими позволило значительно обогатить сюжеты младших

дошкольников. А роль наставника позволила ребятам проявить себя, создала ситуацию успеха, повысила их уверенность и активность.

Кроме этого, мероприятия проекта направлены на практическое овладение нормами речи. Речь детей обогатится словами, обозначающими профессии, виды деятельности, характеризующими качества профессий, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Проведенная оценка сформированности допрофессионального самоопределения у старших дошкольников продемонстрировала положительную динамику уровня развития представлений детей о профессиональной деятельности взрослых (опросник Л.В. Куцаковой «Ознакомление с трудом взрослых»): количество детей, имеющих представления о трудовой деятельности, увеличилось с 20% до 56%; больше половины детей не имели технологической готовности, нам удалось снизить их количество с 53% до 22%.

Важным показателем положительного отношения дошкольников к профессиональной деятельности человека является перенос детьми представлений в самостоятельную игровую деятельность. Так на 27% выросло количество детей, использующих представление о профессиональной деятельности взрослых в самостоятельной игровой деятельности.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что предложенный механизм реализации деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в процессе формирования эмоционально-положительного отношения к человеку труда способствует успешной ориентации детей на трудовую подготовку, влияет на выбор востребованных технических профессий в городе и регионе. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации: успешному обучению в школе, а в

будущем стать профессионалами своего дела, гражданами и патриотами своей страны.

Список литературы

1. Бутенко В.Н. Особенности отношений дошкольников в разновозрастных группах детского сада / В.Н. Бутенко // Психология обучения. – 2007. - № 12. – С.39-53.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2005. – 670 с.
3. Герасимова Е.Н. Разновозрастные группы в детском саду / Е.Н. Герасимова // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 21. - С. 27–32.
4. Гундарева О.В. Психологические особенности сюжетно-ролевой игры современных дошкольников: автореф. дис. … кандидата психологических наук: 19.00.13 / Моск. гор. психол.-пед. ин-т. - Москва, 2005. - 25 с.
5. Доронова Т.Н. Воспитание детей в малокомплектных дошкольных учреждениях / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 2. – С. 46-50.
6. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учеб-метод. Пособие / С.С. Кашлев. 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс. - 2013. - 224 с.
7. Мухина В.С. К проблеме социального развития ребенка (в дошкольном детстве) / В.С. Мухина //. Психологический журнал. - 2000. - № 5.- С. 41–44.
8. Смирнова Е.О. Особенности межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников / Е.О. Смирнова, В.Н. Бутенко //. Вопросы психологии. - 2007. - №1. - С. 39–54.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? / К. Фопель. 2-е изд. М.: Генезис. - 2010. - 541 с.
10. Ясвин В.А. Развивающий потенциал разновозрастных групп детского сада/ В.А. Ясвин //. Образование и наука. - 2006. - № 5. - С. 27–33.

ПРОБЛЕМА РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Задворная Марина Станиславовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования
e-mail: marina-slavovna@yandex.ru,
Литвинова Наталья Владимировна,
заведующий ГБДОУ детский сад № 101
Невского района Санкт-Петербурга,
e-mail: gdou101@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматривается проблема ранней профориентации в системе дошкольного образования, уточняются сущностные характеристики, которые обуславливают специфику и своеобразие профориентационной работы на первой уровне общего образования.*

Ключевые слова: *ранняя профориентация, профессиональное самоопределение, знакомство с трудом взрослых.*

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Исследования педагогов, философов и социологов, посвященные проблемам профориентации в последние годы свидетельствуют о том, что, значительная часть современной молодежи, делают свой профессиональный выбор под влиянием информации, полученной от сверстников, родителей, публичных личностей это обусловлено незнанием реальности, желанием незамедлительного получения высоких карьерных и финансовых результатов. Отечественные ученые констатируют, что в современных условиях среди молодежи утратили свою популярность рабочие профессии такие как сварщик, машинист, слесарь. Современная молодежь ориентируется на получение профессионального образования без учета склонности к профессии, фактически ради диплома, поэтому они испытывают неудовлетворенность своим профессиональным выбором и, как

следствие, теряют мотивацию к труду. В связи с этим сегодня важно ориентировать молодых людей на выбор направлений профессионального образования и получение востребованных профессий.

Ученые (В.А. Аптекман, М.А. Васильева, В.Н. Зубков, Н.И. Калугин, А.П. Меньшиков) считают, что работу в этом направлении необходимо вести с дошкольного возраста, так как именно в этот период активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, что позволит детям дошкольного возраста на последующих этапах возрастного развития сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и при этом стать успешными. Нельзя не отметить, что в дошкольном возрасте у детей возникает интерес к профессиональной деятельности взрослых, результатам их труда, отношению к труду. Дети, удовлетворяя свой интерес, приобретают знания, которые обеспечивают понимание задач общества, а также места каждого человека в решении этих задач, понимание значения профессионального труда в жизни общества и каждого человека

В 2015 году в Центре профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования (ныне ФИРО РАНХиГС) была разработана Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования**.** К настоящему времени Концепция приобрела статус стратегического документа, на основе которого формируются инновационные системы организации профориентационной работы. Ядро Концепции составляет инновационная модель профессиональной ориентации, основанная на трёх базовых принципах: непрерывность**,** социальное партнёрство и практико-ориентированность. В соответствии с этим для системы дошкольного образования были поставлены следующие задачи: формирование первичного представления о мире профессий и развитие интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Уточним, что проблема ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями взрослых не нова для отечественной дошкольной педагогики. Отечественные ученые В.И. Логинова, М.В. Крулехт в своих исследованиях отмечают, что детей дошкольного возраста важно знакомить не только с процессом труда взрослых, но и с созданием и получением разных продуктов труда, тогда у детей дошкольного возраста сформируются правильные представления о трудовой деятельности взрослых, будет воспитываться уважение к труду взрослых. Ученые А.Ш. Шахманова, С.А. Козлова, считают, что в современном мире важно обратить внимание дошкольников на человека-труженика, его отношение к своему труду, в связи с чем у детей дошкольного возраста будет формироваться представление о деятельности взрослого человека.

Обратимся к понятию «профессиональная ориентация». Под данным понятием понимается «система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям» [5].

В настоящее время накоплен достаточно большой опыт организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Дошкольное образование сегодня является первым уровнем общего образования, и ранняя профориентация детей дошкольного возраста рассматривается как «начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, который заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в дальнейшем, чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте» [3]. Следовательно, можно утверждать, что начало профориентационной работы лежит именно в дошкольном детстве.

Однако, в современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в формировании представлений о мире профессий у дошкольников и отсутствием системы формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о современном мире профессий, развитием интереса к профессионально-трудовой деятельности [3].

Причины данной проблемы кроются в следующем: не реализуются в полной мере потенциальные возможности дошкольников в освоении элементарной трудовой деятельности; отсутствуют современные формы, методы ознакомления дошкольников с миром профессий; не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий; уровень компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста недостаточен; работа педагогов в ДОО по ознакомлению дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых осуществляется без учета современного регионального и муниципального рынка труда; отсутствует заинтересованность родителей в решении проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Обратимся к истории - в 80-е годы В.И. Логинова и Н.М. Крылова предложили системно-структурный подход для формирования у дошкольников систематизированных знаний о труде взрослых, и на основе данного подхода была разработана программа по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых и обучению собственной трудовой деятельности детей в целом [1, 2, 6, 7].

Комплексная работа ученых В.И. Логиновой, Н.М. Крыловой привели к открытию методики формирования у детей системных знаний о труде взрослых, где ведущее место занимает модель трудового процесса. Поскольку труд – это один из видов деятельности человека, закономерно, что в последующей работе модель трудовой деятельности стала использоваться для формирования системных знаний о любом виде деятельности. «Знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда,

отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада…» – писала В.И. Логинова» [6].

Большую роль для создания положительного отношения и привычки к труду играет пример взрослых, и результат их труда. Д.В. Сергеева считает, что огромное значение имеет та трудовая атмосфера, которая постоянно окружает ребенка. Но психологическую готовность к труду у детей возможно воспитать только в процессе трудовой деятельности [9].

Ученые и практики полагают, что необходимо систематически создавать такие условия воспитания, при которых дети могли бы постоянно иметь перед глазами примеры поведения взрослых:

1. Первый путь – это показ детям разнообразного труда взрослых и объяснение его значения.

2. Второй путь – непосредственная организация совместной деятельности взрослых и детей [9].

В настоящее время необходимо целостно знакомить детей с миром взрослых, в единстве деловых и личностных качеств (а не только профессии): Л.И. Беляева, Г.И. Григоренко, С.Г. Журат, С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова советуют решать проблему формирования положительного отношения к человеку труда путем раскрытия дошкольникам его личностного облика [4].

Серьёзные экспериментальные исследования по проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых, проведённые под руководством В.И. Логиновой, показали, что детям дошкольного возраста доступны не только отрывочные представления, но и система знаний, базирующаяся на ключевом стержневом понятии, вокруг которого выстраивается информация [6].

Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста, как педагогическая проблема, в течение почти сорока

лет была предметом исследований многих ученых: И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, А.Ш. Шахмановой. Главная гипотеза данных исследований состояла в том, что если ребенка дошкольного возраста ориентировать на явления общественной жизни, включать информацию о людях труда и их трудовой деятельности, имитировать эту деятельность, то тем самым можно создать условия для эффективного формирования образа мира профессий в сознании ребенка [6].

Проблема ознакомления детей с трудом взрослых рассматривалась и зарубежными исследователями. Так, по мнению Е. Гинберга, «процесс формирования представлений о труде взрослых тесно связан с интеллектуальным и эмоциональным развитием ребенка и представляет собой три стадии. Стадия, относящаяся к дошкольному возрасту, была определена как «воображаемый период». В процессе данного периода педагог может руководить становлением способностей и интересов» ребенка, оказывая ему помощь в познании реальной действительности, формировании профессиональных устремлений [4].

Таким образом в «современной дошкольной педагогике существует несколько подходов к проблеме ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Одни авторы считают, что ребёнка надо знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда. В результате у детей будет формироваться положительное отношение к труду. (В.И. Логинова, М.В. Крулехт). Другие авторы полагают, что нужно знакомить дошкольника с человеком – тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессия проявляется в ответ на потребности людей в ней – врач нужен, чтобы лечить, учитель, чтобы учить (С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова) [4]. В настоящее время ознакомление с трудом взрослых рассматривается как средство положительного отношения к труду взрослых, возможен и первый, и второй подход.

Список литературы

1. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.

2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир / О.В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.

3. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С. 39-44.

4. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокарь, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М. : Инфра-М, 2016. – 146 с.

5. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов : Издательство «Николаев», 2014. – 52 с.

6. Логинова В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых / В.И. Логинова. // 62 Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976. – С.142- 153.

7. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т.А. Маркова. – М. : Просвещение, 1991. – 112 с.

8. Радина Е.И. Ознакомление с трудом взрослых // Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983. – С. 32-58.

9. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности / Д.В. Сергеева. – М. : Просвещение, 1987 – 96 с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О МИРЕ ПРОФЕССИЙ

Ковалева Елена Борисовна,
кандидат психологических наук, доцент
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
e-mail: elena.kov1962@mail.ru

Аннотация. *В статье отражены результаты изучения представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях. Даны результаты констатирующего этапа проекта. Диагностика проводилась с помощью методик, определяющих знания о разнообразии профессий, представлений об особенностях профессиональных действий, желании рассказать о труде взрослых.*

Ключевые слова: *представления, дети дошкольного возраста, профессия.*

Важность ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, с их трудом отражена в законодательных документах Российской Федерации. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» прописано, одним из основных приоритетов государственной политики в области воспитания является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, ориентированной на труд личности. Вызовы времени, связанные с быстрыми изменениями в мире профессий, исчезновение одних и появление других профессиональных компетенций и групп профессий, с необходимостью заставляют педагогов дошкольного образования ориентироваться самим и ориентировать детей в разнообразной картине профессионального мира.

Профессиональная ориентация начинается со знакомства детей с трудом взрослых. Знакомство детей с трудом взрослых – это значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с окружающими людьми, расширение и уточнение знаний о профессиях, активизация детского словаря.

Е.Ю. Пряжникова пишет, что в процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т.п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. При этом некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще недоступны, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй» [1]. Поэтому дошкольный возраст может быть первым, самым приблизительным и общим этапом профессионального самоопределения. На уровне эмоций (нравится-не нравится), на уровне знаний и представлений, на уровне понимания смыла того или иного вида труда.

Проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, М.В. Крулехт, С.Ф. Сударчикова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова и др. В изучении вопросов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают рассказывать детям о тружениках, их отношению к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно привезти груз, приготовить обед) [2].

В.И. Логинова и М.В. Крулехт делают акцент на формировании представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности [4].

Анализ теоретических аспектов проблемы подтвердил актуальность задачи формирования представлений о мире профессий. Основным методом формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста является технология проектной деятельности (Л.С. Кисилева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйнова) [4].

Через формирование представлений о мире профессий у детей 6-7 лет достигается первоначальное профессиональное самоопределение личности ребенка. У детей появляется интерес к миру профессий и к труду взрослых.

В детском саду № 41 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга воспитателем С.Н. Поротиковой было проведено исследование и разработан проект, направленный на расширение представлений старших дошкольников о мире профессий посредством сюжетно-ролевой игры.

В данной статье освещены результаты изучения детских представлений о мире профессий, описан констатирующий этап работы.

Существенными для нас показателями, свидетельствующими о имеющихся у детей представлений о профессиях, были следующие:

– наличие знаний о разнообразии профессий;

– наличие представлений об особенностях профессионального труда взрослых;

– наличие желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых.

Для определения исходного уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях использовались три диагностические методики.

1. «Беседа с детьми о труде взрослых» (модифицированная методика О.В. Дыбиной) позволила нам выявить наличие знаний о разнообразных профессиях взрослых.

15% детей показали высокий уровень знаний о профессиях: ребенок отвечал на все поставленные вопросы, называл не менее трех профессий по каждому типу, давал качественную характеристику профессиональным

особенностям специальностей. Дети не просто перечислили профессии, они их описывали. Дети давали определение понятию «профессия», используя такие выражения, как «основная деятельность», «призвание», «любимое дело».

60% детей имели средний уровень знаний о профессиях: ребенок отвечал на большинство поставленных вопросов, называл не менее двух профессий по каждому типу, частично описывал характерные черты профессиональных особенностей специальностей. Дети со средним уровнем затруднялись отвечать на некоторые категории вопросов, испытывали трудность в описании нераспространенных категорий профессий (например, «Издательское дело»).

25% детей обнаружили низкий уровень: ребенок не мог ответить на большинство вопросов, называл по одной профессии к каждому типу или вовсе ни одной, описание профессии носило частичный характер или отсутствовало.

2. Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» позволил выявить наличие представлений об особенностях профессионального труда взрослых. Педагог проводил опрос по четырем категориям.

1. Представления об основных трудовых процессах.
2. Знания о профессиональных инструментах и механизмах, необходимых для работы.
3. Представления о взаимодействии людей разных профессий.
4. Уровень осознанного и бережного отношения к труду взрослых.

25% детей показали высокий уровень представлений об особенностях труда взрослых: ребенок давал развернутые ответы на поставленные вопросы, предлагал несколько верных ответов, описывал профессии и их специфические особенности, характеризовал взаимодействие между профессиями, показывал осознанное отношение к труду взрослых.

60% детей показали средний уровень представлений о труде взрослых: ребенок отвечал на несколько поставленных вопросов, мог не дать ответ в одной из категорий, но на другие отвечал правильно и уверенно, кратко описывал специфические особенности профессионального труда взрослых, проявлял интерес к труду взрослых. Дети со средним уровнем в основном затруднялись в ответах на вопросы о взаимодействиях людей разных профессий и в вопросах о личном отношении к труду взрослых.

15% детей показали низкий уровень: ребенок не мог ответить на большинство заданных вопросов, испытывал затруднение при ответе в большинстве категорий, затруднялся при характеристике специфических особенностей профессионального труда взрослых, не имел осознанного отношения и интереса к труду взрослых. Дети не испытывали интереса к описанию профессионального труда взрослых, не отвечая на вопросы о профессиях, не могли описать профессиональные действия и перечислить необходимые орудия труда.

3. Визуальная методика «Составление рассказа по картинкам» для выявления наличия желания рассказывать о разнообразных профессиях взрослых. Педагог предлагал ребенку из ряда карточек с профессиями выбрать наиболее понравившуюся профессию и составить по ней рассказ по вопросам:

1. Какую профессию ты выбрал?
2. Какие трудовые действия осуществляет человек данной профессии?
3. Как думаешь, какими качествами должен обладать человек данной профессии?
4. Что тебе нравится в данной профессии?

20% детей показали высокий уровень желания рассказать о профессии: ребенок самостоятельно составлял полноценный рассказ о понравившейся профессии, давал ответы на все поставленные вопросы, между которыми

прослеживается логическая взаимосвязь, ребенок четко характеризовал понравившиеся профессиональные качества.

75% детей справились с составлением рассказов на среднем уровне: ребенок с помощью взрослого составлял рассказ о понравившейся профессии, рассказ носил характер «вопрос-ответ», ребенок испытывал затруднения в ответах на вопросы о понравившихся качествах или трудовых действиях взрослого, но прослеживался интерес к рассказу о профессии. В основном дети испытывали затруднения в вопросах о профессиональных действиях взрослого и о качествах, присущих людям той или иной профессии.

5% детей обнаружили низкий уровень в составлении рассказа о профессиях: ребенок выбирал картинку, не опираясь на собственные предпочтения, не мог аргументировать свой выбор и составить полноценный рассказ о профессии, выделить профессиональные качества, давал частичные ответы на вопросы или не отвечал вовсе. Выбрал карточку, но не смог аргументировать свой выбор, не смог описать профессиональные действия, свойственные человеку данной профессии.

Анализ результатов диагностики на констатирующем этапе демонстрирует, что у большинства детей старшего дошкольного возраста (65%) средний уровень представлений о профессиях взрослых по всем методикам. 20% детей имеют высокий уровень представлений и 15% - низкий. Результат констатирующего эксперимента свидетельствует о том, что дети испытывают затруднения в процессе характеристики профессиональных действий узких специалистов, называя, в основном, широко известные профессии: врач, учитель, строитель, водитель. Совсем не называют профессии сельскохозяйственной сферы, производственной и сферы обслуживания. Затрудняются в характеристике их профессиональных действий и профессиональных качеств. Указанные обстоятельства подтверждают актуальность обращения к проблеме расширения

представлений старших дошкольников о мире профессий посредством сюжетно-ролевой игры, о результатах данной работе.

Список литературы

1. Пряжникова Е.Ю. Технологии и методы профессиональной ориентации населения. – М., 2001. – 19 с.
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с. (6)
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: система работы с детьми 3-7 лет -М.: Мозаика-Синтез, 2012.-127с.
4. Фирсова Е. А. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста // Образование и воспитание. — 2017. — № 3.1 (13.1). — С. 36-39. — URL: https://moluch.ru/th/4/archive/61/2454/ (дата обращения: 26.02.2021).

ВЛИЯНИЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА НА РАННЮЮ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Комарова Анастасия Владимировна,
воспитатель
Крылова Мария Алексеевна,
воспитатель
ГБДОУ д/с 83 Красногвардейского района г.Санкт-Петербурга
e-mail: ana-stasia.k@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена актуальной проблеме профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в условиях постиндустриального общества, рассматривается краткая история вопроса, методы наиболее продуктивной работы.*

Ключевые слова: *мультипрофессионализм, постиндустриальное общество, профориентационная работа, универсальные компетенции, проект.*

Методические основы освещения вопросов профессиональной ориентации детей и молодёжи России сформировались в 70-80е годы XX века. В это время была создана классификация профессий, определена роль семьи и школы в процессе выбора учащимися профессиональных предпочтений. На рубеже 80-90х годов профориентация стала рассматриваться как система содействия профессиональному самоопределению личности [6, с.17]. В 90е годы профориентационная работа в образовательных учреждениях, которая была построена усилиями коллектива специалистов, оказалась практически разрушена. Из содержания воспитания ребёнка дошкольного возраста был исключён труд. Авторы Концепции дошкольного воспитания 1989 аргументировали свою позицию тем, что ребёнок дошкольного возраста не способен трудиться, он может лишь заниматься какой-то продуктивной деятельностью, типа конструирования, лепки, рисования [5, с.5]. Требований планировать эту деятельность не было, менялось и отношение к ней. Лишь 2000-е годы ознаменовались новыми подходами к профориентационной работе в образовании [6, с.18].

Сегодня мы живём в постиндустриальную эпоху, в условиях бурного развития технологий, проникающих в различные сферы профессиональной деятельности. Прежнему пониманию профессионализма приходит на смену мультипрофессионализм. Это новое понятие предполагает возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями, в которые включены несколько видов деятельности из различных профессиональных областей [2, с.4]. Согласно последним исследованиям через 10-20 лет под влиянием высоких технологий рынок труда сильно изменится. Вместо привычных профессий появятся другие, адаптированные к новым условиям

рынка. Около 70% сегодняшних дошкольников будут работать по специальностям, которых пока не существует [7, с.57]. На этой почве назревают и тревожные предпосылки. В Концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи предполагается, что может произойти ситуация подмены мультипрофессионализма – постпрофессионализмом. В дальнейшем такой человек рассматривает работу как средство самоутверждения, постоянного незавершенного жизненного самоопределения, но не самореализации и саморазвития [2, с.5]. Смысл работы как целесообразной продуктивной деятельности подменяется постоянным поиском некоего, часто эфемерного личностного смысла.

Таким образом, в условиях новой постиндустриальной эпохи формируется новое понимание всех видов деятельности, включенных в понимание «труд». Труд воспринимается как шанс, предоставляющий человеку стать другим. Актуальной задачей педагогического сопровождения в образовательных организациях, а также развития теории и практики профориентационной работы в этих условиях становится крайне актуально использование различных подходов, современных технологий, актуальных, даже опережающих форм и средств педагогической поддержки.

Дошкольная образовательная организация считается первой ступенью формирования знаний детей о профессиональном мире взрослых. Работая в направлении социально-личностного развития, перед педагогом стоит задача через игру заинтересовать детей, познакомить, приобщить к миру профессий, сформировать эмоциональное отношение к миру профессий, готовности в дальнейшем к самоопределению, раскрытию своего потенциала.

Проблема ранней профориентации является предметом исследования психологов и педагогов. Есть сторонники и противники рассматриваемой идеи. Сторонники объясняют, что недостаточная результативность профессионально ориентационной работы связана с поздним началом её осуществления. Противники считают, что те, кто выступают за раннюю

профориентацию, озабочены судьбами отечественной экономики, их не интересуют возрастные особенности детей [3, с.10].

Нормативно-правовой базой является ФГОС дошкольного образования, где одним из принципов является «… приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Таким образом, современное дошкольное образование ориентирует практиков на социокультурное развитие личности ребёнка дошкольного возраста. В этом случае мы говорим о ранней профориентации не как о раннем профессиональном выборе, а как о формировании у ребёнка ценностно-смысловой компетенции. Она может стать запускающим механизмом, который обеспечивает успешное вхождение в социум и прямо или косвенно влияет на его профессиональное самоопределение на следующей ступени образования [3, с.11]. Ключевая идея «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», является необходимость вхождения в мир профессий на всех ступенях образования, начиная от дошкольной ступени, где должно происходить формирование элементарных представлений о мире профессий к профессиональной деятельности человека труда [3, с.11]. На его дальнейшую жизнь повлияет возможность знакомиться с миром взрослых, человеком труда. Чем полнее будет информация о труде взрослых, тем устойчивее сформируется интерес к будущей профессиональной деятельности.

Теоретический анализ исследований выявил ключевые проблемы ранней профориентации.

С одной стороны, педагоги испытывают трудности в определении базовых категорий, отборе содержания, принципов работы по ранней профориентации, что обусловлено различным пониманием специфики ранней профориентации [3, с.10]. Вследствие этого в практической деятельности возникает недостаточная информированность детей о разнообразии мира профессий. Кроме того, значительная часть труда

взрослых оказывается недоступной для непосредственного наблюдения за ней детьми. Дети не имеют возможность погрузиться в профессию, посмотреть на нее изнутри. Наконец, в условиях постиндустриального общества первой трети XXI века сильно изменился рынок труда. Уже в своей семье от родителей дошкольники получают первую информацию о профессиях, адаптированных к новым условиям рынка.

Для того, чтобы обеспечить идею непрерывности образовательных степеней, в ДОУ создается комплексная модель научно-методического и организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации воспитанников. Большое значение имеет аналитическая работа, помогающая выявлять, прогнозировать и развивать те или иные способности детей, их наклонности и интересы. Продуктивность всей профориентационной работы зависит и от изменения подходов работы с родителями дошкольников. Необходимо создать у родителей адекватное представление о постиндустриальном самоопределении, как необходимом условии успешной будущей жизни детей.

Условия успешной ранней профориентационной работы в ДОУ заключаются в создании инновационной развивающей предметно-пространственной среды, популяризирующей новейшие направления развития научно-технической, исследовательской и проектно-конструкторской деятельности. С целью обогащения представлений о труде взрослых и разнообразии профессий в ДОУ разрабатываются и реализуются проекты, «Калейдоскоп профессий» [8, с.103], в том числе предусматривающие сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и образования [4, с.38], межрегиональные проекты («Бережливые технологии»), проекты, включающие возможности STEM образования («Шаг в будущее»), ИКТ, социальное партнёрство, практическое включение детей в профориентационные мероприятия, кейсовые задания, профессиональные пробы, систему вокршопов, где родители – представители разных профессий рассказывают о своей работе, демонстрируют орудия труда. Расширяют

представления ребенка о мире профессий и кружки дополнительного образования, мультстудии, кружок «Юный экономист» [4, с.40].

Ранняя профориентация дошкольников заключается не только в том, чтобы сформировать у детей познавательный интерес и систему представлений о разнообразии и специфике профессий, но и дать представление о востребованных в XXI веке универсальных компетенциях [7, с.57]. Компетенции формируются в ходе воспитательно-педагогической работы и необходимы для развития интеллектуально-творческих способностей человека. К их числу относят коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умение работать в команде, креативность, критическое мышление, настойчивость, инициативность, адаптивность к изменениям и эффективность в условиях неопределённости, открытость к восприятию нового и стремление к саморазвитию, навыки самопрезентации и тайм-менеджмента, умение работать с информацией, принимать решения, предупреждать и разрешать конфликты [7, с.58].

Педагогу необходимо находиться в творческом поиске инновационных подходов к решению огромного количества педагогических задач, разработки и внедрения новых программ работы с родителями, формируя у них адекватное представление о постиндустриальном самоопределении, как необходимом условии успешной будущей жизни. Родителям важно сменить модель поведения от доминирования к поддержке своих детей. От качества и слаженности всей этой сложной и многосторонней деятельности зависит конечная результативность ранней профориентации дошкольников.

Список литературы

1. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации: «Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке в РФ» от 27 сентября 1996 г. №1.

2. Концепция профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи. Ключевые тезисы. М.: Изд. Перо. 2019.

3. Дыбина О.В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как проблема исследования / О.В. Дыбина //Дошкольник Методика и практика воспитания и обучения. 2020. №2. С.10-14.

4. Николаева Е.А. Ранняя профориентация дошкольников - одно из приоритетных направлений образовательной политики детского сада будущего / Е.А. Николаева // Детский сад от А до Я. 2019. № 6. С. 36-43.

5. Козлова С.А. Труд как средство социального развития детей дошкольного возраста. / С.А. Козлова // Дошкольник. 2020. №3. С.5-7.

6. Климина Л.В. Педагогическое сопровождение процесса ранней профессиональной ориентации. /Л.В. Климина, Л.М. Жабина, О.П. Смагина// Детский сад от А до Я. 2019. №2. С. 17-26.

7. Попова Е. И. Формирование универсальных компетенций у детей дошкольного возраста в условиях ранней профориентации. // Дошкольник. 2020. №3. С.56-64.

8. Киселёва Н.А. Ранняя профориентация в дошкольном учреждении. //Управление дошкольным образовательным учреждением. 2018. №4. С.102-109.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

Майер Алексей Александрович,
доктор педагогических наук, доцент,
ГОУ ВО МО «Государственный
гуманитарно-технологический университет»,
e-mail: m000r@yandex.ru

Аннотация*. В статье представлены общие подходы к пониманию ранней профориентации, определены исходные позиции в анализе процесса знакомства детей с трудом взрослых с опорой на традиционные для*

дошкольной педагогики практики на фоне новшеств в области профориентации.

***Ключевые слова**: ранняя профориентация, знакомство с трудом взрослых*

Обращение к заявленной теме и постановка вопроса, вынесенного в титул статьи, не случайны. Тема детской профориентации очень наглядно иллюстрирует судьбу новшеств, трафаратезированных на дошкольное образование по образу и подобию других уровней образования. В этой связи термин «ранняя» по отношению к профориентации не столько проясняет, сколько усугубляет видение перспектив ранней профориентации в условиях детского сада.

Данный опыт демонстрирует последствия действий, которые не опираются на достигнутые результаты в дошкольном образовании. Изначально не соотнесенные со спецификой возраста, потребностями участников образовательных отношений, существующей традицией и целевыми ориентирами дошкольного образования любые начинания, особенно в дошкольном образовании, не только не имеют продуктивного продолжения, но и часто усугубляют и без того шаткое «статус кво» тенденций амплификации и симплификации в развитии детей дошкольного возраста.

Уточним, что профориентация как система информационной работы с потенциальными оптантами (людьми, находящимися в ситуации профессионального выбора) имеет богатую историю в советской и российской отечественной педагогике. К сожалению, в современной ситуации дошкольного образования характерна девальвация ценностей трудового воспитания и выпадение содержательных разделов из образовательной деятельности детского сада. Так содержательные традиции советской трудовой школы постепенно заменяются, а зачастую и

подменяются формами проектной деятельности, отдаленно напоминающими трудовую деятельность и трудовое воспитание.

Обратимся к анализу изменений в образовательной деятельности современного детского сада и проведем параллели с традиционной методикой дошкольного воспитания, сфокусированной на трудовом воспитании.

Большинство исследователей рассматривают начальную стадию профессионализации, начиная с рождения до подросткового периода (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер), трактуя этот процесс как аморфную оптацию (выбор), что сопровождается зарождением профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов [2, с. 43].

Различные научные школы уделяют определенное внимание детскому возрасту как стартовому периоду становления до-, квази- и про-профессиональных представлений. Так, А. Адлер считал, что еще в детстве у ребенка формируется «план жизни» (как основное направление своей будущей жизни): сначала в виде простого плана (образа), затем формируется «взгляд на жизнь» (как черновой вариант, который «постепенно оформляется в связную схему») и к 5-6 годам возникает определенный «жизненный стиль» [1, с.5].

В работах Е.А. Климова дошкольное детство определяется по основаниям предыгры (ранний возраст) и собственно игровой деятельности (дошкольный возраст) как периодов подготовки и овладения ребенком в воображаемой ситуации миром взрослых в процессе предметно-манипулятивной деятельности и игры [3].

И если первая деятельность (предметно-манипулятивная) отвечает за освоение культурной функции предмета и его непосредственного назначения, то вторая деятельность (игра) позволяет ребенку осуществлять перенос функций с одного предмета на другой, тем самым расширяя не только сферу собственной активности, но и поле культурного развития.

Анализ истории и современности трудового воспитания в дошкольном образовании позволяет определить соотношение собственно «дошкольного» как реальности и объем «мифологичного», отражающего критические и некритичные заимствования в современной практике дошкольных образовательных организаций.

Мы намеренно не оцениваем представленные ниже артефакты с позиций «хорошо», «плохо», но соотносим фиксируемые в первом столбце явления с реалиями возраста, на который они, как правило, ориентированы (столбце 2) и сущностью анализируемых процессов (столбец 3) (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Апологетика ранней профориентации и ее верификация

Артефакты	Возраст	Сущность и назначение процесса
Ознакомление с трудом взрослых	Дошкольный возраст	Знакомство с трудом взрослых Приобщение ребенка к выполнению трудовых поручений Обучение простейшим трудовых навыкам Формирование эмоционально-ценностного отношения, личностных качеств
Системно-деятельностный подход	Младшие школьники	ФГОС НОО: ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования [5]
Профессиональная ориентация	Подростки	система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям [4]
Программа для определения способностей человека по дерматоглифическим маркерам отпечатков пальцев как инструмент выбора будущей профессии для детей	Взрослые	отдельные исследования зависимости скоростно-силовых качеств и достижений спортсменов от уникального отпечатка пальцев рук (кафедры анатомии РГУ спорта, лаборатории спортивной антропологии, морфологии и генетики ВНИИ физической культуры и спорта, деятельность которых начата в 70-х годах прошлого века)

дошкольного и младшего школьного возраста		
Ранняя профориентация	Дошкольники	специально организованное информирование дошкольников о мире профессий средствами игровой деятельности, создающей у детей определенный опыт профессиональных действий, профессионального поведения (СПДО КГАОУ КЦО, Хабаровск)

По итогам представленных позиций отметим, что учет специфики дошкольного возраста может быть реализован на трех уровнях:

1. Полная ориентация на возраст: постановка специальных задач и подбор соответствующего возрасту и задачам содержания (первая позиция в таблице).

2. Формальная ориентация (см. последняя строка таблицы): отражение внешних признаков возраста (дошкольный, игровая) и не соответствующих им (признакам) содержательных характеристик деятельности (опыт профессиональных действий и поведения).

3. Игнорирование возрастной специфики и содержательных задач: все представленные в таблице позиции (кроме первой и последней) содержат в качестве возрастной адресации другие возрастные категории, иное (не дошкольное содержание) и, соответственно, средства реализации содержания не коррелируют с традиционными для дошкольного образования принципами и ориентирами, что требует, как минимум, адаптации вносимых в поле дошкольного образования новшеств.

В качестве вывода отметим, что ранняя профориентация как идея должна быть соотнесена с существующими установками дошкольного образования. Ее содержательное оформление требует конкретизации места и назначения в структуре образовательной программы дошкольного образования. Технологическая реализация предполагает использование природосообразных и культуросообразных средств, обеспечивающих позитивную социализацию и индивидуализацию детей в детском саду.

Список литературы

1. Адлер А. Понять природу человека. / А. Адлер - СПб.: Академический проект, 1997. 88 с.

2. Зеер Э.Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития: монография. / Э.Ф. Зеер // Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед.ун-та. - 2015. - 194 с.

3. Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник для вузов. / Е.А. Климов – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. 350 с.

4. Методические рекомендации по организации ранней профориентации старших дошкольников в условиях ДОО / И.В. Журавлѐва. - Шарья, 2018 // краввец

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения 25.02.2021)

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мещерякова Ксения Андреевна,
старший воспитатель
ГБДОУ детский сад № 28
общеразвивающего вида Калининского
района Санкт-Петербурга
e-mail: dou28spb@yandex.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются актуальные проблемы организации деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста, анализируются причины возможных трудностей и профессиональных рисков на основании наблюдения за деятельностью*

воспитателей по ознакомлению детей с миром профессий взрослых. Освещая эти вопросы, автор обосновывает необходимость организации полноценного методического сопровождения педагогов на пути к реализации программ ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: *ранняя профориентация, профориентация дошкольников, методическое сопровождение.*

Тема организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста в последнее время звучит все чаще. Однако анализ современной образовательной практики показывает, что существует ряд серьезных проблем на пути к реализации данной идеи, среди которых – трудности педагогов в организации работы с детьми в этом направлении. Дискуссии профессионального сообщества начинаются уже с самого толкования понятия «ранняя профориентация», в котором в специальной литературе существуют значительные расхождения и неоднозначность. Оно может рассматриваться как ранний профессиональный выбор [1], как воздействие на психику человека с целью формирования у него профессиональных намерений [1], как процесс формирования готовности к осознанному выбору будущего образовательного профиля [2]. Все данные определения, без сомнения, противоречат логике возрастного развития дошкольников, и, как следствие, формируют у педагогов искаженные представления о цели и содержании работы по ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

Надо понимать, что профессиональное самоопределение – длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций субъекта на каждой ступени образования с учетом основных возрастных новообразований, различий в жизненных задачах самоопределения. В дошкольном же образовании, ориентированном на социокультурное развитие личности ребенка, мы говорим о ранней профориентации не как о раннем выборе профессии ребенком дошкольного

возраста, а, прежде всего, о формировании у него ценностного, уважительного отношения к миру и труда и профессий, развитии интереса к нему. Дошкольное детство – это не подготовка ребенка к выбору профессии, а сфера жизнедеятельности, тот базис, где закладываются основные свойства личности и развиваются ранние профессиональные устремления, которые в будущем прямо или косвенно повлияют на профессиональную ориентацию на следующей ступени образования (согласно «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования»).

Наблюдение за деятельностью педагогов дошкольного образовательного учреждения с позиции оценки их готовности решать профессиональные задачи по ранней профориентации детей выявило наличие следующих проблем:

1) Педагоги не имеют достаточного инструментария для диагностики и оценки уровня развития представлений дошкольников о профессиональном труде взрослых, и, как следствие, не могут выстроить последовательную работу в данном направлении, деятельность носит фрагментарный, спонтанный характер;

2) Анализ рабочих программ педагогов также выявил отсутствие целенаправленной и планомерной работы по ознакомлению детей с профессиями взрослых;

3) Отсутствие достаточного количества социальных партнеров учреждения, сложности в перевозке детей организованными группами затрудняет деятельность в части проведения образовательных походов на предприятия производственной сферы;

4) Не в полной мере используются современные педагогические технологии, обеспечивающие ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;

5) В развивающей предметно-пространственной среде групп недостаточно представлены элементы, содержательно погружающие

дошкольника в многообразие мира современных профессий, трудовых традиций, профессиональных праздников;

6) При проектировании работы по ознакомлению детей с миром профессий не учитывается социокультурный подход: детей знакомят с профессиями, которых нет в условиях среды жизнедеятельности детей, с устаревшими профессиями, при этом не делается акцент на современные профессии мегаполиса, ближайшего к детям окружения, не учитывается региональный компонент.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что ситуация, в которой сегодня находится профориентационная работа в дошкольных образовательных организациях, характеризуется недостаточной готовностью педагогов к решению этой профессиональной задачи, трудностями в осмыслении сущности ранней профориентации в дошкольном образовании, в отборе содержания образования в соответствии с программно-методическими документами. Вполне вероятно, что ситуацию можно значительно улучшить, обеспечив достаточную методическую поддержку для педагогов на пути проектирования и реализации деятельности по ранней профориентации детей, помогая им сориентироваться в условиях изменяющихся жизненных и профессиональных реалий. Методическая работа должна быть направлена на следующие ключевые аспекты:

– уточнение представления педагогов о самой сущности ранней профориентации применительно к детям дошкольного возраста;

– профессиональное развитие в области проектирования содержания образования по ознакомлению детей с профессиями взрослых;

– формирование представлений о научно-методических ресурсах в области ранней профориентации.

Взаимодействие с педагогами должно носить по большей части прикладной характер и быть направлено на формирование представлений о комплексе педагогических условий эффективной организации ранней профориентации в условиях дошкольной образовательной организации. К

таким условиям могут быть отнесены обогащенное наполнение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей погружение ребенка в мир профессий; создание условий для включения ребенка в ситуации освоения некоторых видов профессиональной деятельности; организации взаимодействия воспитанников с непосредственными носителями профессионального опыта; учет региональной специфики при планировании содержания по ознакомлению детей с профессиями взрослых; осуществление мониторинга достижений детей в ознакомлении с профессиями взрослых.

Существенный вклад в развитие соответствующих профессиональных компетенций педагогов может внести практико-ориентированная деятельность, такая как мастер-классы по проектированию профориентационной среды в дошкольной образовательной организации, семинары-практикумы по разработке образовательных ситуаций по ознакомлению детей с профессиями взрослых, по планированию разнообразных мероприятий с детьми дошкольного возраста, отражающих особенности профессиональной деятельности взрослых.

Такое взаимодействие с педагогами позволит обеспечить совершенствование профессиональных компетенций педагогов по проблеме и позволит качественно изменить позицию педагога и смыслы ранней профориентации детей дошкольного возраста. Это в полной мере соответствует целевым ориентирам на этапе завершениям дошкольного образования, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Данные установки наиболее точно поясняют, что процесс ранней профориентации в дошкольном детстве связан с формированием у ребенка образа мира, образа взрослых, структурированием этого мира, формированием представлений о взрослых людях и их профессиональной деятельности, что, по сути, и должно определить позицию педагогов в организации ранней профориентации.

Список литературы

1. Антонова М.В. Точки бифуркации в развитии идеи ранней профориентации / М.В. Антонова // Современные проблемы науки и образования. - 2007. - № 3 -128 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. / Е.А. Климов - М.: Академия. – 2010. – 509 с.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий. / В.П. Кондрашов - Балашов.: Николаев. – 2004 – 46 с.
4. Кузнецова Г.Н. Актуализация проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста в дополнительных профессиональных программах / Г.Н. Кузнецова // Современное педагогическое образование. 2020. - № 5 – С. 147-151
5. Ревина И.А. Формирование готовности к осознанному выбору будущего образовательного профиля и будущей профессии в подростковом возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ревина Ирина Ароновна. - Нижний Новгород, 2008. – 24 с.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ ПРОФЕССИИ

Мишустина Светлана Юрьевна,
аспирант,
Тольяттинский государственный университет
e-mail: halva23@mail.ru

Аннотация. *Актуальность исследования обосновывается процессом обновления подходов к ранней профориентации. Теоретический анализ мнений психологов, педагогов позволил предположить о возможности ранней профориентации в процессе ознакомления с историей профессии.*

Ключевые слова: *профессия, история профессии, уважение к человеку труда, блоки, ранняя профориентация.*

Вопросы ранней профориентации на современном этапе развития дошкольного образования рассматривается многими учеными, педагогам, психологами [5,6]. Но такая работа в дошкольных организациях преимущественно носит информативный характер. Так ребенка знакомят с профессией, описывают основные обязанности, связанные с профессией, и, как правило, на этом и заканчивается знакомство дошкольника. О входящей в компетенцию дошкольного образования ранней профориентации, впервые было сказано в Постановлении министерства труда Российской Федерации «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», от 27.09.1996г., № 1. Одним их самых важных шагов во введении дошкольников в профессию будет являться дошкольная образовательная организация. Воспитатели способствуют расширению представлений и кругозора дошкольника, помогают сформировать первичный опыт ребенка, будут организовывать мероприятия по ранней профориентации у ребенка.

В программе «Детство», примерной образовательной программе дошкольного образования большое внимание уделяется обогащению представлений о людях труда, об их нравственных качествах, об их социальных и профессиональных ролях. Авторы предлагают проводить ознакомление ребенка не только с основными отличиями и особенностями профессиональных обязанностей, но и с теми отличительными качествами личности человека разных профессий [3].

Актуальность нашего исследования по изучению и ознакомлению воспитанников старшего дошкольного возраста с историей возникновения и развития той или иной профессии широко представлена и заявлена в документах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1]. Так в Федеральном государственном

образовательном стандарте (далее ФГОС) в разделе образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», определяется такое направление, которое будет способствовать формированию у детей дошкольного возраста положительно окрашенных установок и отношений к человеку труда, к исполнению различных профессиональных обязанностей.

Очень актуально то, чтобы с самого дошкольного детства ребенок научился принимать и уважать человека труда, любую профессию и деятельность с ней связанную. Так дошкольники должны понимать, человек труда получает от своей профессиональной деятельности удовлетворение, радость и самоуважение о того, что он приносит пользу человечеству, помогает делать этот мир комфортнее, безопаснее, что те продукты и товары, которые он производит, могут представлять материальную и духовную ценности.

Познавательный интерес на данном этапе развития дошкольного образования изучается наукой и практикой все тщательнее. Это характеризует обусловленность важной составляющей окружения ребенка – изменчивости и динамичности мира. Такие видоизменения настолько значительны, что самой главной задачей педагога детского сада становится умение педагога сохранить личную гармонию дошкольника и всего того, что его окружает.

Развитие познавательного интереса к истории профессии очень согласуется с вопросами ранней профориентации в дошкольном образовании. Вопросы ранней профориентации на современном этапе развития дошкольного образования рассматривается многими учеными, педагогам, психологами [4]. Но такая работа в дошкольных организациях преимущественно носит информативный характер. Так ребенка знакомят с профессией, описывают основные обязанности, связанные с профессией, и, как правило, на этом и заканчивается знакомство дошкольника [5]. О входящей в компетенцию дошкольного образования ранней профориентации, впервые было сказано в Постановлении министерства труда Российской

Федерации «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», от 27.09.1996г., № 1.

Сложно привить любовь к труду, к людям разных профессий, привлечь и заинтересовать детей профессиональными обязанностями и ответственностями, не дав возможности ребенку разобраться с историей возникновения профессии, с теми глубокими изменениями, которые произошли с течением времени, с развитием общества, с техническим прогрессом. Так детально, как мы предполагаем, заявить, изучение вопроса исторического развития профессии не рассматривался ранее и не изучался О.В. Дыбиной в разделе «Ознакомление с окружающим миром» (Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) большое внимание уделяется формированию первичных представлений у дошкольников о людях разных профессий. Делается акцент на то, что надо подводить детей к пониманию того, что человек изменяет мир, совершенствует его для себя и других, делает жизнь удобнее, комфортнее, безопаснее, формировать любовь и уважение к человеку труда [7].

Для этого важно, чтобы интерес был одновременно новым и старым, знакомым и связанным с чем-то интересным для ребенка действием или явлением, предполагать какие-то новые формы деятельности. Таким образом, соблюдается принцип: «через детский интерес к новому детскому интересу» [2, с. 121].

В настоящем исследовании процесс развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к истории профессии предполагаем представить блоками (когнитивный, мотивационно-потребностный, эмоционально-личностный). В содержание данных блоков включена направленность на ознакомление с профессией, историей профессий. Когнитивный (знаниевый компонент) – знание о названии профессии, представлений о прошлых названиях той или иной профессии (цырульник –

парикмахер, извозчик, ямщик – водитель и другие), трудовых операциях, орудиях труда, спец. одежды, обучении и подготовки к ведению трудовой деятельности, необходимых для данной профессии, его исторического начала, изменениях в содержании, названии, трудовых операциях, орудиях труда, экипировки. Мотивационно-потребностный компонент – ценность профессии, ее привлекательность и необходимость в современном обществе и при возникновении в историческом прошлом, изначальное возникновение данной профессии и те связи, и потребности в данной профессии с развитием общества. Эмоционально-личностный компонент – интересы, возможности и приоритеты, которые раскрываются в данной профессии, отношение общества, близких, сверстников к людям данной профессии, привлекательность внешней стороны и содержательной стороны.

Из всего выше сказанного мы предполагаем, что знакомство с историей профессией, вполне соответствует заявленным характеристикам. В такой информации присутствует динамика, изменяемость, развитие такого понятия как профессиональные обязанности, профессиональные действия. Информация об историческом изменении профессии способствует развитию мышления, заставляет дошкольника анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Так в процессе овладения информацией об истории профессии ребенок знакомится с прошлым, осваивает мир современных профессий, ребенок выступает как активный деятель, соискатель.

Таким образом, актуальность и значимость нашего исследования в вопросах ранней профориентации посредством развития у старших дошкольников познавательного интереса к истории профессии доказана и обоснованна важностью формирования познавательного интереса ребенка как ценного личностного образования.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования 1 сентября 2013 году федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации».

2. Выготский Л.С. Общая психология: // Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – с.121-215.

3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. –321с.

4. Дыбина О.В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как проблема исследования// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2020. - № 2. - С. 10-14.

5. Дыбина О.В. Информационные технологии ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / О.В. Дыбина // Вектор науки ТГУ Серия: Педагогика, психология. 2019. - №4 (39). - С. 7-11.

6. Dybina O.V. Apabilities of information technologies in introducing the children to the world of professions // В сборнике: The Future of the Global Financial Sys-tem: Downfall or Harmony Сер. «Lecture Notes in Networks and Systems» 2019. - С. 1124-1129.

7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. М.: Мозаика. Синтез. 2014. 333 с.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Родина Елена Альфредовна,
кандидат педагогических наук,
доцент, ЛГУ им. А.С. Пушкина,
заведующий, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №81 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
e-mail: spb.ds81@yandex.ru

Аннотация. *Статья посвящена современной проблеме дошкольного образования – ранней профориентации детей в дошкольной образовательной организации. Выбор темы обусловлен социальным заказом на осуществление ранней профориентации начиная с дошкольного образования и необходимостью создания организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса в ДОО. Детский сад не только первоначальное звено единой и непрерывной системы образования в Российской Федерации, но и первый институт социализации детей. Именно в стенах дошкольной организации должно начинаться формирование базовых знаний о многообразии и широком выборе видов деятельности. Уже в дошкольном возрасте у детей возникает интерес к профессиональной деятельности взрослых, результатам их труда, отношению к труду, развитие социальной перцепции. Удовлетворяя свой интерес, ребенок приобретает такие знания, которые обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения профессионального труда в жизни общества и каждого человека.*

Ключевые слова: *дошкольное образование; мир профессий; организационно-педагогические условия ранней профориентации*

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Согласно

социологическим исследованиям, значительная часть молодежи делает свой профессиональный выбор под влиянием информационного поля окружающих субъектов, тогда как для эффективной реализации в профессии необходим более осознанный выбор направлений профессионального образования и получение профессий не только наиболее интересных и подходящих для себя, но и востребованных предприятиями и организациями региона. И работу в этом направлении необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в этот период активно формируются первые личностные механизмы поведения и самосознания.

Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями взрослых не нова для отечественной дошкольной педагогики. Первыми представителями являются А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.Г. Асмолов, Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Т.И. Бабаева. А.Г. Гогоберидзе, В.И. Логинова [2], А.Ш. Шахманова, С.А. Козлова [1] и другие. Ранняя профориентация дошкольников – первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений. Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию у него пассивных знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. Возраст с 3 до 7 лет наиболее оптимален, чтобы прививать любовь к труду и уважительное отношение к представителям различных профессий.

В 90-е годы прошлого века профориентацией в основном занимались психологи, на тот момент это был прогрессивный фактор, позволивший сфокусироваться на самоопределяющейся личности как на главной цели профориентационной работы и на какое-то время профориентация потеряла связь со своим другим заказчиком – работодателем, прямая связь профориентационной работы с профессионально-трудовым контекстом была утрачена. В настоящее время наиболее эффективной признана стратегия системной профориентационной работы, выраженная формулой: "обучение

самоопределению + профессиональное информирование + практикорежимориентированное сопровождение профессионального выбора", где все три составляющие играют важную роль, но всё же решающее значение имеет практикоорентированный этап профориентационной работы, обеспечивающий у детей формирование опыта погружения в реальную профессиональную среду, в настоящую и (или) игровую профессиональную деятельность. Представленные принципы современной профессиональной ориентации находят своё воплощение как на всероссийском уровне, так и в региональных моделях построения профориентационной работы: функционируют сетевые экспериментальные площадки, сформированы и развиваются территориальные сетевые циклы профессиональных проб, дети и педагоги имеют возможность принять участие в конкурсах профессионального мастерства, таких, как движение Worldskills Russia и KIDSKILLS. Часто разработчиком таких программ и организатором конкурса в регионе становится колледж (иногда вуз), который готовит специалистов по данной профессии, например, для Санкт-Петербурга такой площадкой стал Некрасовский педагогический колледж. Для эффективной организации работы по ранней профориентации необходима координация действий всех образовательный организаций региона за счет участия в совместных сетевых проектах с привлечением к данной деятельности заинтересованных организаций дополнительного, профессионального образования, социальных институтов, потенциальных работодателей. Большую роль играет привлечение родителей, что позволяет сделать процесс профориентационной работы максимально прозрачным. Не менее важная задача – формирование у детей и подростков комплекса общих компетенций ("Soft Skills"), необходимых для успешного самоопределения: способность оценивать успешность своей деятельности, "себя-в-профессии"; готовность к обоснованному выбору; умение видеть дефициты в своих знаниях, навыках и личностных качествах, которые необходимо закрыть, чтобы успешно обучиться и работать в избранной сфере деятельности.

Начиная с 2018 года по поручению Президента РФ В.В. Путина на территории России успешно реализуется такой проект как «Билет в будущее», который входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». По мере развития наших представлений о том, как должна выглядеть современная профориентационная работа с дошкольниками, методика ее организации претерпевает изменения. Меняется и сам мир профессий: стандартизованные наборы трудовых функций, отражённые в профессиональных стандартах, вскоре превратятся в динамичные, нередко персонализованные, а подчас и уникальные наборы компетенций. В связи с этим, ближайшим направлением развития станет разработка комплексов начальных профессиональных навыков. ориентированных на знакомство уже не с целыми профессиями, а с отдельными, прежде всего новыми и перспективными компетенциями. Можно выделить моделирование профессионально-ориентированной развивающей среды как одну из задач работы по ранней профориентации в детском саду, которая помогает сформировать у дошкольников базовое представление о разнообразии профессий и вызвать интерес к труду. Создание на базе детского сада такого целостного, информационного пространства, посвященного профессиональному развитию, способствует самоопределению и самоидентификации детей в профессии. Доступность и достоверность информации о профессиях, открытость, диалогичность, активизация практической деятельности. таких форм, как игра, развлекательное мероприятие, беседа, трудовое поручение, наблюдение и экскурсия, учет региональных особенностей, востребованность профессий на его территории и социальный запрос позволяют сделать процесс приобщения детей к миру профессий динамичным, ярким, интересным. Наряду с традиционными формами профориентационной работы необходимо использовать и современные формы работы. Знакомство с профессией должно быть не только максимально содержательным и полным, но и побуждать к желанию попробовать себя в представляемой профессии,

осознать ее значимость для людей, необходимость учиться, вырабатывать определенные навыки для овладения ею, то есть быть развивающим, подталкивать детей к самостоятельным рассуждениям и выводам [4].

В Красногвардейском районе Санкт-Петербурга при поддержке отделов образования и культуры Администрации третий год осуществляется социально-просветительский проект «Пять звезд» для самых юных жителей – детей-дошкольников. Название проекта «Пять звезд» выбрано потому, что наш район состоит из пяти муниципальных образований, каждое из которых имеет свою историю и особенности. Проект создан, чтобы помочь детям и взрослым почувствовать себя активными участниками социально-культурной жизни в родном Красногвардейском районе. С точки зрения куратора проекта, кандидата педагогических наук Л.А. Поздняковой, эффективности профориентационной работы в рамках данного проекта способствует построение программы так, что сначала участники (дети, родители и волонтеры) изучали район, его достопримечательности, историю, интересные культурные и социальные объекты в рамках реализации проекта «Пять звезд», а затем продолжили воспитывать юных патриотов района в рамках проекта «Пять звезд: мир профессий» и знакомить их с профессиями. Для ребят организованы: цикл интерактивных занятий в семи детских библиотеках района, тематические занятия, встречи с родителями - представителями разных профессий в детских садах, многочисленные экскурсии и походы. В социальных сетях ВК и Инстаграм ежедневно появляются новости о ходе проекта, видеоролики о профессиях, интересные статьи и материалы. Мир профессий стал сложение и обширнее. Педагогу и специалисту дошкольной образовательной организации проект интересен тем, что он дает возможность переосмыслить подход к данной теме, ориентируюсь именно на потребности современного ребенка. Благодаря проекту можно помочь дошкольникам сориентироваться в новом для них пространстве современных профессий. Это не застывший, архаичный, а постоянно меняющийся и улучшающийся по мере своего развития проект,

который позволяет обмениваться знаниями и эмоциями всем его участникам. Вовлеченность семей в проект только подтверждает необходимость общения с детьми на темы профессий: о призвании родителей, о трудовых династиях, об увлеченности семьи общим делом, часто - семейным бизнесом, что положительно влияет на коммуникативное и социальное развитие ребенка. В ходе реализации проекта прошел конкурс творческих работ детей «Мир профессий», состоялся праздник по случаю «Дня рождения» - образования Красногвардейского района и фестиваль талантов, профессиональный конкурс среди образовательных организаций района «Город мастеров», благодаря которым дети не только узнали о различных видах деятельности людей, они узнали именно суть профессии: что именно делает человек на той или иной работе. Таким образом, ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями сначала родителей, потом современными востребованными, а также давно и прочно зарекомендовавшими себя и встречающимися в жизни маленького ребенка – это элемент такого нового и малоизученного явления в педагогике и психологии как ранняя профориентация. Профориентация уже на начальном этапе образования способствует самореализации личности в дальнейшем, лучшей самоидентификации ребенка, готовит его к более осознанному отношению к труду взрослых и уважению к личности родителей, способствует развитию и гармонизации семейных отношений.

Список литературы

1. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокарь, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М.: Инфра-М, 2016. – 146 с.

2. Логинова В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых / В.И. Логинова. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976. – С.142-153.

3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://edunews.ru/proforientaciya/materials/v-detskom-sadu.html (дата обращения 25.02.2021)

РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Синицару Лариса Анатольевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии КГПУ им. «Иона Крянгэ»,
Молдова, г. Кишинев
e-mail: larisasinitaru52@mail.ru

Аннотация. *В статье освещается проблема ранней профориентации детей дошкольного возраста. Раскрываются аспекты, требующие реализации в работе по формированию профориентационных представлений у детей дошкольного возраста. В статье поднимается вопрос преемственности профориентации в разных звеньях образования: дошкольном, школьном, вузовском. Профориентация рассматривается как условие социализации личности, как один из компонентов общечеловеческой культуры.*

Ключевые слова: *дошкольная профориентация, ранняя профессиональная ориентация, личность дошкольника, преемственность профориентации, социализация личности*

Постановка вопроса ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста требует серьезного психолого-педагогического осмысления. Это связано с тем, что все звенья образовательной системы – дошкольное, школьное, вузовское находятся в состоянии, которое требует тщательной диагностики на предмет подготовки подрастающего поколения ко взрослой жизни. В настоящее время во всех странах просматривается

тенденция в признании данной ценности образования, но в нашем обществе все еще сильна мотивация иметь образование не как достижение личностной ценности, а как возможности получить престижную профессию, которая позволит в будущем иметь материальные блага и удовольствия.

Международное сообщество обеспокоено вопросами высшего образования так как, молодые люди, получившие определенную специальность, не обязательно будут в этой профессии всю жизнь, как это было раньше. Высшее образование сегодня должно давать умения, компетенции, которые помогут выпускникам в будущем быстро приспособиться к постоянно меняющимся условиям социальной среды, в частности, в рыночной экономике, к международному рынку труда [11].

Профессиональная ориентация определяется сегодня как один из компонентов общечеловеческой культуры. Сегодня профориентационная работа приобретает статус важного условия социализации личности и её гражданского становления, поэтому большую актуальность приобретает именно ранняя профориентация, начинающаяся с дошкольного возраста. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Постановка вопроса отдельными авторами о том, что детские сады не уделяют профориентации должного внимания, не проводят с детьми необходимых мероприятий, и поэтому выпускники школ не успевают сделать осознанный выбор, на наш взгляд, не обоснована. Ранняя профессиональная ориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения проявленного интереса, опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Она предполагает профессиональное просвещение детей дошкольного возраста, т.е. ознакомление с различными видами трудовой деятельности, разнообразием и особенностями профессий [5].

Активный интерес к профессиям в этом возрасте позволяет формировать детское любопытство. Дети задают множество вопросов и в первую очередь своим родителям по поводу их работы, на которую родители ходят каждый день. Желание стать такими как папа и мама, во всем им подражать может вызвать со временем стойкий интерес к конкретной профессии родителей, а затем перерасти в черту характера-любознательность, которая характеризует личность с позиции познавательной потребности, желания знать, исследовать, изучать все, что вызывает интерес.

Почему ранняя профориентация так необходима уже в дошкольном возрасте? При ознакомлении детей с миром профессий ребёнок получает начальные и максимально разнообразные представления о профессиях; у него формируется эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; ребенок имеет возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности [1].

Педагоги - дошкольники понимают, что для решения проблемы ранней профориентации должно быть отведено определенное запланированное время в режиме дня детского сада: на занятии, в работе с родителями, в игровой деятельности детей с учетом их возрастных особенностей и т.д.

Проблему профориентации следует решать с позиции имеющегося в каждом детском саду накопленного опыта работы. *Во-первых,* в рамках «ознакомления с окружающим» воспитатели на любой прогулке всегда проводят целенаправленное наблюдение, которое может касаться и трудовой профессиональной деятельности людей: «Стройка», «Ремонт здания», «Доставка продуктов», «Уборка территории» и т.д. Затем в группе обязательно должна быть проведена беседа об увиденном, в ходе которой, дети высказывают свое мнение, объясняют, что им понравилось и почему. Воспитатель подводит итог, уточняет детали, учит сравнивать, делать выводы об увиденном. Такое методически грамотное поведение воспитателя, когда дети не остаются один на один с окружающей средой, а им даются

образцы правильного восприятия увиденного, данное поведение работает на познавательную активность, на личностную направленность детей в выборе профессиональной деятельности в будущем.

Следует отметить, что в воспитательной работе с детьми очень важна личностная заинтересованность воспитателя в происходящем. Опыт работы подсказывает, что если у воспитателя «горят глаза», и он сам заинтересован чем-то, то этот огонек начинает зажигаться и у детей.

Во-вторых, в работе по ранней профориентации можно и нужно подключать помощь со стороны родителей. Родители могут подготовить под руководством воспитателя целый цикл бесед с детьми о своих профессиях с демонстрацией рабочей одежды, оборудования, правил поведения на рабочем месте и т.п. Практика показывает, что такие беседы, имеют огромное влияние на детей, вызывая у них чувство гордости за своих родителей, желание быть ближе к ним, ориентироваться на их требования.

В-третьих, особо следует сказать об игровой деятельности детей. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является сюжетно-ролевая игра. Именно она развивает личность ребенка- дошкольника как никакая другая деятельность. Игра мотивирует ребенка, ставит перед ним конкретную игровую задачу, создает пространство для развития, требует выполнения правил. Педагог может всегда отследить как ребенок продвигается в развитии по отношению к самому себе.

Под руководством воспитателя в игровой форме можно сформировать у детей разнообразные представления о профессиях; эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру в целом; попробовать свои силы в доступных видах деятельности с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессий более уверенно [10].

Следует отметить, что когда, мы говорим о ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, то речь идет о старшем

дошкольном возрасте, 5-7 лет. Именно к этому возрасту у детей появляется направленность личности как возрастное новообразование, в основе которого лежит определенное соподчинение мотивов. Поведение ребенка по словам психологов принимает определенный паттерн- рисунок, который характеризует его как личность, как индивидуальность со своими желаниями, поступками, чувствами, представлениями. По словам А.Н. Леонтьева появление направленного поведения свидетельствует о «первом рождении личности» [2]. Хотелось бы отметить тот факт, что личность, как явление социальное, не может полноценно развиваться, взрослеть, а это значит становиться самостоятельной, свободной, ответственной, если в социуме для ее развития не созданы условия. Эти условия в дошкольном детстве для ребенка создает взрослый. Ребенок начинает руководствоваться правилами, стремится быть похожим на значимого взрослого, проявляет интерес к определенным видам деятельности.

Таким образом, в дошкольном периоде жизни ребенка особую роль занимает взрослый. От него зависит какое направление развития выберет личность ребенка, какая деятельность станет главной, интересной в его жизни, сможет ли он быть счастливым. Роль взрослого в общении с детьми дошкольного возраста, по словам психологов, двояка: с одной стороны, он открывает перед ребенком содержание поведенческого правила, с другой – наделяет его аффективной значимостью. Уже в старшем дошкольном возрасте можно определить основное направление, в котором развивается личность [10].

Как показали исследования, к концу дошкольного возраста ребенок может проявлять элементарную произвольность, управляя своим поведением. Именно в дошкольном учреждении, в общении со взрослым и сверстниками, в малых группах, воспитатель может научить детей терпеливо ожидать своей очереди, руководствоваться правилами, сдерживать свое поведение. Такие качества личности, которые начинают свое формирование в дошкольном возрасте, в будущем помогают человеку удерживать стойкий

интерес к определенным видам деятельности, проявлять творческую инициативу в освоении выбранной профессии.

Конечно, хочется, чтобы выбор будущей профессии был сделан детьми осознанно. Следует знать, что осознание как личностное новообразование зарождается в дошкольном возрасте только с помощью взрослого, который помогает ребенку учиться «смотреть на себя как бы со стороны», т.е. уметь видеть себя, свое поведение, давать ему оценку. Дошкольник не в состоянии самостоятельно давать оценку своему поведению, понимать почему он выбрал то или иное действие, анализировать поведение других детей и свои собственные поступки. Он только начинает учиться осваивать элементарные навыки в разных видах деятельности, культуру поведения. Очень трудно дошкольникам даются первые самостоятельные шаги в проявлении терпения, элементов произвольного поведения. Только в подростковом возрасте может появиться настоящее осознание своего поведения. А.Н. Леонтьев назвал этот психологический феномен подростка «вторым рождением личности» [9]. Поэтому осознанный выбор будущей профессии, определение необходимых личностных качеств для овладения той или иной профессиональной деятельностью происходит, только начиная с подросткового возраста. В дошкольном возрасте могут быть определены лишь ориентиры, с помощью которых можно и нужно начинать работу, по формированию представлений о разных профессиях в основных сферах жизнедеятельности человека.

Следует признать тот факт, что школа сегодня не полностью справляется со своей прямой обязанностью - в подготовке подрастающего поколения к практической жизни в социуме. После школы молодые люди часто «как слепцы» тычутся в разные вузы, не зная куда поступить, кем стать, демонстрируя слабую профессиональную ориентацию. И здесь не в коем случае нельзя винить дошкольное учреждение. Осознанные профессиональные ориентиры, выбор профессиональной деятельности, понимание и оценивание своих возможностей для овладения деятельностью, все это, безусловно, должна формировать у детей школа. В младших классах,

где закладываются основы научных знаний, педагоги могут детально знакомить учащихся с целым рядом профессий по определенной системе с учетом возраста, функционирования психических процессов и уровнем развития личности.

Учащиеся младших классов, в отличие от дошкольников, уже более осознанно относятся к себе и окружающему миру. Они могут элементарно контролировать себя, проявлять рефлексию, быть ответственными за свои поступки. Данные качества детально формируются под контролем педагогов на каждом уроке, благодаря правильному включению учащихся в учебную деятельность. Учебная деятельность как первая социальная, осознанная деятельность в жизни ребенка строго регламентирована правилами. Ее результативность оценивается учителем, учащимися. Она должна стать эмоционально значимой, развивающей для детей. Впервые ребенок начинает понимать, что «хорошо учиться» — это значит иметь возможность в будущем освоить любую профессию и стать по-настоящему значимым членом общества, приносящим ему пользу.

Как эту мысль донести до детей и почему к старшим классам интерес к учебной деятельности настолько падает, что дети прогуливают уроки, отказываются выполнять домашние задания? А причина такого поведения лежит на поверхности, старшеклассники открыто говорят о ней: «Нам все, что происходит в школе, неинтересно».

Система образования сформирована и сдвинуть ее не так-то легко. Перенос школьных проблем на дошкольное звено вызван тем, что все образовательные звенья: дошкольное, школьное, вузовское связаны между собой. Конечно, в дошкольной системе есть неиспользованные до конца резервы, реализация которых поможет улучшить работу педагогов по формированию профессиональных представлений у детей дошкольного возраста. Однако основная работа по профориентации должна качественно проводиться именно в школе. Работа по профориентации в школе – это работа с личностью учащегося, которая формируется в ходе процесса

обучения и воспитания. Без воспитания обучение по словам Л.С. Выготского - «голое» [3]. Вот и получаем мы сегодня нулевой результат, зачастую выпуская личность без стойких интересов, ценностей, направленности, без стремления овладеть определенной профессиональной деятельностью.

Нами было проведено исследование, в ходе которого было выявлено, что у старшеклассников не полностью сформированы представления о качествах взрослой личности. В частности, вопросы профориентации у большинства выпускников (55%) занимают в их жизни не значимую позицию. Данный феномен ярко демонстрирует неготовность ребят вступить во взрослую жизнь, осознанно, самостоятельно сделать выбор в пользу будущей профессиональной деятельности, а значит нет должных правильных ориентиров на собственное личностное развитие [11]. А ведь в школе они проучились 12 лет и с ними могла и должна была проводиться профориертационная работа с учетом индивидуальной направленности личности. Закономерный вопрос: «И причем здесь ранняя профориентация детского сада?»

Только в рамках стойкого самостоятельного интереса личность стремится наработать профессионализм, и проявить творческую индивидуальность. В итоге человек востребован в социуме и приносит пользу, испытывая удовлетворение от того, что делает.

Педагоги, дающие не «голые» знания, учат учеников жизни с помощью этих знаний. Сегодняшние дети должны уметь не просто выживать в социуме, адаптируясь к нему, а должны проявлять вовлеченность, интерес, получать удовлетворение от того, что делают, чем заняты по жизни. Важно, чтобы они делали профессиональный выбор самостоятельно, чувствуя себя свободными. И именно этот процесс носит название- самореализация, к которой должна стремиться каждая личность.

Мы считаем, что никто не снимал со школы функции подготовки детей ко взрослой жизни. Вместе с тем работа школы по социальной адаптации детей, по профориентации, а тем более направленная работа по развитию

личности, сегодня методически, обеспечена слабо, так как, к сожалению, «воспитательные системы в школе – огромная редкость» [11].

Передача опыта осуществляется педагогами посредством двух целенаправленных процессов- обучения и воспитания. Годы детства по мнению психологов специально отведены для усвоения основ научного, этического, эстетического и других видов опыта человечества. Судьба ребенка во многом зависит от того, что он усвоит из социального опыта и как усвоит [9]. Я думаю, что ребенку должно повести хотя бы на одного человека в его жизни - родителя, педагога или любого другого значимого взрослого, который, являясь носителем общечеловеческих знаний, ценностей, захочет и сможет их умело передать. Вот почему так важно, чтобы имело место в работе по профориентации это профессиональное взаимодействие педагогов с детьми в стенах любого образовательного учреждения, от детского сада до вуза.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное воспитание как важное звено, с которого начинается работа по профориентации не должно быть «золушкой», все время подстраивающимся к следующим этапам работы в системе образования [2]. Школа, зная уровень сформированности профориентационных представлений дошкольников, соблюдая принципы преемственности, должна продолжать работу по формированию профориентационного развития личности учащихся.

Список литературы

1. Антонова М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М.В. Антонова, И.В. Гришанова //Современные наукоемкие технологии. – 2017. - №2. - С.93-96.

2. Асмолов А.Г. ФГОС дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=l8TDIjGjiOM (дата обращения 21.02.2021

3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - Москва: Эксмо. 2005. – 507 с.

4. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М.: Просвещение, 1988. – 269 с.

5. Залялиева Д.Р. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе / Д.Р. Залялиева, Л.И. Шафикова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – Москва: Мозаика - синтез. - 2015. - №5. - С.188-190.

6. Караковский В. Воспитание для всех. - Москва: НИИ школьных технологий. - 2008. – 240 с.

7. Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1

8. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы / авт.-сост.: Ежова Л.В., Зерова С. В., Поршнева И.О. и др. – Пенза, 2014. – 103 с.

9. Смирнова Е.О. Детская психология - М.: Питер,2009. - С. 200-209.

10. Детская психология : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эльконина ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. – 383 с.

11. Siniţaru L.«Искусство воспитания» как реальность системы образования в республике Молдова.În: Revista Facultăţii de Psihologie şi Psihopedagogie specială a Universităţii Pedagogice de Stat « Ion Creangă» Psihologie pedagogie specială asistenţă socială. Chişinău 2020.№1(58). P.104 - 120.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ: ЗА И ПРОТИВ

Соболева Нина Михайловна,
заведующий ГБДОУ детского сада № 91 Красносельского района
e-mail: dou91krasnosel@mail.ru
Александрова Елена Владимировна,
магистр педагогических наук,
старший воспитатель ГБДОУ детского сада № 91
Красносельского района
e-mail: alieksandrova.76@list.ru
Чирятьева Мария Борисовна,
педагог-психолог ГБДОУ детского сада № 91 Красносельского района
e-mail: mariya-chirateva@yandex.ru

Аннотация. *В статье раскрывается проблема профессиональной ориентации дошкольников как отдельное направление воспитательной работы.*

Рассматриваемая тема будет интересна педагогам и воспитателям дошкольных образовательных организаций, студентам, родителям.

Ключевые слова: *дошкольный возраст, профориентация, лэпбук, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра.*

Проблема профориентации дошкольников не нова, однако последним временем о ней начали говорить как об отдельном направлении воспитательной работы, что порождает большое количество споров.

Сейчас возникает очень много вопросов, зачем вводить профессиональную ориентацию, как отдельное направление, ведь это было всегда. Пусть не в таком формате, и без отдельных программ, но данная тематика присутствует в игровой деятельности. Стоит ли называть проводимую с детьми воспитательную работу профориентационной? Ведь на всех этапах развития дошкольного образования в нашей стране уделялось особенное внимание к вопросу знакомства ребят с миром профессий благодаря сюжетно-ролевым и дидактическим играм, стимулировалось речевое развитие, что обогащало словарный запас ребенка новыми понятиями или терминами социальной среды.

Современное развитие общества и урбанизация малых городов бросает вызов перед педагогами не только школ, но и детских дошкольных образовательных организаций. Дети и подростки в эпоху глобализации, доступности информации через интернет-ресурсы, с большим количеством новых псевдопрофессий, стоят перед большим выбором своего дальнейшего профессионального пути и самоопределения. Зачастую этот выбор они делают неосознанно, не понимая рисков профессий и выстраивая нереалистичные профессиональные ожидания. Безусловно, необходимо помочь детям, обогащая их представления о мире профессий. И от того, какую информацию мы им дадим, познакомив с разнообразием профессий, зависит то, насколько легко им будет определиться в будущем.

Очень много споров среди современных отечественных психологов и педагогов вызывает и вопрос о том, насколько эффективно проводить профориентационные работы с дошкольниками. Определенные профессиональные интересы можно сформировать лишь в детей, достигнувших подросткового возраста, а определение себя к некой профессии появляется уже в юношеском возрасте. То, как формируются профессиональный интерес и предпочтения, напрямую связывают с возрастным развитием человека. А вот в ранний детский период формируется конкретное представление о мире профессий. Описывая начало профессиональной ориентации в раннем детстве, Н.С. Пряжников ссылается на Э. Берна, указывая, что сценарии формируются в раннем детстве и во многом определяют всю жизнь человека [3, с. 31].

В данный период педагогам необходимо сформировать определённую наглядную основу, благодаря которой в будущем у ребенка начнет развиваться профессиональное самосознание, он будет относиться положительно к работе взрослых.

Дошкольник знакомится с богатым миром профессий. Он пробует представить себя в символических формах в самых разных профессиональных ролях (воспитателя, врача, парикмахера, продавца и

прочее). Это порождается на основе наблюдений за тем, как действуют находящиеся вокруг взрослые [4, с.13]. Конечно, ему понятны не все элементы профессиональной деятельности. По этой причине педагогам нужно выбирать те области, что реально описывают наглядные ситуации из жизни, впечатления, конкретные образы и истории.

В дошкольной образовательной организации можно говорить о профессиональной ориентации как о системе мер, что направленны помочь ребенку ознакомиться с миром профессий, что обеспечит ему в будущем подростковом возрасте свободный выбор профессионального пути, на базе тех представлений, которые сформировались у него относительно разнообразия профессий.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования поставлены задачи достичь целевые ориентиры, относительно которых ребёнок, став выпускником, будет положительно относится к миру и различным видам труда [2].

Развиваясь социально и коммуникативно, ребёнок позитивно относится к творчеству и всякому труду, формируются безопасная модель поведения в социуме, на природе, в быту [2].

Целевые ориентиры ФГОС ДО гласят о необходимости обеспечения образовательной деятельности учащихся в дошкольных заведениях положительного отношения к работе путем решения таких заданий:

- развить рабочую деятельность;

- воспитать в ребенке чувство, что труд других ценен, так же как и ценен собственный труд и его результаты;

- предоставить первичные знания о работе взрослых, объяснить, какую роль она играет как для общества в целом, так и для человека в отдельности [1].

На сегодняшний день появилось очень много споров об актуальности ранней профессиональной ориентации на современном этапе развития дошкольного образования. Тем не менее, для ее реализации создан комплекс

психолого-педагогических мер, что воздействуют на детскую личность. Они формируют наглядные представления об огромном мире профессий, создают соответствующую предметно-развивающую среду, учитывая возрастные особенности. Также к ранней профориентации необходимо относить консультирование родителей, которых нужно приобщить к сотрудничеству в этой области.

В детских дошкольных учреждениях профессиональную ориентацию проводят на занятиях, где используется наглядный материал, что изображает работников самых разных профессий, показывает их рабочие места и орудия труда. Чтобы закрепить знания в этой области, воспитатель читает о труде различные книги, ребята запоминают стихотворения, разгадывают загадки, учат поговорки и пословицы, совместно делают лэпбуки и атрибуты для игр. Благодаря образовательно-игровым ситуациям, сюжетно-ролевым играм, наблюдениями за взрослыми систематизируются детские представления и формируются мнение, что труд человека представляет собой ценность.

В этом возрасте знания о конкретной профессии возникает благодаря визуальному восприятию и интерпретации образов. На данном опционально-образном этапе дети исследуют выполнение рабочих обязанностей сотрудниками детского сада: воспитателями, медсестрами, заведующими, поварами, дворниками, охранниками и прочими.

Важно понимать, что к профориентационной работе с дошкольником относится не только знакомство с профессиями, благодаря чему расширяется кругозор ребенка и его общая осведомленность. Ещё у него формируется первый элементарный опыт профессиональных действий.

Существует множество споров относительно профессионально ориентированной работы в дошкольном возрасте. Специалисты расходятся во мнениях: кто-то выступает за такое направление воспитательной работы, кто-то против, говоря, что достаточно сюжетно-ролевых игр. Все же, в отличие от работы с детьми подросткового возраста, задачей профессиональной ориентации в дошкольников является сформировать

положительное отношение к труду, заинтересовать профессиями, а не привить стойкий интерес или развить способности.

Можно прийти к выводу, что перед ранней профориентационной работой с дошкольниками стоит цель сформировать, согласно их интересам и возрасту, наглядные представления о разных профессиях.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009 г. № 655 // Российская газета. - 2010 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения: учебное пособие. / Н.С. Пряжников– М.: МГППИ. - 1999. - 97 с.
4. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста / И.В. Савина // Воспитатель ДОУ. 2012. № 2. - С. 30-45.

Раздел 2

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ КАТЕГОРИЙ «МИРА ВЗРОСЛЫХ» НА ПРИМЕРЕ ЧЕМПИОНАТА «KIDSKILLS» В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Вечер Марина Вячеславовна,
д-р философии в обл. психологии (PhD), канд. психол. наук,
проректор Академии «МАСПО»
e-mail: m.vecher@academprofi.ru

Аннотация. *В статье рассматривается проблема ранней профориентации в системе дошкольного образования, уточняются сущностные характеристики, которые обуславливают специфику и своеобразие профориентационной работы на первой образовательной ступени. В статье актуализируется необходимость создания педагогических условий, обеспечивающих эффективность ранней профориентации в условиях дошкольной образовательной организации, на примере деятельности пилотных площадок АНО ДПО «МАСПО» (далее – Академии «МАСПО»), государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Акцентируется внимание на проектировании предметно-пространственной среды, направленной на погружение ребёнка в «мир профессий», производственные сюжеты, возможность прожить ситуации, овладеть разнообразными моделями профессионального поведения, деловой коммуникацией и межличностными профессиональными отношениями.*

Ключевые слова: *ранняя профориентация, профессиональные и надпрофессиональные компетенции, нормативное развитие, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, Чемпионат «KidSkills».*

В обществе стремительно происходят изменения, связанные с модернизацией всех сфер жизни и деятельности человека. Меняются представления общества о безопасности и качестве жизни в связи с климатическими и экологическими аспектами существования. Изменяются политические и экономические границы. Стремительно развиваются и внедряются информационные, инновационные технологии и новые коммуникативные средства. Все перечисленные факторы прямо или косвенно способствуют отмиранию устаревших и появлению новых профессий. В свою очередь, образование детей и подростков должно соответствовать таким изменениям и современному запросу общества. Таким образом, существует необходимость своевременного и непрерывного обновления содержания образования, форм и методов работы на всех образовательных ступенях в системах, как общего, так и дополнительного образования, а по отдельным направлениям требуется работать на опережение социального запроса.

В нашем понимании это значит, что необходимо менять существующие подходы к профессиональной ориентации, уделять особое внимание ранней профориентации обучающихся как с нормативным развитием, так и с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), начиная с первой образовательной ступени.

В настоящее время вопрос о включении обучающихся старшего дошкольного возраста в систему профориентирования в значительной степени продолжает оставаться дискуссионным как среди ученых и практиков, так и родителей (законных представителей) воспитанников. Педагоги

дошкольных организаций в подавляющем большинстве не владеют понятиями профориентации. Они испытывают значительные сложности в определении базовых категорий и принципов работы при подборе содержательной составляющей для детей старшего дошкольного возраста в направлении ранней профориентации. Наблюдаются затруднения в проектировании профориентационной среды, в том числе с учетом региональной составляющей. Все это обусловлено, прежде всего, различными подходами профессионалов к специфике ранней профориентации в дошкольном образовании и отсутствии единой концепции.

В трудах учёных представлены различные характеристики «мира взрослых», которые формируются под воздействием многих факторов. Мы полагаем, что ребёнок выделяет образ взрослого как носителя профессиональных ценностей, воспринимает его как образец для подражания, проявляет интерес к профессии через взрослого. Приверженность ребёнка к «миру взрослых» становится определяющим фактором, побуждающим его к ранним профессиональным устремлениям. На этом этапе взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» мы сталкиваемся с проблематикой недостаточности представлений и знаний педагогов и других специалистов о наставничестве, об его отличии от непосредственно образовательной и воспитательской деятельности.

Современное дошкольное образование ориентирует деятельность ученых и практиков на значимость социокультурного развития личности ребёнка дошкольного возраста, своевременное и компетентное включение ребенка в профориентационную деятельность. В этом случае мы говорим о ранней профориентации не как о раннем профессиональном выборе. Прежде всего, это формирование у обучающегося дошкольного возраста ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, способного обеспечить плавное и успешное вхождение в социум, почувствовать свои сильные стороны и прямо или косвенно повлиять на дальнейшее

профессиональное самоопределение ребенка на протяжении всего срока обучения и последующей жизни.

Актуальность и значимость развития ранней профориентации продиктована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, где прописано, что один из основных принципов дошкольного образования – это приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [1]. В разделах обязательной программы, предусматривающих знакомство детей с трудом взрослых, в основном с целью формирования трудовых навыков и умений, предлагается крайне ограниченный перечень профессий (в количестве от двух до двенадцати). В задачах не представлен как полноценный блок раздел «Игра» по формированию представлений о профессиях и деятельности взрослых. Следовательно, работа в этом направлении возможна только на уровне сквозной (обзорной) тематики.

Нами был проведен анализ нормативно-правовых и научно-теоретических источников, определены сущностные составляющие ранней профориентации в дошкольном образовании для обучающихся первой образовательной ступени, изучен ранее имевшийся опыт, особенности такой работы в соответствии с логикой возрастного и психомоторного развития ребёнка дошкольного возраста. Понимание такого погружения старшего дошкольника в общую профориентационную работу отражается в ключевых идеях «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» [2].

В своей работе В.П. Кондрашов [3] обосновал понятие ранней профессиональной ориентации, профессиональной составляющей «образа – Я» дошкольника, определил условия, способы развития профессиональных устремлений ребенка с опорой на игру как ведущий вид деятельности обучающегося и основные средства формирования представлений о мире профессий у дошкольников в целом.

В своих исследованиях Е.А. Климов [4] рассматривает понятие «профессиональное самоопределение» и дает характеристику допрофессионального онтогенеза человека как субъекта труда. Понятие «Игра» рассматривается автором относительно возрастной категории детей в возрасте от трех до шести-восьми лет и представлена как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности и как первое знакомство с конкретными профессиями.

Умения обучающихся шести-восьми лет определяются нами как «готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний» [5]. К умениям относится одна из основных особенностей деятельности человека – способность изменять их структуру. В свою очередь, навыки, операции и действия являются составляющими умений. Важна последовательность их выполнения и сохранение при этом неизменности эталона конкретного результата. Умение отличается от навыка своей целостностью и всегда базируется на активной интеллектуальной деятельности, в то время как навык может быть сформирован ежедневными, многократными повторениями тех или иных действий, отдельных операций и быть одной из составляющих категории «умение».

Интересным для нас представляется современный взгляд на формирование надпрофессиональных компетенций, к которым можно отнести целый ряд умений и отдельных навыков обучающихся дошкольного возраста (познавательных, игровых, трудовых, речевых, общеучебных, коммуникативных, социальных и других).

В нашей исследовательской работе наибольший интерес представляют социальные и коммуникативные умения дошкольников, как будущие универсальные надпрофессиональные компетенции, например, «адаптация в новом (образовательном, деловом или социальном) пространстве». Составляющими этой надпрофессиональной компетенции являются следующие умения: слушать, обращаться за помощью, выражать

благодарность, следовать полученной инструкции, доводить свою работу до конца, вступать в обсуждение, задавать вопросы, заявлять о своих потребностях, сосредотачиваться на своем занятии и многие другие. Значимо, что надпрофессиональные компетенции неэффективно развивать изолированно каждую отдельно от другой и в отрыве от непосредственной работы по развитию будущих профессиональных компетенций. Комплексный подход способствует качественному и количественному формированию набора необходимых профессиональных и надпрофессиональных компетенций. К надпрофессинальным компетенциям в зависимости от специфики компетенции могут относиться те или иные умения и навыки.

Мы считаем одной из главных задач нашей совместной работы – формирование универсальных надпрофессиональных компетенций, способных пригодиться на протяжении всей жизни и в профессиональной деятельности. Такие универсальные умения и навыки помогут сформировать стрессоустойчивость, обеспечат востребованность на рынке труда специалистов, способность работать в режиме многозадачности и владения инструментарием смежных профессий.

Академия «МАСПО» с 2017 года совместно с представителями двенадцати пилотных площадок – ГБДОУ Санкт-Петербурга и государственными учреждениями – социальными партнерами Академии «МАСПО» проводит научную, практико-ориентированную работу в области естественно-научных знаний и ранней профориентации. Все пилотные площадки Академии «МАСПО» объединены одной общей идеей и тематикой с собственной оригинальной составляющей: в области естественно-научных знаний по направлениям «Детская фенология» и «Море на ладони»; по направлению ранней профориентации (компетенций Чемпионата «KidSkills»).

За четыре года совместной работы Академии «МАСПО» с представителями пилотных площадок государственными образовательными

организациями разных районов Санкт-Петербурга, накоплен значительный опыт работы, разработаны авторские методические продукты.

В рамках заявленной пилотной научной и практико-ориентированной деятельности особый интерес для нас представляют: разработка компетенций для обучающихся, формирование надпрофессиональных компетенций; количественные и качественные изменения в представлениях дошкольников и младших школьников об их будущей жизни; возможные профессиональные предпочтения обучающихся; умения обучающихся; максимальная включенность в совместную работу родителей (законных представителей) с учетом семейно-центрированного подхода.

С 2018 года нами проводится большая работа совместно с Дворцом учащейся молодежи Санкт-Петербурга (ДУМ СПб) в области ранней профориентации.

Начиная с 2019 года, ДУМ СПб и Академия «МАСПО» являются соучредителями и соорганизаторами Конкурса и Чемпионата «KidSkills» в Санкт-Петербурге при поддержке Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Для реализации этого проекта Академия «МАСПО» разработала соревновательные компетенции, логотип, символику для Конкурса и Чемпионата «KidSkills» Санкт-Петербурга, а также слоган «Умения юных», который отражает направленность Чемпионата.

В настоящее время Академия «МАСПО обеспечивает научно-методическое сопровождение пилотных площадок, проводит обучение наставников и экспертов Чемпионата «KidSkills». Наша Академия совместно с представителями пилотных площадок осуществляет апробацию и диссеминацию передового опыта на городских и всероссийских площадках по направлению ранней профориентации.

Пилотное движение по направлению ранней профориентации продолжает расширяться. В рамках преемственности с 2020 года нашими пилотными площадками стали 8 государственных школьных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования

Санкт-Петербурга для детей младшего школьного возраста с нормативным развитием и с ОВЗ. Это позволяет нам продолжить дальнейшую разработку компетенций не только для дошкольников, но и для обучающихся младших классов. В настоящее время разработаны уже семнадцать компетенций Чемпионата «KidSkills» для обучающихся Санкт-Петербурга 5-12 лет.

Ежегодный Чемпионат «KidSkills» – это последовательная совместная деятельность большого сообщества коллег и специалистов, ученых и практиков, создающих пространство для реализации самых смелых идей и проектов в сфере ранней профориентации детей от пяти до двенадцати лет.

Главными экспертами Чемпионата «KidSkills» являются: представители профессорско-преподавательского состава Академии «МАСПО»; сотрудники ДУМ Санкт-Петербурга; представители 20 пилотных площадок Академии «МАСПО»; научные сотрудники Российского Этнографического Музея; специалисты Академии «Керамики».

Чемпионат «KidSkills» в Санкт-Петербурге – это площадка для диссеминации лучших пилотных продуктов и прогрессивных идей образовательного сообщества в нашем городе, закладывающаяся основы профессиональных умений и навыков обучающихся, которые обязательно пригодятся детям в будущем. Это пространство, где наставник и конкурсант – одна команда, где независимые эксперты помогут в формировании умений и определении уровня реальных достижений ребёнка в ознакомлении с профессиями взрослых, проявляющихся в его повседневной активности в культурных практиках детства.

Список литературы

1. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) утверждён 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: fgos.ru. (дата обращения 25.02.2021)

2. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования. Центр профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт образования». / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cposo.ru/federalnyj-uroven/1087-kontseptsiya-soprovozhdeniya-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayushchikhsya-v-usloviyakh-nepreryvnosti-obrazovaniya (дата обращения 25.02.2021)

3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. — 52 с.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: [учебное пособие по специальностям 031000 «Педагогика и психология» 031300 «Социальная педагогика», 033400 «Педагогика]. Изд. Академия, 2012. – 301 с.

5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. Юн. 1: Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый.- М.: ВЛАДОС, 2000.- 576 с.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ДЕТСКОМ САДУ

Вечер Марина Вячеславовна,
д-р философии в обл. психологии (PhD), канд. психол. наук,
проректор Академии «МАСПО»
e-mail: m.vecher@academprofi.ru
Грызлова Людмила Николаевна, заведующий ГБДОУ № 5
комбинированного вида, Невского р-на СПб.
e-mail: sad-alenka@mail.ru
Чаплинская Лилия Николаевна, заместитель заведующего ГБДОУ № 5
комбинированного вида, Невского р-на СПб.
e-mail: liliya.chaplinsk@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматривается проблема ранней профориентации в дошкольном образовании. На основе анализа*

нормативных документов определяются приоритеты ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями взрослых и формирование социальных компетенций, надпрофессиональных компетенций обучающихся. Представлен опыт работы инклюзивного детского сада, ГБДОУ №5 комбинированного вида, Невского района Санкт-Петербурга – пилотной площадки Академии «МАСПО», по направлению ранней профориентации.

Ключевые слова: *профориентация, компетенция, игровая деятельность, педагог – наставник.*

В современной педагогической практике уже не первый год поднимается вопрос о ранней профориентации обучающихся старшего дошкольного возраста. На фоне возрастающего интереса к этой теме существуют противоречия между недостаточной разработанностью научно-методических основ этого направления с одной стороны, и с другой стороны дефицитарности средств реализации потребностей обучающихся в системе раннего формирования представлений о мире профессий. Целью ранней профориентации, по мнению Н.Н. Захарова [2], является формирование у обучающихся эмоционального отношения к профессиональному миру, в предоставлении им возможностей использовать свои умения и навыки, применять свои силы в доступных видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО [1].

Наш детский сад, являясь пилотной площадкой АНО ДПО «Международная Академия Современного Профессионального Образования» (Академии «МАСПО») активно участвует в исследовательской и практической работе по данному направлению. Как разработчики компетенции «Юный мастер линии упаковки готовой продукции» Чемпионата «KidSkills» для детей с особыми образовательными потребностями (ООП), мы сформулировали для себя проблему практико-ориентированного исследования: поиска эффективных условий, форм,

средств и методов работы по ознакомлению дошкольников пяти-восьми лет с профессиональным трудом взрослых.

Поскольку основным видом деятельности является игровая, мы считаем, что в основу системы ранней профориентации системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе. Такое положение и определило выбор темы нашей пилотной деятельности: разработка модели ранней профориентации обучающихся в инклюзивном детском саду на примере участия в Чемпионате «KidSkills» и формирования представлений обучающихся о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников. По нашему мнению, успешной будет являться такая педагогическая система по формированию представлений о мире профессий у дошкольников, которая предполагает участие ребенка в деятельности не только в стенах образовательной организации, но и в масштабных городских мероприятиях с обязательным включением всех участников образовательного процесса: ребенок-наставник-родитель. В нашем понимании такой моделью является участие в соревновательном движении Чемпионата «KidSkills», которое в настоящее время апробировано нами как успешное. В ходе участия наших педагогов-наставников, экспертов и обучающихся в этом движении, нами была отмечена положительная динамика развития всех основных линий развития детей с ООП, возрастного развития, качественных и количественных изменений навыков и умений, в том числе универсальных, выявлены условия, при которых возможно развитие у ребенка спектра профессиональных интересов и возможности построения будущей профессиональной составляющей его «образа - Я».

В своих трудах известный педагог и психолог Шота Амонашвили подтверждает связь между принятием ребенком образа взрослого, его деятельностных качеств и непосредственно развитием восприятия мотивационной сферы, произвольности поведения ребёнка-дошкольника, стремлением самого обучающегося проявлять их в культурных практиках детства, и порождением мотивов, связанных с интересом детей к миру

взрослых, с их стремлением подражать и быть похожими на взрослых. Автор отмечает, что дети наделены страстью к взрослению, а задача педагога поддерживать его через качественный процесс образования и собственный профессионализм, необходимо поручать детям посильные дела взрослых, устанавливать сотруднические добрые взаимоотношения и выстраивать гибкую систему поддержки [4].

Работа по формированию представлений о труде взрослых и собственных умений ребенка должна строиться с эмоционально положительным фоном, через сотрудничество педагога – наставника и ребенка.

Л.И. Сайгушева отмечает, что воспитанию у обучающихся первой образовательной ступени уважительного отношения к профессиям взрослого способствует эмоциональная насыщенность средств воспитания, специальные методы воздействия на детей, затрагивающие их эмоциональную сферу [3].

Для нас, очевидно, что ранняя профориентация — это интересно. Детский сад – это своего рода «репетиция» перед встречей с большим миром. И чем качественнее она пройдет, тем легче будет ребенку адаптироваться в будущем, найти свое любимое занятие, свою профессию. Играя, дети знакомятся с трудом и профессиями взрослых. В игре, как ведущей деятельности дошкольника, формируется привычка трудиться, интерес и уважение к труду, проявляется удовлетворение от процесса труда и его результата, чувство гордости за свое дело.

Наш детский сад – инклюзивный, в нем обучаются дети с разными стартовыми возможностями. В детском саду широко представлены возможности дополнительного образования для обучающихся как с нормативным развитием, так и для детей с ОВЗ. Участие в работе кружков даёт возможность расширить представления о мире, социуме и профессиях. Символ Конкурса и Чемпионата «KidSkills» - фантазийный герой «Умейка», а символ дополнительных программ (кружков) нашего детского сада – это

придуманный нами персонаж «ПРОФиК», который помогает детям в их увлекательном путешествии в мир профессиональных компетенций.

02 ноября 2019 года в Санкт-Петербурге, в «Российском Этнографическом музее», проходил первый городской Санкт-Петербургский детский конкурс «Я умею, я могу!» (KidSkills). Являясь пилотной площадкой Академии «МАСПО», наши обучающиеся не только успешно участвовали, но и стали победителями и призерами в двух компетенциях соревнований Конкурса «Я умею, я могу! («KidSkills»)» в компетенциях «Юный ландшафтный дизайнер (ландшафтный городской дизайн)», представив экспертному жюри свои дизайнерские проекты и «Флорариум», создавая флорариумы.

В настоящее время педагогами детского сада ведется большая работа по разработке и апробации тренировочных кейсов и конкурсного задания для обучающихся пяти-восьми лет с особыми ООП для Чемпионата «KidSkills» в компетенции «Юный мастер линии упаковки готовой продукции» (картонажное дело). Проводятся обучающие семинары для наставников команд, прошедших в третий финальный этап чемпионата, который состоится 16 апреля 2021 года.

Актуальность компетенции: в дошкольном возрасте обращение к миру профессий рассматривается нами как начальный этап ранней профориентации. Современная образовательная компетенция «Юный мастер линии упаковки готовой продукции» позволяет обучающимся с ОВЗ освоить технологию изготовления упаковки, что способствует развитию внимания, памяти, мышления, будущих профессиональных и надпрофессиональных навыков и умений, поможет самореализоваться ребенку в будущем в данной и смежных компетенциях.

Мы разработали, апробировали и предлагаем коллегам – наставникам использовать в работе по ранней профориентации серию заданий для обучающихся различной степени сложности и адаптированных для детей с ООП на выбор.

В результате ребенок:

– получает представление о профессии упаковщик, дизайнер;

– осваивает умение создавать продукт с дизайнерской составляющей;

– выполняет последовательно работу по инструкции взрослого;

– овладевает навыками оформления разных упаковок с помощью элементов декора;

– развивает конструктивные, познавательные, творческие и художественные способности.

Почему нужно участвовать в Чемпионате «KidSkills»?

Участие в Чемпионате поможет детям еще в дошкольном возрасте участвовать в масштабном городском мероприятии, проявить свои сильные стороны и пережить свою минуту славы, а педагогу – наставнику пройти курс повышения квалификации и обрести новые знания по наставничеству и экспертной работе в профориентационном движении, обрести дополнительные темы по включению родительского состава к совместной деятельности.

Список литературы

1. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) утверждён 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: fgos.ru. (дата обращения 25.02.2021)

2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. - М.: Просвещение, 1988. 272 с.

3. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду. Ростов н/Д.: Феникс, 2013. 221 с.

4. Шота Амонашвили. Основы гуманной педагогики. Книга 3. Школа жизни. ООО «Амрмта», 2012.

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В БУДУЩЕМ

Гаманец Алексей Андреевич,
педагог-психолог,
Шарипова Ольга Алексеевна,
воспитатель,
МБДОУ г. Иркутска детский сад №179
e-mail: ajsnakeking@gmail.com

Аннотация. *В статье представлен опыт выявления задатков и способностей у детей дошкольного возраста педагогом, психологом и родителями. Акцент сделан на взаимодействии взрослых участников образовательных отношений с целью определения предпочитаемых ребенком видов деятельности и имеющихся потенциальных возможностей для выбора будущей профессиональной направленности. Показаны некоторые варианты развития способностей общими усилиями педагогов образовательной организации и родителей воспитанников.*

Ключевые слова: *задатки, способности, профессиональная направленность, ранняя профессиональная ориентация, дошкольное образовательное учреждение, педагоги, родители.*

Согласно определению Б.М. Теплова, которое он дал в книге «Способности и одарённость», «в жизни под способностями обычно имеют в виду такие индивидуальные особенности, которые не сводятся к наличным навыкам, умениям или знаниям, но которые могут объяснять легкость и быстроту приобретения этих знаний и навыков» [1, с.9].

Таким образом, под способностями Теплов понимает индивидуальные особенности, которые позволяют легче, быстрее и более успешно овладевать какой-либо деятельностью.

Но, в то же время, он замечает, что «врожденными могут быть лишь анатомо-физиологические особенности, т.е. задатки, которые лежат в основе

развития способностей, сами же способности всегда являются результатом развития». Следовательно, задача определения профессиональной направленности в будущем может решаться в дошкольном детстве через раннее определение задатков дошкольника и его предрасположенность к занятию какой-либо деятельностью.

Конечно, определить конкретную профессию в столь раннем возрасте, даже приблизительно, не представляется возможным, но установить предрасположенность дошкольника к какой-либо деятельности можно с помощью специально проведённой психологической работы. На выбор будущей профессии влияет не только набор знаний, но и психологическая и даже физиологическая предрасположенность ребёнка к занятию какой-либо деятельностью. Например, можно установить, склонен ли дошкольник к занятию спокойными видами деятельности, требующими дополнительный усидчивости и сосредоточенности, либо ему больше по душе подвижные способы взаимодействия с окружающим миром. На выбор профессии влияет также, может ли дошкольник взаимодействовать с большим количеством сверстников или ему больше по душе индивидуальная работа, способен ли он длительное время сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, либо же он вспыхивает как факел при любой неприятности. Всё это может выявить психолог при работе с ребёнком и определить существующие у него задатки к занятию каким-либо видом деятельности, что, в свою очередь, окажет неоценимую помощь в будущем определении круга профессий, которыми ребёнок мог бы заниматься. Это позволит во взрослой жизни добиться в выбранной профессии серьезных успехов и не жалеть о сделанном выборе.

Но, на данном пути возникает ряд затруднений:

- во-первых, психолог недостаточно взаимодействует с конкретным ребёнком, по крайней мере в рамках дошкольного учреждения, для того чтобы с большой долей вероятности определить существующие у него задатки

- во-вторых, задача развития из имеющихся задатков существенных способностей ложится не на педагогов, у которых часто нет на это времени и желания, а на родителей. От них зависит, будут ли эти задатки развиты или останутся в нетронутом, первозданном виде.

- в-третьих, неготовность педагогов образовательного учреждения способствовать развитию способностей, тем самым упрощая себе жизнь и убирая из своей работы дополнительные сложности.

Для того, чтобы успешно разрешить все эти трудности необходим тесный и уверенный контакт психолога и педагога с родителями. Психологу необходимо разъяснить родителям своих воспитанников, что такое задатки, как их определить и как развить из них способности, каким образом в будущем помочь ребёнку не ошибиться с выбором профессии и обосновать свои советы, а не предоставлять их сыну или дочери в качестве безальтернативных руководящих указаний. Чем довольно легко вызвать протест, особенно у подростков и, так называемый протестный выбор, то есть выбор будущей профессии «на зло» директивным указаниям родителей.

Именно в тесном контакте с родителями психолог имеет возможность, через их посредство, определить задатки конкретного ребёнка, помочь педагогу организовать необходимые ситуации развития этих задатков, а родителям – принять активное участие в этом процессе.

Так, например, мы предлагаем родителям две методики А.И. Савенкова. Одна – для оценки общей одаренности через выявление степени сформированности у одаренных детей следующих характеристик: любознательность (познавательная потребность), сверхчувствительность к проблемам, способность к прогнозированию, словарный запас, способность к оценке, изобретательность, способность рассуждать и мыслить логически, настойчивость (целеустремленность), требовательность к результатам собственной деятельности. Вторая («Карта одаренности») – для определения степени развития у ребенка интеллектуальной, творческой, академической, художественно-изобразительной, музыкальной, литературной,

артистической, технической, лидерской, спортивной одаренности. Заполнить «Карту одаренности» предлагаем родителям и педагогам, чтобы более объективно оценить возможные проявления способностей у каждого ребенка. Мнение родителей является преобладающим, так как они лучше знают своего ребенка. Достоверность результатов определяется по наибольшему количеству совпадений выборов у педагогов и родителей.

По итогам оценки строится таблица, дающая наглядное представление педагогам и родителям о том, в каком направлении следует вести дальнейшую развивающую работу с ребенком (выбрать кружок, секцию и т.д.).

Наблюдение за выбором ребенком предпочитаемого вида деятельности, как дома, в условиях семьи, так и в дошкольном образовательном учреждении помогает воспитывающим взрослым определить предпочтения ребенка. Целесообразно организовать методику Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности», дающую возможность оценить предпочитаемую ребенком деятельность.

Это служит еще одним стимулом для определения выбора программ дополнительного образования ребенка, составления его индивидуального маршрута развития с целью ранней профессиональной ориентации и выбора профессии в будущем.

Развить представления о той или иной профессии, исходя из значимых для ребенка видов деятельности, позволяет организованная в ДОУ работа, например реализация проекта «В мире профессий», организация сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности [2], выход вместе с родителями в «СуперКид» и «Любо-Город», где представлены кабинеты по профессиям, и у детей есть возможность пройти «профессиональные пробы», примерить для себя ту или иную профессию.

Дальнейшим этапом работы по уточнению преобладающих у ребенка способностей является более полная диагностика.

Так для изучения интеллектуальной одаренности дошкольника можно применить: интеллектуальную шкалу Стенфорд-Бине; «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена; невербальный тест Р. Кеттелла; методику экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6-7) И.С. Авериной, Е.И. Щеблановой. Для подтверждения вербальной (словесной) креативности дошкольников можно рекомендовать вербальный тест Дж. Гилфорда в адаптации Е.Е. Туник (субтесты «Необычное использование», «Заключения», «Слова», «Словесная ассоциация»). Выявляя особенности невербальной креативности дошкольников, рекомендуется использовать фигурный тест П. Торренса в адаптации Е.И. Щеблановой, Н.П. Щербо, Н.Б. Шумаковой (субтесты «Нарисуй картинку», «Закончи рисунок», «Повторяющиеся фигуры»).

Родители, благодаря полученным результатам, могут обратить внимание на то, что раньше не замечали, направить усилия на развитие потенциальных способностей ребенка с наибольшей результативностью.

Таким образом закладывается основа будущей профессиональной ориентации ребёнка. Причём задачи эти будут возложены, уже не на плечи педагогов, а на плечи самих родителей, которые больше всего заинтересованы в развитии своих детей. Всё это должно обеспечить высокую вероятность верного определения ребёнком круга потенциальных будущих профессий и успешного их освоения.

Список литературы

1. Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий: [Избр. работы]. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. - 536 с.

2. Удова О.В. Сюжетно-ролевая игра как средство приобщения к миру взрослых // Воспитание и обучение детей младшего возраста: VII Международная конференция (ECCE 2019) (Москва, МГИМО МИД России, 29 мая – 1 июня 2019 г.). – М.: Издательство Московского университета, 2019. – С. 63-65.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Жукова Анна Владимировна,
воспитатель
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад№4
e-mail: novikova3642@mail.ru

Аннотация. *На современном этапе развития общества необходимым направлением работы в дошкольных образовательных организациях является – профориентация. Именно детский сад дает возможность воспитанникам познакомиться с миром профессий. В период детства закладывается основа мотивации детей к будущей профессии. В данной статье раскрываются инновационные формы работы по ранней профориентации с воспитанниками дошкольных образовательных организаций.*

Ключевые слова: *дошкольный период, профессии, трудовая деятельность, информационный характер, ранняя профориентация.*

Дошкольный период детства является чрезвычайно значимым в развитии личности ребенка. В этот период закладываются основы миропонимания, культуры, отношения к самому себе и к окружающему миру, в частности к своей будущей профессиональной деятельности. Профориентация дошкольников создана для облегчения процесса выбора будущей профессии и возможности эффективного саморазвития [3 с.73-78].

Профориентация – это направление в дошкольной педагогике, которое подразумевает систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей подрастающему

человеку для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Для того, чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор, его надо познакомить с широким выбором профессий, начиная с профессии родителей и людей, чей труд дети наблюдают каждый день. Эта деятельность носит информационный характер, на что в своих трудах указывает Н.С. Пряжников [4. с.102]. Еще в детском саду ребёнок пытается копировать действия продавца, врача, парикмахера, основываясь на наблюдении. В процессе развития он расширяет свой кругозор разнообразными познаниями в мире профессий**.** Следовательно, очень важно как можно раньше провести знакомство с разными видами трудовой деятельности**.**

Целью ранней профориентации в дошкольном учреждении является расширение знаний о профессиях, формирование интереса к труду взрослых, представлением себя в будущей профессиональной деятельности в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями личности.

Можно много рассказывать о профессиях, но пока ребёнок не «погрузится» в модель профессии, он не поймёт, нравится ему это занятие или нет. Важно, чтобы в рамках знакомства он самостоятельно выполнял задания и видел результат своего труда. Согласно возрастным особенностям детей в ДОУ могут быть созданы мастерские, где ребёнок может обучаться наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности. Мастерская представляет собой развивающую среду с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. Например: «Медицинский центр»: «Поликлиника», «Травмпункт», «Лаборатория», «Аптека», «Транспортное отделение». Таким образом, дети знакомятся с профессиями «доктор», «медсестра», «лаборант», «водитель спецтранспорта» и многими другими. А также:

– «Супермаркет»: «Торговый зал», «Кассовый зал», «Кафетерий», «Склад»;

– «Служба спасения»: «Диспетчерская», «МЧС», «Дорожно-патрульная служба», «Школа выживания»;

– «Концертный зал»: «Ритмика», «Театр», «Гримерная», «Костюмерная»; «Оркестр», «Вокал»;

– «Дом моды»: «Ателье», «Салон красоты», «Фотостудия», «Подиум»;

– «Фермерское хозяйство»: «Сад-огород», «Питомник», «Ферма», «Станция сбора лекарственных трав».

Чем больше профессий осваивает ребёнок в игровой деятельности, тем шире его выбор.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Информационно-коммуникационные технологии помогают ознакомить детей с разными видами деятельности людей, которые невозможно изучить в группе сада.

К ним относятся [1, с.195]

1. Виртуальные экскурсии на предприятия.

Например: в процессе экскурсии сотрудники завода Toyota рассказывают о своей работе на сборочной линии и линии контроля качества, в отделении дизайна, в покрасочном и штамповочном цехах. Можно организовать виртуальную экскурсию прямо на рабочее место родителей и познакомить с их профессиями. Мама или папа ребенка выступит в роли экскурсовода и расскажет об особенностях своей работы. Основная цель виртуальных экскурсий - вызвать интерес к профессии, показать значение трудовой деятельности в жизни человека, сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде.

2. Мультимедийные презентации.

На этапе знакомства детей с конкретной профессией можно показать слайды: рабочее место, инструменты, действия. Например, при знакомстве с профессией ветеринар - показ слайдов с изображением ветеринарной клиники. После этого организовать сюжетную игру на закрепление игровых действий: «Ветеринарная больница».

3. Интерактивные игры.

Для закрепления знаний дошкольникам предлагаются интерактивная игра «По ступенькам профессий». Данная игра состоит из нескольких ступеней. Каждая ступень содержит вопросы и задания интерактивного характера, например:

– Чем пахнут ремесла?
– Кто так говорит?
– Назови действие
– Найди работнику его инструмент

Сначала дети играют вместе с педагогом, а потом могут играть самостоятельно. Интерактивная игра расширяет представления детей о разнообразных профессиях и их названиях, профессиональной форме одежды, инструментах и т.д.

Большую роль при ознакомлении детей с профессиями играют дидактические пособия. Предлагаю Вам занимательное и развивающее пособие для детей дошкольного возраста «Пирамида профессий», используя которое дети смогут научиться различать профессии, познакомиться с особенностями работы, а также смогут развить внимание, логическое мышление и речь. Играть можно как индивидуально, так и небольшой группой.

В зависимости от того, на что направлена активность работника, выделяются 5 предметов труда. С учетом этого все профессии делятся на 5 типов (классификация профессий по Е.А. Климову) [2 с.160].

Каждая грань имеет свой цвет и символ, который может быть выполнен в виде картинки или букв (Ч-Ч, Ч-П, Ч-З, Ч-И, Ч-Т). Символ прикрепляется в верхнем углу грани.

1. Человек – Человек. Эти профессии направлены на работы с людьми. К ним относятся: врачи, учителя, парикмахеры и др.

2. Человек – Природа. Здесь речь идет о тех профессиях, представители которых связаны с природой. Это могут быт агрономы, экологи, кинологи и др.

3. Человек – Знак. Речь идет о людях, работающих со знаковыми системами (цифрами, буквами и прочими символами). В данную категорию входят: инженер, переводчик, программист и т.д

4. Человек - Искусство. Сюда входят различные творческие профессии, такие как художник, актер, певец, композитор и т.д

5. Человек – Техника. Представители данного типа профессий имеют непосредственное отношение к технике. Например: столяр, строитель, мастера по ремонту техники и т.д

Пирамида из 5-ти граней выполнена из фетра с липучками на каждой стороне. Модели - кукол определённых профессий, атрибуты, соответствующие людям этих профессий тоже на липучках. Фигуры человечков - представителей определённых профессий и предметы съёмные, поэтому их можно изготовить в неограниченном количестве и менять в зависимости от возраста детей и программных задач.

Например:

– «Назови профессию человека и определи, к какой группе она относится». Расскажи, что ты знаешь об этом виде деятельности.

– «Угадай профессию»:

по форменной одежде;

по набору инструментов;

по транспортному средству;

по месту работы.

– «Цепочка профессий» (выделить общее в различных видах трудовой деятельности)

– «Кто есть кто?» (дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями)

Использование игровых технологий по ранней профилактике поможет дошкольникам научиться быть самостоятельными в выборе интересующего вида деятельности, получить представления и знания о многообразии профессий, осознать ценностное отношение к труду взрослых. Это поможет их дальнейшему успешному выбору профессии.

Список литературы

1. Газизова Ф.С. Информационные технологии как средство ознакомления старших дошкольников с миром профессий / Ф. С. Газизова, А. Ю. Мясникова. // Молодой ученый. — 2018. — № 19 (205). — С. 194-196.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие - М.: «Академия»,2004. — 304 с.

3. Колоненкова О.В. Проективная методика «Выбор будущей профессии для детей старшего дошкольного возраста» / О.В. Колоненкова // Молодой ученый. — 2020. — № 43 (333). — С. 73-78.

4. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учебное пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников - М.: Академия, 2006. - 496 с.

РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ЛЭПБУК»

Киселева Елена Анатольевна,
воспитатель
ГБДОУ детский сад №61 Кировского района Санкт-Петербурга
e-mail: elenakiselewa@yandex.ru
Феофилактова Надежда Григорьевна
воспитатель
ГБДОУ детский сад №61 Кировского района Санкт-Петербурга
e-mail: tnr-393@inbox.ru

Аннотация. *В статье описывается значимость современной игровой технологии «лэпбук» в процессе ранней профессиональной ориентации дошкольников. «Лэпбук» (lapbook) - в дословном переводе с английского значит «наколенная книга». «Лэпбук» является средством информирования дошкольников о мире профессий в игровой форме, а также предоставляет возможности формирования «ручной умелости» детей и развития творческих способностей.*

Ключевые слова*: дошкольный возраст, профессиональная ориентация, лэпбук.*

Одной из важных задач современной системы образования является целостность процессов социального и индивидуального развития ребенка. Эффективное решение этой задачи – проведение ранней профориентационной работы с дошкольниками.

Процессы профессионального и личностного самоопределения являются предметом научного интереса многих исследователей. О необходимости профессионального и личностного самоопределения в дошкольном возрасте говорится в работах Э.Ф. Зеер, Е.А. Климова, В.П. Кондрашова, Н.С. Пряжникова, В.И. Тютюнник. В своих работах Е.А. Климов указывает, что, термин «профессиональное самоопределение»

применяется не только к функционирующему, «готовому», но также и к потенциальному, развивающемуся субъекту профессионального труда [2].

С какими же проблемами сталкиваются педагоги детского сада при формировании представлений у дошкольников о мире труда и профессий? Несмотря на то, что уже в младшем дошкольном возрасте дети через сказки, общение со взрослыми, через средства массовой информации могут узнать о разных профессиях, познакомиться с трудом взрослых, дошкольники имеют ограниченные представления о реальной трудовой деятельности, относятся к труду как к неинтересной обязанности, которая их тяготит. У многих детей дошкольного возраста недостаточный уровень развития ручной умелости, что не позволяет им выполнять действия практического и творческого характера, участвовать в различной преобразовательной деятельности.

Перед нами, как и перед каждым педагогом, встала задача поиска более эффективных современных образовательных технологий. Новые средства, формы, методы, прежде всего, должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и развитие его способностей. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в знакомстве с различными профессиями, видами труда с тем, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. А, самое главное, воспитать уважение к труду. Четкое понятие о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное назначение, удовлетворяющий ту или иную потребность, достигается через формирование ручной умелости детей посредством продуктивной деятельности.

Все эти задачи помогает реализовать инновационная игровая технология, все больше используемая в работе многих педагогов, лэпбук. «Лэпбук» (lapbook) - в дословном переводе с английского значит «наколенная книга».

Впервые создавать лэпбуки начали американцы. Под наш менталитет эту технологию адаптировала Татьяна Пироженко. Она разрабатывала и занималась по этой технологии изначально со своим ребенком, а в

дальнейшем предложила использовать ее в исследовательской работе с детьми. Данную технологию можно отнести и к игровой, и к проектной, и к исследовательской.

Татьяна Пироженко, дает следующее определение этому термину – «это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом лэпбук - не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения заданной темы. Чтобы заполнить эту папку, малышу нужно будет выполнить задания, провести наблюдения, изучить представленный материал» [3].

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде. Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми.

Лэпбук создается совместно педагогом (одним или несколькими), воспитанником (или воспитанниками) и родителями, что позволяет решать ряд задач современного образования, учит детей мыслить и действовать креативно в рамках выбранной темы, не только расширяет кругозор, но и формирует навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы. Он развивает детское воображение, которое является очень важным возрастным новообразованием, активизирует общение как со сверстниками, так и со взрослыми. При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а «добывают» их сами в процессе собственной познавательно - исследовательской деятельности.

Изготовление лэпбука развивает полезные практические навыки детей, формирует интерес к работе, готовность справиться с ней и оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, аккуратнее). В процессе труда дети знакомятся с простейшими

техническими приспособлениями, осваивают навыки работы некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда. Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов: материал подвергается различным превращениям, из него можно делать разнообразные вещи. Так, выполняя изделия для лэпбука из бумаги, дети узнают, что ее можно складывать, резать, склеивать и т.д.

Таким образом, изготовление и использование лэпбука помогает расширить первоначальные представления о месте труда в жизни человека; воспитывать уважительное отношение ко всем профессиям без исключения. Совместная работа со сверстниками и взрослыми (педагогами и родителями) способствует проявлению различных качеств личности ребёнка, проявлению индивидуальных особенностей, становлению делового партнерства. У дошкольников формируется целеустремлённость, способность к волевым усилиям, гордость за результат труда.

Лэпбук – как результат совместного труда, можно использовать долгое время, это прогрессивная технология, которая «играет» на опережение, работает на будущее. Все вышеперечисленные качества личности, практические умения способствуют успешной социализации ребёнка и помогут в дальнейшем сделать осознанный выбор профессии и получать удовлетворение от трудовой деятельности.

Использование технологии «лэпбук» оказалось очень успешным в нашей работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи.

Наши воспитанники совместно с педагогами и семьёй (родителями, братьями, сёстрами, бабушками, дедушками) собрали материал и изготовили лэпбук «Я в этом городе живу. Он растет, и я расту!».

Практическое использование в процессе коррекции и компенсации речевого развития у воспитанников всеми участниками коррекционно-развивающего пространства изготовленных лэпбуков имеет следующее значение. Для педагогов: способствует организации материала по изучаемой

теме, даёт возможность представить детям и родителям дидактический материал для коррекции и развития речи в интересной привлекательной форме, способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности, способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми. Для ребенка: способствует пониманию и запоминанию информации по изучаемой теме, обогащает активный словарь, способствует приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора и систематизации информации по изучаемой теме, формирует навыки продуктивной деятельности, развивает навыки исследовательской деятельности, воспитывает трудолюбие, целеустремлённость. Для родителей: способствует созданию семейных традиций (проведение общего досуга, повышает родительскую компетентность по развитию и воспитанию детей).

Лэпбук - «Я в этом городе живу. Он растет, и я расту!» – это индивидуальная интерактивная «книга», в которой каждый воспитанник представил свой взгляд на наш город, его достопримечательности. Дети рассказали о профессии своих родителей, о месте их работы. Материал подбирался совместно с детьми и их родителями.

В лэпбук вошли: мини-книжки с рассказами детей о профессиях родителей; рисунки ребят на тему: «Я у мамы и/или у папы на работе»; различные познавательные игры: «Еду к маме или папе на работу», «Лабиринты», «Пазлы», «Я – архитектор», «Я – сыщик», «Настоящий петербуржец», «Петербуржские улочки» (закрепление знаний детей о городских улицах, о том, что находится рядом: магазины, поликлиника, детский сад и т.д, как называются профессии людей, которые работают в этих местах); материалы с разным речевым содержанием: чистоговорки, скороговорки, сюжетные картинки, карточки и т.д., способствуют более эффективной коррекционно-развивающей работе.

В лэпбуке есть многочисленные кармашки, конвертики и конверты, мини-книжки, гармошки, элементы, которые можно вращать и выдвигать, различные застёжки, лупа, карандаши, блокнот для записей. Ребята могут

сами брать и перекладывать, застегивать и передвигать, закрывать и открывать, складывать и раскладывать по своему усмотрению все то, что находится в этой «книге».

Включенность детей с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи в деятельность по созданию лэпбуков позволяет восполнить недостаточность общения, расширить кругозор, обогатить жизненный опыт, в том числе и познакомиться с профессиями.

Мир профессий постоянно изменяется, и с каждым годом выбор профессии будет становиться всё труднее. Профессии будущего не ограничатся одним или двумя ключевыми навыками, а потребуют гораздо большего числа компетенций. Поэтому задача современного образования, начиная с дошкольного возраста, формировать навыки, необходимые для работы в команде, упорство и аккуратность, воспитывать уважение к труду.

Технология «лэпбук» успешно реализует эти задачи. А результатом ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста будет эмоционально положительное отношение к трудовой деятельности, знания о профессиях и профессиональных качествах, а также комплекс умений, проявляющихся как в игровой, так и в посильной трудовой деятельности.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В., Боголавец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие, -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.-112с

2. Кузовкова Ю.С. Профессиональное и личностное самоопределение в дошкольном возрасте // Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-i-lichnostnoe-samoopredelenie-v-doshkolnom-vozraste-2/viewer (дата обращения 21.02.2021)

3. Пироженко Т. «Что такое лэпбук?» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.tavika.ru/p/blog-page_5.html (дата обращения 21.02.2021)

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Маслячкина Роза Владимировна,
заведующий детским садом
Д/С №82 «Богатырь» АНО ДО «Планета детства «Лада»,
Лешина Татьяна Николаевна,
заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
Д/С №82 «Богатырь» АНО ДО «Планета детства «Лада»
Арискина Надежда Александровна,
воспитатель высшей категорииД/С №82 «Богатырь»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
e-mail: Metod82@pdlada.ru

Аннотация. *В статье рассмотрен вопрос об использовании STEM-технологий в дошкольном образования. Цель статьи — раскрыть основные положения STEM-технологии как синтеза науки, техники, инженерии и математики. Представлен опыт работы по использованию STEM-технологий в дошкольном образовании. Обозначены задачи, решаемые во время реализации данной технологии. Описаны необходимые условия по реализации указанной технологии.*

Ключевые слова: *интеллектуальное развитие, технология, STEM-технология, научно-техническое творчество.*

На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, ответственности, самостоятельности, целеустремлённости, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения. Современное образование всё более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно связанных с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в различных, проблемных ситуациях,

самостоятельно или совместно решать проблемы, направлены на совершенствование умений практически пользоваться полученными знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

В современных условиях, когда происходят интенсивные технологические изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является популяризация инженерно-технических профессий, повышения осведомленности о них и формирования необходимых навыков подрастающего поколения, начиная с дошкольного возраста, с возможностью в будущем сделать карьеру в инженерно-технической сфере. [1, с. 3]. В связи с этим особой популярностью в дошкольном образовании приобрели STEM–технологии.

STEM-технологии в дошкольном возрасте используют в конструировании, робототехнике, математике, моделировании, проектировании, программировании, в изучении творческих и художественных дисциплин. В рамках данной технологии дошкольник не только знакомится с новыми направлениями развития инженерии и точных наук, а в игровой и занимательной форме формирует практический навык по реализации изученной информации [2, с. 14].

Представления, которые приобретают дошкольники, становятся достоянием их личного опыта, развивается познавательный интерес к различным техническим и творческим областям, формируются навыки сотрудничества.

Внедряя STEM- технологии педагогический коллектив организует работу системно, через различные виды деятельности и решает следующие задачи [4, с. 115]:

– развитие интереса к техническим дисциплинам;

– совершенствование навыков критического мышления (воспитанники учатся преодолевать нестандартные задачи путем проведения опытов, тестирования и др. Многое из этого позволяет дошкольникам

подготовиться ко взрослой жизни, где они столкнуться с нестандартными техническими проблемами);

– активация коммуникативных навыков (внедрение этой системы включает в себя и командную работу, большую часть времени дошкольники совместно исследуют и развивают свои модели, учатся взаимодействовать и строить диалог с друзьями).

– формирование уверенности в собственных возможностях (практическое воплощение идеи вызывает моральное удовлетворение, повышает самооценку ребенка);

– применение полученных знаний в реальной жизни (программа «STEM - образование детей дошкольного возраста» демонстрирует, как можно использовать полученную дошкольниками информацию в реальной жизни. Воспитанники изучают не абстрактные данные, а конкретный предмет и затем создают собственный проект определенного продукта).

– инновационность (это подход, позволяющий одновременно изучать и применять науку с технологиями, создание условий для всестороннего развития дошкольников с учетом возможностей каждого).

Одним из важных аспектов по внедрению STEM-технологий в практику работы детского сада явилось создание развивающей предметно-пространственной среды, а именно STEM лаборатории. Данная лаборатория включает в себя 3 передвижных мобильных модуля: «Мультстудия «Я творю мир», «Робототехника», «Дидактическая система Ф. Фрёбеля». В групповых помещениях организованы лаборатории с образовательными модулями - «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO-конструирование».

В заключении хотелось бы отметить, что STEM - технологии, как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для

создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности STEM способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. STEM как «серебряная пуля» для образования. Электронный ресурс. Режим доступа: https:// mel.fm/partnersky-material/9745380-gpn_stem.

2. Что такое STEM-образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://robooky.ru/chto-takoe-stemobrazovanie (дата обращения 21.02.2021).

3. Азизов Р. Образование нового поколения: 10 преимуществ STEM образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.linkedin.com/pulse/ -stem-rufatazizov (дата обращения 21.02.2021).

4. Жумажанова С. Развитие STEM-образования в мире и Казахстане. «Білімді ел - Образованная страна» - №20 (57) от 25 октября 2016 г.

ДОШКОЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАННЕЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Привалова Виктория Викторовна,
заместитель заведующего МБ ДОУ № 22 г. Батайска
Ростовской области
e-mail: Bataysk.MDOU22@yandex.ru

Аннотация. *Статья раскрывает опыт работы МБ ДОУ № 22 города Батайска по ранней профориентации дошкольников в процессе обучения программированию.*

Ключевые слова*: ранняя профориентация, детское программирование, инженер.*

В нашей стране актуальность проблемы профессиональной ориентации стала возрастать по мере продвижения общества к рыночной экономике. IT-технологии пронизывают сегодня практически все сферы жизни, а потребность в новых кадрах растет с каждым годом.

Инженер – профессия будущего. Министерство труда России определило, что на данный момент в стране катастрофически не хватает представителей технических профессий. Система подготовки инженерных кадров и престижность этой профессии в общественном сознании становится одним из важных элементов конкурентоспособности страны в глобальной экономике, уверен главный редактор журнала Scientific Israel Олег Фиговский.

Для овладения этими профессиями будущий специалист должен хорошо разбираться в автоматизированных системах, программировании, управлении процессами, не говоря уже о фундаментальных знаниях в области физики, механики и электротехники.

Законы и стандарты. Преемственность дошкольного и школьного образований в вопросах ранней профориентации детей отмечена и в нормативных документах российской Федерации. В соответствие с Законом «Об образовании в РФ» и новым ФГОС профессиональной ориентации в школах отводится новая роль – создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в их профессиональном самоопределении, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

ФГОС дошкольного образования рассматривает актуальность педагогической деятельности по ознакомлению детей с профессиями в одном из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», который направлен на достижение цели по формированию положительного отношения к труду. В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Один из 9 федеральных проектов нацпроекта «Образование» «Успех каждого ребенка» в приоритете выступают задачи по ранней профессиональной ориентации и поддержки одаренных детей.

Дошкольник – программист. Актуализация проблемы ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста обозначила необходимость трансформации имеющихся подходов в работе с дошкольниками в этом направлении.

На сегодняшнем этапе включение в педагогический процесс молодых, активных специалистов и опираясь на «золотой» опыт педагогов-наставников, образуя современное развивающее детское пространство помогло запустить в нашем детском саду несколько инновационных проектов. Одним из них является проект: «Дошкольное программирование как условие ранней инженерной профориентации», который раскрывает развитие математических способностей воспитанников, как предпосылок технического образования.

В ходе реализации данного проекта мы апробировали инновационную технологию: обучение элементам программирования детей старшего дошкольного возраста с помощью робототехнических наборов. Новизна проекта заключается в разработке и реализации модели взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивающей создание условий для ранней инженерной профориентации детей дошкольного возраста средствами детского программирования. При этом данное направление развития дошкольников прослеживается в педагогическом процессе в различных видах детской деятельность.

Ресурсы и механизмы. В процессе данной проектной деятельности в детском саду были открыты творческие мастерские по интересам, в которых взрослые реализовывали свои педагогические идеи, а дошкольники развивали математические способности:

– «Лего-мастерская» - позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций

– умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их.

– Мастерская «MatataLaba» - в процессе игровой деятельности с робототехническим набором «MatataLab» педагог обучает дошкольника элементарным принципам программирования, развивает техническое мышление и творческие способности.

– Игровая мастерская «Я играю» - в процессе организации игровой деятельности в мастерской педагог помогает ребенку в воображаемой ситуации отразить представления о взаимоотношениях между участниками игры конкретной профессии и определить профессиональные обязанности каждого участника игры. Сюжетно – ролевые игры нового формата предполагают формирование у детей представлений о современных профессиях: программист, системный администратор, инженер - проектировщик, инженер – конструктор.

– Мастерская «Всезнайка» – помогает педагогу в работе с родителями (законным представителя) в решение возникающих вопросах по ранней профессиональной ориентации дошкольников, выявление личностных особенностей, интересов и способностей своего ребенка – дошкольника.

Значимым в программирования является то, что в процессе создания алгоритмов у детей развивается логическое мышление, они учатся думать и рассуждать, анализировать различные технические ситуации и принимать творческие решения. В процессе написания программ у детей расширяется кругозор, что позволяет быть успешным в других видах детской деятельности. Работа в творческих мастерских помогает развивать у детей важный аспект воспитания – умение ребенка работать в команде, понимать, что от успеха каждого в отдельности зависит итоговый результат общей деятельности.

Наверное, преждевременно говорить о том, что в детском саду мы можем вырастить будущих инженеров, но мы точно можем сделать жизнь

ребенка в детском саду интересной и увлекательной, а сам ребенок станет не пассивным получателем знаний, а наоборот, сам их конструирует. Переходя на следующую школьную ступень образования, наш маленький программист вместе с родителями с пониманием отнесется к выбору своей будущей профессии.

Список литературы

1. Scientific Israe. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.rusnor.org/pubs/articles/11432.htm (дата обращения 14.02.2021).

2. Нищева Н.В. Игра в жизни дошкольника». Сборник материалов. Изд. «Детство-пресс». 2020 г. – 240 с.

3. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду / Е.В. Фешина. - М.: Сфера, 2012. – 143 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шерайзина Роза Моисеевна,
доктор педагогических наук, профессор
Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого
e-mail: Roza.Sherayzina@novsu.ru
Александрова Марина Викторовна,
доктор педагогических наук, профессор
Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого
e-mail: Marlna.Aleksandrova@novsu.ru
Хачатурова Карине Робертовна,
к.п.н., учитель физики, руководитель ОДОД ГБОУ школы №129,
аналитик ОЭП ГБДОУ№26 Санкт-Петербурга
e-mail: karinah@inbox.ru

Аннотация. *Данная статья посвящена описанию основных тенденций и современных технологий профессиональной ориентационной деятельности в дошкольных учреждениях. Обоснована роль профориентации в ДОУ как важнейшего аспекта социализации и*

личностного развития ребенка. Представлены важнейшие традиционные и инновационные формы трудового воспитания дошкольников. Описаны принципы построения эффективной развивающей среды и создания психолого-педагогических условий формирования интереса воспитанников к миру профессий и развития личностных качеств и социальной активности детей.

Ключевые слова: *ранняя профориентация, дошкольная педагогика, инновационные технологии, личностно-ориентированные методы, информационно-коммуникативные средства, модернизация образования.*

Период дошкольного детства представляет собой важнейший этап личностного развития. В это время у ребенка закладываются основные представления о мире и о себе, формируются образцы поведения, взаимоотношения с окружающими, развиваются интересы, склонности, способности в той или иной сфере. В процессе ознакомления с разнообразием профессий у детей закладываются также основы профессиональной направленности, стремление реализовать себя в том или ином виде деятельности [1, с.14].

В этой связи на дошкольное образовательное учреждение возложена важная миссия: формирование ранней профессиональной ориентации ребенка, выявление интересов и склонностей, их поддержание и развитие в наиболее эффективных и доступных формах образовательной и воспитательной деятельности.

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирован на создание оптимальных условий для позитивной социализации детей. Профессиональное самоопределение является одной из важнейших составляющих этого процесса [6, с. 2].

Деятельность педагогов по ознакомлению детей с профессиями и формирования положительного отношения к труду включена в содержание

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Ранняя профориентация открывает большие возможности для построения индивидуальных маршрутов социализации ребенка, раскрытия его потенциальных способностей и задатков, которые будут развиваться на следующих ступенях образования. Профессиональная ориентация в ДОУ способствует обогащению социального опыта ребенка, развитию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способствует осуществлению совместной деятельности. Это оптимальное образовательное пространство для осуществления профессиональной ориентации дошкольников предполагает эффективное и целесообразное сочетание игровой, трудовой, познавательной деятельности воспитанников. В дошкольном возрасте происходит объединение важных составляющих «образа мира» у ребенка, а именно: представлений о предметном мире, который является продуктом человеческого труда и мира человеческих взаимоотношений [3, с. 26].

На современном этапе в ситуации быстро меняющегося спектра профессий необходимо актуализировать вопросы выбора содержания, форм, методов ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями и определить стратегии развития ранней профессиональной направленности у дошкольников.

Дошкольник воспринимает информацию о мире профессий по принципу «от близкого к далекому». Те профессии, которые он видит каждый день (воспитатель, повар, врач, водитель, строитель и др.), результаты для него понятны и значимы, представляют наибольший интерес для детей на первых этапах знакомства с профессиональной деятельностью. Постепенно, в ходе целенаправленной работы воспитателей, у детей формируются представления об отдаленных профессиях, специфику которых ребенок может представить на основе наглядных образов, а позже - отразить в наглядно-действенной форме. Именно в такой последовательности следует вводить методы и формы профессиональной ориентационной работы в образовательное пространство ДОУ [2]. При этом, согласно современным

тенденциям в сфере модернизации дошкольного образования, для организации профессиональной ориентационной работы в ДОУ должны применяться как традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя методы и средства воспитания, так и новые интерактивные формы взаимодействия педагогов с воспитанниками. Среди распространенных форм формирования профессиональной направленности дошкольников специалисты выделяют: словесные, наглядные, практические методы, разнообразные игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры и др. В современной педагогической практике все большую популярность набирают исследовательские, практико-ориентированные методы и формы, направленные на развитие самостоятельности, креативности, творчества ребенка, его индивидуальности, коммуникативных навыков, информационной компетенции. В этом отношении следует отметить различные виды образовательных проектов, которые выполняются детьми при участии взрослых (педагогов, родителей). Метод проектов позволяет усвоить изучаемый материал через активный поиск решения проблемы, делает образовательный процесс более интересным и продуктивным [7].

Незаменимым инструментом личностного развития в дошкольном возрасте являются различные виды игровых технологий. Игра является ведущим видом деятельности на данном этапе. В ходе игрового взаимодействия дошкольники в доступной и интересной им форме отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий, знакомятся со спецификой работы различных учреждений (школ, магазинов, промышленных предприятий, больниц и т.д.). В сюжетно-ролевой игре развиваются интеллект, воображение, воля, самостоятельность, креативность, коммуникативные навыки. Эта деятельность способствует активной самореализации, самовыражению и социализации детей.

В современном мире, характеризующемся активным развитием информационных технологий, воспитание и образование также не может развиваться в отрыве от цифровых форм организации деятельности.

Использование ИКТ на занятиях в ДОУ позволяет моделировать разные стороны профессиональной деятельности, способствует нахождению оптимального решения и действия в реальных (или идентичных им) ситуациях. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес дошкольника к своим психологическим качествам, способствует их осознанию и развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к миру профессий, появляется возможность реализовать свои способности и возможности в доступных видах деятельности [6, с. 31].

Важную роль в обеспечении ранней профориентации дошкольников играет создание в ДОУ инновационной развивающей среды, включающей:

– наличие средств организации сюжетно-ролевых игр профессиональной направленности;

– иллюстративный материал, отражающий особенности различных профессий;

– дидактические (настольные, печатные, интерактивные) игры, атрибуты для организации игр с предметами;

– картотека художественной литературы о разных видах профессий;

– костюмы, маски, принадлежности людей разных профессий;

– интерактивное оборудование, каталоги видеоматериалов, познавательные мультфильмы.

Развитию представлений дошкольников о мире профессий способствует использование на занятиях мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, а также – тематических экскурсий на предприятия города. В числе современных образовательных технологий, способствующих развитию интереса детей к профессиональной деятельности, можно выделить также квест-игры. Идея данной технологии состоит в том, чтобы в увлекательной форме организовать взаимодействие воспитанников в ходе поэтапного решения различных задач, разгадывание ребусов, шарад, шифрограмм, открывающих ключ к новым заданиям. Использование

подобного метода делает детей более раскрепощенными, самостоятельными, позволяет расширить знания дошкольников о мире профессий, способствует развитию самостоятельности, творчества, коммуникативной активности.

Формируя у детей представления о профессиональной деятельности, следует предоставлять возможность в свободной деятельности применять свои знания, используя различные атрибуты, игрушки, наряды, приспособления [1, с. 15].

Среди основных принципов ранней профориентации дошкольников следует выделить:

– личностно-ориентированное взаимодействие;

– доступность форм, методов и содержания образовательной работы по ознакомлению с миром профессий;

– организацию интерактивного диалога между участниками образовательного процесса;

– активное включение детей в трудовую, игровую и творческую деятельность;

– формирование у ребенка субъектной позиции через развитие позитивной мотивации к трудовой деятельности;

– использование регионального компонента профориентации, подразумевающего приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В современном дошкольном образовании разработаны различные теоретические и прикладные аспекты проблемы трудового воспитания и организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, описаны технологии приобщения дошкольников к профессиональной деятельности и производственному труду. Среди таких технологий можно выделить: технологию мотивирования и повышения творческой активности дошкольников в трудовой деятельности; включение ребенка в реальные трудовые взаимоотношения; технология индивидуализации и личностно-

ориентированного воспитания; организацию досуговой деятельности дошкольников и др. [3, с. 18].

При этом современные авторы подчеркивают, что профессиональная ориентационная работа в ДОУ должна быть интегрирована в единую систему личностного развития и социализации дошкольников. Социальная адаптивность социально-важных качеств, как ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, выступают основным положительным результатом ранней профессиональной ориентации и обуславливают успешность трудовой деятельности и социальной активности личности в дальнейшем [4, с. 99].

Помимо ознакомления детей с особенностями труда взрослых, использованием различных орудий трудовой деятельности, важно акцентировать внимание ребенка на личностных чертах человека той или иной профессии как ведущей «ориентировочной основы» [6, с. 22].

В контексте дошкольного образования данная идея трансформируется в целенаправленную и содержательную работу по формированию позитивного образа профессионала (стереотипа, профессионального типажа) и эмоционально позитивного отношения к нему. Следует отметить, дошкольный возраст связан формированием когнитивного и эмоционального компонента ранней профессиональной ориентации и предполагает целостную, системную и целенаправленную работу педагогов ДОУ по формированию у детей целостной картины мира, включающей представления о себе и своей деятельности, о других людях и мире профессий.

Конечно, в этом возрасте ребенок еще не способен осуществить осознанный выбор будущей профессии, однако знания о профессиях, основанные на устойчивом познавательном интересе к профессиональному миру, служит основой для дальнейшего осознанного самоопределения и эффективной социальной самореализации.

Список литературы

1. Гаврилова Н.Б., Кулебина Н.А., Рыбенко Н. А., Макаренко Л. В., Мосина М.В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. - 2018. - № 1. - С. 13-15.
2. Иванова Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.В. Иванова, М.А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. - 2019. - № 3 (108). - С. 38-46.
3. Использование современных образовательных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования / под ред. М.Л. Семёновой. - Челябинск: ЧИППКРО. - 2013. - 76 с.
4. Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015г.). - Пермь: Меркурий, - 2015. - С.97-101.
5. Наумова Н.В. Психолого-педагогические приёмы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО / Н.В. Наумова, О.Г. Макарова, О.Г. Шарахова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2016. №2 (20). – С. 65-71.
6. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие. - Самара : Изд-во ЦПО, 2013. - 45 с.
7. Шанц Е.А. Роль игровой деятельности в ознакомлении дошкольников с трудом взрослых / Е.А. Шанц // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. - 2016. - №1 (29). – С. 58-63.

Раздел 3

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЗНАКОМСТВО С МИРОМ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Алексеева Екатерина Николаевна,
музыкальный руководитель ГБДОУ детский сад № 29
Выборгского района Санкт-Петербурга
e-mail: yasna.lada@yandex.ru

Аннотация. *В статье рассматривается проблема ранней профессиональной ориентации в контексте воспитания основ музыкальной культуры у детей старшего дошкольного возраста. Представлены результаты исследования детских представлений о творческих профессиях в сфере музыки в условиях жизни детей в мегаполисе.*

Ключевые слова: *ранняя профориентация, музыкальная культура дошкольника, музыкальные профессии, мегаполис, дошкольное детство, цифровые технологии.*

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества определяется как значимое содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» [1]. Это позволяет рассматривать ознакомление детей с профессиями взрослых как важное направление работы современного детского сада, актуализирует проблему ранней профориентации дошкольников.

Анализ исследований по дошкольной педагогике свидетельствует о многообразии подходов к ознакомлению дошкольников с трудовой деятельностью взрослых (Е.А. Алябьева, О.В. Дыбина, С.А. Козлова, М.В. Крулехт, Н.М. Крылова, В.И. Логинова, А.Ш. Шахманова и др.).

Понятие «профессиональная ориентация» применительно к ребенку дошкольного возраста начало рассматриваться относительно недавно. Е.А. Климов, исследуя проблему профессионального самоопределения, дает характеристику допрофессионального онтогенеза человека как субъекта труда. Согласно данному подходу, игра в возрасте от 3 до 6-8 лет является способом овладения «основными смыслами» человеческой деятельности, а также обеспечивает первое знакомство с конкретными профессиями [2, с. 122]. В.П. Кондрашов отмечает, что ранняя профориентация позволяет спроектировать у дошкольников профессиональную составляющую образа «Я» [3, с. 13].

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка, что дает основание рассматривать целенаправленное знакомство с миром музыкальных профессий как средство воспитания основ музыкальной культуры старших дошкольников.

Сущность понятия «музыкальная культура» применительно к ребенку дошкольного возраста рассматривается в исследованиях О.П. Радыновой [6, с. 14]. Согласно О.П. Радыновой, музыкальная культура дошкольника предполагает достаточный музыкальный кругозор, эмоциональную отзывчивость на высокохудожественное произведение, что формируется в процессе систематического и целенаправленного обучения, направленного на развитие музыкального слуха, чистоты интонирования, обучение игре на музыкальных инструментах. Формирование музыкальной культуры осуществляется на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Важным составляющим музыкальной культуры является знакомство с композиторами.

Предполагается знакомство дошкольников с композиторами П.И. Чайковским, Д.Д. Шостаковичем, Д.Б. Кабалевским и др., их музыкальными произведениями. Однако в программах по музыкальному воспитанию вопросам ранней профессиональной ориентации, на наш взгляд, уделяется недостаточное внимание, что подтверждает проведенное нами исследование.

Анализ планов работы воспитателей показывает, что педагоги уделяют преимущественное внимание знакомству с такими профессиями, как врач, учитель, парикмахер, строитель, спасатель, полицейский. Знакомство с миром музыкальных профессий ограничивается, как правило, тремя: «музыкальный руководитель в детском саду», «композитор», «музыкант». При этом формируется самое общее представление, например, музыкант играет на музыкальных инструментах, композитор сочиняет музыку и пр. Это приводит к сужению детских представлений о мире музыкальных профессий.

Знакомя детей с миром предметов и инструментов, педагоги не включают в это содержание знакомство с процессом создания музыкальных инструментов, что также сужает возможности использования предметного мира как результата трудовой деятельности взрослых в качестве средства воспитания основ музыкальной культуры.

В ходе индивидуальных бесед со старшими дошкольниками, когда предлагалось назвать, какие профессии ребенок знает, дети, как правило, перечисляли не более 5-10 профессий, но музыкальные профессии при этом не называли. Использование картинок позволило установить, что большинство детей (80%) знают такие профессии, как «певец», «композитор», «танцор», «балерина»; только 5% старших дошкольников верно называют на картинках профессии «дирижер», «ди-джей», «звукооператор». Достаточно часто дети путают понятия «оркестр» и «исполнитель», не дифференцируя и обобщая их.

Круг детских представлений о музыкальных профессиях весьма узок. По сути, дети не могли рассказать о профессиях, так как ограничивались только ее названием и глобальным, нерасчлененным представлением о содержании труда («Певец поет», «Балерина танцует» и пр.). Затруднение вызвал ответ на вопрос: «Как композитор сочиняет музыку?».

Подавляющее большинство детей не могли определить качества, которыми должен обладать человек той или иной музыкальной профессии. Весьма поверхностны детские представления о работе театра, взаимосвязи профессий людей в этой сфере культуры. Меньше половины опрошенных детей (40%) посещали с родителями музыкальный театр, бывали на детских спектаклях и концертах. Приобщение к музыке в домашней обстановке происходит хаотично и в большинстве случаев определено музыкальными предпочтениями родителей и их общей музыкальной культурой. Только 2% детей слушают дома классические произведения, как правило, родители этих детей имеют профессию, связанную с музыкой.

Вместе с тем педагогическая диагностика выявила, что у старших дошкольников не проявляются профессиональные предпочтения и ориентация на мир музыкальных профессий: никто из опрошенных не детей не изъявил желания иметь профессию, связанную с музыкой.

Таким образом, невысокий уровень приобщенности старших дошкольников к миру музыкальных профессий во многом обусловлен просчетами традиционной педагогической практики. Знакомство с миром музыкальных профессий явно недооценивается как средство воспитания основ музыкальной культуры старших дошкольников. В условиях Санкт-Петербурга, как культурной столицы и второго по величине мегаполиса России, требуется более широкое знакомство с творческими профессиями, чем представленное в учебно-методическом пособии В.П. Кондрашова «Введение дошкольников в мир профессий», где со средней группы появляется тема «Театр».

Используя различные подходы, средства и технологии, можно существенно расширить представления детей о мире музыкальных профессий, увлечь музыкой как искусством, получить положительный эмоциональный отклик. Целью ранней профориентации дошкольников является развитие эмоционального отношения к профессиональному миру взрослых и возможности проявления своих сил и способностей в различных видах детской музыкальной деятельности, а не профессиональное самоопределение, выбор профессии уже в дошкольные годы.

Знакомство с миром музыкальных профессий в контексте воспитания основ музыкальной культуры старших дошкольников требует целенаправленного расширения образовательного пространства, в котором осуществляется процесс трансляции культуры новым поколениям [4, с. 49].

Санкт-Петербург имеет уникальное образовательное пространство, помноженное на многовековую многогранную культурную среду и традиции. Возможности музыкального потенциала города трудно переоценить. Большое количество театров, известных во всем мире, концертных площадок, фестивалей и городских мероприятий дает возможность родителям и педагогам познакомить дошкольников, как с шедеврами мировой классики, так и с современными произведениями. Однако из-за стремительного темпа жизни мегаполиса, возрастающих эмоциональных нагрузок и стрессов, потенциал музыкальной культуры города используется не в полной мере. Как показывают современные исследования, причинами, снижающими воспитательный потенциал уникального образовательного пространства, являются инертность родителей, низкая музыкальная культура, материальные возможности семей, а также удаленность театров и музыкальных площадок города от детского сада и места проживания ребенка [5, с. 133].

Большой потенциал в преодолении названных дефицитов, можно полагать, имеют современные цифровые технологии, грамотное использование которых может способствовать активизации детской

познавательной деятельности к миру музыкальных профессий, даст возможность педагогу гармонично сочетать информационный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы к организации образовательного процесса, ориентированного на воспитание основ музыкальной культуры.

Используя широкие возможности музыкальной культурной жизни мегаполиса, вовлекая дошкольников в музыкальную культурную среду, целесообразно формировать более широкие представления о мире музыкальных профессий на основе взаимодействия с семьей, представителями профессий музыкального искусства и использования современных подходов в образовательном процессе. В таком контексте ранней профориентации на ступени дошкольного образования может обеспечиваться позитивное развитие детских познавательных интересов к миру творческих профессий в сфере музыкального искусства, воображения и творческой активности в разных видах детской музыкальной деятельности, воспитание любви к музыке как основы музыкальной культуры.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42118 (дата обращения 21.02.2021)

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. / Е.А. Климов. - Москва: Академия, 2010. – 304 с.

3. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.

4. Крулехт М.В. Проблема педагогического сопровождения досуга старших дошкольников в образовательном пространстве мегаполиса. /М.В. Крулехт // Достижения науки и образования. – 2016. - №4(5). - С. 45-51.

5. Крулехт М.В. Теория и практика дошкольного образования в контексте идеи профориентации //Ранняя профориентация детей дошкольного возраста: направления, технологии, культурные практики /Эл. Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции. Тольятти, 19 ноября 2019 /под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: НИЦ НаукоПолис, 2019. - С. 132-141.

6. Радынова О.П. Музыкальная и общая культура – стержень преемственности в музыкальном развитии детей /О.П. Радынова //Наука и Школа - № 3’- 2015 - С. 12-18.

КАЛЕНДАРЬ «ПРОФЕССИИ ПОБЕДЫ» В РАЗВИТИИ ИНТЕРЕСА К ВОЕННЫМ И ГРАЖДАНСКИМ ПРОФЕССИЯМ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО

Деркунская Вера Александровна,
к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики
РГПУ им. А.И. Герцена, научный руководитель РИП,
Янковская Валентина Михайловна,
заведующий,
Ахтырская Юлия Викторовна,
старший воспитатель,
Кернер Ольга Андреевна,
методист ГБДОУ д/с №62 Приморского района Санкт-Петербурга
e-mail: dsad62spb@mail.ru

Аннотация. *Календарь «Профессии Победы» - авторская разработка коллектива ГБДОУ № 62 Приморского района. Наряду с важнейшей задачей воспитания у детей старшего дошкольного возраста чувства гордости за исторические достижения страны, календарь знакомит дошкольников с разными профессиями, их необходимостью и значением в условиях войны,*

что расширяет представления детей о разнообразии профессиональных действий, развивает интерес и ценностное отношение к профессиям.

Ключевые слова: *календарь, профессии победы, интерес к профессиям, ценностное отношение к профессиям, старший дошкольный возраст, образовательная работа, учебно-методический комплекс.*

Современный ребенок от шести до восьми лет – это практик-исследователь, для которого любая тема познания, особенно абстрактная в восприятии или достаточно сложная для понимания должна быть опредмечена, должна быть прожита в посильной деятельности, пощупана, примерена на себя. В этом возрасте дети задают много интересных и глубоких вопросов, которые зачастую дают нам подсказку, как начать образовательную деятельность, от чего оттолкнуться в организации занятия или беседы. Много вопросов дети задают о профессиях и той деятельности, которую в ее рамках необходимо выполнять, чтобы быть полезным. Ознакомление с простыми профессиями, участие в мастерских и мастер-классах с людьми разных профессий – один из любимых видов деятельности детей в дошкольном возрасте. Учитывая культурно-исторический принцип воспитания [1], реализуемый сегодня в детском саду, событийный подход в образовании, мы связали значимую для всех нас юбилейную дату 75 лет Победы в Великой Отечественной войне с конкретными профессиями, людьми – носителями этих профессий, их вкладом в общее дело, необходимостью и значимостью их профессиональной деятельности, оживив, очеловечив тем самым путь к Победе для детей дошкольного возраста.

Календарь «Профессии Победы» представляет собой вариант организации образовательного процесса в детском саду, направленного на познавательное развитие и социализацию ребенка старшего дошкольного возраста, патриотическое воспитание и приобщение детей 6-8 лет к подлинной истории своей страны, ее трагическим и героическим страницам,

на развитие ценностного отношения и интереса к разным профессиям, их востребованности, значимости и необходимости в военное и мирное время [2].

Учитывая возраст наших воспитанников и глубину идеи и задач воспитания, мы оттолкнулись от интересов детей в такой непростой теме как Великая Отечественная война, постарались найти объединяющую линию, позволяющую показать вклад каждого человека в победу военной и гражданской профессии. Рассмотреть место и значимость, а порой и необходимость самых разных профессий в условиях войны, в боевых действиях и тылу, в оккупации, в условиях блокады Ленинграда. И самое главное – нам хотелось показать народную войну, в которой значимость и вклад отдельного человека привёл к победе в самой жестокой и кровопролитной битве.

Календарь «Профессии Победы» (магнитная версия) включает в себя 70 профессий и 12 памятных дней (по одному в каждом месяце), таким образом, определяя образовательную работу для педагога по шести темам в месяц в 2021 году.

Календарь спроектирован таким образом, что год может быть любым, динамичность и подвижность календаря позволяет его использовать и в последующие годы. Разработано магнитное панно, расчерченное как лист календаря на месяц с днями недели (всего пять недель), и наборы магнитных карточек: карточки с наименованием профессий, карточки памятных дат, карточки с названием месяца и календарный лист этого месяца с датами, карточки с годами. Каждый месяц в календаре отмечается магнитной страницей, на которой написано, о какой профессии будет идти речь (например, профессия Победы – моряк, профессия Победы – часовщик, профессия Победы – учитель и т.д.). Педагог и дети видят эти дни в календаре, педагог планирует тематический день, а дети изучают календарь, задают вопросы, взаимодействуют друг с другом и со взрослыми. Даты на карточках с профессиями не поставлены, потому что некоторые из них не

имеют точной даты, «плавающие» даты (допустим, день определенной профессии приходится на вторую субботу декабря или третье воскресенье мая). Для соотнесения разработаны карточки с календарной страничкой месяца, где эти даты есть. Эта карточка для удобства использования крепится на панно календаря. Или можно заглянуть в методические рекомендации (таблицу профессий), в электронной версии датирование происходит автоматически.

Календарь «Профессии Победы» начинается в июне, подчеркивая тем самым начало Великой Отечественной войны и заканчивается в мае. В каждом месяце воспитатель рассматривает с детьми пять профессий победы, используя рекомендуемые методические материалы, и знакомит детей с памятной датой месяца.

Распределяя профессии, мы использовали международные и российские календари профессиональных дат, календарь памятных дат. Рассмотрим пример распределения тем на месяц.

Таблица 1

Календарь «Профессии Победы» в 2021 году

Дата (число, месяц)	Профессия Победы	Формы организации образовательной деятельности	Участники
9 июня	Профессия Победы – ботаник	Беседа по проблемным поисковым вопросам; непосредственно образовательная деятельность (занятия); экспериментирование; деятельность на прогулке по теме дня; продуктивная деятельность.	Педагоги, родители, социальные партнеры
12 июня	Профессия Победы - мебельщик	Беседа по проблемным поисковым вопросам; непосредственно образовательная деятельность (занятия); мастерская; деятельность на прогулке по теме дня; самостоятельная деятельность в среде; продуктивная деятельность.	Педагоги, родители, социальные партнеры
13 июня	Профессия Победы - ткач	Беседа по проблемным поисковым вопросам;	Педагоги, родители,

		непосредственно образовательная деятельность (занятия); мастерская; деятельность на прогулке по теме дня; самостоятельная деятельность в среде; продуктивная деятельность.	социальные партнеры
21 июня	Профессия Победы – кинолог	Беседа по проблемным поисковым вопросам; непосредственно образовательная деятельность (занятия); мастер-класс; деятельность на прогулке по теме дня; продуктивная деятельность.	Педагоги, психолог, родители, социальные партнеры
22 июня	День начала Великой Отечественной войны	Беседа и чтение художественной литературы.	социальные партнеры
25 июня	Профессия Победы – моряк	Беседа по проблемным поисковым вопросам; непосредственно образовательная деятельность (занятия); игра; деятельность на прогулке по теме дня; продуктивная деятельность.	Педагоги, родители, социальные партнеры

Мы рассматриваем пять профессий в месяц для целостного образовательного процесса. Профессий в календаре может быть представлено и больше для возможности выбора педагогами значимого материала и полезной информации. Мы подразумеваем инвариант и вариативность в работе с календарем [3]. Логика работы с материалами. Например, *25* июня - профессия моряк. Проблемные вопросы (5-7 вопросов): Кто такие моряки? Где они служат (на каких судах)? Что они делают? В чем заключается их воинская служба? Что делали моряки во время войны? Как они сражались с врагом? Какие самые известные подвиги моряков мы знаем? Как зовут наших героев? Кто они? Как увековечены их имена (названия улиц, городов, поселков, кораблей)? Памятники морякам Великой отечественной войны. Герои-моряки моей семьи (прапрадедушки, прадедушки).

Формы организации образовательной работы по теме: НОД (конспект занятия); или беседа (конспект беседы); или образовательная ситуация (конспект-сценарий); или план тематического дня.

Организация детской деятельности: тематическое рисование (индивидуальные и коллективные работы); тематическая выставка, организованная детьми; семейные тематические проекты; театрализованная деятельность, игра, социальная акция [4].

12 июня - профессия мебельщик. Проблемные вопросы: Что делает мебельщик в мирное время, мы знаем. А что делал мебельщик во время войны? Почему мы можем назвать эту мирную и полезную профессию – профессией Победы? Для кого старались мебельщики? Кому помогал их труд? Могли бы обойтись без этой профессии и ее результатов на войне? Когда мужчины ушли защищать нашу Родину, кто встал к станкам? Как вы думаете, легко ли было женщинам, девочкам-подросткам, мальчикам-подросткам? Может быть, кто-то в ваших семьях, среди родных и близких работал на мебельной фабрике во время войны? Трудился для фронта, для Победы?

Встреча с представителем профессии (папа, дедушка). Или путешествие по профессии с использованием видеоматериалов и презентации. Продукт совместной деятельности: Давайте и мы попробуем изготовить ящик для снарядов, чтобы понять, как это не просто. А таких ящиков нужно было не 1, и не 2, сотни, тысячи.

Формы организации образовательной работы по теме: НОД (конспект занятия); или беседа (конспект беседы); или образовательная ситуация (конспект-сценарий); или план тематического дня.

Организация детской деятельности: совместная деятельность детей и взрослого: изготовление ящика для снарядов.

Ресурсная поддержка: презентация (ссылка); фото и видеоматериалы (ссылка). Ссылка на QR-коды.

Нам представляется, что использование календаря будет полезным и эффективным в образовательной работе дошкольных образовательных учреждений, позволит каждому детскому саду определить вариативную стратегию работы с ним, с богатым методическим материалом, который нам

удалось собрать (справочные материалы, фото, видео, презентации, стихи и рассказы, музыка, живопись), возможно использование материалов календаря для детско-родительских проектов, для тематических дней и недель в дошкольной образовательной организации, для событийных памятных проектов и дат, в развитии интереса к разным профессиям и бесценным результатам любого труда.

Список литературы

1. Крылова Н.Б. Реконструкция культурного опыта ребенка в образовании. М.: 2018. - 195 с.

2. Методика отбора дат и событий для формирования учебно-методического комплекса «Этнокалендарь» / под. ред. О.А. Александровой и др. - СПб.: ООО «ФРЕГАТ», 2017. - 212 с.

3. Ритмы и события детского сада: ежедневные и еженедельные / под ред. А. Русаковой и др. - СПб: Образовательные прооекты, 2017. - 173 с.

4. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие / под ред. В.А. Деркунской. - М.: Центр педагогического образования, 2018. - 239 с.

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ИНЖЕНЕРНЫМ ПРОФЕССИЯМ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ

Деркунская Вера Александровна,
к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики
РГПУ им. А.И. Герцена, научный руководитель РИП,
Семёнова Анна Вячеславовна,
заведующий,
Ботнарчук Алёна Ивановна
методист ГБДОУ д/с № 26 Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
e-mail: gdou26skazka@yandex.ru

Аннотация. *Ранняя профессионализация как развитие интереса детей дошкольного возраста к профессиям происходит в условиях обновленной развивающей предметно-пространственной среды и обновления видов детской деятельности. Опыт создания инженерного детского сада и поддержка исследовательского конструирования - один из эффективных вариантов ранней профессионализации дошкольников.*

Ключевые слова: *интерес к инженерным профессиям, ранняя профессионализация, инженерный детский сад, развивающие пространства, исследовательское конструирование, тематическое планирование, виды конструирования.*

В 2020 году наш детский сад завершил опытно-экспериментальную работу в статусе региональной инновационной площадки по теме, связанной с педагогической поддержкой исследовательского поведения детей дошкольного возраста. В результате инновационной деятельности нам удалось изменить привычную развивающую предметно-пространственную среду в обычном детском саду. С одной стороны она отвечает принципам, выделенным в ФГОС ДО, с другой, она дает возможность реализовать нам модель развития ребенка через интерес-исследование-инженерию. И именно эта среда становится средством развития интереса к инженерным профессиям, начиная с раннего и дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда Инженерного Детского Сада (ИДС) выглядит следующим образом: ранний возраст (до 3 лет) «СенсориУм»; младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет) «ЭкспериментариУм»; старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) «ЛабиринтУм**:** открывашки для любознашки»; «ИнженериУм». Подробно обновленные пространства в инженерном детском саду описаны в статье «Инженерный детский сад – сад обновленных развивающих пространств и видов детской деятельности» [2].

Образовательные пространства в первую очередь ориентированы на ведущую деятельность детей и базовые задачи развития по возрасту [5]. В развитии исследовательского поведения и инженерного мышления они приобретают первостепенное значение. Основная задача таких образовательных пространств - поддержка интереса детей к исследованию окружающего мира, активизация экспериментирования и опытной деятельности, исследований, поддержка потребности каждого ребенка изобретать, проектировать, создавать известное и неизвестное, ранняя профессионализация [6].

В обновленных средах наибольший интерес приобретает постепенное развитие нового вида детской деятельности – исследовательского конструирования.

Исследовательское конструирование – это вид технического конструирования дошкольников, сочетающийся с исследовательским интересом и познавательной деятельностью детей. Исследовательское конструирование ребенка представляет собой полидеятельность, то есть сочетание разных видов познания и умений проектировать, конструировать, создавать. В исследовательском конструировании ребенок увлечен и процессом и результатом одновременно. Это отвечает таким особенностям исследовательского поведения современных дошкольников, как многофакторность, разнообразие, вариативность, интегративность [4], выявленных на диагностическом этапе нашей опытно-экспериментальной работы и подтверждаемых выводами теоретических исследований.

В рамках культурологического и деятельностного подходов [3] были выделены темы, обладающие большим потенциалом в развитии исследовательского поведения и инженерного мышления дошкольников. Например, темы «Вода и город» и «Как человек приручает воду?». Прежде, чем строить дом, человек выкапывает колодец, прокладывает водопровод, строит водонапорную башню. Строя город, человек проектирует набережные, мосты, каналы, украшает город фонтанами. Все это результат

инженерной мысли. В соответствующей логике разворачиваются темы «Огонь и город», «Воздух (ветер) и город», «Город на земле» и др. Изучая основные объекты города, дети совместно со взрослыми рассматривают их прошлое, настоящее и будущее. Важно увидеть влияние инженерии на преобразование Санкт-Петербурга. Например, тема «Постройки: первые - современные - будущие». Проекты для развития инженерного мышления и исследовательского поведения: «Строим дом», «Секреты плотника», «Дома: деревянные, кирпичные, блочно-бетонные, из стеклобетона…», «Что сложнее: построить дом или дворец?», «Дом большой и дом маленький: что придумает изобретатель?», «Такие разные крыши», «Можно ли создать город, где все крыши разные?».

Для детей город — это дома, дороги, техника и здания специального назначения, без которых он не может жить и развиваться. Основываясь на этом, мы планировали работу по формированию у дошкольников представлений об основах строительной инженерии, о профессиях, связанных со строительством; воспитанию уважения к труду архитектора, инженера, строителя, к национальному достоянию страны - городу Санкт-Петербургу и другим городам; стимулированию интереса к истории архитектуры; развитию мыслительных операций и процессов.

Строительные игры всегда были любимы детьми дошкольного возраста. Работа по развитию строительной игры планируется и осуществляется с раннего возраста. В группах раннего возраста (1,5–3 года) ребенок манипулирует с предметами: ставит кубик на кубик, учится сооружать элементарные постройки по образцу (башенки, домики и т.п.). Мы рассматриваем сегодня строительные игры как исследовательское конструирование дошкольников. Незаметно в 21 веке ребенок, оставаясь в игре, расширил ее возможности для собственного развития. Он не просто играет, он конструирует, познавая.

В младшей группе (3–4 года) постройки усложняются, становятся разнообразнее по форме и содержанию (дом, детский сад, дача, магазин,

забор, машина, дорога и т.п.). В средней группе (4–5 лет) постройки обыгрываются в сюжетно-ролевых и режиссерских играх, становятся их неотъемлемой частью. Дети используют различные виды конструкторов, предметы-заместители, подручный материал, а в дальнейшем схемы, планы и макеты простых построек. Постройки приобретают отличительные черты (окна, двери, ворота, арки) и опознавательные знаки (больница, магазин, детский сад). В старшей группе (5–6 лет) наступает время открытий, опытов, проб и ошибок, когда ребенок учится планировать свою постройку в соответствии с ее спецификой. Усложняются схемы и макеты построек, используются фотографии реальных объектов, в соответствии с которыми возводится постройка. Строительный материал (элементы конструкторов) усложняется в плане формы и способов соединения деталей, уменьшаются размеры деталей. Дети стремятся к коллективной деятельности в выполнении и обыгрывании построек и конструктивных моделей (улица города с домами, дорогой, машинами, светофорами; стройка с краном, грузовиками; вокзал с железной дорогой, поездом, семафором). В подготовительной к школе группе (6–7 лет) исследовательское конструирование становится отражением знаний и впечатлений ребенка и в то же время полем для его фантазии и творчества. При правильно сформированной мотивации ребенок стремится к созданию сложных многоуровневых построек, воспроизведению городских достопримечательностей и придумыванию (модернизации) конструктивных моделей (высотные здания, архитектурные ансамбли, здания с внутренней планировкой, здания и механизмы будущего и т.п.).

Работа по развитию исследовательского конструирования планируется и осуществляется в непосредственно образовательной деятельности с учетом интеграции образовательных областей [1], в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной деятельности детей в группе и на прогулке, а также во время совместных мероприятий с родителями при исследовании города.

Изучение города ведется по спирали: отправной точкой в младшем дошкольном возрасте является ближайшее окружение ребенка - дом, где он живет, детский сад, куда он ходит, ближайший магазин, поликлиника, парк с детской площадкой, дорога с машинами, автобусами, светофорами, через которую приходится каждый день переходить. Постепенно изучаемый круг расширяется — это район, потом центр города, пригороды.

Параллельно усложняется исследовательская конструктивная деятельность детей. В развивающую предметно-пространственную среду групп с учетом возраста и моторных возможностей детей внесены новые виды конструкторов: «ЛЕГО», «Куборо», тканевые и ленточные конструкторы, бумажные конструкторы, модульные и каркасные, крупногабаритные. Дошкольники знакомятся с эко-конструированием и фенологическим конструированием, учатся применять полученные знания для оздоровления городской среды. Наш опыт показывает, что обновление развивающей предметно-пространственной среды и новые виды детской деятельности, поддерживаемые систематической и методически грамотной работой, оказывают существенное влияние на раннюю профессионализацию дошкольников, развитие интереса к инженерным профессиям и конструированию.

Список литературы

1. Гаврилова О.Я., Комарова Н.М. Исследовательская деятельность дошкольников: Методическая разработка по развитию исследовательских способностей дошкольников / под ред. А. С. Обухова. - М.: Национальный книжный центр, 2017. - 48 с.

2. Деркунская В.А. Инженерный детский сад – сад обновленных развивающих пространств и видов детской деятельности / В.А. Деркунская// Детский сад: теория и практика - 2018 - № 5-6 - С.66-71.

3. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследования мирового опыта. Монография. М.: Луч, 2016. 640 с.

4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. - М.: Национальное образование, 2016. - 301 с.

5. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. СПб: Образовательные проекты, - М.: Обруч - 2013. - 190 с.

6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. - Самара: Федоров, 2010. - 125 с.

ИГРОВЫЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Иванова Людмила Викторовна,
заместитель заведующего,
Адаменко Тамара Васильевна,
учитель-логопед,
Туктарова Валерия Наильевна,
Воспитатель ГБДОУ детский сад № 43 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
e-mail: detsad_43@mail.ru

Аннотация. *Представлены игровые практики, используемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста по ранней профессиональной ориентации при ознакомлении с профессиями экологической направленности. Показаны особенности данной работы в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.*

Ключевые слова: *профессии экологической направленности, проектная деятельность, сюжетно-ролевые и коррекционно-развивающие дидактические игры.*

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Создание соответствующих условий в дошкольном учреждении и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволит обучающимся сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и стать успешным.

В 2015 году был разработан проект Концепции сопровождения профессионального самоопределения в условиях непрерывности образования. В данном проекте определены основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования). Так для дошкольного образования в проекте Концепции поставлены задачи: формирование первичного представления о мире профессий и развитие интереса к профессионально-трудовой деятельности. Ведущим средством сопровождения профессионального самоопределения дошкольников названа игровая деятельность.

Работу по ранней профессиональной ориентации воспитанников мы начинаем со старшего дошкольного возраста, так как дети 6-го, 7-го года жизни обладают достаточным уровнем познавательного и личностного развития, они активно познают мир человеческих отношений, проявляют интерес к различным видам труда и творчества.

Ознакомление старших дошкольников с профессиями взрослых – увлекательное и творческое дело как для самих ребят, так и для педагогов. Благодаря использованию разных форм и методов организации познавательной, игровой, продуктивной деятельности дети узнают новое, конкретизируют полученные знания, реализуют собственные замыслы, проявляют лучшие личностные качества, становятся более инициативными и самостоятельными.

Одним из приоритетов деятельности нашего детского сада является экологическое образование дошкольников. На примере работы по ознакомлению с экологическими профессиями в группах общеразвивающей

и компенсирующей направленности (детей с тяжелыми нарушениями речи) нам бы хотелось раскрыть содержание игровых практик, как наиболее привлекательных для дошкольников.

Важным для нас является формирование представления у детей о том, что экологические профессии подходят людям, небезразличным к окружающему миру: они упорны в стремлении сохранить природу, надежны, трудолюбивы, наблюдательны, смелы, стремятся познать новое.

Экологическая сфера очень обширна. В этом направлении работают специалисты разного профиля, занимающиеся изучением атмосферы, фауны, флоры, других объектов окружающего мира. Одной из самых востребованных на рынке труда является профессия эколога. Чтобы познакомить детей с деятельностью ученых-экологов мы организовали два долгосрочных образовательных проекта для детей подготовительных групп общеразвивающей направленности: «Ученые-экологи исследуют заповедную природу» (октябрь-май), «Учёные исследуют Арктику» (январь-июнь).

Тему проекта «Ученые-экологи исследуют заповедную природу» определила проблема: у детей нет устойчивого интереса к природному окружению. Главным стимулом изучения природы детьми на участке стало желание быть похожими на ученых-экологов, которые работают в заповедниках. На прогулочных участках мы вместе с ребятами определили место «заповедника», выбрали объекты для наблюдения: мох, березы, высаженные в ряд у забора, лесок преимущественно с лиственными деревьями, определили место для «фотоловушки». Цель выходов в «заповедник»: вести наблюдения, чтобы знать какие изменения произошли в природе, и, если потребуется, оказать посильную помощь природным объектам. Особую привлекательность для детей имело исследовательское оборудование, поэтому у каждого был рюкзачок с инструментами, который мы назвали «Юный эколог». Ребята наблюдали, измеряли, сравнивали, экспериментировали, фиксировали результаты наблюдений на диктофон.

Благодаря игре в «ученых-экологов» у детей было сформировано исследовательское поведение в природном окружении.

В формировании представлений у детей о профессии ученых-полярников особая роль была отведена сюжетно-ролевой игре, которая не была разовым мероприятием в ходе проекта или итоговым продуктом, как это часто бывает. Дети отображали действия полярных ученых на протяжении всего проекта. Игровая деятельность была выстроена педагогом в определенной последовательности: по мере ознакомления с материалом о работе людей по изучению животных и природных явлений (подготовка к поездке на станцию, работа на станции в несколько этапов, окончание вахты), об изменениях, происходящих в жизни животных (рождение медвежат, миграция тюленей – основы рациона белого медведя). В играх педагог занимал позицию «играющего партнера», с которым ребята чувствовали себя свободными и равными в возможности включения в игру и выхода из нее.

Важным элементом в реализации проекта было использование современных средств обучения – ИКТ. Показ фильмов, небольших роликов, презентаций с использование мультимедийного оборудования (видеопроектор, экран) вызвал у детей много эмоций, а это значит, что информация лучше отложилась в памяти ребят. Благодаря данному ресурсу мы расширили возможности педагогического воздействия на детей в процессе ознакомления с новым материалом, обобщением полученных знаний, в том числе, и в игровой деятельности.

По итогам проекта у детей явно просматривался познавательный интерес к деятельности ученых-полярников, проблемам окружающей среды Крайнего Севера. По результатам бесед около трети детей группы выразили желание стать учеными-полярниками. Около двух третей ребят захотели исправить ситуацию с мусором в Арктике, высказав желание стать волонтерами. Эта информация говорит о том, что дети размышляли о достоинствах и недостатках профессии (к плюсам они отнесли: возможность

изучать животных и помогать им, использовать в работе современную технику, к минусам – суровость климата и отсутствие родителей рядом).

Ознакомление с экологическими профессиями в группах компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет свои особенности. Приоритетной задачей в данных группах является коррекция речи, которая всегда решается в тесном взаимодействии учителя-логопеда и воспитателей группы. Для детей с общим недоразвитием речи характерны нарушения всех компонентов речи: ограниченность словарного запаса, трудности актуализации слов, неточность их употребления; нарушение грамматического строя речи и др. В связи с этим знакомство с профессиями предполагает большой блок словарной работы и проведение коррекционно-развивающих речевых дидактических упражнений и игр.

Рассмотрим последовательность работы на примере краткосрочного проекта: «Здоровые леса – богатая страна». В рамках подготовки к проекту педагогами были определены все виды словаря: предметный, глагольный и признаков. Обучающихся познакомили со значением слов: лесник, лесничий, лесничество, саженцы, питомник, делянка, лесоруб, просека, лесопилка, егерь и др., максимально используя наглядность. С целью закрепления и актуализации проводились дидактические игры: «Толковый словарик лесничего», «Копилка слов», «Да – нет», «Семейка слов», «С какой ветки детки», «Исправь ошибку». Глагольный словарь включает в себя названия действий лесника, лесничего, егеря, лесорубов и др. С целью актуализации глагольного словаря и формирования навыков словоизменения и словообразования проводились игры: «Он – они», «Делал – сделал» и другие. Словарь признаков, в рамках данной темы, состоит из прилагательных, характеризующих свойства и качества самого леса, лесных растений и людей, работающих там. В данном разделе работы очень важным является навык образования прилагательных. В работе по формированию словаря

признаков использовались игровые упражнения «Мастерская слов», «Скажи наоборот», «Подскажи слово».

Кроме перечисленных использовались и такие коррекционно-развивающие дидактические игры как: «О чем рассказывает лес», «Найди несоответствие» (ошибку), «Логические цепочки», «Что изменилось в лесничестве?», «Прочитай послание», «Составь послание лесничему», «Что делать, если заблудился в лесу».

В результате проведённой предварительной работы: словарной работы, чтения книг, бесед, рассматривания иллюстраций, проведения виртуальной экскурсии в лесничество, викторины «Знаешь ли ты лес?» стало возможным организовать и провести сюжетно-ролевую игру «Юные помощники лесничего». Игра проходила и в группе, где дети изучали план лесничества, обсуждали и рисовали плакаты, и на территории прогулочных участков.

Под влиянием полученной в ходе проекта информации семьи воспитанников приняли активное участие в акции по сбору макулатуры «Круг жизни» под девизом «Сдаем макулатуру – сохраняем деревья!».

Практика подтвердила, что для формирования полноценных представлений об экологических профессиях у детей старшего дошкольного возраста необходимо создать яркий, качественный образ окружающего мира и показать людей - профессионалов, созидающих, охраняющих и преумножающих его красоту и богатство. В этом и состоит одна из главных задач педагога, воспитывающего подрастающее поколение.

Список литературы

1. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (ФИРО РАНХ и ГС, 2015 год).

2. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры / О.В. Солнцева – М.: Издательство Речь. Сфера. 2010 – 176 с.

3. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / О.В. Дыбина - М.: Издательство Центр Сфера. 2005 – 60 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОФЦЕНТРЕ – СТУДИЯ «АВТОДИЗАЙН»

Кароваева С.Ю.,
заместитель заведующего
по воспитательной и методической работе,
АНО ДО «Планета детства «Лада»,
детский сад № 176 «Белочка», г. Тольятти
e-mail: metod176@pdlada.ru

Аннотация. *В статье рассматривается опыт работы по формированию у старших дошкольников представлений о профессии автодизайнер посредством организации деятельности в профцентре – студия «Автодизайн».*

Ключевые слова: *профцентры, машиностроение, автомобильный дизайнер, навыки soft skills, навыки hard skills.*

Ранняя профориентация детей - актуальный вопрос системы российского образования на современном этапе.

Среди многих документов, определяющих различные направления работы системы российского образования, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» занимает особое место, поскольку воспитательный компонент, включается во все направления реализации национальной образовательной политики. Стратегия развития воспитания в РФ приоритетной задачей ставит - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века. Согласно Стратегии, одним из основных направлений развития воспитания является трудовое воспитание и профессиональное

самоопределение: воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии [3].

Следует учитывать еще одно обстоятельство, нацеливающее нас на работу по ранней профориентации детей, это реализация задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Так одной из задач в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие» является формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества [2].

В связи с этим на современном этапе развития российского образования необходим поиск новых эффективных форм и методов, направленных на ознакомление дошкольников с различным спектром профессий.

Традиционно принято считать, что основным периодом самоопределения (выбора профессии) является подростковый возраст. Однако первое знакомство с миром профессий может и должно происходить еще в дошкольном детстве.

У трехлетнего малыша уже проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности [1]. Мы в детском саду можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области. С этой целью в

детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой профцентры в группах, профессиональную студию в кабинете развивающего обучения, а также центры на тематических уличных площадках в летний период. Деятельность в профцентрах дает возможность детям приобрести компетенции по различным направлениям «Машиностроение», «Строительство», «Пищевая индустрия» и др.

Город Тольятти – автомобильная столица России. В автомобильной промышленности существует множество профессий. Одной из самых актуальных, востребованных и очень интересных в современном мире является профессия автомобильного дизайнера. Для знакомства старших дошкольников с данной профессией в детском саду оборудована студия «Автодизайна». В студии «Автодизайна» дошколята чувствуют себя настоящими изобретателями и дизайнерами, а также узнают о секретах этой интереснейшей профессии. Автомобильный дизайн – это создание оригинального, функционально оправданного автомобиля. Чтобы создать такой автомобиль необходимо познакомиться с историей автомобильного дизайна, ориентироваться в современных марках и моделях машин, знать строение автомобиля, отличать типы кузова друг от друга и многое другое. Для этого в студии «Автодизайна» есть энциклопедии о машинах и истории их создания, собраны коллекции моделей прошлого и каталоги с современными автомобилями, различный иллюстративный материал: плакаты, картинки для рассматривания, буклеты, схемы. Работая с данными материалами, дети погружаются в мир автомобилей, понимают значение машин в жизни человека, находят сходства и различия моделей, выделяют их особенности и преимущества, определяют назначение типов кузова. Использование интерактивной доски позволяет сделать процесс знакомства с профессией автомобильный дизайнер эмоционально окрашенным, привлекательным, вызывает у детей живой интерес к этой деятельности. Деятельность детей в студии организуется в трех направлениях в соответствии со сферами автомобильного дизайна: внешний дизайн, дизайн

интерьера и цветовой дизайн. А сам процесс создания модели автомобиля длительный, состоит из нескольких этапов и требует от дошкольников сосредоточенности и целеустремленности. Работу над внешним и внутренним дизайном ребята начинают с создания эскиза будущего автомобиля. Воплотить идеи маленьким дизайнерам помогает техника скетчинга («быстрого» рисунка), что позволяет за небольшой промежуток времени детям выразить свои идеи через рисунок, передать свои первые впечатления через набросок, зарисовку, визуализируя объект или идею. Материалы, используемые для скетчей, – это маркеры, акварель, цветные карандаши, восковые и пастельные мелки. Дети вместе с педагогами рисуют эскизы и готовые работы объединяют в каталоги. Профессия автодизайнера очень разносторонняя и многогранная, поэтому нужно не только уметь хорошо рисовать, но и необходимо совершенствовать компьютерные навыки и навыки письма, изучать основы математики и физики, чтобы, например, разработать автомобиль с высокой сопротивляемостью ветру. А если ребята трудятся над внутренним дизайном, они сосредоточены на том, чтобы сделать салон машины удобным для водителя и пассажиров без нарушения безопасности. Когда образ будущего автомобиля ясен и готов, маленькие автодизайнеры лепят модель из пластилина, глины, конструируют из бумаги, картона, коробок, бросового и другого материала. Для создания украшений применяют различные техники: декупаж, аппликация, торцевание, оригами, квиллинг. А также ребята используют 3Д-ручку. Работают по алгоритму, соблюдая технику безопасности. С помощью 3Д-ручки старшие дошкольники создают объемные модели с различным дизайном, ставят их на шасси, напечатанные на 3Д-принтере, и получаются действующие модели автомобилей. Работа над цветовым дизайном превращает ребят в настоящих исследователей. Они решают, какие материалы (металл, дерево, кожа, ткань, ковровые покрытия) подходят для использования внутри и снаружи транспортного средства, чтобы сделать его наиболее привлекательным, функциональным и удобным. Готовые модели ребята самостоятельно

презентуют. Рассказывают обо всех этапах работы над созданием дизайна, начиная с появления идеи, выполнения эскиза, выбора цвета и материала. Для презентации используют алгоритмы, разработанные совместно с педагогами. В процессе деятельности в студии у дошкольников формируются навыки soft skills ответственность, коммуникабельность, умение быстро принимать решение, креативность, целеустремленность, организованность и другие. А также навыки hard skills: умение рисовать, конструировать и моделировать, знать основные свойства материалов, строение автомобиля, а также владеть всеми этапами разработки дизайна.

Таким образом, созданные условия в детском саду дают возможность старшим дошкольникам попробовать себя в роли автодизайнера и перенять первичные базовые навыки данной профессии.

Список литературы

1. Аносова Е.П. Ранняя профориентация дошкольников / Е.П. Аносова // Технологии образования. - 2019. - №1(3). - С. 82-84.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. М.: Сфера, 2017. 96 с.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. 2015. №122 (6693).

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МИР ПРОФЕССИЙ В УСЛОВИЯХ МЕГАПОЛИСА

Крулехт Мария Вадимовна,
доктор педагогических наук, профессор
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
e-mail: krulekht@rambler.ru

Аннотация. *В статье представлены результаты исследования деятельности педагогов ДОУ Санкт-Петербурга по ранней профессиональной ориентации дошкольников; выявлены профессиональные дефициты, предложены направления совершенствования педагогического сопровождения детей в мир профессий в условиях мегаполиса.*

Ключевые слова: *ранняя профориентация, педагогическое сопровождение, мир профессий, мегаполис.*

Дошкольный период жизни – начальный период социализации, установления связи ребенка с ведущими сферами бытия, поэтому проблема ознакомления дошкольников с миром профессий постоянно находится в поле зрения исследователей с момента становления дошкольной педагогики как науки. XXI век ознаменовался включением термина «ранняя профориентация» в понятийный аппарат дошкольной педагогики, однако данная дефиниция наполняется разным содержанием. От формирования «профессиональной составляющей «образа - Я» дошкольника (В.П. Кондрашов) до достаточно традиционного для дошкольной педагогики понимания, что ранняя профориентация в дошкольном образовании предполагает общее знакомство с миром профессий, а также включает совместное обсуждение мечты ребенка [1]; поиск личностно значимой профессии [2].

Представим результаты исследования деятельности педагогов 118 ДОУ разных районов Санкт-Петербурга по организации ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в образовательном пространстве Санкт-Петербурга как втором по величине мегаполисе России, где социализация дошкольников обусловлена особенностями социально-экономического развития современного мегаполиса.

В большинстве ДОУ (55,9%) целенаправленность педагогического сопровождения ранней профессиональной ориентации обеспечивается за счет описания его содержания, форм, способов, методов и средств в содержательном разделе образовательной программы ДОУ, или через включение в текст образовательной программы ссылок на современные парциальные образовательные программы (60% ДОУ). При разработке собственных образовательных программ педагоги часто не ставят задачу ранней профориентации, при этом включая в образовательные программы задачи ознакомления детей с миром профессий, что обусловлено дискуссионностью проблемы, а также тем, что данный термин не является устоявшимся в теории дошкольной педагогики, наполняется разным содержанием.

Характерна тенденция к пониманию сущности ранней профориентации как воспитания у детей ценностного отношения к труду взрослых, формирования осознанного понимания роли труда для благополучия жизни человека; развития устойчивого познавательного интереса к миру профессий. Формирование же ранних профессиональных устремлений ребенка как сознательного смыслового выбора сферы профессиональной деятельности и профессиональной составляющей «образа - Я» имеют относительно низкие показатели выбора (соответственно 6,8 -11%%).

Эффективность деятельности по ранней профориентации дошкольников обеспечивается за счет вариативности конструирования образовательного процесса, создания предметно-пространственной

образовательной среды (90,7% ДОУ); широкого использования проектной деятельности (72,9%), а также взаимодействия с родителями (70,3% ДОУ).

В целях решения задач ранней профориентации дошкольников активно используются сюжетно-ролевые и профессиональные сюжетно-ролевые игры, детская продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность; тематические циклы, проекты познавательно-исследовательской деятельности и культурные практики социализации детей; чтение произведений детской художественной литературы.

В условиях современного мегаполиса педагогам стало сложнее организовывать экскурсии для непосредственного обогащения детского опыта и общения с людьми разных профессий. Поэтому наиболее эффективными методами, позволяющими знакомить детей с профессиями, становятся визуальные экскурсии, беседы и встречи с представителями профессии в условиях детского сада с использованием презентаций и видеороликов. Инновационные методы (электронная детская энциклопедия «Мир профессий», детский технопарк, Робо-лаборатории, Нано-лаборатории и пр.) используются относительно редко.

Сложность знакомства детей с миром профессий взрослых во многом обусловлено его многообразием и динамичностью. В итоге работы по ранней профориентации в большинстве ДОУ старшие дошкольники получают представление о 20-30 профессиях, что формирует общее представление о профессиональной деятельности взрослых в большом городе. Следует заметить, что это достаточно традиционный набор профессий (врач, шофер, повар, учитель, полицейский и пр.). Вместе с тем Санкт-Петербург - крупнейший деловой, финансовый, культурный центр с развитой инфраструктурой, транспортными узлами, поэтому знакомство дошкольников с миром профессий мегаполиса как задача ранней профориентации требует более широкого знакомства детей на доступном для их понимания уровне с трудовой деятельностью взрослых в разных сферах жизни современного мегаполиса.

Получены позитивные данные о профессиональной компетентности педагогов в плане использования педагогической диагностики, а ее результаты свидетельствуют о достаточно благоприятной картине ранней профессиональной ориентации. Так, у 49,02% старших дошкольников ее высокий уровень и как лишь у 10,88% детей - низкий.

Осознается важность взаимодействия с родителями дошкольников в решении задач ранней профессиональной ориентации. Использование многообразия форм и методов взаимодействия обусловливает достаточно высокую удовлетворенность родителей ее качеством (71,41% респондентов).

Большинство современных родителей (71,2%) считают важным знакомство детей с профессиями для воспитания уважения к труду взрослых и своей профессиональной деятельности. Вместе с тем многие недооценивают важность ранней профессиональной ориентации (33,1%); считают, что счастливое детство и труд несовместимы (27,1%); ориентированы на выбор профессии в юношеском возрасте (25,4%); связывают профессиональный выбор своих детей в будущем с собственными нереализованными желаниями (22,9%). Названные позиции родителей косвенно свидетельствуют о недостаточной эффективности профессиональной деятельности воспитателей в плане реализации цели ранней профориентации дошкольников.

Удовлетворенность педагогических коллективов работой по ранней профессиональной ориентации дошкольников носит позитивный характер. Выявлена готовность к представлению накопленного опыта педагогическому сообществу.

В ходе исследования определен рейтинг основных проблем и причин недостаточной эффективности ранней профессиональной ориентации воспитанников в соответствии с профессиональным стандартом. Установлено, что воспитатели испытывают сложность непосредственного ознакомления детей с миром современных профессий в условиях мегаполиса (44,1%); создания современной предметно-пространственной

образовательной среды для ознакомления с миром профессий (43,2%); в преодолении инертности родителей (41,5%).

Достаточно высоки профессиональные дефициты в области современных исследований по ранней социализации, формированию системных знаний о труде взрослых (28,8%). Профессиональные дефициты обусловлены недостатком методического сопровождения (17,8%) и отсутствием мотивации, скептическим отношением педагогов к ранней профессиональной ориентации (16,9%).

Совокупность названных дефицитов указывает на важность дальнейшего совершенствования педагогической технологии ранней профессиональной ориентации и ознакомления детей с миром профессий на основе взаимодействия с родителями и использования современных средств информации с учетом особенностей жизни и социализации дошкольников в мегаполисе. Выявленные дефициты могут быть компенсированы посредством разработки и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования Санкт-Петербурга, а также широкого обсуждения проблемы ранней профориентации на научно-практических конференциях, круглых столах, вебинарах и пр.

Список литературы

1. Антонова М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М.В. Антонова, И.В. Гришняева // Современные наукоемкие технологии. - 2017. - № 2. - С. 93-96.

2. Дыбина О.В. Информационные технологии ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / О.В. Дыбина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2019. - № 4 (39). - С. 7-11.

BABY SKILLS В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ДЕТЕЙ

Куликовская Ирина Эдуардовна,
доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой дошкольного образования,
Южный федеральный университет
e-mail: iekulikovskaya@sfedu.ru,
Аникина Наталья Викторовна,
заведующий МБДОУ № 116
г. Ростов-на-Дону
e-mail: doy_116@mail.ru

Аннотация. *В статье представлен опыт опережающей профориентации детей. Раскрыты профориентационные практики - внимательного восприятия, коммуникаций, философствования и игры. Представленные профориентационные практики обусловливают развитие у ребёнка интереса к миру профессий, формирование представлений о мире профессий, их истории и перспективах будущего развития.*

Ключевые слова: *Baby Skills, дошкольная организация, профориентационные практики*

Современный ребёнок неустанно познаёт мир, открывает его новые грани, уникально проявляет себя. Задача взрослых – учиться вместе с ним, создавать условия для разнообразных видов деятельности детей, в которых они приобретают важный жизненный опыт. В XXI веке стремительно меняются разные сферы – наука, культура, возникают новые профессии, что обусловливает возникновение одного из важнейших трендов развития дошкольного образования – опережающая профориентация детей [3].

Актуальность опережающей профориентации детей обусловлена следующими факторами:

– возрастает потребность общества в специалистах с развитым профессиональным отношением к работе и владеющих “гибкими навыками”,

креативным и критическим мышлением, умением работать в команде, обладать навыками самоорганизации и планирования;

– ощущается дефицит разработанных программ в системе ранней профориентации детей дошкольного возраста;

– недостаточно детских олимпиад и конкурсов для детей дошкольного возраста по повышению мотивации в профессиональных пробах и презентации начальных навыков профессионального мастерства;

– недооценена роль дошкольных детских объединений в вопросах ранней профориентации детей.

Детей уже не удивишь рассказами о разных профессиях. Им интересны различные практики, в которых можно попробовать себя в различных ролях, которые возможно станут основой их будущей профессии. Для детей организуются чемпионаты, где они могут проявить свои знания, умения и навыки в какой-либо профессии. Например, в Москве проводится чемпионат KidSkills, который стартовал в 2018 году. **С**оревнования проводились по 5 компетенциям: аэрокосмическая инженерия, графический дизайн, кулинарное дело, прототипирование, сити-фермерство. Этот чемпионат развивается, выступая площадкой проб детей в мире профессий, таких как сити-фермерство, инженерия космических систем, графический дизайн, изготовление прототипов, кулинарное дело, мультимедийная журналистика, эксплуатация беспилотных авиационных систем, мобильная робототехника, технология разработки виртуальной и дополненной реальности (VR/AR), электроника.

В 2015 году правительством Ростовской области было подписано официальное соглашение о вступлении региона в мировое образовательное движение World Skills. На сегодняшний день в конкурсах профмастерства различной направленности принимают участие не только студенты Ростовской области в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы» World Skills Russia, но и школьники (Junior Skills). Главная цель всего движения World Skills Russia – повышение престижа специалистов и рабочих

профессий среднего специального образования, а также апробация современного оборудования.

В МБДОУ № 116 г. Ростова-на-Дону реализуется проект «Организация мобильной площадки ранних профориентационных проб на базе ДОУ Ленинского района». Такие профориентационные пробы организовывались в логике организации культурных практик детей [1]: от знакомства с профессией до приобретения первого опыта участия в чемпионате. Первоначально ребёнок погружается в пространство профессии, где он учится у профессионалов; у него формируется стремление сделать жизнь других людей более комфортной, экологичной, удобной *(*практика внимательного восприятия*)*. Реализация профориентационной практики внимательного восприятия реализована нами в социальном партнёрстве с различными образовательными организациями, такими как ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», ГБПОУ РО «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса», ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики», ГБПОУ РО «Ростовский технологический техникум сервиса».

Мы пригласили к взаимодействию с детьми сертифицированных экспертов по направлениям компетенций WSP. Региональными экспертами по стандартам WSR была оказана консультативная поддержка педагогов дошкольного учреждения. С участием студентов и преподавателей колледжей провели серии мастер-классов «Учимся у профессионалов», экскурсии на производства.

Перед ребёнком открылся мир, в котором есть много тайн. Например, экскурсии в техникум кулинарного искусства и бизнеса стали эмоционально ярким событием, побудившим некоторых детей выбрать для профессиональной пробы кондитерское дело. Дети узнали, что маленькие бутербродики называются «канапэ»; их можно создавать, творчески используя разные продукты, которые придают вкусам особые оттенки. На

мастер-классе в пиццерии «Додо-пицца» дети попробовали свои силы в роли пиццамейкера. В ходе мастер-класса ребята узнали правила безопасности работы в пиццерии, познакомились с технологическим процессом изготовления кулинарного изделия, самостоятельно изготовили вкусную пиццу. Итогом мастер-класса стало яркое событие – вручение детям дипломов пиццамейкера.

Практика коммуникаций. Диалог о профессиях становится профориентационной практикой, в которой проявляются искренние, задушевные, ценностно-ориентированные мысли, идеи и правила жизни. В литературных произведениях о мире профессий представлены культурные образцы подлинного и сокровенного общения, признания, направленности на другого. Диалог выступил пространством взаимного обмена результатами поисковой деятельности (о способах профессиональной деятельности воспитателя, инспектора ГИБДД, дизайнера и др.), чувствами, идеями. Практика коммуникаций с другими детьми, воспитателем и родителями предстаёт способом познания профессий, ценности для людей результатов труда.

Практика философствования органична мировидению детей. Возраст почемучек является значимым этапом развития сознания ребёнка. Он учится устанавливать взаимосвязи, воспринимать окружающее в диалектических отношениях. Дети включаются в размышления о том, почему живым существам нужна еда, похоже ли питание человека и других живых существ, можно ли прожить без воды? Как развивается дизайн одежды? Можно ли одежду «напечатать»? Знаки и символы профессии задают ребёнку вектор познания и творческого осмысления профессиональной деятельности.

Игра как профориентационная практика. В дошкольной организации создана профориентационная игровая среда, которая включает в себя образцы способов профессиональной деятельности, представленные в знаках профессий, и игровой материал, который стимулирует и поддерживает игру детей в профессии. В играх дети принимали на себя различные

профессиональные роли (кулинар, воспитатель, инспектор ГИБДД, дизайнер одежды), проживая различные состояния (вдохновение, разочарование, удовольствие и др.), смыслы профессий (ценность для себя и других людей). Как профориентационная практика игра обеспечивает развитие социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических и физических качеств детей. В игре заложен огромный потенциал, она вызывает массу эмоций, удовольствия, азарта, позволяет устранить комплексы, способствует проявлению спонтанности и создаёт бескрайнее творческое пространство.

Нами создаются условия для реализации STEAM-технологий в процессе практической подготовки детей к чемпионатам. Данная технология является мультимодальным образовательным пространством, в котором реализуются серьёзные игры, направленные на развитие критического инженерного мышления детей, их креативности, личной и командной успешности [2].

Ну и, пожалуй, самый важный и интересный этап профориентационной практики – участие в чемпионате. В 2019 году районный игровой чемпионат “Юные профессионалы” направления Baby Skills с использованием технологии стандартов World Skills Russia (WSR) прошел по двум компетенциям: «Дошкольное воспитание» и «Кулинарное дело». В июле 2020 года Финал муниципального детского чемпионата Baby Skills впервые прошёл в дистанционном формате. В финальный этап Чемпионата Baby Skills принимали участие 41 участник из 36 образовательных организаций города Ростова-на-Дону по 5 компетенциям: Дошкольное воспитание; Поварское дело; Робототехника; Инспектор ГИБДД; Дизайнер одежды. Дошкольники приобрели опыт публичного выступления среди своих сверстников и взрослых, попробовали себя в компетенциях стандартов WSR.

В заключение необходимо подчеркнуть, что профориентационные практики открывают ребёнку не только мир будущего, но и развивают его интересы, потребности, способности. Культура разных профессий, представленная набором ценностей, традиций, стереотипов и правил

деятельности, стремительно развивается и приобретает новые векторы развития. Этот вид культуры органично входит в субкультуру детства, предоставляя ребёнку возможность пережить встречу с взрослым миром, в котором можно стать успешным, креативным лидером.

Список литературы

1. Куликовская И.Э. Культурные практики развития категориального видения мира у детей дошкольного возраста / И.Э. Куликовская // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. - 2016. - № 6. - С.53-61.

2. Куликовская И.Э. От науки к практике развивающего STEAM-образования детей / И.Э. Куликовская // Психолого-педагогические исследования. - 2019. - Т. 11. - № 4. - С. 110 - 120.

3. Куликовская И.Э. Профориентация в современном мире: лучшие практики / И.Э. Куликовская, Е.Н. Миронова // The world of academia: culture, education. - 2020. - № 6. - С. 15 - 21.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Лагутина Юлия Викторовна,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования,
e-mail: juli-lagutina@mail.ru
Пташок Анна Матвеевна,
воспитатель ГБДОУ д/с 37 Московского района Санкт- Петербурга,
e-mail: an_soloviova@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются методические аспекты культурных практик в ранней профориентации дошкольников. Раскрывается значимость использования ближайшего городского*

пространства, связанного с профессиональной деятельностью взрослых, в образовании дошкольников и важность организации самостоятельной познавательной деятельности детей в детском саду.

Ключевые слова: *культурные практики; культурно-образовательное пространство города; профориентация дошкольников; поддержка детской инициативы.*

Санкт-Петербург, являясь одним из красивейших городов мира, обладает не только богатой историей, но и статусом «культурной столицы». Считается, что жители нашего города всегда отличались высоким уровнем культуры, интеллигентности, а это те качества, которые не возникают сами по себе, а формируются постепенно, с детства.

Культурное пространство Санкт-Петербурга имеет высокий образовательный потенциал, но большинство материалов по петербурговедению направлено на ознакомление детей с достопримечательностями центральной, туристической части города, при этом многие ученые подчеркивают необходимость начинать знакомство с городом с ближайшего района. Британский специалист по правам детей Тим Гилл утверждает, что для счастливого детства в городских условиях мало единичных походов в музеи, важно качество повседневной жизни ребенка в городе. У детей должна быть возможность постепенно познавать пространство, в том числе и через игру, общение с другими детьми, свободное изучение простых объектов, того, как они устроены и работают [3].

Перед нами встала задача - организовать совместную деятельность с детьми таким образом, чтобы сформировать у них познавательный интерес к городскому пространству Санкт-Петербурга. Педагоги ГБДОУ д/с № 37 Московского района Санкт-Петербурга предположили, что организация детско-взрослого сотрудничества в форме культурных практик позволит нам ее решить. Понятие «культурная практика», предложенное Н.Б. Крыловой,

нашло широкий отклик в современном дошкольном образовании, поскольку оно неразрывно связано с витальными, коммуникативными и познавательными интересами ребенка [2].

Культурные практики по организации ранней профориентации дошкольников в образовательном пространстве Санкт-Петербурга выстраивались на основе исследований научной школы С.А. Козловой (ознакомление с профессиями на основе концепции социализации ребенка-дошкольника) [1]. Работа проводилась на базе старшей группы «Солнышко» детского сада № 37 Московского района Санкт-Петербурга в 2018-2019 учебном году.

Для выявления знаний детей о географических объектах, архитектурных сооружениях, известных жителях Московского района с дошкольниками были проведены индивидуальные беседы и осуществлено наблюдение за их самостоятельной игровой деятельностью. Дополнительно было проведено анкетирование родителей детей данной группы с целью установить, как часто в семьях организуется культурный досуг, ориентированный на ознакомление с достопримечательностями Московского района Санкт-Петербурга. Анализ результатов диагностики позволил установить, что, несмотря на наличие у дошкольников интереса к району города, в котором все они проживают, у них сформированы фрагментарные знания о крупных улицах, памятниках, парках, театрах и других культурных объектах Московского района. Анкетирование родителей воспитанников данной группы показало, что большинство семей не часто проводят свой культурный досуг в Московском районе, поскольку не считают изучение «своего» района интересным для детей и полагают, что начинать знакомство с родным городом нужно с более знаменитых памятников и музеев, находящихся в центральной части города. При этом только каждый шестой опрошенный родитель отметил, что члены их семьи стараются рассказывать детям интересные факты о районе и показывают памятные места и выдающиеся архитектурные сооружения. Более половины родителей,

принявших участие в анкетировании, отметили, что сами хотели бы узнать больше интересной информации о районе, в котором живут.

Начиная работу по ознакомлению дошкольников с Московским районом, нам самим казалось, что район сложен для их восприятия и по стилистике, и по темам, отраженным в архитектуре и в названиях, что в нашем районе мало действительно «детских мест». Однако вскоре стало понятно, что педагоги и родители заблуждались. Оказалось, что материала, который доступен для детей 5-6 лет достаточно много, но он довольно специфичен. Нами были созданы короткие видеоролики и рассказы о достопримечательностях района, которые послужили основой для бесед с детьми. В результате у нас оказалось три основных направления работы: «Загадки космоса», «Прошлое, настоящее и будущее», «Наши новости». Все три направления легко объединялись в общую тему: «Профессии нашего района». Основной формой работы в рамках культурных практик по указанным темам был поиск детьми «клада». Тайники с кладом педагоги располагали в местах, которые представляют природный, исторический, культурный или географический интерес. Для поиска «клада» дошкольники использовали карты, мнемотаблицы, подсказки сказочных или литературных персонажей и др.

В Московском районе много топонимов и интересных мест, связанных с космонавтикой и авиацией. Ребята узнали, что связь района с космической темой обусловлена, в том числе, и расположенной здесь Пулковской обсерваторией. Ожидаемо, что интерес детей к теме космоса стал не только более глубоким и осознанным, но и связанным с окружающей действительностью. У них возникла потребность отразить полученные знания по теме «Космос» в сюжетно-ролевой игре, поэтому в группе была создана «Космическая станция». Ребята стали быстро ориентироваться в «космических» объектах района, находить их вместе с родителями, увлеклись технологиями в целом, и вместе с родителями нашли первый «клад».

Поскольку культурная среда Московского района, топонимика и стилистика связаны с памятью о Великой Отечественной войне, эту тему нельзя было обойти вниманием. Современные дошкольники отделены от военных событий тремя, а то и четырьмя поколениями, поэтому для них эти события были далекими и абстрактными до тех пор, пока не обнаружилась реальная связь со знакомыми им местами. Ребята рассматривали коллажи известного фотопроекта С. Ларенкова «Связь времен» и соотносили их со знакомой местностью, некоторые из них узнавали свои дома или остановку трамвая, которая совпадала с линией фронта, тем самым происходило осмысление их жизненного опыта. Военная тема позволила детям изучить не только военные профессии, но и познакомиться с профессией фотографа, строителя, историка, врача, кондуктора трамвая и журналиста. Каждая упомянутая профессия была отмечена на карте района, а сюжетно-ролевые игры ребят обогатились новым содержанием и атрибутами. Кроме того, дошкольники решили создать журналистский клуб «Детский взгляд», для которого самостоятельно организовывали пространство в развивающей предметно-пространственной среде группы.

Детская деятельность в журналистском клубе способствовала самостоятельному обмену информацией о районе, полученной от родителей и из других источников, развивались диалогические умения, расширялся словарный запас, формировалось умение задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы, выдвигать предположения и их проверять. Постепенно возникла потребность делиться своими личными наблюдениями. В видеорепортажах ребята стали рассказывать о погоде, ремонте дорог, строительстве новых детских площадок и других явлениях и событиях, которые раньше казались обыденными. Самостоятельное творчество детей стало приобретать большую связь с окружающим пространством (не просто дерево, а то дерево, которое растет у меня во дворе, не просто дом, а дом напротив моего дома). Появился интерес к творчеству других детей, художников. Результатом творческой деятельности стали не только выставки

детских работ, но и выпуск нашего «Петербургского телевиденья» с новостями культуры.

К концу учебного года дошкольники стали больше знать о Московском районе, ориентироваться в ближайших улицах, большинство детей стали хорошо отличать парки Московского района друг от друга. На вопросы, относящиеся к любимым занятиям в детском саду, ребята уверенно ответили, что им очень нравится играть в различные профессии, все дети с удовольствием рассказывали об «игре в журналистов» и космическую станцию. Больше всего дошкольникам понравилось то, что в группе стали появляться зоны, похожие на любимый многими ребятами «Город профессий». К концу учебного года педагогический коллектив с уверенностью мог сказать, что детские культурные практики в образовательном пространстве Московского района Санкт-Петербурга действительно стали повседневным и привычным способом познания и самореализации дошкольников нашей группы, территорией детской и родительской инициативы, разнопланового общения и накопления практического опыта в области профориентации детей.

Список литературы

1. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокарь, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 146 с.

2. Крылова Н.Б. Культурные практики детства и их роль в становлении культурной идеи ребенка / Н.Б. Крылова // Новые ценности образования. - 2007. - №3 (33). - С. 79-108.

3. Gill T. Designing Cities for Outdoor Play. In: Tremblay RE, Boivin M, Peters RDeV, eds. Brussoni M, topic ed. Encyclopedia on Early Childhood Development [online]. http://www.child-encyclopedia.com/outdoor-play/according-experts/designing-cities-outdoor-play. Published May 2019. Accessed February 27, 2021.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ В КОНЦЕПЦИИ «ДЕТСКОГО САДА БУДУЩЕГО» ГЛАЗАМИ ИЗРАИЛЬСКИХ ПЕДАГОГОВ

Ладыгина Галина Владимиривна,
старший воспитатель
e-mail: Galina17-10@yandex.ru
Данилович Татьяна Анатольевна,
заместитель заведующего
ГБДОУ детский сад № 38 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
e-mail: tanya_danilovich@mail.ru
Кирпиченок Артем Иванович,
Центр восточных культур, библиотека им. В. Маяковского
e-mail: kirpichenok@mail.ru

Аннотация. *Израильские педагоги обращают много внимания на раннюю профессиональную ориентацию среди воспитанников детских садов. Для этого они используют как традиционные игровые и визуальные методы, так и новые технологии, соответствующие особым требованиям, выдвигаемым поколением, растущим в мире технологий и социальных сетей.*

Ключевые слова: *Израиль, дошкольное образование, профессиональная ориентация в дошкольном образовании Израиля*

Израиль известен как одна из наиболее передовых стран современного мира, и его педагогическое сообщество обращает особое внимание на дошкольную профессиональную подготовку детей, которым предстоит жить и работать в XXI веке. Израильские педагоги отмечают, что сегодня они имеют дело с первым поколением («альфа-поколением») воспитанников, которые не мыслят свою жизнь без высоких технологий и социальных сетей, и работники детских садов должны адаптировать образовательные программы к новым реалиям [8].

К этому следует добавить, что представители «альфа поколения» выйдут на другой рынок труда, расширится наименование профессий,

которые они смогут выбирать. Благодаря доступу к Интернету, они будут более самостоятельными и самообучаемыми, благодаря социальным сетям, самые предприимчивые уже в подростковом возрасте станут создавать свои первые бизнес-проекты [5].

Инспектор детских садов в городе Рамат-Ган Руха Лазник рассказывает, что предпринимательские способности следует развивать у ребят с самого раннего возраста: «Двум девочкам было неудобно надевать обувь в детском саду, и тогда мы разрешили им самим создать обувь, в которой им будет удобно ходить. Здесь мы помогаем детям воплотить их мечты — они проектируют обувь, застежки и шнурки». Другой воспитанник, Давид бен Давид, мечтает устраивать рок-концерты. В детском саду он работает над своей постановкой, рисует гитару и вместе со своим дядей пишет песню. «Я хочу быть рок-звездой. Я нарисовал гитару, и я сыграю на ней песню, что я выучил, перед другими воспитанниками сада» [4].

Вместе с тем новые реалии порождают и новые проблемы, затрудняющие будущую профессиональную адаптацию детей. Интернет-издание «МАКО» пишет, что технологии затрудняют коммуникацию и взаимодействие. По словам доктора Ниры Валла, 60% времени дети проводят в сидячем положении, а также гораздо меньше времени общаются со сверстниками, проводя время в социальных сетях [3].

По мнению исследователей, большое внимание будет уделено новой профессиональной терминологии, проникающей в нашу жизнь. В рамках игр и занятий, дети должны знакомиться с новыми профессиями и сферами деятельности [8].

В качестве одной из подобных игр ребятам предлагаются карточки, на каждой из которых указана профессия: рыбак, плотник, учитель, судья, стекольщик, почтальон, монтажник, пилот и т. д. Ребенок берет одну из карточек, не говорит другим ее содержание, но пытается изобразить написанную на ней профессию посредством пантомимы, чтобы другие дети из группы угадали ее название. Это не только знакомит детей с профессиями,

но и развивает творческие, актерские навыки, а также абстрактное мышление [6].

Другая карточная игра, рекомендуемая министерством просвещения Израиля, подразумевает наличие карточек с изображением представителей различных специальностей и их профессиональных инструментов. Дети должны собирать их вместе и выигравшим считается тот, кто наберет наибольшее количество парных карточек.

Еще одним способом профориентации детей дошкольного возраста является демонстрация им специальных программ израильского образовательного телевидения, которое в игровой и анимационной форме рассказывает про различные профессии [1].

Некоторые игры предназначены для совместной работы детей и родителей за пределами детского сада. Так детям предлагаются листы, с изображением представителей различных профессий, и им предлагается ответить на вопросы — Кто эти люди? Какие инструменты связаны с их профессиями? С какой буквы алфавита начинается их профессия (это задание способствует также знакомству с буквами). Отмечается, что эта игра особенно рекомендуется в период карнавального праздника Пурим, когда дети наряжаются в различные маскарадные костюмы [7].

Израильские специалисты подчеркивают, что старые детские сады, построенные зачастую несколько десятилетий тому назад, не удовлетворяют современным педагогическим требованиям. Сегодня для нужд детей возводятся новые здания, не только более светлые и рационально спланированные, но и оснащенные необходимым оборудованием для профессионального воспитания детей — компьютерными классам, ботаническими садами, творческими мастерскими, кухнями [2].

В одном из детских садов города Рамат-Ган имеется особое пространство, где дети развивают свои наклонности к творческим профессиям. Здесь «есть связь между природой, искусством и

самостоятельной деятельностью, каждый ребенок может прийти сюда и творить», — говорит директор кластера Эйнат Вельцер [4].

В заключение можно отметить, что:

1. Израильское педагогическое сообщество уделяет особое внимание профессиональной ориентации нынешнего поколения воспитанников детских садов, выделяя их в особую группу - «альфа поколение».

2. Для профессиональной ориентации на современном уровне требуется изменить не только методы преподавания, но и само учебное пространство детского сада.

3. Помимо игровых методов, израильские педагоги для профессиональной ориентации детей применяют аудио и видеоматериалы, а также активно вовлекают в работу родителей.

4. Особое внимание уделяется развитию предпринимательских способностей у детей, а также их креативности и склонности к творческим профессиям.

Генеральный директор Министерства образования Израиля Шмуэль Абухав считает, что «Сегодняшние воспитанники детских садов — это первопроходцы в завтрашний день, и мы должны дать им инструменты для развития нестандартного, технологического, предпринимательского и целостного мышления, адаптированного к потребностям XXI века» [4].

Список литературы

1. Бе хацер шель Пупик 2017: Ха-кабай ше-хай ба-серет // [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=pEQRywNZZcY&feature=youtu.be(дата обращения 13.02.2020)

2. Ган ха-йладим шель ха-атид // BEPO studio. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://bepo-studio.com/2018/11/11/%D7%92%D7%9F-%D7%94%D7%99%D7%9C%D7%93%D7%99%D7%9D-%D7%A9%D7%9C-%D7%94%D7%A2%D7%AA%D7%99%D7%93/(Дата обращения 13.02.2020)

3. Готрезнон Д. Ло мада бидийони: Эйх йру ганей ха-йладим бе-атид? [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.mako.co.il/study-career-education/Article-9a9914a21307c61027.htm (дата обращения 13.02.2020)

4. Еркчи Д. Халаль технология, зола им крийот ве-хедер нагина: Как йару ганей ха-атид [Электронный ресурс] Режим доступа: https://news.walla.co.il/item/3209596 (дата обращения 13.02.2020)

5. Махшавот аль «ха-ган ха-атиди» // Агаф ле-хинух кдам йасоди [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.gov.il/minhalpedagogy/preschool/subjects/Pages/ganatidi.aspx(Дата обращения 13.02.2020)

6. Мисхакей баалей микцоот // ЭТ ЗЕ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.etze.co.il/?p=2583(Дата обращения 13.02.2020)

7. Отар Йецира [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://yetzira.com/jobs.html (дата обращения 13.02.2020)

8. Ха-ган ха-атиди // Алон да-ган. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.mop.education/wp-content/uploads/%D7%9E%D7%90%D7%9E%D7%A8-%D7%A2%D7%9C-%D7%AA%D7%A4%D7%99%D7%A9%D7%AA-%D7%94%D7%92%D7%9F-%D7%94%D7%A2%D7%AA%D7%99%D7%93%D7%99.pdf (дата обращения 13.02.2020)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Подоприхина Галина Павловна,
воспитатель,
e-mail: galina.podoprihina@yandex.ru
Кравец Елена Александровна,
старший воспитатель,
ГБДОУ детский сад №14 Кронштадтский район Санкт-Петербурга,
e-mail: elenka0114@yandex.ru

Аннотация. *В статье представлен опыт работы педагогов ГБДОУ детский сад № 14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга по ранней профориентации дошкольников. Рассмотрены основные этапы реализации проекта «Профессии будущего», описана деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Данная статья актуальна педагогам ДОУ, которые реализуют направление – организация деятельности с дошкольниками по ранней профессиональной ориентации.*

Ключевые слова: *дошкольники, проектная деятельность, проект, ранняя профориентация, профессии.*

Ранняя профессиональная ориентация дошкольников — это новое направление в дошкольном образовании, но при этом оно активно внедряется в современные детские сады. Предпосылками данного направления являются:

– потребность в развитии soft и hard skils навыков у дошкольников;

– появление новых отраслей производства, новый профессий и новых орудий труда;

– у дошкольников отсутствует возможность посещения заводов, фабрик, лабораторий и рабочих мест родителей;

– снижение уровня позитивных установок у дошкольников к трудовой деятельности и так далее.

Появляется необходимость обновления содержания программ дошкольного образования по ознакомлению детей с профессиями, а в частности с профессиями будущего. Из большого перечня современных образовательных технологий предпочтения педагоги отдают технологии проектной деятельности. Так как проектная деятельность позволяет:

– дошкольникам максимально проявить инициативу, самостоятельность и творчество;

– реализовать собственные идеи и замыслы детей;

– педагогам развиваться в новом направлении, совершенствовать свои компетенции;

– родителям повышать педагогическую компетентность по формированию у детей представлений о социальной значимости труда взрослых.

Исходя из актуальности данного направления в ГБДОУ детский сад № 14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, разработан и реализован педагогический проект «Профессии будущего», направленный на обобщение знаний детей о существующих профессиях, начиная с ближнего окружения, с профессиями родителей и людей хорошо знакомых, а также привлечение внимания к профессиям, которые появятся в будущем [2].

Реализация проекта «Профессии будущего» осуществлялась в три этапа:

На «Мотивационно-диагностическом» этапе проведена работа по выявлению у детей интереса к профессиям будущего, а у родителей заинтересованность в данном направлении. Для это использовались методы наблюдения, беседы и анализ продуктов детской деятельности.

При взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников удалось выявить запрос в этом направлении. Проведенная

диагностика также показала заинтересованность дошкольниками профессиями, которые могут возникнуть в ближайшее время.

Для поддержки интереса детей на данном этапе педагоги организовали:

– просмотр мультфильмов, которые рассказывают про труд и уважение к любой профессии. Обсуждение после их просмотра позволили дошкольникам по*рассуждать о том, какие профессии могут возникнуть в будущем.*

– чтение рассказов о профессиях осуществлялось с использованием Кубика Блума, это позволило дошкольникам воспринимать прочитанное совершенно под другим углом воображать, предполагать, а также креативно мыслить.

– использование метода «Мозгового штурма» позволило спланировать деятельность по составлению схем-алгоритмов «Профессии будущего».

В процессе мотивационно-диагностического этапа педагогами осуществлялся анализ методической, психолого-педагогической литературы и опыт работы дошкольных образовательных учреждений, которые уже проводят работу по ранней профориентации дошкольников. Особый интерес вызвала Московская школа управления Сколково, которые совместно с Агентством стратегических инициатив создали «Атлас новых профессий», где представлены не только основные направления профессий будущего, но и умения, которыми должны обладать люди этих специальностей [4].

Проведенная деятельность педагогов с детьми позволила перейти на следующий «Содержательно-практический» этап, который направлен на расширение представлений детей об устаревших, о существующих профессиях, а также о профессиях будущего. Для этого использовались следующие виды детской деятельности:

– познавательно-исследовательская деятельность с использованием приема «Кластер» «Что такое профессия и зачем она нужна?» позволила

уточнить представления у дошкольников о профессиях, их назначении и значимости;

– эксперименты и опыты проводились для ознакомления с удивительными и захватывающими *специальностями, связанными с науками:* физикой, химией;

– онлайн - встречи с родителями (законными представителями) воспитанников «Профессии моих родителей» позволили углубленно ознакомиться с разными профессиями и понять детям значимость профессиональной деятельности для окружающих;

– познавательные презентации «Мобильные роботы», «Стань инженером», «Конструируем роботов» способствовали расширению представлений у детей о создании роботов и их применении в разных сферах деятельности человека;

– виртуальные экскурсии «Мир будущего профессий» позволили, не покидая детский сад познакомить детей с профессиями будущего [2];

– создание лепбука «Интересное о профессиях» и альбомов: «Что такое профессия?», «Профессии прошлого и настоящего» обновили развивающую предметно-пространственную среды группы;

– исследование конструкторов по робототехнике MRT-2 SENIOR развивают конструктивные творческие способности, а также способствует овладению дошкольниками моделирующими видами деятельности;

– индивидуальное посещение родителями с детьми компьютерного класса в детской библиотеке, школьного компьютерного класса, «Шоколадной фабрики Самойловой» создали условия для полного представления у дошкольников о количестве автоматизированных и робототехнических устройств.

В реализации 3 этапа проекта дети приобрели опыт, который использовали в создании итогового продукта - макет «Умный дом» и «Сити-ферма».

Для создания макета использовалась технология «Ментальная карта», которая позволила записать мысли и предложения всех детей, графически отобразить взаимосвязи, для наглядного решения поставленной задачи.

Презентация макета была организована для родителей (законных представителей) воспитанников с использованием дистанционных средств. Дошкольники смогли прорекламировать систему «умного дома», обеспеченного различными электроприборами, климатом, вентиляцией, домофоном, системой полива в саду и системой безопасности. Благодаря сити-фермерству, можно выращивать разнообразные сельскохозяйственные культуры прямо на крышах высотных домов, сделать воздух в городе чище, тем самим увеличить продолжительность жизни людей. Системой можно управлять на расстоянии с помощью современных гаджетов [1].

Для подведения итогов проекта «Профессии будущего» с детьми старшего дошкольного возраста была организована интеллектуальная игра «Кто? Что? Как?» где дети рассказали, что интересного узнали, что понравилось, чему научились, кем бы хотели стать в будущем.

Реализация проекта «Профессии будущего» способствовала стимулированию детского технического творчества к моделированию и конструированию, расширению знаний дошкольников о профессиях будущего, современных технологиях производства [3].

Следовательно, можно утверждать, что проектная деятельность способствует ранней профессиональной ориентации, так как для его реализации можно включать различные виды детской деятельности.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infourok.ru/individualniy-issledovatelskiy-proekt-na-temu-umniy-dom-tehnologiya-buduschego-3588845.html (дата обращения: 17.02.2021)

2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/24/rannyaya-proforientatsiya-doshkolnikov-v-mire-professiy (дата обращения: 17.02.2021)

3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://robo74.ru/assets/upload/ikarenok/ik-2020/%D0%9C%D1%8B_%D0%B8%D0%B7_%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE.pdf (дата обращения: 17.02.2021)

4. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК АКТУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Рубинова Елена Вячеславовна,
старший воспитатель
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №37 Кировского района Санкт-Петербурга
e-mail: kosha.54@mail.ru
Шиленок Татьяна Александровна,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования
Санкт-Петербургской академии постдипломного
педагогического образования,
e-mail: tanya2201shok@mail.ru

Аннотация. *В статье раскрываются возможности формирования культуры пищевого поведения у дошкольников в процессе ознакомления с современными профессиями, способствующими решению задач здоровьесбережения за счет рационального питания в рамках ранней профориентации.*

Ключевые слова: *ранняя профориентация, здоровьесбережение, рациональное пищевое поведение, современные профессии, нутрициология,*

велес-коуч, проводник, консультант, рацион, «лаборатория здорового питания», технологические карты, игровая деятельность.

Проблемы и особенности XXI века (социально-экономический кризис, ухудшение экологической обстановки) выдвинули в число наиболее актуальных задачу здоровьесбережения. Решение этой задачи можно и нужно начинать с помощью ранней профориентации уже в дошкольном возрасте в тесном взаимодействии с воспитывающими детей взрослыми.

Здоровье, являясь одной из абсолютных человеческих ценностей, в то же время важнейшая предпосылка формирования личности ребенка. А мощнейшим фактором (до 50%), влияющим на здоровье человека, признается образ его жизни: быт, отдых, привычки, питание. Этим объясняется столь пристальное внимание к созданию нормативно-правовой базы, определяющей жизнедеятельность человека и, прежде всего, ребенка-дошкольника.

В первую очередь это относится к новой редакции СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и его раздела «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», обеспечивающих комфортные условия развития детей и достижение их эффективного оздоровления.

Под выраженным оздоровительным эффектом подразумевается минимизация возможности инфекционных и неинфекционных заболеваний, зависящая, в том числе, от воспитания (формирования) рационального пищевого поведения, обеспечивающего здоровое питание: рациональное, качественное и безопасное.

Надо помнить, что здоровое питание, прежде всего дошкольников, как неотъемлемая часть здорового образа жизни, одно из необходимых условий гармоничного физического и нервно-психического, а значит и

интеллектуального развития; устойчивости к воздействию инфекционных и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Серьезная проблема постоянно ухудшающегося здоровья детей во многом связана с недостаточной культурой пищевого поведения в ДОУ и дома.

Известно, что рациональное пищевое поведение – это выработка и осознанное соблюдение людьми правил и создание условий для формирования:

– правильного отношения к своему здоровью
– представлений о правильном питании
– умений определять полезные продукты питания,
– воспитание осознанного негативного отношения к вредным для человеческого организма продуктам.

Необходимость решения задачи здоровьесбережения через обеспечение здорового питания на основе формирования рационального пищевого поведения стала стимулом для появления ряда новых, современных и весьма актуальных сегодня профессий, с которыми целесообразно знакомить дошкольников в разных видах детской деятельности. Важно при этом ориентироваться на игровую деятельность, как ведущую в данном возрасте.

О каких же профессиях может идти речь?

Хотелось бы поделиться опытом нашего дошкольного учреждения, в котором педагогический коллектив обратил внимание на три профессии, имеющие прямое отношение к организации здорового питания.

1. Диетолог – не совсем новая, но актуальная в настоящее время профессия, с которой можно знакомить детей в ряду с другими «врачебными» через организацию сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Больница», «Оздоровительный центр».

Диетолог – врач, специалист, который диагностирует (определяет) заболевание и подбирает лечебную диету. Актуальность диетолога основана

на постоянно увеличивающемся проценте детей, которым необходима такая помощь.

2. Нутрициолог – специалист (но не врач) по нормализации рациона, который может составлять план питания для сохранения здоровья, стройности, двигательной активности, красоты. Он не лечит, а модифицирует рацион питания здорового человека. Востребован в школах, кафе, спортклубах. Нутрициолог – в топе вдохновляющих женских профессий, а нутрисоциология, исследуя сами продукты, способы их приготовления, а также степень их воздействия на организм человека, является растущим трендом современности.

3. Велнес-коуч – это своего рода проводник (не врач), который помогает нормализовать не только питание, но и образ жизни в целом, обеспечивая качественный сон, отдых, удовлетворенность (позитив); контролировать стрессовые (не комфортные) ситуации; может порекомендовать подходящий вид спорта, какие привычки ввести, к какому специалисту обратиться.

При этом, если велнес-коуч – проводник, то диетолог и нутрициолог – консультанты. С этими данными познакомились в первую очередь наши педагоги и родители. Вместе с ними было сделано уточнение, что для овладения этими профессиями необходимы:

– Специальные знания (познавательное развитие)

– Технические навыки (продуктивная деятельность, физическое развитие)

– Коммуникативные и организаторские умения (социально-коммуникативное развитие)

– Ораторское умение (речевое развитие)

– Качества личности: интерактивность, креативность, критическое мышление, гуманизм, позитивизм.

Интерес к таким профессиям у дошкольников может вызвать умело и профессионально организованная система взаимодействия, основанная на игровой деятельности, прежде всего сюжетно-ролевая игра.

Игра «Диетолог», как часть игры «Поликлиника», «Больница», «Оздоровительный центр» с соответствующим набором атрибутов и введением в профессию через НОД, образовательные ситуации, дидактические и настольно-печатные игры, тематические мероприятия, проектную деятельность, приобщение к художественной литературе, художественно-продуктивную деятельность не требует серьезной специализированной подготовки, в отличие от игр, связанных с появлением новых профессий «Нутрициолог» и «Велнес-коуч».

В рамках такой дополнительной подготовки будет интересно и полезно открыть «Лабораторию здорового питания» для детей (игровая деятельность) и взрослых (в формате мастер-класса).

Так в нашем ДОУ работа в виртуальной «лаборатории» предполагала опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность в разных отделах. Это: «Витамины», «Опыты», «Исследование продуктов», «Технологии питания», «Рацион питания», «Открытия», «Реклама», «Менеджмент». Знакомство и накопление информации педагогами способствовало разработке следующих игровых, дидактических, информационных материалов в виде буклетов и информационных листовок:

- «Азбука здорового питания»
- «Где живут витамины»
- «Полезные и вредные продукты»
- «Пищевая пирамида»
- «Правила питания»
- «Осторожно, не здоровые привычки!»
- «Технологические и интеллект-карты»

Для организации со взрослыми обучающих ситуаций и деловых игр определили роли. Так сотрудники лаборатории будут составлять карточки

рационального питания отдельных блюд и меню на день, соотнося их с критериями содержанием полезных веществ, витаминов в продуктах.

Для изготовления вспомогательного оборудования лаборатории можно использовать всевозможные бросовые материалы (связь с еще одной современной профессией).

Для подбора полезных продуктов пригодятся коммуникационные и организаторские умения (заказ продуктов по телефону, через интернет). В эту схему хорошо впишутся и такие профессии как оператор, менеджер, экономист, работники банка, с помощью которых можно будет выбрать, заказать, оплатить необходимые товары и услуги.

Для организации процесса питания по рекомендациям работников лаборатории необходимо будет обратиться к профессиям работников кафе, столовой в школе, пищеблока в ДОУ, спортклуба например, технолога по питанию, составляющего технологические карты приготовления блюд.

Изготовление атрибутов для игр (карт, схем, моделей, жетонов) будет осуществляться через художественно-продуктивную деятельность, а рекомендованные упражнения велнес-коуча через двигательную активность.

Таким образом, уточненные знания педагогов способствовали открытию детской игровой «Лаборатории здорового питания» и позволили ввести дошкольников в целый ряд современных профессий, связав их с хорошо известными детям «повар», «официант», «помощник воспитателя», задействовав при этом разные виды детской деятельности и все образовательные области.

Следует также отметить, что эффективность работы по ранней профориентации дошкольников во многом зависела от взаимодействия со взрослыми (педагогами, сотрудниками, родителями, социальными партнерами), которые помогли нам не только с оснащением, но и с включением в профессию на основе своего опыта. Такое взаимодействие очень важно для решения вопросов преемственности, в том числе в работе по приобщению детей к здоровому образу жизни,

К результатам использования ранней профориентации при воспитании рационального пищевого поведения можно отнести:

– Расширение детско-взрослых компетенций в современных профессиях

– Формирование единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи при формировании культуры пищевого поведения в культуре развития здорового образа жизни наших детей

– Воспитание ценностных ориентаций и качеств гармоничной, здоровьесозидающей, творческой личности.

Список литературы

1. Алексеев С.В., Каменская Т.В., Шиленок Т.А. Семья и детский сад: на пути к культуре здоровья: методическое пособие / С.В. Алексеев, Т.В. Каменская, Т.А. Шиленок // под ред. С.В. Алексеева – Санкт-Петербург: СПб АППО, 2008. - 139 с.

2. Волосникова Т.В. Экология и здоровье дошкольников: монография /Т.В. Волосникова – СПб: Нива, 2008. – 220 с.

3. Обернибесова О.А., Павлова В.В., Рубинова Е.В. Сценарий мастер-класса, направленного на освоение родителями здоровьесберегающих технологий «Лаборатория здорового питания»/Поиск: приоритеты, опыт, инновации, сотрудничество, качество, выпуск №1. 2018г., СПб, ИМЦ Кировского района

4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.o-detstve.ru/forteachers/educstudio/profession/6489.html (дата обращения 21.02.2021)

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Скубченко Елена Владимировна,
заместитель заведующего,
e-mail: skubchenko.elena@mail.ru,
Лязина Анжелика Викторовна,
воспитатель,
e-mail: angelica.layzina@gmail.com,
Дюмина Наталья Анатольевна,
воспитатель
e-mail: natalya.shevchuk.60@mail.ru
МБДОУ д/с №179 г. Иркутск

Аннотация. *В статье рассмотрены вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста. Представлен опыт работы МБДОУ г. Иркутска детского сада № 179 ранней профориентации через проектную деятельность.*

Ключевые слова: *дошкольный возраст, ранняя профориентация, культурные практики, проектная деятельность.*

Детский сад – первоначальное звено единой и непрерывной системы образования в РФ. Как считают опытные педагоги, именно в стенах дошкольного учреждения должно начинаться формирование базовых знаний о многообразии профессий.

Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитывает уважение к труду взрослых [1, с. 731].

Работа по ранней профориентации детей дошкольного возраста в нашем дошкольном учреждении реализуется через проектную деятельность. В ходе реализации проекта особое внимание уделялось значимости разных профессий, формированию нравственных качеств, развитию познавательной и творческой активности, навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности. Реализация проекта «В мире профессий» включает в себя

освоение детьми следующих культурных практик: игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, конструктивное творчество, восприятие художественной литературы.

Одной из практик является игровая деятельность. Сюда входят сюжетно-ролевая и свободная игра, «социальная проба». Ведь именно в ходе игры дети могут погрузиться в профессию, познакомиться с ее спецификой, трудовыми действиями и орудиями труда. Для игровой деятельности нами совместно с родителями были изготовлены ширмы, атрибуты, а также костюмы для сюжетно-ролевых игр. Активное участие приняли родители и в изготовлении дидактических игр.

В ходе реализации проекта дети участвовали в квест-игре «Кто работает в детском саду». Ребята небольшими командами отправлялись в путешествие по детскому саду, выполняя различные задания. Во время игры перед детьми ставились проблемные ситуации, преодолевая которые, дети приходили к определенному результату. Применение игровой технологии способствовало расширению, а также актуализации знаний детей о профессиях работников детского сада.

Во время реализации проекта педагоги МБДОУ детского сада № 179 г. Иркутска использовали такие средства развития познавательной активности детей, как интеллект-карты. Дети с удовольствием наполняли карты информацией, активно использовали их в свободной деятельности. При работе с картой у детей развивались познавательная самостоятельность, мышление, память и речевая активность. В процессе составления интеллект-карт по профессиям, дети осваивали такие культурные практики как коммуникативная, познавательно-исследовательская.

В рамках партнерского взаимодействия с семьей был создан банк мультимедийных презентаций «Профессии моих родителей». В дальнейшем данный банк использовался нами в серии мероприятий «Калейдоскоп

семейных профессий», где родители совместно с детьми представляли информацию о своих профессиях.

В ходе реализации проекта нами привлекались и внешние социальные партнеры. Так благодаря сотрудничеству с разными организациями, были проведены виртуальные экскурсии по предприятиям города: «Хлебозавод», «Физкультурно-оздоровительный комплекс», «Авиазавод», «Ново-Иркутская ТЭЦ». Также дети были участниками экскурсий в библиотеку №20 им. Евтушенко и выездной экскурсии с участием ЧОУ ДПО «Батарейная казачья пожарная команда» Иркутской области.

Еще одним внешним социальным партнером выступил Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма. В рамках этого сотрудничества детьми осваивалась такая культурная практика, как конструктивное творчество. Совместно со студентами колледжа на базе ДОУ были организованы следующие дизайн-студии: «Ателье-салон Модники и модницы», «Салон красоты – «Чудо локон». Дети на практике получили представления о таких профессиях, как швея, закройщик, модельер, стилист, парикмахер. Актуализировали свои знания об одежде, ее деталях, видах, назначении, а также расширили представления о технологии работы с такими инструментами, как иглы, ножницы.

Освоение детьми культурной практики восприятие художественной литературы осуществлялось в режимных моментах. Совместно с детьми изучались произведения, посвященные труду – стихотворения, рассказы, сказки. Благодаря привлечению родителей были созданы картотеки загадок о профессиях и орудиях труда, пальчиковых гимнастик, физминуток, считалок. Все это помогает в интересной и доступной форме, дать детям новую информацию о профессиях и актуализировать ранее полученные знания.

В рамках сотрудничества с семьями воспитанников в детском саду прошли творческие конкурсы: «Книжка-малышка» с представлением книжек о профессиях, изготовленных родителями совместно с детьми; «Конкурс чтецов», выставка рисунков «Профессия моей мечты». Все это

способствовало освоению детьми таких культурных практик, как коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы.

Продуктом проекта стал изготовленный совместно с детьми лэпбук «Все профессии важны, все профессии нужны», у детей обогатились представления о конкретных трудовых процессах, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда.

Список литературы

1. Баранова Н.А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых / Н.А. Баранова // Молодой ученый. - 2015. - № 7. - С. 731-734.

2. Удова О.В. Сюжетно-ролевая игра как средство приобщения к миру взрослых / О.В. Удодова // Воспитание и обучение детей младшего возраста: VII Международная конференция (ECCE 2019). - М.: Изд-во МГУ, 2019. - С. 63-65.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕНТРЕ «ПРОФОЛИМП»

Сяилева С.П., Щеканова Е.А., Глушонкова Н.В.
воспитатели
АНО ДО «Планета детства «Лада», д/с № 192 «Ручеёк»
г.о. Тольятти
e-mail: metod192@pdlada.ru

Аннотация. *в статье рассматривается роль центра по ранней профориентации, который способствует развитию у дошкольников представлений о мире профессий.*

Ключевые слова: *детская инициатива, самостоятельность, индивидуальность, ранняя профориентация, дошкольники.*

Современная система дошкольного образования ставит перед педагогом задачу воспитания конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной сфере. Важно сформировать представления о мире профессий взрослых на этапе дошкольного детства. Ранняя профориентация заключается не в навязывании ребёнку, кем он должен стать и в какой сфере работать, а в том, чтобы познакомить с видами профессий, сформировать позитивную установку к различным видам труда [2, с.195].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, гласит, что ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и труда рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего и полноценного развития. Именно детский сад, как первая ступень образования, формирует базовые знаний о профессиях, знакомит детей с многообразием и широким спектром профессий.

На протяжении нескольких лет наш детский сад занимается вопросами ранней профориентации дошкольников. Целью нашей работы является создание включенности дошкольников в различные виды культурных практик, проявление инициативы самостоятельности в осуществлении продуктивных видов творческой деятельности и сформированности эмоционально-положительного отношения к труду.

Для решения данной цели в детском саду организован центр ранней профориентации «ПРОФОЛИМП». Это помещение, в котором оборудованы центры детской активности, направленные на познание детьми различных профессий, таких сфер как «Салон красоты», «Студия дизайна», «Ателье». Оборудование и атрибуты в центре максимально приближены к реальным предметам из профессиональной сферы взрослых. Педагогами детского сада были разработаны дидактические пособия, лэпбуки, карты-схемы, алгоритмы, презентации, видеоэкскурсии в рамках изучаемых профессий.

Созданные условия позволяют старшим дошкольникам детского сада примерить на себя роли таких профессий, как парикмахер – универсал, стилист, имиджмейкер, швея, дизайнер одежды, мастер маникюрного дела.

Работа в центре ведётся согласно комплексно-тематическому планированию, где для каждой возрастной группы определены виды и содержание деятельности детей. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и поддерживает эмоционально-положительный настрой ребенка.

Безусловно, полученный опыт в профцентре «Олимп» продолжает развиваться в самостоятельной деятельности детей. Педагоги использую различные формы организации: дидактические, настольно-печатные игры; продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей, плакатов); экспериментирование (подбор ткани одежды, подбор причесок, создание образа) и др.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для наблюдения за ней. Для решения данной проблемы педагоги используют ИКТ в формировании у детей представлений о разных профессиях, что позволяет дошкольникам расширить кругозор в рамках изучаемых профессий.

Активными участниками профцентра являются не только педагоги и обучающиеся, но и родители, и социальные партнеры. Социальные партнёры и родители оказывают помощь в проведении экскурсий на предприятия города, где дети могут наглядно видеть, как работают люди, узнают, как полезны результаты этого труда для людей.

Важно отметить, что профцентр «Олимп» играет большую роль в развитии самостоятельности и инициативы дошкольника. Каждому ребенку

предоставляется право выбора того, чем он будет заниматься, выбрать самостоятельно процесс в рамках выбранной деятельности и получить результат в виде продукта, созданного его руками: заплетённая коса, выкройка, сшитое платье для кукол, созданный образ.

В группах нашего детского сада созданы разнообразные мини-центры по ранней профориентации, которые дают возможность проводить индивидуальную и подгрупповую работу с дошкольниками. Оборудования и дидактические материалы в них приближены к реальному миру взрослых, профессии подобраны с учётом интересов и предпочтений воспитанников. Организованы студии дизайна, где ребята разрабатывают дизайнерские проекты. Студия наполнена разнообразными альбомами, иллюстрациями и книгами, в доступе расположен богатый материал для декорирования. Ребята могут выбирать для реализации как готовый дизайн проект, так и создать свой неповторимый ландшафт.

В телестудии дошкольники пробуют себя в роли телеведущего, оператора, журналиста и других. Здесь каждый найдет интересное занятие: подготовить репортаж, речь выступления, нарисовать, подобрать иллюстрации. Готовя материал к эфиру, высказывая свое мнение, юные журналисты учитывают интересы и желания товарищей. Ребята учатся планировать, достигать общих целей, согласовывать свои действия, что развивает инициативность.

Мини-центр «Типография» был создан по желанию ребят делать подарки своими руками, а книга, как известно-лучший подарок. Подобрать необходимый материал для печати, иллюстрации, продумать и изготовить обложку и многое чего предстоит сделать.

Мини-центр «Юные нутрициологи» был создан в рамках подготовки к городскому фестивалю «Профи-дебют», совместно с детьми был выбран проект «Здоровое питание».

Педагоги в реализации данного направления определили темы проекта и предложили ребятам обсудить их на утреннем круге. После утверждения

начинается работа по заполнению «Модели 3-х вопросов» и «Паутинки». Каждый ребенок высказывает, что бы он хотел узнать, чем заниматься при изучении выбранной темы, в каком центре детской деятельности проявить себя. Всё это было зафиксировано в «Паутинке». Самостоятельное заполнение ее детьми, развивает умение планировать и систематизирует знания детей по данной теме.

В процессе работы над проектом по ознакомлению с профессиями педагоги используют интеллект-карты, запись видеороликов. Так, например, были созданы видео ролики: «Нутрициологи за работой», «Интервью с нутрициологами». В процессе работы над проектом у детей сформировался устойчивый интерес, появился опыт, позволяющий им разворачивать всё новые и новые сюжетные линии для игры.

Дети, которые задействованы в центре «ПРОФОЛИМП», ежегодно демонстрируют свои навыки и умения на городском фестивале «Профи-Дебют», в региональном чемпионате «Будущие профессионалы 5+». Команда детского сада в 2020 году стала абсолютными победителями в номинации: «Медицина».

Педагоги в процессе организации деятельности детей в центре ранней профориентации «ПРОФОЛИМП» не только развивают воспитанников, но и сами растут профессионально, подбирая и изучая спектр профессий, которые интересны детям.

Опыт работы показал, что следуя за интересами и желаниями детей, поддерживая их инициативу можно организовать работу по ранней профориентации так, что дети будут ориентироваться в мире профессий взрослых и, несомненно, в будущем, определяясь с профессией, сделают правильный выбор!

Список литературы

1. Петрова К.А. Мир профессий глазами дошкольника / К.А. Петрова, И.С. Тагиева, Н.А. Иванкина // Фундаментальные научные исследования как фактор обеспечения конкурентоспособности общества и государства: сб. науч. трудов по мат-лам Международной научно-практической конференции. - Белгород: АПНИ, 2020. - С. 114-119.

2. Мотренко Ю.П. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста / Ю.П. Мотренко // Молодой ученый. - 2020. - № 41. - С. 194-196.

ВВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МИР ПРОФЕССИЙ ВЗРОСЛОГО В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Удова Ольга Владимировна,
к.пс.н., доцент
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,
заместитель заведующего по инновационной деятельности,
e-mail: udovao@yandex.ru,
Верзакова Галина Ивановна,
заместитель заведующего по воспитательно-образовательной деятельности
ЧДОУ д/с № 220 ОАО «РЖД»,
г. Иркутск
e-mail: gala.verzakova@yandex.ru

Аннотация. *В статье представлен опыт организации сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста с целью ознакомления с миром профессий, который способствует формированию образа взрослого, коллектива частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №220 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».*

Ключевые слова: *образ взрослого, профессиональная деятельность, мир профессий, сюжетно-ролевая игра.*

Важность формирования представлений детей дошкольного возраста о человеке труда, профессионале, занимающемся тем или иным делом, подтверждают: содержание нормативно-правовых документов, данные психолого-педагогических исследований, разработки практиков.

Однако, большинство исследователей и практиков осуществляют ознакомление детей старшего дошкольного возраста с миром профессий с целью приобщения к труду и формирования представлений о труде взрослых, ранней профориентации и самоопределения [1; 3].

Учитывая, что в образовательной программе дошкольного образования «Развитие» [4], с учетом которой разработана основная общеобразовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 220 ОАО «Российские железные дороги», ознакомление детей с профессиями не является приоритетом, педагоги посчитали необходимым уделить данному вопросу особое внимание. На основе вышесказанного было определено акцентировать внимание на формировании представлений о профессиональной деятельности человека как части представлений о взрослой жизни и образе взрослого. Безусловно, нами использовались разнообразные культурные практики, ориентированные на детей дошкольного возраста. Однако, ключевой деятельностью стала сюжетно-ролевая игра.

Организуя сюжетно-ролевые игры детей профессиональной направленности, педагоги ориентировались на методические рекомендации образовательной программы дошкольного образования «Развитие», в которой игровая деятельность выделена в отдельный раздел, включая сюжетно-ролевую игру. Опирались на методическое пособие по реализации программы В.П. Кондрашова «Мир профессий», предусматривающее учет соответствия возрастной динамики развития детей и содержания сюжетно-ролевых игр [2].

Вводя ребенка в мир взрослых через игру в профессии, сделан акцент на общении: в соответствии с «профессиональными – ролевыми действиями» и «личностным взаимодействием». Старались создавать ситуации, напоминающие активность взрослых в ситуациях профессиональной направленности.

С детьми 5-6 лет педагог выступает в роли организатора игры, периодически включаясь в игру в качестве одного из персонажей. В подготовительной группе педагог не вмешивается в начало (распределение ролей, выбор атрибутов) и ход игры, а сразу берет на себя какую-либо роль.

Игровое пространство для сюжетно-ролевых игр в профессии разворачивается, в том числе, в музыкальном зале в рамках Дня выбора в детском саду, подобно тому, о котором написано ранее [5]. Только выбор дети осуществляют не вида деятельности, а в рамках игровой деятельности выбирают тематику сюжетно-ролевой игры. В такие дни в центре помещения музыкального зала располагаются атрибуты, а в четырех рекреациях – ширмы с изображением сюжета. Выбор игры и всего необходимого дети осуществляют самостоятельно. К концу отведенного времени – обычно 40–60 минут, некоторые дети примеряют на себя 2-3 роли взрослого, другие остаются верными своему единственному выбору.

Обучая детей строить сюжетно-ролевую игру, педагог помогает определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, выбрать игровые действия, распределить роли, наметить, как будет осуществляться взаимодействие [6].

Согласно рекомендациям образовательной программы «Развитие» в процессе совместной игры с детьми воспитатель целенаправленно стимулирует их к обозначению игровых ролей (что делает более понятными действия ребенка для партнеров), включая в игру «телефонные разговоры» персонажей, активизируя ролевой диалог.

В сюжетно-ролевых играх педагоги стремятся сформировать навыки общения и взаимодействия «по-взрослому», как того требует сюжетная

линия и взятая роль. Формированию образа взрослого способствует организация сюжетно-ролевых игр как производственной, так и бытовой тематики.

В частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №220 ОАО «РЖД» разработаны технологические карты сюжетно-ролевых игр: «Автосалон», «Армия», «Космос», «МЧС», «Библиотека», «Госпиталь», «Кафе», «Почта», «Семья», «Турагентство» и др. Данная тематика игр рассчитана таким образом, чтобы у детей была возможность объединить сюжеты и взять на себя роль взрослого-семьянина и взрослого-профессионала. Например, после трудового дня семья идет ужинать в кафе. Или военные получают на почте письма от родных.

Сюжетно-ролевая игра «Семья» органично вписывается в любой другой сюжет – персонажи возвращаются с работы домой, родственники встречают космонавтов после полета и т.д.

Сюжетно-ролевые игры создаются как в помещениях детского сада (групповых комнатах, музыкальном, спортивном зале), так и на территории детского сада. Например, игра в железную дорогу и путешествия, особенно в теплое время года, проходит на площадке, где размещена конструкция сапсана (фото). «Тренировки военных» – физическая подготовка, упражнения в меткости стрельбы организуются на корте или площадке с тренажерами.

Сложность приобщения детей к миру профессий связана с тем, что дети не имеют возможности непосредственно наблюдать труд взрослых. Однако, могут с помощью педагогов посмотреть видеофрагмент о той или иной профессии, прослушать рассказ педагога с демонстрацией орудий труда, посмотреть иллюстрации в альбомах и книгах. А закрепить сформированные представления дети старшего дошкольного возраста могут в сюжетно-ролевой игре, примерив на себя роль взрослого, осуществляя действия с атрибутами или предметами-заместителями. Особое внимание в детском саду уделяется подбору материалов и оборудования для игр с

разными сюжетными линиями, повторяющими предметы – орудия труда. Сшиты костюмы, напоминающие спецодежду военных, полицейских, врачей, железнодорожников, работников сферы питания. Для игры в путешествие, например, приобретены рюкзаки для туристов, котелки, складывающиеся столовые приборы, газовые горелки, веревки с карабинами, палатки, спальники, фотоаппараты – всё в уменьшенном виде, но похоже на реальные предметы. Тем не менее, педагоги поощряют, когда дети применяют атрибуты, предназначенные для других игр, материалы для конструктивной деятельности, предметы-заместители, что способствует развитию творческого воображения.

В результате сюжетно-ролевые игры становятся индикатором, позволяющим педагогу оценить, насколько дети освоили информацию, полученную в ходе образовательной деятельности, увидеть, какие навыки у детей сформированы, а что нужно еще освоить и закрепить.

В процессе сюжетно-ролевой игры освоенные детьми знания о профессиональной деятельности взрослых становятся собственным опытом ребенка, помогая осознать образ взрослого, и, в дальнейшем, способствуя выбору профессии.

Список литературы

1. Антонова А.В. Знакомство с профессиями детей старшего дошкольного возраста / А.В. Антонова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. - 2017. - № 6. - С. 45-46.

2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. - Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. - 52 с.

3. Нестерова А.А. Формирование представлений старших дошкольников о профессиях: краеведческий подход / А.А. Нестерова, Т.С. Щербакова // Поволжский педагогический поиск. - 2017. - №1 (19). - С. 112-119.

4. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / под ред. А.И. Булычевой. - М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2015. - 173 с.

5. Удова О.В. День выбора в детском саду / О.В. Удова, Г.И. Верзакова, Н.А. Кудряшова // Детский сад: теория и практика. - 2015. - №2. - С. 98-105.

6. Удова О.В. Сюжетно-ролевая игра как средство приобщения к миру взрослых / О.В. Удова // Воспитание и обучение детей младшего возраста: VII Международная конференция (ECCE 2019).- М.: Изд-во МГУ, 2019. - С. 63-65.

Раздел 4

НОВЫЕ ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В КОНТЕКСТЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ: ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ

Алавидзе Галина Александровна,
заведующий,
Арсеньева Надежда Денисовна,
старший воспитатель, ГБДОУ детский сад № 102 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга,
e-mail: sad102@mail.ru

Аннотация. *В статье рассказывается о дистанционных технологиях, способствующих формированию представлений у детей о мире профессий и основанных на взаимодействии детского сада и родителей воспитанников старшего дошкольного возраста. Статья адресована педагогам, реализующим задачи ранней профориентации в работе с дошкольниками.*

Ключевые слова*: ранняя профориентация, челлендж, электронный атлас профессий, дистанционные технологии, взаимодействие с родителями.*

Сегодня одним из актуальных направлений работы с детьми дошкольного возраста в ДОО является ранняя профориентация. Задача по ознакомлению детей с трудом взрослых включена во все образовательные программы, но в большинстве из них не выделяется в качестве самостоятельной, а осуществляется понемногу через все содержание образовательной деятельности. Нет какой-то единой методики или технологии по знакомству детей с профессиями. Ранняя профориентация отдается на откуп каждого образовательного учреждения, которое

самостоятельно решает, в каком количестве и какими средствами знакомить обучающихся с миром профессий.

Еще В. И. Логинова в своих исследованиях указывала на то, что «знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада» [4]. И сегодня многие педагоги и психологи в области дошкольного образования [1,2,3,5] указывают на необходимость организации работы по профориентации дошкольников. Так, например, российский психолог Е.А. Климов говорит о том, что «профессиональное самоопределение – не стихийный процесс и без грамотного руководства педагога может не пойти в социально ценном направлении» [2]. Достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, указанных в ФГОС дошкольного образования, возможно при формировании у ребенка уважительного отношения, позитивных установок к различным видам труда. В Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» говорится о «формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение – это понятия, которые отражают разные стороны одного явления. Под профессиональной ориентацией педагогический коллектив ГБДОУ детский сад № 102 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга понимает целенаправленный процесс (систему мер, направленных на выявление личностных интересов, способностей каждого ребенка), результатом которого является профессиональное самоопределение (осознанный выбор профессии). При этом ранняя профориентация в дошкольном образовании – это прежде всего ознакомление с профессиями, формирование ценностного отношения к миру труда и профессий, а не ранний выбор профессии ребенком дошкольного возраста.

В нашем дошкольном учреждении ведется системная работа по ранней профориентации на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования. Осуществляем ее в формах, присущих дошкольному возрасту: в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности. Это прежде всего всевозможные игры (настольные: лото «Профессии», «Подбери инструменты», развивающие: «Четвертый лишний», подвижные «Спасатели», «Пилоты», «сюжетно-ролевые «Продуктовый магазин», «Поликлиника»), а также интерактивные задания, созданные нашими педагогами с помощью мимио-технологии, познавательные проекты «Кем работает мой папа», «Когда я вырасту, я стану…», клубный час «Спортивные профессии», конкурс рисунков «Профессии моей семьи», чтение детской художественной литературы, рассматривание детских энциклопедий и многие, многие другие формы, помогающие ребенку познакомиться с профессиями. Также дети получают представления о профессиях в специально организованных микрозонах «В лаборатории микробиолога», «Ветеринарная клиника», «Конструкторское бюро». Таким образом, на практике ранняя профориентация заключается в создании развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогических условий, направленных на личностное развитие ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей с целью зарождения профессиональных интересов и склонностей.

Кроме того, работа по ранней профориентации дошкольников невозможна без поддержки родителями и консультационного информирования родителей педагогами ДОО. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ определил родителей как полноценных участников образовательного процесса, они обладают «преимущественным правом на обучение и воспитание детей». В «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» говорится о том, что

«на дошкольном этапе центральным фактором самоопределения обучающегося выступает его семья. Именно семья задает правила, по которым затем подросток будет совершать свой профессиональный выбор». В соответствии с вышеназванными документами, а также из-за ограничения очных контактах с родителями в условиях угрозы распространения новой короновирусной инфекции covid-19, педагоги стали искать дистанционные образовательные технологи, которые можно использовать в работе с родителями по ранней профориентации дошкольников. Остановили свой выбор на технологиях «челлендж» и онлайн-акции. Эти технологии призваны стимулировать интерес и активность родителей и детей, желание участвовать в жизни группы и детского сада.

Участники «челленджа» (от английского «бросить вызов») включаются в определенного рода соревнование, передавая друг другу эстафету и выбирая задание для следующего участника. Было дано объявление родителям в социальных сетях, где педагоги рассказали о данной технологии. Предложили создать дома постройку из любого вида конструктора на тему «Достопримечательности Санкт-Петербурга», снять небольшой видеоролик с рассказом о том, что это за достопримечательность, выложить ролик в группе детского сада ВКонтакте и «бросить вызов» следующей семье, то есть назвать имя ребенка и тему постройки.

Данная технология помогла нам решить сразу несколько задач: познакомить со строительными профессиями, формировать предпосылки инженерного мышления на основе развития конструктивных навыков у детей старшего дошкольного возраста, развивать общую эрудицию воспитанников и их родителей, расширяя представления о достопримечательностях Санкт-Петербурга. А самое главное, челлендж позволил сформировать общее детско-родительское сообщество, призванное к познавательному общению, доверительному и интересному взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Челлендж длился три месяца, участие в нем было добровольным, однако большинство семей захотели участвовать. Дети и родители с предвкушением ждали, когда наступит их очередь создавать постройку, когда они узнают, что именно им предстоит сделать. Педагоги консультировали родителей на всех этапах челленджа о том, какие материалы лучше использовать, как снять видеоролик, как и что рассказывать детям о профессиях архитектора, инженера, конструктора, геодезиста, ландшафтного дизайнера и др. Челлендж дал родителям и детям огромное пространство для интересного совместного общения, общую тему для бесед и досуга. Родители стали для своих детей настоящим источником новых знаний, сами изучили материал по теме. Дети с восторгом рассказывали о том, как они интересно проводили время с родителями, что нового узнали о своем городе, с какими профессиями познакомились, приносили видео и эмоционально делились впечатлениями от совместных прогулок, дополняли свои видео комментариями, отвечали на вопросы педагогов и детей.

В итоге у нас получилась целая видеокнига о достопримечательностях Санкт-Петербурга. По тому, как дети до сих пор с удовольствием смотрят эти мини-фильмы, и их интерес не ослабевает, таким образом, челлендж – по-настоящему интересная форма взаимодействия взрослых и детей, актуальная и востребованная.

Родители были так вдохновлены процессом и результатами челленджа, что постоянно спрашивали, чем еще они могут помочь в ознакомлении дошкольников с профессиями. Было предложено провести онлайн-акцию «Детям о профессиях».

Цель данной акции: формирование реальных представлений воспитанников о профессиях родителей (о материалах и инструментах, которые родители используют в свое деятельности, о трудовых действиях, которые они выполняют на рабочем месте, о значимости труда родителей). Сложность заключалась в том, что несмотря на готовность родителей

участвовать в акции, съемка рабочих мест некоторых профессий оказалась невозможна (например, военный, психолог, врач инфекционного отделения больницы), а также в том, что родители не всегда знали, как доступно рассказать о своей работе, как показать свою деятельность с интересной стороны. Здесь педагоги вели очень тесную работу индивидуально с каждой семьей, создавая сценарии, обсуждая, что и как лучше рассказать детям. В итоге у нас получился свой собственный электронный «Атлас профессий». Чем же он уникален? Этот материал очень близок и интересен детям, потому что о профессиях рассказывают самые близкие для них люди. Дети узнали об огромном количестве профессий (бухгалтер, директор, ветеринар, учитель, менеджер, управляющий ЖЭК и др.), навыках и знаниях, которые необходимы для выполнения определенной работы, об инструментах, которые используют представители разных профессий.

Все участники образовательных отношений приняли участие в этой акции. Педагоги взаимодействовали с родителями при подготовке сценария видеосъемки. Родители взаимодействовали с детьми, рассказывая о профессиях, обсуждая и беседуя на данную тему. Воспитатели уточняли и систематизировали у детей знания о профессиях, поощряли задавать вопросы, мотивировали ребят на самостоятельный поиск ответов в данной области. В совместной деятельности с детьми педагоги включали короткие видеофильмы, которое прислали родители со своего места работы, далее дети обсуждали, что они знают об увиденной профессии, что еще можно узнать о ней, как и где получить эти знания. Каждую неделю педагоги сообщали родителям, о каких профессиях узнали дети, давали ссылки на интересные книги, места для посещения, чтобы пополнить эти знания.

Таким образом, используя дистанционные технологии в работе с родителями по ранней профориентации дошкольников: родители готовы участвовать в обучении своих детей, однако нужно научить их, как сделать это правильно и интересно. Интересная, общая тема общения объединяет коллектив взрослых и детей, создает дружественную, доброжелательную

атмосферу внутри детско-родительского сообщества. Активное вовлечение родителей воспитанников в работу по ранней профориентации способствует успешному освоению дошкольниками представлений о сложном, огромном и меняющемся мире профессий.

Список литературы

1. Иванова Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.В. Иванова, М.А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 3 – С. 38-46
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий. – Балашов: Николаев, 2012. – 125 с.
4. Логинова В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И. Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 1978. – № 10. – С. 93–99.
5. Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.

НОВЫЕ ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В КОНТЕКСТЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Биндю Ирина Петровна,
воспитатель
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88 присмотра и оздоровления Красногвардейского района Санкт-Петербурга
e-mail: gdouds88@yandex.ru

Аннотация. *В данной статье рассматривается актуальность современных возможностей взаимодействия с семьей в контексте ранней профориентации дошкольников, приведены интерактивные педагогические*

методы реализации данного процесса, показана роль родителей в ранней профориентации детей.

Ключевые слова: *ранняя профориентация дошкольников, интерактивное взаимодействие с семьей, информационные технологии.*

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Известный отечественный психолог Л.С. Выготский писал, что семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития. В семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно, основной её механизм – воспитание [2, с. 4].

Ребёнок дошкольного возраста – думающая, наблюдающая, любознательная, экспериментирующая личность. Он испытывает желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё не доступно. Исследуя и познавая мир, ребёнок делает массу открытий, изобретений, открывает для себя разные виды деятельности, мир человеческих отношений и общественной функции человека. Кроме того, дошкольник стремится к самостоятельности и удовлетворению желания поступать как взрослый, подражая ему во всём.

Ранняя профориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов, новое направление. Через профориентационную работу детям открывается мир современных профессий, многогранный и увлекательный. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребёнка первоначальных представлений о роли и ценности труда, значимости профессий в жизни общества, развития у него интереса к определённым видам деятельности.

Социальный опыт ребёнка обогащается при освоении трудовой деятельности. Ребенок рано начинает обращать внимание на трудовые действия взрослого человека. Его привлекает то, как мама моет посуду, как папа ремонтирует мебель, как бабушка печёт блины. Ребёнок начинает

подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и в реальной жизни, таким образом приобщается к труду взрослых [3, с. 7].

В образовательной деятельности по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых дошкольные педагоги, учитывая возрастные особенности детей, опираются на наглядность, доступность материала. Детские интересы формируются в соответствии с задачами воспитания, расширяются и углубляются, получают нравственную направленность. Первыми союзниками педагогов в работе по ранней профориентации дошкольников являются семьи воспитанников.

Педагоги придумывают всё новые формы вовлечения мам и пап в обучение и воспитание их собственных детей – тематические собрания, консультации, информационные стенды, родительские группы, но откликается на них только малая часть родителей. Почему так происходит? Не хотят, потому что заняты своими проблемами? Не понимают значимости? Всего понемногу. Но в большей степени – потому что не испытывают насущной потребности [4, с. 5].

Что же нужно педагогу сделать, чтобы заинтересовать семьи воспитанников и получить «обратную связь»? Пожалуй, многое. Желание и умение наблюдать «личную» жизнь ребёнка в группе во всем многообразии её проявлений, а не только видеть и ценить свои воспитательские действия [1, с. 6]. Умение выделить существенное и позитивное в характере ребёнка, понимать причины того или иного поступка, поведения в целом. Желание и способность донести увиденное до родителей, таким образом сформировать и установить доверительный и уважительный контакт с семьей. А высшей целью и основным содержанием работы педагога должен быть ребёнок, а не потребность детского сада, не образовательная программа, тем более не методики обучения [4, с. 7].

Для того чтобы найти новые грани взаимодействия с семьей в контексте ранней профориентации детей дошкольного возраста, нужно многое изменить. Планируя ту или иную форму работы, необходимо

исходить из представлений о современных родителях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. Взаимодействие должно быть востребованным, интерактивным, оригинальным и эмоциональным.

Современный мир не стоит на месте, сегодня наша жизнь невозможна без информационных технологий. Родители – это современные люди, потребители информационного контента, поэтому для них важны краткость, оперативность и креативность.

Для того чтобы включить семью в процесс ранней профориентации собственных детей, родители должны получить поддержку педагогов. Также необходимо определить коммуникационную среду группы для информационного взаимодействия семьи и педагогов: создать сайт группы или группу ВКонтакте, выбрать групповой мессенджер, платформу для видеокоммуникаций.

Современные цифровые технологии открывают новые возможности для ранней профориентации дошкольников. Можно предложить родителям с помощью всевозможных цифровых устройств включиться в образовательный процесс. Например, прислать видеозапись со своего рабочего места с небольшим рассказом о своей деятельности. Родитель может снять небольшой видеоролик о своей профессиональной деятельности, показать самые интересные моменты своей работы и отметить в рассказе о своей профессии значимость для социума данной сферы деятельности. Или прислать фотоматериалы, относящиеся к профессиональной деятельности, для дальнейшего оформления педагогом презентации для детей по ознакомлению с разными профессиями их родителей. Можно пригласить родителя для проведения мастер-класса для детей по ознакомлению со своей профессией. Предложить родителю принести униформу или рабочую одежду, вещи или инструменты, относящиеся к его профессиональной деятельности для последующего показа и рассказа о своей профессии, игрового взаимодействия с детьми. Также можно предложить родителям сделать аудиозапись рассказа о своей профессии: где работают, в чём

заключается их профессиональный труд, почему они выбрали данную профессию. Если родителям позволяют технические возможности, можно организовать онлайн экскурсии с места своей работы.

Таким образом, родители под руководством педагога становятся полноправными участниками процесса ранней профориентации своих детей. Ознакомление с профессиями и трудом взрослых дает детям возможность получить многогранные представления о различных профессиях: дети смогут увидеть, как выглядят место работы конкретного представителя профессии, условия его труда, инструменты, необходимые для работы, выполняемые трудовые операции, результат труда.

Для детей важно, что именно их родители рассказывают о своей профессии. Это формирует познавательный интерес, понимание необходимости труда для жизни общества. Они гордятся своими родителями и хотят быть на них похожими. Полученные преставления дети с удовольствием отражают в игровой деятельности: дидактических, сюжетно-ролевых играх, играх «Что? Где? Когда?», «Своя игра». В процессе игровой деятельности у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил профессионального поведения представителей различных профессий.

Результаты взаимодействия с семьей в рамках ранней профориентации дошкольников, возможно, будут видны через несколько лет, когда сегодняшние дети придут в кружки, в которых опытные педагоги будут готовить будущих представителей разных профессий: художников, певцов, модельеров, биологов, разработчиков роботов. А начало познавательному интересу было положено в детском саду благодаря организации взаимодействия педагогов и семей воспитанников в данном направлении.

Список литературы

1. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2018.- 96 с.

2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 80 с.

3. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. - М.: Издательство Скрипторий 2003, 2018. - 72 с.

4. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: Линка-Пресс, 2017. - 176 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА В КОНТЕКСТЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Горчакова Татьяна Борисовна,
воспитатель
Фирсова Анастасия Мирсаидовна,
воспитатель
e-mail: tatyana.gorchakova.09@mail/ru
Петрова Ирина Владимировна, старший воспитатель
ГБДОУ детский сад № 65 Кировского района Санкт-Петербурга
e-mail: ira_petrova82@mail.ru

Аннотация. *В статье раскрывается одна из важнейших задач дошкольного учреждения и воспитателя по вопросу ранней профориентации дошкольника. Подчеркивается важность единства и взаимодействия в данном вопросе с родителями воспитанников. Задачей взрослых является подготовка ребенка к осознанному выбору профессии. С этой целью важно начать работу по профориентации еще в дошкольном возрасте и совместными усилиями педагога и родителей помочь ему преодолеть трудности в становлении полноценным членом общества. Как подчеркнул В.П. Кондрашов, под психолого-педагогическими условиями развития ранних представлений ребенка о профессиях понимаются: социальная среда развития; психологический механизм освоения социальных, исторически*

сложившихся видов и форм деятельности, результатом которой является возникновение идентификации, самосознания и рефлексии; ведущая деятельность; межличностные отношения; бессознательные процессы в формировании программ жизненного пути; формирование профессиональной составляющей «образ–Я» дошкольника [2,1.4].

***Ключевые слова*:** *ранняя профориентация, взаимодействие с семьей, современные формы взаимодействия.*

В 1930 г. Л.С. Выготский в статье «О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка» писал: «...центральной методологической проблемой является подход к труду с точки зрения развития трудовой деятельности по возрастам». [1, с.14]. Хотя со времени написания этих слов прошло 70 лет, вопрос о том, когда и при каких условиях в онтогенезе впервые возникают потребность в труде и профессиональные устремления, остается до сих пор не выясненным [2,1.4]

В дошкольном возрасте очень важно сформировать ребенка как личность, личность всесторонне развитую. Ребенок, будучи дошкольником, активно познает мир вокруг себя. Не обходится без внимания детей и вопрос «кем быть?». Современный мир постоянно находится в движении, активно меняется, поэтому очень сложно ориентироваться в выборе профессий. Появляются новые, востребованные обществом профессионалы.

В.П. Кондрашов в учебно–методическом пособие обращает внимание на то, что профессионально важные человеческие качества надо не только «выявить», но и во многом и «заложить» в человека средствами воспитания, образования и организации его деятельности. [2, 1.1] Помочь в данном вопросе может педагог. Работа будет успешной, если найдет отклик у самого ребенка. Тогда самоопределение его не будет стихийным.

Задача дошкольного воспитания состоит в том, чтобы дать ребенку возможность самому увидеть суть той или иной профессии. И, конечно, очень важно чтобы педагогу помогали родители. Мало дать знания малышу,

необходимо пронести запас знаний до момента осознанного выбора будущей профессии. Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах. Они же в свою очередь могут появиться лишь при осознанном выборе профессии. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что вопрос профориентации важен в дошкольном возрасте. Многие предлагали различные пути знакомства дошкольников с профессиями взрослых. Например, С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова рекомендуют знакомить с трудом взрослых, опираясь на потребности общества. Профессии возникают как следствие необходимости в том или ином продукте. А такие педагоги как Н.С. Веракса и Т.С. Комарова считают, что необходимо знакомить с трудом взрослых, который востребован в данном окружении, в данной местности.

Развитие ребенка, как известно, представляет собой взаимодействие, в котором ребенок является одной из сторон. Второй стороной в этом процессе на первых порах является, по крайней мере, один взрослый. Фактически существует и развивается не ребенок, а система «ребенок — значимый взрослый». [2, 1.4]

В дошкольном возрасте ребенок активно познает мир профессий, опираясь на взрослого, который рядом, включая в свои игры знакомые образы. Играя, дети утверждаются и самоопределяются. Игровые приемы имеют огромное значение для восприятия окружающего мира. И важно, чтобы дети играли не только в детском саду, но и дома.

Работая с дошкольным возрастом, нами было замечено, что ребенок в первую очередь интересуется тем, кем работают его родители. Положительное отношение к труду взрослых формируется у детей под влиянием педагогической работы с ними и тесном взаимодействии с семьей воспитанника. Современная эпидемиологическая обстановка в мире внесла непосредственные коррективы во взаимодействие педагога с семьями детей, посещающих наше ДОУ. Педагогу необходимо шагать в ногу со временем и искать новые методы, подходы для успешного воспитания и обучения подрастающего поколения.

В старшем дошкольном возрасте можно активно проводить работу по профориентации основываясь на игровых методах, используя в своей работе элементы театрализации. Чтобы привлечь внимание родителей к вопросам по данной теме, педагогический коллектив ГБДОУ д/с № 65 Кировского района Санкт-Петербурга активно вовлекал их в подготовку конкурсов, связанных с патриотическим воспитанием, а, следовательно, непосредственно касающихся профессий взрослых. И дети, и родители были вовлечены в увлекательный процесс изучения некоторых профессий, связанных с подготовкой к конкурсу. Совместная работа по подготовки дала возможность глубже изучить такие профессии как пожарный, профессии МЧС, военные.

С введение ограничений на массовые мероприятия, появилась потребность в освоении новых методов. Чтобы успешно продолжать работу по данному направлению и привлечению родителей к решению проблем профориентации, педагоги предложили создать портфолио каждой семье, где родители совместно с детьми оформляли страницы, одновременно знакомя их с трудом взрослых на своем примере. Совместная работа не только укрепляет семейные отношения, но и помогает глубже усвоить суть той или иной профессии. Сделав портфолио и принеся его в группу, дети охотно с удовольствием делятся полученными дома знаниями о работе своих родителей друг с другом.

Пандемия подтолкнула нас к использованию дистанционных форм общения с родителями. Некоторые родители охотно поделились с помощью видео связи особенностями своей профессии. Обсуждая с детьми профессию врача, педагоги воспользовались рассказом мамы одного из воспитанников о работе фармацевтов.

Рассказ родителя о профессии пожарного вызвал огромный интерес и гордость ребенка за героическую и ответственную работу своего отца, которая часто сопряжена с опасностью и риском для жизни.

В своей работе нами используем и видеозаписи рассказов родителей о своем труде. Рассказы взрослых помогают детям осмыслить суть профессии

и ориентируют их в осознанном выборе в будущем. А значит, современное общество получит грамотных специалистов. Личный пример профессионала своего дела на примере родителей вносит неоспоримый вклад в раннюю профориентацию ребенка. Неоценимую помощь оказывают те родители, которые могут с детьми посетить свое рабочее место, показать и рассказать о предмете их труда, о содержании своей профессиональной деятельности. Те родители, которые заботятся о будущем поколении, найдут возможность не просто сходить в супермаркет, а показать, кто их обслуживает, роль данных профессий в жизни. Многие находят время, чтобы показать работу поликлиник, рассказать о всегда востребованных профессиях врача и медсестры. Задача педагога состоит в том, чтобы повысить интерес родителей к совместной работе по воспитанию подрастающего поколения. Для этого необходимо постоянно поддерживать связь с семьями воспитанников. В совместной работе, используя различные методы, педагогический коллектив старается достичь желаемого результата в подготовке ребенка к профессиональной деятельности, которая ожидает его в будущем. Подрастающее поколение с помощью союза педагог–родитель легче найдет свое место в меняющемся мире профессий.

Список литературы

1. Выготский Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка. - Педология, 1930. - С. 588—596

2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно–методическое пособие, «Николаев», 2004. – 46 с.

3. «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дубцова Марина Вениаминовна,
заместитель заведующего по ВМР,
детский сад № 150 «Брусничка» АНО ДО «Планета детства «Лада»
e-mail: metod150@pdlada.ru

Аннотация. *В статье раскрываются особенности ознакомления дошкольников с миром профессий посредством социального партнерства. Определяется влияние внешнего и внутреннего социального партнерства на профориентацию детей дошкольного возраста. Раскрываются особенности работы детского сада с социальными партнерами, способствующими знакомству дошкольников с миром профессий и их профориентации.*

Ключевые слова: *профориентация дошкольников, социальное партнерство, мир профессий.*

В настоящее время профориентация рассматривается как важное условие всестороннего развития дошкольников.

Согласно Постановлению Министерства труда и социального развития РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций [1].

Профессиональная ориентация — это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям [2].

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у

них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации [3].

Приобщение дошкольников к миру профессий невозможно без социального партнерства. Нами был разработан план работы с социальными партнерами, состоящий из двух направлений:

– организация внешнего социального партнерства;

– организация внутреннего социального партнерства.

Педагоги детского сада № 150 «Брусничка» предположили, что при организации сотрудничества с внешними партнерами необходимо определить субъекты и объекты партнерских отношений, разработать стратегию сотрудничества, отработать механизм данного партнерства.

Нами были налажены контакты со следующими социальными партнерами: школа, детская библиотека, школа искусств, дворец спорта, магазины, ветеринарная клиника. С выбранными социальными партнерами был намечен план сотрудничества, определены темы, содержание работы.

Наиболее действенный способ познакомиться с миром профессий – посетить организации профессиональной сферы и получить живые впечатления от увиденного. Были организованы экскурсии для детей к социальным партнёрам, где ребята познакомились с профессиями продавца, библиотекаря, учителя, тренера, врача-ветеринара.

Например, при посещении библиотеки дошкольники узнали, что слово библиотекарь происходит от слова «библия», что означает «книга». Работа библиотекаря проходит в библиотеке, среди книг. У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – шифр. По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках – каталогах хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг.

При знакомстве с профессией ветеринар, дошкольники выяснили, что ветеринар не только лечит заболевших домашних питомцев, но и делает им различные профилактические прививки, чистит уши, подстригает когти – в общем, проводит медицинские и профилактические мероприятия.

Немаловажное значение для плодотворной работы детского сада и приобщения дошкольников к миру профессий имеет внутреннее социальное партнерство, то есть сотрудничество с родителями воспитанников.

Включение родителей в жизнь детского сада, как активных участников, способствует приобщению дошкольников к миру профессий. Знакомясь с профессиями родителей, воспитанники получают первоначальные знания и впечатлений. В своей работе нами использовались различные формы работы с родителями, способствующие ориентации дошкольников в мире взрослых профессий:

- детско-родительский клуб;
- «Траектория успеха»;
- союз единомышленников;
- «Мастерская дизайнера»;
- квест игра;
- флешмоб;
- семейные посиделки;
- викторины;
- творческие кванториумы;
- skype-консультирования.

Рассмотрим некоторые из них подробнее.

Детско-родительский клуб в детском саду – это форма организации совместной работы воспитателей, родителей и детей, а также объединение всех субъектов образовательного процесса. В детско-родительском клубе организуются практические формы работы, направленные на знакомство дошкольников с профессией: тренинги, праздники, консультации, мастер-классы, лекции. Родители имеют возможность не только рассказать о своей профессии, но и провести мастер-класс, где ребята могут попробовать в практической деятельности перенять базовые доступные умения той или иной профессии.

Заседание клуба проводится в игровой форме. На год разрабатывается план работы клуба, определяются темы, сроки и ответственные.

Для ознакомления с профессиями родителей с детьми проводятся квесты. Например, на квесте «Мини-полис» «Город Профессий» дети ходят по станциям с разными профессиями: флорист, телеведущий, видео оператор, парикмахер, швея. На каждой станции ребята могут попробовать себя в роли представленных профессий. Под руководством родителя, представителя профессии, они берут интервью, делают креативные букеты, снимают на видеокамеру репортажи, делают необычные прически, разрабатывают дизайнерскую одежду. Данное мероприятие позволяет дошкольникам в доступной форме ознакомиться с разнообразием взрослых профессий.

Значительно расширяют возможности организации эффективного общения с родителями Интернет-ресурсы, общение on-line.

С дошкольниками проводятся skype-репортажи с места работы родителей. Данная форма работы позволяет дошкольникам увидеть рабочее место той или иной профессии, практическую деятельность. Все родители имеют возможность провести skype-репортажи с места работы. Для этого заранее составляется график репортажей, определяются их темы.

Очень интересной по своему содержанию является Лаборатория профессий, организованная совместно с родителями. В начале заседания Лаборатории воспитатель рассказывает родителям, с какими профессиями познакомились дети за конкретный период времени. Родители выступают в роли ученых – экспертов, которые защищают и раскрывают важность той или иной профессии, изученной детьми. Особенно важно для детей, что родители делятся сюжетами и впечатлениями о той или иной профессии. В конце мероприятия организуются совместные практические часы, на которых дети с родителями погружаются в деятельность той или иной профессии.

После заседания лаборатории воспитатель рекомендует всем совершить экскурсию в магазин, в мастерскую по ремонту машин и т.д. с целью общения с представителем профессиональной сферы с ребенком.

Опыт подобного рода общения может оказать неизгладимое впечатление на ребенка и на выбор его будущей профессии.

Таким образом, работа с внешними и внутренними партнерами расширяет кругозор дошкольников в вопросах ранней профориентации. Устанавливаются крепкие связи с социальными партнерами, раскрывается потенциал дошкольника, его способности. Создаются условия для успешной мотивации к познанию и самоопределению в будущем.

Список литературы

1. Жигалова Т.В. Организация работы дошкольного учреждения по ранней профориентации дошкольников [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.econf.rae.ru/pdf/2016/02/5229.pdf (дата обращения 21.02.2021)
2. Исакова С.В. Консультация для родителей «Профессиональная ориентация детей в раннем детстве» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://multiurok.ru/files/konsul-tatsiia-dlia-roditieliei-profiessional-naia.html (дата обращения 21.02.2021)
3. Сазонова Н.А. Педагогический проект по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/02/04/pedagogicheskiy-proekt-po-ranney-proforientatsii (дата обращения 21.02.2021)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Лычковская Анастасия Евгеньевна, воспитатель
e-mail: gusevanastasiya@mail.ru;
Соннева Наталья Николаевна, воспитатель
e-mail: natali.afanaseva.1975@list.ru;
Федорова Мария Владимировна, воспитатель
ГБДОУ детский сад № 65 Кировского района Санкт-Петербурга
e-mail: ammvl@mail.ru;

Аннотация: *Материал описывает опыт долгосрочной проектной деятельности с семьями дошкольников по формированию профессиональных ориентиров на примере родителей воспитанников. Статья предназначена для педагогов ДОО, старших воспитателей, педагогов дополнительного образования.*

Ключевые слова: *проект, профориентация, работа с дошкольниками, семья.*

Одна из проблем современного детства заключается в том, что дети имеют весьма отдаленное, поверхностное представление о многих составляющих окружающей действительности. Зачастую дети подготовительной к школе группы на элементарный вопрос, где или кем работает их мама, дают ответ: «Моя мама работает на работе». Они не называют полного имени матери, не знают названий профессий, не воспринимают названия рабочих мест родителей.

Современный темп жизни и высокая занятость родителей, к сожалению, вынуждают предоставлять детей на откуп гаджетам и Интернету вместо того, чтобы лишний раз пообщаться и позаниматься со своим чадом. Не формируются семейные ценности, утрачивает свое значение связь поколений, родители и дети почти не общаются, не обмениваются эмоциями. Главными источниками сведений в таких условиях становятся Интернет, где ребенок ориентируется по интересам (а это, как правило, мультфильмы не

самого глубокого содержания и он-лайн игры), общение со сверстниками в дошкольном учреждении и информация, получаемая от педагогов в ДОУ и кружках дополнительного образования. Современные дети утрачивают способность быстро сходиться, заводить дружеские связи, находить общий язык. При этом дети старшего дошкольного возраста ловко общаются в чатах, заводят блоги и каналы на современных он-лайн ресурсах (you tube, Вконтакте, Tik Tok).

Мотивом нашей деятельности в организации проекта стал постулат психологии о двух аспектах общения взрослого и ребенка:

- Во-первых, живое общение взрослых и детей дошкольного возраста развивает все психические и личностные процессы ребенка.
- Во-вторых, сам ребенок в ходе такого взаимодействия развивается как субъект коммуникационного процесса.

«Метод проекта помогает выйти на взаимодействие с родителями, меняет отношения в системе «дети – родитель – ребенок». Родители начинают видеть в педагогов своих помощников по воспитанию детей» [1, с.7].

Инициативная группа педагогов ДОУ разработала и реализовала на базе группы № 9 проект «Формирование профориентационной направленности дошкольников в современных условиях ДОО через проектную деятельность с семьями воспитанников», в ходе реализации которого воспитанники ДОУ получают элементы профессиональной подготовки из рук собственных родителей. Нам очень хотелось восстановить традицию передачи знаний, наставничества, реализовать роль взрослого как авторитета в самых разнообразных областях человеческих отношений.

«Проектный метод – важная составляющая комплекса педагогических технологий» [2, с.12].

Цель проекта: профессиональная подготовка детей дошкольного возраста с помощью профессионалов - родителей воспитанников.

Созданием проекта по формированию профориентационной направленности дошкольников педагоги преследовали решение двух актуальных на наш взгляд задач:

- Совместное проведение досуга взрослых и детей; восстановление, таким образом, тех невидимых семейных ниточек, которые незримо скрепляют семью на уровне духовных связей, общих интересов и традиций;
- Профориентационная подготовка дошкольников на примере их родителей.

Проект долгосрочный, его реализация заняла более двух лет. Ориентирован он был изначально на детей и родителей средней группы, затем продолжился на базе старшей. Первый год и первая часть проекта прошли под девизом «Моя мама лучше всех!», второй год «Мой папа лучше всех!».

В рамках нашего проекта была разработана картотека всех профессий, которыми владеют родители воспитанников. Был проведен цикл встреч детей с родителями, презентующими свои профессии. Каждой такой встрече предшествовала огромная подготовительная работа педагогов и родителя. Педагоги и родители совместно разрабатывали ход мероприятия таким образом, чтобы оно было интересно в первую очередь детям, имело неформальный, игровой, дружеский характер. Рассказ родителя о профессии сопровождался демонстрацией профессиональных принадлежностей, инструментов. Педагог помогал подготовить рассказ таким образом, чтобы он интересен детям, эмоционально окрашен, содержателен, но в то же время не слишком продолжителен во времени. Обязательным элементом любого мероприятия были игры, как неотъемлемый элемент детской реальности, элемент, без которого невозможно представить себе жизнь ребенка, его овладение знаниями, представлениями об окружающем мире, ролями взрослых в мире профессий. Родители совместно с педагогами готовили заранее дидактические и сюжетные игры, помогающие малышам составить

более яркое представление о демонстрируемой профессии. На этом наши родители не остановились. Они готовили для детей профессиональные советы, например, о гигиене полости рта или об уходе за волосами. Каждая встреча включала в себя и практическую часть, в которой дети погружались в профессию, выполняя функциональные обязанности того или иного родителя (защищали Золушку в качестве адвоката, создавали вечерний образ для куклы в качестве парикмахеров, готовили цемент для пломбирования зубов, пребывая в образе стоматолога, сортировали мусор в роли экологов). Во время этих встреч не только происходит погружение в профессию, но и активизируются познавательные процессы, дети играют, двигаются, развивают речь, пополняют словарный запас за счет профессиональных терминов, развивается мелкая моторика. Во главе угла при организации наших мероприятий по профориентации стоят именно социоигровые технологии.

В своих мероприятиях необходимо было сочетать как внеситуативно-познавательную, так и внеситуативно-личностную формы общения взрослого и детей. Первая форма общения более характерна для детей до 5 лет, дети этого возраста еще только накапливают информацию об окружающей действительности. Соответственно, мероприятие проходило в основном под руководством взрослых, имело в большей степени информационно-монологический характер. В старшем возрасте дети интересуются уже в большей степени личностными качествами и достижениями, открыто дискутируют по интересующим их вопросам. На этом этапе педагоги просили родителей рассказать не только профессии в целом, но и о личных победах, достижениях в ней, мотивах, побудивших их принять на себя те или иные профессиональные роли. Мероприятие в данном случае частично выстроено в форме живого диалога, взрослый и участник одновременно и организатор совместных действий. Отношения во время мероприятия в большей степени партнерские, чем наставнические. На этом этапе формируется уже такое средство взаимоотношений, как социальный

интеллект. Это один из компонентов успешной адаптации к жизни в обществе, немаловажный, в числе прочего и для предстоящего профессионального выбора.

Ознакомление с трудом родителей, с профессиональными взаимоотношениями в таком контексте явилось для наших детей значимым моментом в формировании представлений о мире взрослых.

Наши встречи были организованы в форме развлекательного досуга во второй половине дня. Длительность каждого мероприятия строго регламентирована, не более 35 минут. Проводились мероприятия на базе групповой ячейки номер 9.

Можем отметить, что такая форма работы была встречена с энтузиазмом в первую очередь воспитанниками группы. Выясняется вдруг, чья-то мама, не просто мама, она еще и очень хороший врач-стоматолог, который помогает лечить наши зубки. Это оказалось для наших детей и неожиданно и интересно. Мамы вдруг превратились в настоящих экспертов в самых разных областях, живо интересующих детей. А как гордились дети, родители которых приходили выступать! На лице открытым текстом читалось: «Да! Это моя мама!»

Немного сложнее было с родителями. Проект они встретили слегка настороженно, восприняв как очередную скучную «обязаловку». Однако подбор картотеки профессий родителей на базе группы выявил подлинных энтузиастов своего дела, которые с удовольствием готовились и участвовали в наших мероприятиях.

Мероприятия проводились с периодичностью раз в два месяца. За 2018-2019 год было проведено 4 мероприятия:

- Моя мама стоматолог;
- Моя мама адвокат;
- Моя мама парикмахер;
- Моя мама заводчик и дрессировщик собак.

В 2019 – 2020 году прошли следующие встречи:

- Мой папа тренер;
- Мой папа плотник;
- Мой папа водитель.

События современной реальности вносят свои коррективы. С приходом пандемии в апреле 2020 года наше учреждение было закрыто в связи с самоизоляцией. Последнее запланированное мероприятие состоялось в новом для нас он-лайн формате, на базе платформы Zoom, это был досуг «Моя мама эколог». Нам не хотелось прерывать традицию, и новый формат встреч дети приняли с большим восторгом. Наконец их любимый ресурс был использован с пользой!

С открытием учреждения летом 2020 годы было принято решение о проведении встреч с родителями удаленно, пока очные мероприятия с приглашением родителей не будут разрешены Роспотребнадзором. В планах реализация третьей части проекта «Моя бабушка лучше всех!», где будут приглашены бабушки (планируется этап «Мой дедушка лучше всех!») делиться с нами своим трудовым опытом.

«Для совершенствования какой-либо деятельности или развития определенных качеств воспитанников необходимы достаточно продолжительные и регулярные действия» [3, с.37].

Встречи в формате он-лайн оказались более посещаемыми, чем очные встречи. Мероприятие «Моя мама эколог» смогли посетить виртуально не только воспитанники, не посещающие по болезни детский сад, но и многие родители. Досадным недоразумением оказалось несовершенство сетевых технологий, из-за чего некоторые участники прерывали свое участие в мероприятии. Однако интерес был настолько велик, что родители практически сразу подключались к конференции Zoom заново. Педагоги отметили немаловажный момент: выбор времени конференции наиболее удобный для всех. В зимнее время это, как правило, вечер пятницы и выходные. Летом, когда наоборот, многие стремятся на дачи, наиболее удачным временем оказались вечера будних дней. Таких нюансов оказалось

на деле очень много. В будущем планируется проведение «работы над ошибками».

В качестве итога можно отметить следующее:

- Регулярная деятельность в рамках проекта способствует гармонизации детско-родительских отношений, расширению кругозора воспитанников и родителей;
- Проект способствовал выстраиванию дальнейшей работы с родителями, а также обозначил направление интересов детей, которые нами был использован для планирования будущей деятельности в данном направлении.

Таким образом, педагогами отмечена несомненная результативность проведенного проекта и возможность дальнейшего использования с определенными корректировками (с учетом выявленных ошибок) на перспективу.

Список литературы

1. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду / Т.В. Гудилова – Волгоград: Издательство учитель, 2015. – 135 с.
2. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОО / Е.С. Евдокимова. - Москва: Творческий Центр Сфера, 2006. – 62 с.
3. Мустафина Т.В. Делаем вместе: Технология взаимодействия участников образовательного процесса / Т.В Мустафина., Е.Б. Никулина – Москва: ТЦ Сфера, 2020.- 112 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мамедова Елена Владимировна,
старший воспитатель,
Трунова Олеся Михайловна,
заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 29 г. Батайска
e-mail: Bataysk.MDOU22@yandex.ru

Аннотация. *В статье описывается опыт работы по взаимодействию ДОУ и семьи, по формированию ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста рассматриваются формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников.*

Ключевые слова: *профориентация, дифференцированный подход, сотрудничество.*

Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста - одна из важных тем на сегодняшний день. Данная тема работы актуальна, так как подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии со всеми направлениями развития и образования детей дошкольного возраста. Таким образом, профориентация является важным моментом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом. Понятие «профориентация» кажется понятным каждому, кто ознакомиться с ним. Кроме того, под профориентацией нередко понимают систему мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно выбрать профессию или систему воспитательной работы в целях развития профессиональной направленности.

В настоящее время, когда вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), актуализируются вопросы поиска нового содержания, форм и методов воспитательно - образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование ребенка как личности, готовой к жизни в меняющемся мире. Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Социологи в своих исследованиях выявили социальную обусловленность, общественную значимость, целенаправленность профессий, определили ее как общность людей, занятых определенным видом труда. К сожалению, очень часто не только дошкольники, но и дети школьного возраста имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают, кем работают и каким делом заняты их родители. Детские высказывания часто свидетельствуют, что, даже если ребенок и был на работе у своих мамы и папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности. Данная тема достаточно подробно освещена в научных трудах следующих авторов: Мартынова С.С. М.А. Васильева, В. А. Аптекман, В. Н. Зубков, И. М, В.А. Полякова; Климов Е.А., А.Д. Сазонова, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков и др.

Ознакомление дошкольников с трудом взрослых играет важную роль в установлении их контактов со взрослыми, что и подтверждает актуальность работы. В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Профориентация дошкольников — это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей,

психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Ранняя (дошкольная) профориентация проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и неблагополучные семьи в каких-то конкретных и важных вопросах воспитания ребенка. Информативное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их

воспитательной деятельности, так как на каждом шагу им приходится сталкиваться с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведений детской художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т.е. всего увиденного и услышанного. [Зверева О.Л] Консультации и беседы о ранней профориентации дошкольников - одна из форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Консультации и беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том, и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию и сотрудничеству. Педагог умело говорит и слушает родителей, выражает свою заинтересованность, доброжелательность. На основе консультаций и бесед, наблюдений воспитатель может четко определить дальнейшие задачи по формированию ранней профессиональной ориентации у детей. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов, обмен семейным опытом. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например на тему «Кем я хочу быть»). Хорошей традицией нашего детского сада стало проведение цикл встреч «Все работы хороши-выбирай на вкус». В детский сад приглашаются родители воспитанников - представители различных профессий и беседуют с детьми, рассматривают принесенных ими орудий труда, фотоматериалов, а главное – происходит живое общение с мамой или папой другого ребенка, которое вызывает

неподдельный интерес дошкольников. Положительные результаты в профориентационном развитии детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всего коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Одним из эффективных методов включения родителей в процесс ознакомления дошкольников с профессиями является проведение дней открытых дверей. Это мероприятие дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы в ранней профориентации детей, заинтересовать и привлечь к участию. Проводится экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети с целью ознакомления с развивающей предметно-пространственной средой. Транслируем фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, конкретные занятия с игрушками и др.). Рефлексией выясняют впечатления родителей, отвечают на возникшие вопросы. Одной из интересных форм проведения дня открытых дверей, является день самоуправления. Родителям предоставляется возможность побыть в роли педагогов и администрации. Такая форма проведения мероприятия, требует большой предварительной работы. Таким образом, родители не только имеют возможность принять участие в жизни детского сада, но и почувствовать специфику работы педагогов ДОУ. Открытые просмотры занятий и других форм профориентационной работы очень много дают родителям, т.к. они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, которая отличается от семейной, сравнить поведение и умения своего ребенка с поведением и умениями других детей, а также родители могут перенять у педагога приемы обучения и воспитательные воздействия. Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков в профориентации детей. Для них ежегодно организуется семинар-практикум: «Ранняя профориентация дошкольников». Эта форма работы дает возможность подробно рассказать о методах и приемах ознакомления, показать значимость насыщения

предметно – развивающей среды и организацию игровой деятельности. Осуществляя педагогическую пропаганду на просторах интернет-ресурсов, можно использовать сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами профориентационной работы через материалы мастер-классов, виртуальных выставок «Все профессии важны», «Кем быть?», «Мамы разные важны» и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию.

Итак: взаимодействия ДОУ и семьи по ранней профориентации дошкольников лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет выстроить работу таким образом, чтобы знания о профессиях взрослых дети получали полноценно, доступно каждому возрасту.

Создание условий для воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых, его результатам, формировании системных знаний о трудовом процессе, как единице труда является одной из задач педагогической работы по формированию у дошкольников интереса к профессиям взрослых. Изменение характера мышления дошкольника позволяет перейти от непосредственного к опосредованному знакомству с трудом взрослых, через рассказы, беседы, чтение детских книг. Неоценимую помощь в ознакомлении детей с миром профессий оказывают родители. Яркие впечатления, полученные в процессе исследовательской деятельности, где экскурсии, наблюдения, встречи с родителями, чтение книг и рассказов воспитателем, праздники и утренники, где воспеваются люди труда и величие Родины, существенно обогащают игровую деятельность, которая является зеркалом развития внутреннего мира детей. Проведенная работа в этом направлении позволила ненавязчиво подвести детей к важному выводу,

что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

Список литературы

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание, 2009. — №6. — С. 66-70.
2. Белоногова Г. Педагогические знания — родителям / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание, 2013. — №1. — С. 82-92.
3. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями / Н. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание, 2013. — №9. — С. 23-31.
4. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 144 с.
5. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. — 2014. — №1. — С. 63.
6. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 96 с.
7. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей /Авт.-сост. И.А. Дядюнова. — М.: АПК и ПРО, 2014. — 32 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В ДЕТСКОМ САДУ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ» КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Павлова Яна Александровна,
педагог-психолог
ГБДОУ детский сад № 85 Красносельского района
Санкт-Петербурга
e-mail: yaallesa76f@mail.ru
Уварова Татьяна Николаевна,
учитель-логопед
ГБДОУ детский сад № 85 Красносельского района
Санкт-Петербурга
e-mail: varovatatjana@rambler.ru

Аннотация. *В статье описывается проект реализованный в ГБДОУ детский сад № 85 Красносельского района. Его цель заключается в формировании ранней профориентации детей посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности. Научная новизна проекта заключается в инновационном подходе взаимодействия с семьей в контексте ранней профориентации детей дошкольного возраста. Ожидаемый результат проекта — это сформированные представления детей о профессиях и труде взрослых; сформированные представления дошкольников о собственной профессии; повышение активности семей воспитанников в жизни детей и детского сада; обобщение педагогического опыта работы по данному направлению.*

Ключевые слова: *ранняя профессиональная ориентация, метод проектной деятельности, современные образовательные технологии, сотрудничество, виртуальные экскурсии.*

Не каждый взрослый, вспомнив свое детство, сможет ответить на вопрос – кем он хотел стать в детстве. Детство – удивительная страна. А каждый ли ребенок задумывается – кем он хочет стать, когда вырастет, какая профессия ему нравится.

Для этого на помощь и приходят педагоги. Педагоги помогают узнать ребенку, сколько интересных профессий существует. На данном возрастном этапе ребенок сможет побыть и врачом, и парикмахером, и банкиром, а, может быть, даже и президентом.

Профессиональная ориентация – что это такое? Это целая система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, способностей, интересов у человека для оказания ему помощи в выборе профессии. Эта профессия должна соответствовать его индивидуальным возможностям [5].

Трехлетние малыши – это уже личности, у которой проявляются способности, наклонности, потребности в какой-либо деятельности. Наши педагоги видят и замечают психологические и педагогические особенности ребенка. Они прогнозируют личностный рост воспитанника в том или ином виде деятельности, стараются расширить выбор ребенка, дав ему больше знаний и информации в какой-либо конкретной области. Педагог-психолог проводит диагностику по выявлению интересов и склонностей детей.

Педагоги, используя активные формы работы, заинтересовали родителей данным вопросом и те в ответ ответили взаимным сотрудничеством. Так был разработан проект «Удивительный мир профессий». Внимание родителей было акцентировано на то, что целью данного проекта является формирование ранней профориентации детей посредством знакомства с профессиями взрослых на основе проектной деятельности.

Реализация проекта по ранней профориентации осуществлялась через совместную деятельность педагога с детьми в сочетании с самостоятельной познавательной, продуктивной, игровой деятельностью детей и, конечно, с активным участием родителей [2]. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Педагоги ГБДОУ детский сад № 85 Красносельского района Санкт-Петербурга начали свою работу по проекту с ближайшего окружения - «Кто работает в детском саду?» с блока по формированию представлений у детей дошкольного возраста о работе сотрудников детского сада, трудовых процессах, орудиях труда. Была проведена экскурсия по детскому саду, изучили профессии сотрудников. После проведенной работы дети совместно с педагогами изготовили коллажи на тему «Кто работает в детском саду». Затем представили итоговый продукт сверстникам и взрослым. Далее – закрепили и систематизировали представления детей в сюжетно-ролевых играх.

Используя технологии - песочная терапия и сказкотерапия, разыгрывались сказки на песке: «Мама-доктор», «Папа-полицейский», «Магазин игрушек», «Кто построил дом?». В них использовались мини-фигурки с предметами, символизирующие профессии. [3]. С помощью технологии арттерапии, ребята раскрашивали в альбоме «Профессии», рисовали свои рисунки и фантазировали на тему «Кем я хочу стать и почему». Здесь они рассказывали о выбранной профессии, и какую пользу принесут в будущем.

Педагоги знакомили детей с профессиями через художественную литературу. Это прекрасный способ познакомить детей с интересной темой, быстро и легко запомнить нужную информацию, развить речь и общую моторику, снять мышечное и эмоциональное напряжение, создать положительные эмоции. Детям были предложены книги: серии «Книжки-малышки», «Мамины и папины профессии» Г. Харенко, К. Ткаченко, стихи для малышей В. Степанова, «Нет бездельников у нас» Н. Голя, Г. Григорьева, «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари, «Не мешайте мне трудиться» Е. Благининой, «Разные песни разных профессий» М. Лютфи и др. Специалисты в своей работе использовали стихи с движениями «Сколько есть профессий нужных» В. Нечаевой, этюды психогимнастики «Художник», «Два клоуна», «Бегущие спортсмены», «Иголка и нитка», «Пильщики» и т.д.

[3]. Учитывая дошкольный возраст, отдавая приоритет игровой деятельности, детям были предложены дидактические игры по ознакомлению с профессиями. Например, «Покажи профессию», «Каждому ремеслу свой инструмент», «Из чего что сделано?», «Что лишнее?», «Знаю все профессии», «Запомни и расскажи», «Кто куда спешит?», «Модный магазин», «Большие гонки» и др.

Второй блок - «Профессия моих родителей». В этом блоке педагоги тесно сотрудничали с родителями воспитанников. Родители, в свою очередь, проявили интерес к данной теме. Мамам и папам было предложено выполнить следующие творческие задания: фотоколлажи «Моя мама на работе», «Мужские профессии» (о папе, дедушке, дяде, старшем брате), «Увлечения моего ребенка и посещение кружков»; видеоролик «Мо(я)й мама (папа) на работе». Целью данного блока было: дать детям представления о труде близких им людей. Некоторые родители творчески подошли к выполнению заданий - оставили свои контакты, приглашали на экскурсию к себе на работу. Дети с удивлением и интересом слушали рассказы о профессиях и местах работы своих родителей и родителях сверстников. Дошкольники узнали о профессии научного сотрудника ФГБУН Главной (Пулковской) астрономической обсерватории Российской академии наук, специалиста финансово-административной службы Корейских авиалиний, пожарного, фитнес-тренера, менеджера экскурсионного агентства, тренера спортивного клуба, контролера качества воды и др.

Так же, родителям было предложено написать мини-сочинения по следующим темам: «Наши родительские мечты: мы хотим, чтобы ребенок был в будущем по профессии, потому что …» и «Мой ребенок – золотой ребенок!» Мамы и папы выполняли с большим желанием, вдохновением эти творческие задания. Они делились своими впечатлениями и чувствовали гордость за своего ребенка.

В третьем блоке «В мире современных профессий» нами преследовалась цель «Представления о труде» [1]. Педагоги и специалисты

знакомили дошкольников с такими профессиями, как «В гости к дизайнеру», «Кто такой программист?», «Кто работает в банке?» и др. Дети были на виртуальной экскурсии у модельера-дизайнера одежды, у программиста, в банке.

В нашем детском саду есть разные традиции. Одна из них - встречи с людьми интересных профессий. Особенно запомнилась встреча с космонавтом Усачевым Юрием Владимировичем. В этой беседе космонавт поделился секретами данной профессии, о тренировке космонавтов, о режиме дня в космосе и ответил на все волнующие вопросы детей. Ежегодной стала встреча с петербургским поэтом Александровой Ларисой Ивановной, в ходе которых дошколята знакомятся с секретами создания рифмы и сочинения ярких сюжетов стихов.

В рамках проекта педагоги проводят тематические мастер-классы. В День знаний приглашаем учителей начальных классов, в конце учебного года дети старшего возраста ходят на экскурсию в школу. В тематические недели здоровья в группы приглашаем родителей, работающих в области медицины. Ко Дню Защитника Отечества проводятся спортивные мероприятия совместно с папами. Папы – военнослужащие рассказывают о своей службе. Весной мама, специалист по ландшафтному дизайну, проводит мастер-класс по созданию клумбы, альпийской горки.

Совместный творческий подход, внедрение современных образовательных технологий, интерактивных приемов и активных форм работы с детьми и семьями воспитанников, сотрудничество с социальными партнерами позитивно повлияло на реализацию проекта на формирование ранней профориентации дошкольников.

Список литературы

1. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3 - 7 лет: система реализации, формы, сценарии. – М.: Вентана - Граф, 2017 – 319 с.

2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. И.М. Марковская. - СПб. : Речь, 2002. - 149 с.

3. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. - М.: Твор. центр Сфера, 2002. – 94 с.

4. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 1995. – 157 с.

5. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? /Т.А. Шорыгина – М.: ГНОМ и Д, 2005 – 93 с.

МУЗЕЙ В ДОУ КАК ИНСТРУМЕНТ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Соболева Нина Михайловна,
заведующий
*e-mail:*mkabinet2019@mail.ru
Мишагина Алла Валентиновна,
старший воспитатель
*e-mail:*allam33@yandex.ru
Миллер Татьяна Андреевна,
педагог-организатор ГБДОУ детский сад № 91
Красносельского района Санкт-Петербурга
*e-mail:*khodaktanya@yandex.ru

Аннотация. *В данной статье изложены современные грани взаимодействия с семьей в контексте ранней профориентации детей дошкольного возраста на примере ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга. В статье представлены интересные формы сотрудничества учреждения с родителями по ранней профориентации детей в художественно-эстетическом направлении.*

Ключевые слова: *ранняя профориентация, музейная педагогика, взаимодействие с семьей воспитанников, художественно- эстетическое направление.*

Детство— это возраст, когда закладываются базовые знания и понятия.

Дошкольникам свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет в них воспитывать любовь, добрые чувства и отношение к окружающему миру. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Безусловно, на выбор профессии ребенка влияет семья, а именно, чем занимаются его родные. Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером, они знакомят ребенка со спецификой своей профессии и значимостью ее в современном обществе.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию не только единого пространства развития, но и понятию ранней профориентации ребенка.

Задача любого педагога, состоит в дифференцированном подходе развития каждого дошкольника с учетом непрерывного процесса обучения и воспитания при подготовке детей к труду с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания, а значит, и трудового самоопределения.

Успешная профессиональная ориентация зависит от учёта интересов, склонностей, направленности и индивидуальных особенностей личности ребенка.

В начале 2020-2021 учебного года педагогами ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга было проведено изучение семей воспитанников на выявление предрасположенности детей к техническому или художественно-эстетическому развитию, которое помогло определить направление и тему дополнительной образовательной деятельности учреждения.

Педагогами дошкольного учреждения была разработана и активно внедрена программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности для среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста «Здравствуй, музей. Мы входим в мир прекрасного»,

способствующая тесному взаимодействию с Государственным Русским музеем.

Музейная педагогика– область науки, изучающая историю, целью которой является создание условий для развития личности путем включения её в многообразную деятельность музея [1, с. 38-42]. Поэтому на сегодняшний день её рассматривают как инновационную педагогическую технологию художественно-эстетической направленности, способную повлиять на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

Педагогический коллектив нашего учреждения находится в постоянном поиске новых форм взаимодействия с родителями воспитанников и поэтому, в этом учебном году был создан мини-музей на базе детского сада.

Как мини-музей может помочь организовать образовательный процесс в ДОУ и повлиять на раннюю профориентацию дошкольника?

Мини-музей— это познавательный центр, тематический уголок, зона удивления, любования, он является частью развивающей предметно-пространственной среды, которая может быть использована для организации игровой деятельности детей («Мы в музее», «Я— экскурсовод», «Мир путешествий» и др.).

В обычном музее ребенок– лишь пассивный созерцатель, а здесь он– соавтор, творец экспозиции [2, с. 44-50]. Каждый мини-музей– результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Возникающий интерес у детей к посещению музея оказывает влияние на расширение их общего кругозора и при правильно организованной работе, может стать мотивирующим фактором в выборе жизненного пути, в профессиональном выборе детей, и их развитии [3, с. 58-63].

Наиболее интересными формами взаимодействиями с семьями в воспитании у детей познавательной активности, интереса к различным профессиям, уважения к труду взрослых являются:

1. Информирование в дистанционном формате.

Родители воспитанников старшего и подготовительного возраста в режиме- онлайн могут наблюдать виртуальную экскурсию ребенка в мини-музее.

Педагог дополнительного образования активно использует в своей деятельности различные ИКТ– технологии: познавательные видеоролики, в том числе, созданные самостоятельно, с участием детей и родителей, Mimio-игры «Все работы хороши», квест-игры «В мире профессий» с использованием интерактивной доски.

Современные компьютерные технологии дают возможность погрузить воспитанников в мир искусства, а также активно помогают осуществлять совместную и самостоятельную образовательную деятельность в доступной игровой ребенку форме.

Родители знакомятся с детской деятельностью на странице педагога, где регулярно размещается полезная информация, фотоотчеты с мероприятий и праздников.

Музейный педагог ДОУ активно работает с электронной почтой. Это позволяет обеспечить минимизацию времени доступа родителей к информации, а также получения оперативной информации в дистанционном режиме.

2. В учреждении используются такие активные формы взаимодействия с родителями как мастер-классы «От мечты к будущей профессии». Мастер-класс является эффективным приемом передачи опыта родителям в своевременном выявлении способностей детей к тому или иному виду деятельности и приобретения практических умений в их развитии.

3. Организация проектной деятельности. Проекты «Мини-музей профессий», «Моя будущая профессия» позволяют родителям и детям реализовать свой познавательный интерес, проявить индивидуальность и творческую активность.

4. Досуговые формы. Семейные викторины «Профессий много в

мире есть», «Путешествие в страну профессий», игры и тематические праздники «Праздник профессий», проводимые в мини-музее, дают родителям возможность ближе познакомиться с дополнительной образовательной деятельностью детского сада.

Дошкольное учреждение является первой ступенью в познании окружающего мира ребенком, здесь формируются его интересы и первые навыки.

Дополнительная программа художественно-эстетической направленности «Здравствуй, музей. Мы входим в мир прекрасного» является инструментом взаимодействия с семьей в контексте ранней профориентации детей дошкольного возраста, а педагоги и родители– непосредственными участниками детской деятельности.

В условиях ограничений коллективным формам работы с родителями на смену пришли новые, ранее не используемые технологии, которые позволяют родителям и их воспитанникам шагать в ногу со временем, требующим новые грани взаимодействия между семьей и образовательным учреждением.

Надеемся, что опыт нашего учреждения будет служить ориентиром и вектором направления ДОУ по ранней профессиональной ориентации наших воспитанников.

Список литературы

1. Трунова М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы / М. Трунова// Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. - С. 38-42.

2. Чумалова Т. Музейная педагогика для дошкольников / Т. Чумалова // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 10. - С. 44-50.

3. Чумалова Т. Основные принципы музейной педагогики: путешествие на машине времени / Т. Чумалова // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 3. - С. 58-63

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД - УСЛОВИЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ДИАЛОГА И ПАРТНЕРСТВА В ВОПРОСАХ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Совгир Наталья Николаевна
методист Отдела ДиНО ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО
e-mail: sovnat.nik@mail.ru
Чебыкина Нина Анатолоьевна
Заведующий МБ ДОУ ЦРР – детский сад № 10
г. Батайск Ростовская область
e-mail: douskazka10@yandex.ru

Аннотация. *Авторами рассматривается применение кластерного подхода в расширении пространства социального партнерства; развивается идея модернизации стиля управленческой и методической работы по приобщению родителей к участию в жизни детского сада, социализации и ранней профориентации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия и содержания деятельности.*

Ключевые слова: *кластерный подход, социальное партнерство; интеграция с социальными партнерами; социализация детей дошкольного возраста; образовательный кластер микрорайона; управление социальной практикой детей.*

Актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что личностное развитие ребенка, становление его социализации и ранней профориентации является одним из ведущих направлений в деятельности образовательных учреждений разного уровня. Одной из функций учреждений образования является обеспечение базы для осуществления этого процесса. Достаточно ясным представляется, что образовательные учреждения, учитывая их материально-техническое, финансовое, кадровое состояние, не всегда способны обеспечить соответствующее качество процесса социализации, дать ребенку

возможность целостно во всем его многообразии познать мир взрослых в их трудовой деятельности, поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы.

Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации и профессиональной ориентации подрастающего поколения широко используются в нашем образовательном учреждении.

Цель деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения открытого типа направлена формирование социальных навыков и трудовых умений у детей, выявление их интересов, профессиональных склонностей, способов мышления на основе кластерного подхода.

На протяжении многих лет наше дошкольное учреждение развивает партнерские отношения с учреждениями микрорайона и города Батайска. Особенности социального партнерства в нашем дошкольном учреждении обусловлены поиском дополнительных возможностей ранней профориентации детей. При этом нами определены следующие задачи:

– определить механизм вовлечения участников рынка труда в систему социального партнерства для оптимизации материальных, организационных, кадровых, педагогических, социально-психологических и др. условий;

– обобщить опыт социального партнерства по ранней профориентации в системе дошкольного образования;

– создать условия для формирования социальных компетенций дошкольников, навыков социального общения и трудового воспитания.

Эти задачи решаются через внедрение кластерного подхода в образовательную систему. Кластерный подход основан на конструировании взаимодействия нового типа социального диалога и партнерства. Кластерный подход предлагает альтернативную форму организации институтов социального и экономического сектора, основанную на постоянном

взаимодействии ее участниками. При таком подходе единицей анализа и управления становится кластер как межотраслевое объединение социальных партнеров, с его внутренней динамикой, интенсивным разнонаправленным взаимодействием входящих в его состав субъектов. При анализе состояния дошкольного образования и его доступности во главу угла ставится глубина профессиональных связей между участниками кластера.

Образовательный кластер – гибкая сетевая структура, включающая группы взаимосвязанных объектов (образовательные учреждения, учреждения культуры, здравоохранения, общественные организации, научные школы, бизнес - структуры нашего города.), объединенные вокруг ядра инновационной образовательной деятельности (образовательного учреждения) для решения определенных задач и достижения конкретного результата. Иными словами, образовательный кластер – это совокупность взаимосвязанных учреждений образования, культуры, здравоохранения, науки, предприятиями микрорайона и города, осуществляющих интеграцию собственных профессионально-направленных функций в системе образования.

В рамках реализации кластерного подхода, нами разработана совместная программа развития единого социокультурного образовательно-оздоровительного пространства нашего микрорайона - «Содружество».

Программа «Содружество» направлена на обеспечение непрерывного, качественного обучения и воспитания, отвечающего социальным потребностям и требованиям времени по ранней профориентации детей.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей в конкретной деятельности.

Выбор наиболее оптимальных форм, раскрывающих потенциал участников взаимодействия, опирается на несколько факторов:

– учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей;

– реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения;

– соответствие тематики (содержания) мероприятия возрастным особенностям детей;

– смежность темы мероприятия с лексическими темами, реализуемыми в ДОУ, социальной действительности, окружающей ребенка-дошкольника.

Реализация программы началась не с организации и отбора мероприятий, название которых «совпадало» бы с идеей социализации ребёнка, а с серьёзной подготовки самих педагогов-практиков.

Для этого были проведены ряд совместных методических мероприятий на тему «Ранняя профориентация и социальное развитие ребёнка-дошкольника», которые проходили в формате диалоговых бесед, круглых столов, конференций. Нами были актуализированы представления и знания об особенностях социализации детей старшего дошкольного возраста, обсудили основные подходы к пониманию социализации в целом и трансформации общих положений применительно к выпускникам дошкольных образовательных организаций, разработали соответствующие диагностические материалы, обосновали базовые положения самой программы.

Реализация программы «Содружество» социального взаимодействия осуществлялась поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный. Его цель – определение задач и форм взаимодействия с объектами социума. Определение направлений взаимодействия по ранней профориентации дошкольников, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Следующий этап – практический. Его цель – реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

И последний – заключительный этап. Его цель – подведение итогов социального партнерства. Перспективы дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Приоритетными направлениями программы «Содружество» являются:

1. Обеспечение преемственности различных видов образования с учетом жизненного и социального опыта детей, формирование представлений о профессиях, связанных с образованием и наукой.

2. Совершенствование педагогического корпуса – развитие сетевого взаимодействия. Разработка новых направлений и форм сотрудничества по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, укрепление связей между учреждениями микрорайона.

3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни, формированию первичных представлений о медицинских профессиях.

4. Развитие системы поддержки талантливых детей, развитие представлений о профессиях, связанным с искусством.

Особенностью этой программы является и то обстоятельство, что обозначенные выше направления социального развития ребёнка-дошкольника реализуются не линейно, последовательно, а интегрировано.

Программа строится по блокам. Каждый блок разработан в соответствии с группой кластера и имеет такое же название. Блок 1 – «Взаимодействие с учреждениями образования», блок 2 – «Взаимодействие с учреждениями культуры», блок 3 – «Взаимодействие с учреждениями здравоохранения», блок 4 – «Взаимодействие с промышленными предприятиями». Для каждого блока определенны социальные партнеры, поставлены цели и задачи для их достижения. Содержание блоков реализуется в соответствии с разработанными совместными планами. А также прописаны прогнозируемые результаты.

В целом, содержание программы «Содружество» ориентирует на осмысление нового личного опыта ребёнка (переживаний, коммуникации,

выбора и принятия решений, деятельности и т.д.), на получение новых знаний и способов его порождения, на выработку новых умений и навыков, которые составляют основу социальной ситуации развития в его актуальном и перспективном жизненном пространстве.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения профориентационного кругозора дошкольников, приобщения к трудовому наследию общества, является стартовой площадкой для воспитания социальных навыков и компетенций, т.к. исчезает территориальная ограниченность детского сада. Посещение различных социальных структур формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей о разнообразных профессиях, воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность.

Особое внимание в детском саду уделяется вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, социальной адаптации, взаимодействию с семьей, развитию индивидуальности ребенка, нетрадиционным формам сотрудничества с родителями, связи с предшествующими поколениями. Учитывая требования сегодняшнего дня, в дошкольном учреждений используется технология фасилитации, позволяющая родителям быть активными участниками образовательных отношений, принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся воспитания и развития ребенка.

В рамках программы «Содружество» реализуются совместные проекты с родителями: «Завод РЕЗМЕТКОН – место работы моих родителей», «Военные профессии наших пап и дедушек» «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Встречи с интересными людьми», «Мамы разные нужны, мамы разные важны…», «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат», «Хобби моей семьи», «Чем пахнут ремесла», «Хорошо быть важным, но важнее быть хорошим» и другие.

Совместно с родителями создан собственный «музейный комплекс», включающий мини-музеи в групповых помещениях «Музей часов», «Музей ключей и замков», «Музей архитектуры и строительства», «Музей мяча», «Музей игрушки», где, прикасаясь к экспонатам музея, дети знакомятся с профессиями людей в прошлом и настоящем. Пространство двора, также является составляющей инновационного проекта. Территория детского сада – это сказочный мир Детства, эффективно влияющий на развитие ребенка и его профессиональных интересов. Все объекты многофункциональны, имеют познавательное, развивающее, оздоровительное и эстетическое значение.

Одним из главных долгосрочных проектов является проект «Город Мастеров» - своеобразные интерактивные мастерские под открытым небом. Каждый участок пяти групп старшего дошкольного возраста соответствует определенной профессиональной тематике, включающей направления – робототехника, лингвиния, экомастерская, спортландия, музыка и творчество. В соответствии с темой участка, разработаны и реализуются совместные проекты: «Великие открытия мира», «Знаменитые люди мира», «Костюмы народов мира», «Спасем планету с Эколашкой» и др.

Таким образом, позиция взрослого, воспитателя и родителя как создателя условий, посредника между предметным миром, миром профессий и ребенком, партнера его деятельности, наблюдателя и охранителя его самостоятельной позитивной активности – это та позиция, которая присуща педагогу гуманистической направленности деятельности. Вот почему важна профессиональная компетентность педагогов и родителей в области формирования социальной компетентности детей, их готовность к субъект - субъектному взаимодействию, особенно в период дошкольного возраста.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. - С. 398-464.

2. Бодалев А.А. Социальная среда и формирование ребенка как личности и субъекта деятельности / А.А. Бодалев // Хрестоматия по педагогике / Сост. Морозова О.П. –Б.: Изд-во БГПУ, 1997.-С.47-49.

3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Москва-Ростов-н/Д., 1999. – 560с.

4. Брушлицский А.В. Социальность субъекта и субъект социальности. // Субъект и социальная компетентность личности. /под. ред. Брушлицкого А.В. –М.: Инст-т психологии, 1995. - С.3-23

5. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. – М.: Пед. о-во России, 2003. – 188 с.

6. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. – Москва, Речь, 2004 г.- 272 с.

7. Совгир Н.Н. Проблема формирования социальных компетенций ребенка седьмого года жизни в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения как фактор социализации // ЮФУ «Известия АМИ», Ростов-на-Дону, выпуск 5 - 2011.

ЦИФРОВЫЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ РОДИТЕЛЕЙ

Стешенко Ольга Викторовна,
воспитатель Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга
e-mail: stehenko1@mail.ru

Аннотация. *Современным направлением развития дошкольного образования является создание образовательного пространства с привлечением семьи как среды развития личности ребенка в вопросах*

профессиональной ориентации. Инновационная деятельность осуществляется новыми формами взаимодействия с семьей.

Ключевые слова: *вовлеченность; непосредственное участие; значимость.*

Как удивительно быстро меняются реалии времени: появляется новый вид транспорта, новые модели коммуникации, новый уровень взаимодействия между объектами современного общества. В связи с происходящими изменениями совершенно естественным стало явление появления новых, интересных, а порой малоизвестных широкому кругу людей профессий.

К сожалению, дошкольники не особенно интересуются занятостью своих родителей и не могут назвать их профессии. На сегодняшний день мало кто из взрослых может сказать, что он отработал на одном рабочем месте всю свою трудовую деятельность.

В ГБДОУ детский сад № 51 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга апробирован опыт вовлечения родителей в процесс ранней профессиональной ориентации детей. Сотрудничество предполагает более активное участие семьи в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений. Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей подразумевает создание особой формы общения между родителями, администрацией и педагогами ДОУ.

Анализ существующих традиционных форм взаимодействия показал, что самыми распространенными формами являются досуги и праздники с участием родителей, родительские собрания, беседы, консультации. При данной форме участия родитель занимает пассивную позицию. Используя технологию совместной деятельности, педагоги предлагают родителям стать активными, прямыми участниками педагогического процесса.

Данная работа по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников носит сугубо добровольный характер со стороны родителей. В предлагаемых к участию проектах учитываются индивидуальные особенности каждой семьи. Важно не переступить грань личного пространства семьи. Следует отвести особую роль педагогу, который доводит до осознания родителями важности ранней профессиональной ориентации детей на уровне детского сада. Для одной семьи педагог готовит весь материал к совместной деятельности, а другой семье даёт полную творческую свободу. Предлагаемые проекты по ознакомлению дошкольников с миром профессий носят общий и индивидуальный характер.

К общему проекту можно отнести создание групповой выставки «Все работы хороши!». На выбор родителей предлагается создать коллаж о профессии мамы или папы при непосредственном участии ребёнка. Успех деятельности взрослых по раннему профессиональному ориентированию детей зависит от степени вовлеченности самих детей. Изготовленный совместно с родителями коллаж поможет конкретному ребёнку получить информацию из первых уст, систематизировать полученные знания при непосредственном представлении и общении со сверстниками. По окончании выставки коллажи формируются в общий альбом «Профессии наших родителей» и находятся в свободном доступе для детей.

Наиболее ярким, запоминающимся стал опыт непосредственного участия родителей в совместной деятельности с детьми. Сложно объяснить детям значимость и функциональные обязанности журналиста. И только когда к детям пришла мама-журналист и взяла у них интервью с использованием профессиональной атрибутики, только тогда детям стала понятна значимость данной профессии.

На совместную деловую сюжетно-ролевую игру в рамках семейного клуба были приглашены родители следующих профессий: строитель, тренер, парикмахер, врач, продавец. Общение является двухсторонним процессом, что позволяет конструктивно решать проблемные ситуации и спорные

мнения. Дети на практике взаимодействовали со специалистами и на личном опыте достигли понимания важности этих профессий. Ценность семейного клуба выражается в положительной социализации каждого ребенка, позволяющей стать полноценным членом данного сообщества, а также в приобретении родителями опыта общения в игровых ситуациях.

Индивидуальные проекты предусматривают использование информационно-коммуникационных технологий. Родители выступают активными участниками образовательного процесса, являются авторами создаваемых электронных продуктов.

Таким образом, в медиатеке группы появился ролик с Крайнего Севера о работе эколога в сложных климатических условиях. Большой интерес у детей о вызвал видеоролик о работе водителя мусоровоза, о механических возможностях данного транспорта. Наши дети узнали о профессии футбольного тренера, закройщика туристического снаряжения, машиниста экскаватора, начальника производства телевизионных приставок, сантехника, заведующего продуктового магазина.

Широко используются электронные викторины, где в игровой форме детям задают вопросы родители. Например, «Что будет, если повара перестанут готовить пищу? Что будет, если врачи перестанут лечить людей? Что будет, если учителя перестанут учить детей?» [1, с.124].

Электронная игра «Что, где, когда», созданная родителями, позволяет систематизировать и закрепить уже имеющиеся знания детей о профессиях. Она стала электронным ресурсом с опорой на методическое сопровождение, направленное на поиск соответствующего понятия «Кто что делает?»

Учитель – учит читать, писать, считать;

пожарный – тушит пожар;

строитель – строит и ремонтирует дома; [2, с.83].

Следует отметить, что ранняя профориентация детей в детском саду проводится в течение всего учебного года в системе годового комплексно-тематического планирования по лексическим темам. Так, в ходе изучения

таких тем, как «Овощи», Фрукты», «Хлеб» родители помогают детям в приготовлении салатов, соков, сдобного или песочного печенья. Тем самым , такая совместная деятельность родителей с детьми способствует знакомству с профессией повара, пекаря.

В ходе изучения темы «Библиотека» родители по рекомендации педагога посещают библиотеку, совместно с ребенком примеряют на себя роль писателя, создавая авторские сказки и рассказы. Почувствовать себя строителем, архитектором, дизайнером участники совместного образовательного процесса могут при изготовлении макетов домов и дальнейшего создания целых улиц с пешеходными переходами и зонами отдыха в рамках лексической темы «Мой город. Моя улица».

Для современных детей остаются малопонятными профессии работников почты. Традиционное рассматривание демонстрационного материала по теме «Почта» не позволяет полностью раскрыть важность работы почтальона, оператора, водителя почтовой автомашины. Педагоги детского сада рекомендуют родителям самостоятельно посетить почтовое отделение для отправления письма Деду Морозу и своим друзьям по группе, поздравительной открытки ближайшим родственникам.

Следует отметить, что данная модель взаимодействия ДОУ и семьи реализуется только при создании единого информационного пространства. Реализация предлагаемой модели взаимодействия с семьей в контексте ранней профориентации детей дошкольного возраста позволяет добиться положительных результатов. Достигаются единые ценностные ориентиры у родителей и педагогов по введению детей в мир профессий. Повышается уровень авторитета, значимости профессии родителя в глазах ребенка. Детско-родительские отношения носят гармоничный характер.

Модель социально-педагогического партнерства образовательного учреждения с семьей является перспективным и эффективной формой взаимодействия. Гуманистический подход при данных формах взаимодействия развивает и раскрывает личностный потенциал

дошкольника, что помогает расширить детский кругозор в вопросе многообразия трудовой деятельности взрослых.

Список литературы

1. Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: планирование и конспекты: Кн. 1. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 224 с.

2. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет: методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.

НОВЫЕ ГРАНИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хачатурова Карине Робертовна,
к.п.н., учитель физики, руководитель ОДОД ГБОУ школы №129,
аналитик ОЭП ГБДОУ№26 Санкт-Петербурга
e-mail: karinah@inbox.ru
Семенова Анна Вячеславовна,
заведующий ГБДОУ №26 Санкт-Петербурга
e-mail: gdou26skazka@yandex.ru
Тихонова Ольга Сергеевна,
заместитель заведующего, методист ОЭП ГБДОУ № 26 Санкт-Петербурга
e-mail: olgatixonova64@mail.ru

Аннотация. *В современном обществе, характеризующемся активными процессами информатизации и глобализации, существенно возрастает роль подготовки высококвалифицированных специалистов в разных сферах деятельности. В этой связи становится актуальной проблема как можно более раннего начала формирования у подрастающего поколения объективных представлений о мире профессий и значимости трудовой деятельности в развитии государства. При этом одними из важнейших социальных институтов, влияющих на становление личности и формирование мировоззренческих позиций ребенка, выступают семья и дошкольное образовательное учреждение. Таким образом, обеспечение*

эффективного взаимодействия данных институтов является гарантией повышения качества воспитательной, образовательной, развивающей работы. В данной статье рассмотрены инновационные формы работы педагогов с родителями по организации ранней профориентации дошкольников. Уделяется особое внимание творческому подходу, интерактивным методикам, организации единого образовательного пространства, использованию цифровых технологий сотрудничества участников образовательного процесса.

Ключевые слова: *дошкольное образование, профессиональная ориентация, взаимодействие с родителями, инновационные технологии, модернизация образования, единое образовательное пространство, творческое взаимодействие, педагогическая компетентность.*

Для обеспечения стабильности, экономического роста, научного и технологического прогресса, процветания страны важно, чтобы в обществе было стабильное признание ценностей труда, почитание тружеников, осознание роли развития производств и совершенствования современных технологий как важнейшей созидательной основы общества. В этой связи становится очевидной актуальность проблемы профессиональной ориентационной работы с подрастающим поколением. При этом, как показывают результаты многочисленных исследований, такая работа должна начинаться с самых ранних лет жизни ребенка – тогда, когда в его сознании возникают и закрепляются основные жизненные представления и ценностные установки. Дошкольный возраст выступает базисом всей дальнейшей жизни ребенка, периодом, когда формируются черты характера, возникают интересы, появляются стремления и цели жизни, устанавливаются приоритеты и стереотипы поведения.

Ранняя профессиональная ориентация является необходимой и обязательной частью воспитательной и образовательной работы дошкольного учреждения [8, с. 176]. Среди основных направлений

формирования и закрепления профессиональных интересов и трудовых навыков можно выделить: стимулирование познавательного интереса дошкольников, развитие общих способностей; развитие начальных и представлений о многообразии профессий; формирование эмоционально-положительного отношения к труду и миру профессий; реализацию основных потребностей детей в исследовательской, экспериментаторской, изобретательской, конструкторской деятельности; становление системы позитивных межличностных отношений и нравственных установок (положительное отношение к совместному труду, осознание значимости труда для всего общества и каждого отдельного человека, уважение к людям труда и результатам профессиональной деятельности); предоставление дошкольникам широких возможностей для свободного, творческого использования своих возможностей; популяризацию профессионализма [11, с. 140].

В системе дошкольного образования существует целый спектр методов, форм и технологий организации профессиональной ориентационной работы – как традиционных (беседы, игры, чтение литературы о людях профессий, встречи с представителями разных видов трудовой деятельности и др.), так и инновационных (квест-игры, театрализации, проекты, проблемные ситуации т.д.). Между тем, основу личностного развития ребенка с самого рождения составляет система отношений в семье, совокупность ценностей, традиций, приоритетов, идеалов, которые наблюдает ребенок ежедневно. В этой связи одним из важнейших аспектов воспитательной работы является обеспечение тесной связи и взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников – для создания единой системы воспитательных и развивающих воздействий на ребенка. Современное образование находится в стадии активного реформирования – в том числе, в аспектах расширение инновационных форм работы, усиления взаимодействия педагогов с родителями, раннего развития личности ребенка. Источником инноваций всегда выступает какая-то

проблема. При этом основной целью модернизации и инновационного развития является улучшение способности педагогической системы достигать качественно более высоких результатов образования [10, с. 825].

Инновационные формы взаимодействия с родителями предполагают повышение педагогической компетентности родителей и рост качества образования и воспитания дошкольников. Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» обязывает педагогов внедрять разнообразные современные формы взаимодействия с семьями воспитанников, поскольку современная система образования ориентирована не только запросы государства, но и на развитие института семьи в целях формирования эффективной личности ребенка, будущего профессионала в той или иной деятельности. Взаимодействие ДОУ с семьей на сегодняшний день особо требует инновационного подхода, основанного на принципах опережения, сотрудничества и открытости. Это обусловлено снижением активности родителей в решении насущных проблем образования и воспитания их детей [5, с. 44].

В статье 44 «Закона об образовании в РФ» указано, что родители являются первыми педагогами, закладывающими основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Дошкольники получают базовую информацию о профессиональном труде, ориентируясь на профессии родителей и других родственников. Нередко они выбирают те же специальности, поскольку лучше всего ориентируются именно в этих видах трудовой деятельности. Между тем, при всей привлекательности и перспективности семейных династий, ребенок может иметь иные предпочтения, способности и склонности, но не знает, как и где их можно реализовать. Поэтому важно обеспечить дошкольнику максимум информации и возможности практического ознакомления с широким спектром профессий [2, с. 195].

Родители являются примером для подражания для ребенка дошкольного возраста, непререкаемым авторитетом, носителем самых важных и правильных знаний [9, с. 168].

Основным направлением взаимодействия ДОУ с семьей становится повышение мотивации родителей, организация инновационного, креативного общения, которое не только стимулирует взрослых к сотрудничеству с педагогами и общению с ребенком, но и обеспечит большую эффективность подобной работы [2, с. 195].

Среди новых и перспективных направлений работы с родителями воспитанников в аспекте обеспечения ранней профориентации дошкольников можно выделить: тестирование и анкетирование родителей на выявление особенностей самоопределения детей (поскольку любая дальнейшая работа должна предполагать опору на имеющийся уровень и актуальное состояние развития навыка); развивающие тренинги, на которых не только расширяются теоретические представления родителей о профессиональной ориентационной работе с детьми, но и появляется возможность отработать на практике мастер-классы: «Знакомим детей с профессиями», «Твои таланты», «Уникальный мир профессий», «Строитель будущего»; семинары-практикумы «Как знакомить детей с миром профессий», «Родитель – важный пример для ребенка», «Семейные традиции»; презентации, подготовленные родителями, которые существенно расширяют представления воспитанников о мире профессий, развивают творческое мышление, внимание и ориентировку в пространстве [1, с. 70].

В инновационных формах взаимодействия педагогов с родителями реализуется принцип партнерства, активного диалога. В этой связи большие возможности предоставляет активное развитие цифровых технологий: общение в социальных сетях, на мультимедийных образовательных платформах, в блогах и т.д. Кроме того, онлайн-взаимодействие дает возможность реализации творческих проектов, создания цифровых продуктов по организации профессиональной ориентационной работы,

обеспечивает родителям свободный доступ к большему объему важной актуальной информации. При этом подобное взаимодействие предполагает снятие ограничений во времени общения, обеспечивает индивидуальный подход, позволяет общаться в удобной форме и в удобное для родителей время [4, с. 73].

Современные цифровые технологии предоставляют широкие возможности для создания единого воспитательно-образовательного пространства, обеспечивают возможность реализации совместных творческих, образовательных проектов, распространения и обмена педагогическими инновациями т.д. [7, с. 82].

Эффективным средством интеграции дошкольного учреждения и семьи является совместная проектная деятельность педагогов и родителей, которая обеспечивает условия в сохранении психического и физического здоровья ребенка. Эта форма работы подводит родителей к пониманию того, что совместные усилия необходимы, прежде всего, детям для их полноценного, гармоничного развития.

Ожидаемыми результатами организации инновационной работы с родителями по вопросам ранней профориентации детей являются:

– повышение уровня педагогической компетентности родителей, расширение ориентаций в мире современных профессий и возможности самореализации детей в той или иной сфере;

– повышение родительской активности в аспектах участия в мероприятиях и видах деятельности, организуемых педагогами ДОУ;

– обеспечение тесного контакта с каждой семьей, расширение представлений педагогов о нуждах и потребностях семей;

– осуществление согласованного, плодотворного развивающего воздействия на ребенка в сфере дальнейшего выбора профессии и уважительного отношения к труду;

– обобщение положительного опыта семейного воспитания [3].

Мировые тенденции воспитательной и развивающей деятельности направлены на расширение технологий формирования осознанного родительства. Достижение подобного результата, как показывает практика, возможно только при активном инновационном развитии сотрудничества детского сада с семьей, а также – участия в данном процессе различных государственных и общественных организаций, учреждений досуговой сферы, профессиональных образовательных организаций и т.д. Осуществляя активное сотрудничество с родителями, педагоги способствуют компетентности родителей [6, с. 45].

Для детей очень важно взаимодействие со значимыми взрослыми. Когда они чувствуют поддержку родителей, они лучше раскрываются, проявляют активность, не боятся экспериментировать и высказывать идеи. Совместная работа придает уверенность в своих силах, побуждает к высоким достижениям в будущем.

Уважение личности ребенка, бережное отношение к его интересам, помощь и поддержка, личный пример – оптимальные условия воспитания трудолюбия. В связи с чем педагогический коллектив ДОУ должен стремиться достичь единства с семьями воспитанников в вопросах педагогических воздействий на ребенка, что позволит добиваться хороших результатов в ранней профессиональной ориентации дошкольников. Помочь ребенку сделать правильный выбор – непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие дошкольника даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость, позволит максимально реализовать свои способности и возможности, идеи и замыслы, что, в свою очередь, будет служить развитию общества и государства.

Список литературы

1. Андрианова Е.И. Взаимодействие педагогов с родителями в процессе приобщения дошкольников к миру профессий / Е.И. Андрианова,

С.А. Дронина // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2020. - № 3. - С. 67-72.

2. Бикташева Г.А. Взаимодействие образовательной организации с родителями по достижению планируемых результатов дошкольников при реализации ФГОС ДО / Г.А. Бикташева, Е.Г. Овчинникова // Актуальные вопросы профессионально-педагогического образования. - Кемерово, 2016. - С. 194-198.

3. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию ранней профориентации дошкольников: [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.https://moluch.ru/th/ (дата обращения 21.02.2021)

4. Гусева И.А. Интерактивное взаимодействие с дошкольниками в триаде «ребенок – родитель - педагог» как необходимое условие социализации воспитанников / И.А. Гусева // Молодой ученый. - 2016. - № 7-6 (111). - С. 72-75.

5. Денисова А.В. Инновационные формы взаимодействия с родителями детей раннего возраста / А.В. Денисова // Культурогенезные функции образования: развитие инновационных моделей. Сборник научных статей. Ответственный редактор - Т. Н. Семенова. - 2015. - С. 43-45.

6. Орлова Ю.Е. Педагогические инновации в работе с родителями в дошкольном образовательном учреждении / Ю.Е. Орлова // Ярославский педагогический вестник. - 2012. - №3. - С. 43-49.

7. Пакалина Л.Л. Социальная сеть как форма взаимодействия с родителями дошкольников / Л.Л. Пакалина, Е.В. Алексеева // Сборник статей региональной научно-практической конференции. Марийский государственный университет ; под ред. С. Н. Федоровой. - 2017. - С. 80-84.

8. Пономарева Л.И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе ранней профориентации дошкольников / Л.И. Пономарева, Н.Ю. Ган // Проблемы современного педагогического образования, 2016. - № 53-7. - С. 175 – 181.

9. Секерина А.А. Взаимодействие родителей и воспитателей в воспитании дошкольников / А.А. Секерина, Г.П. Федорина // Векторы образования: Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». - 2018. - С. 167-170.

10. Соловьева Л.В. Установление эффективного взаимодействия между педагогами и родителями для успешного социально-коммуникативного развития дошкольников / Л.В. Соловьева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. - 2016. - № 4. - С. 822-828.

11. Тихомирова Т.Н. Влияние семейной микросреды на способности детей: роль поколений / Т.Н. Тихомирова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. - 2004. - Том 1. - № 4. - С. 133-141.

12. Фирсова Е.А. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста // Е.А. Фирсова, Е.Н. Бондаренко // Образование и воспитание. - 2017. - № 3.1. - С.36-39.

СОПРОВОЖДЕНИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Эрлих Олег Валерьевич,
заведующий кафедры педагогики семьи
Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук,
Санкт-Петербург
e-mail: olerl@yandex.ru
Цыганкова Наталия Игоревна,
доцент кафедры педагогики семьиСанкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования,
кандидатпсихологических наук,
Санкт-Петербург
e-mail: ser588@mail.ru
Попова Антонина Васильевна,

преподаватель кафедры педагогики семьи
Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического образования,
Санкт-Петербург
e-mail: Psy.help.spb@gmail.com

Аннотация. *В статье рассматриваются современные грани взаимодействия с семьей в контексте ранней профориентации детей младшего дошкольного возраста в рамках стратегических задач образования.*

Ключевые слова: *взаимодействие семьи и ДОУ, профориентация детей младшего дошкольного возраста, социальная ситуация развития, психофизиологические особенности.*

Внимание к вопросам развития детей раннего возраста возрастает сегодня во всем мире. По данным Всемирной организации здравоохранения, с 2000 г. по темпу роста числа публикаций вопросы развития детей раннего возраста опередили все остальные вопросы здравоохранения.

Одним из самых обсуждаемых и при этом полемичных вопросов в последние годы является вопрос ранней профориентации дошкольников. Дискуссии во многом обусловлены различными и неоднозначными толкованиями понятия «ранняя профориентация», а также необходимостью соотнесения содержания целенаправленной деятельности по профориентации с психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста и задачами их развития в этот период. В целом, рассматриваемое понятие можно считать новым в педагогическом тезаурусе.

В системе образования на современном этапе существуют определенные противоречия между поставленными в стратегических документах государственного уровня перед педагогами дошкольных образовательных организаций целями и ожидаемыми результатами развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации, ранней

профориентации и недостаточностью системного методологического, методического и технологического обеспечения данных процессов.

Период дошкольного детства – это один из наиболее важных этапов жизни, период больших возможностей для ребенка, но также и крайней его уязвимости перед воздействием негативных факторов. Это уникальный период жизни, на протяжении которого воспитательные усилия взрослых могут быть максимально эффективны [3]. В значительном количестве работ указывается на то, что наиболее эффективно осуществляется развитие ребенка в условиях «продуманного воспитания и обучения», реализуемое при учете особенностей возраста. Следовательно, существенное значение в вопросах ранней профориентации имеют возрастные особенности, с учетом которых необходимо организовывать целенаправленные занятия [2].

Развитие ребенка в дошкольном детстве – это процесс постепенного становления, успех которого зависит от его взаимодействия с другими людьми, в процессе которого у ребенка последовательно формируются сенсорные, двигательные, когнитивные, речевые, эмоциональные, саморегуляционные и трудовые навыки. Таким образом, получение навыков на протяжении всего жизненного цикла происходит с опорой на способности, сформированные в раннем детстве. Подавляющее число навыков, во многом определяющих качество жизни взрослого человека, формируется именно в первые три года жизни [4].

При этом, с учетом специфики возраста, становление большинства навыков дошкольника происходит при ведущей роли педагога. Тоже самое происходит с процессом «допрофессионального самоопределения», при котором у ребенка формируются представления о трудовой деятельности, различных профессиях, своих особенностях, способностях и склонностях. Учитывая ведущую роль взрослого, важно сохранять субъектную позицию дошкольника, опираться на его опыт, профессиональный мир его родителей, ближайшего окружения.

Основными направлениями целенаправленной профориентации в дошкольном возрасте являются воспитание и информирование. Последнее предполагает знакомство ребенка с многообразием мира профессий, воспитание же ориентирует дошкольника на уважительное отношение к труду, его результатам, к трудящемуся человеку. Данные направления работы обоснованы во ФГОС дошкольного образования в содержании профессиональной области «Социально-коммуникативное развитие». При этом, ведущая роль для формирования ценности труда в мировоззрении дошкольника, как одного из ключевых условий успешности его будущей учебной, затем трудовой жизни уже взрослого человека, конечно принадлежит семье, родителям дошкольника.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых, о существующих профессиях проводится в ДОУ процессе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей. Семья является первичным институтом социализации ребенка, именно родители дают ребенку первичные представления о труде, профессиях. Одной из задач дошкольного образовательного учреждения является при этом создание условий для повышения педагогической компетентности родителей.

Современный мир вносит свои коррективы в традиционные подходы к «допрофессиональному самоопределению» дошкольников. Это обусловлено взрастающей технологизацией всех сфер человеческой деятельности, стремительным развитием Интернета, закономерным развитием сферы «удаленных» профессий. Многие профессии уходят в прошлое, другие появляются, содержание третьих меняется. Это приводит к необходимости переосмысления и модернизации трудового воспитания и профессиональной ориентации во всех периодах детства, в том числе дошкольного.

Повышение интереса к систематизированному целевому сопровождению профориентации или профессионального самоопределения детей в дошкольном возрасте актуализирует решение целого ряда задач.

Одна из них – профессиональная подготовка специалистов, работающих с детьми данного возраста. Развитие профессиональных психологических и педагогических компетенций педагогов по планированию и реализации деятельности с учетом возрастных закономерностей развития детей до 7 лет возможно благодаря разработке соответствующих программ повышения квалификации. В Санкт-Петербурге такие программы реализуются, в том числе, кафедрой педагогики семьи СПб АППО.

Другой задачей в рамках организации сопровождения ранней профориентации является разработка единого методологического подхода к определению такого сопровождения в семье и дошкольной образовательной организации. Современные исследования, а также обширный практический педагогический опыт указывают на то, что в процессе поддержки и сопровождения развития ребенка специалисты используют различные подходы, что зачастую затрудняет возможность организации единой системы работы.

На решение поставленных задач по ранней профориентации ребенка младшего дошкольного возраста в семье и образовательной организации направлена инновационная деятельность ГБДОУ комбинированного типа № 18 Московского района Санкт-Петербурга по теме «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования».

Оригинальность и авторский подход к решению проблемы заключается в создании инновационной системы методологического и технологического обеспечения, позволяющего создавать адекватные организационно-педагогические, методические и психолого-педагогические условия реализации возможностей раннего развития, в том числе, ранней профориентации детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Такие условия должны быть спроектированы в соответствии с возрастными, психофизиологическими возможностями, особенностями здоровья и социальной ситуации развития

(по Л.С. Выготскому), с использованием ресурсов деятельности консультационного центра для родителей (законных представителей) на базе дошкольной образовательной организации при условии обеспечения эффективного взаимодействия семьи, дошкольной образовательной организации.

Таким образом, практика ранней профориентации ребенка раннего и младшего дошкольного возраста в семье и образовательной организации требует согласованных действий семьи и ДОУ и осознанных существенных изменений в педагогических системах детского сада и семьи для достижения ее максимальной эффективности.

Список литературы

1. Иванова Н.В., Виноградова М. А. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник, 2019, № 3. – с. 38-46

2. Мамедова Л.В. Особенности психического развития детей раннего возраста // Современное педагогическое образование, 2018. – с. 255-260

3. Раннее развитие детей / Всемирная организация здравоохранения URL: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/ru/

4. Содействие развитию детей раннего возраста: от научных данных к масштабным мероприятиям: Сводный обзор серии публикаций журнала The Lancet, 2016: URL: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/news_events/news/ecd-lancet-exec-summary-ru.pdf?ua=1

РАЗДЕЛ 5.

ПРАКТИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аушкина Ирина Васильевна,
заведующий детского сада
Груняшина Наталия Владимировна,
заместитель заведующего по
воспитательной и методической работе
Трушина Наталья Анатольевна
воспитатель
Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада», детский сад № 179 «Подснежник» г. Тольятти
e-mail: Zaved179@pdlada.ru

Аннотация. *В статье раскрыт опыт работы детского сада по ранней профориентации дошкольников, комплексный подход к формированию представлений о труде взрослых и опыта деятельности в некоторых из них.*

Ключевые слова: *ранняя профориентация, образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, развивающая предметно-пространственная среда.*

В настоящее время, время технического развития с одной стороны, и нарастания тенденции к возникновению дефицита общения – с другой, социализация дошкольников является одной из важнейших задач, стоящих перед современными педагогами. Процесс интеграции детей в социальную систему, социальную среду происходит через овладение её нормами, правилами и ценностями, знаниями и опытом деятельности. В детском саду одним из наиболее эффективных средств социализации дошкольников является ознакомление дошкольников с миром профессий взрослых,

изучение трудовых действий и социальных ролей. Дошкольное детство – время становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка, определение траектории его дальнейшего развития.

Ранняя профориентация дошкольников – это подготовительный этап к выбору будущей профессии, который заключается в ознакомлении ребенка с различными видами труда, что в дальнейшем облегчит процесс самостоятельного выбора профессии. От широты приобретенных в детстве способов действий зависит качество сформированности у дошкольника адекватной самооценки [2, с. 39].

При изучении теоретических основ формирования у дошкольников преставлений о труде взрослых мы сделали вывод, что существует несколько подходов к проблеме. Так, В.И. Логинова, М.В. Крулехт считают, что формироваться у ребёнка положительное отношение к труду необходимо в процессе знакомства с трудовыми действиями и продуктами труда взрослых. С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова придерживаются другой позиции и полагают, что процесс знакомства с трудом взрослых необходимо начать с ознакомления дошкольника с человеком – тружеником, с его отношением к труду. Они считают, что ребенок дошкольного возраста способен осознать, что профессия проявляется в ответ на потребности людей [1, с.54].

Мы в своей работе опираемся на теоретическое обоснование вопроса формирования представлений дошкольников о труде Козловой С.А. и Шахмановой А.Ш., поскольку реализуем содержание данного раздела образовательной программы средствами раздела «Почему профессий много?» плана-программы по экономическому воспитанию дошкольников «Мир экономики глазами ребенка» [3, С.12].

Ранняя профессиональная ориентация дошкольников – представляет собой систему работы по формированию у ребёнка начальных, максимально разнообразных представлений о профессиях, на воспитание положительного

отношения к труду, а также создания условий для возможности реализации талантов и способностей дошкольников в доступных видах деятельности.

Система работы детского сада по ранней профориентации дошкольников строится путем превышения содержания образования и расширения спектра изучаемых профессий. Эти задачи решаются с помощью современных информационно-коммуникативных технологий, позволяющих более детально изучить профессию – дети с интересом смотрят фильмы о профессиях, подбирают орудия труда, моделируют трудовой процесс на интерактивной доске.

Учитывая, что Самарская область - один из наиболее развитых регионов страны, с крупнейшими промышленными предприятиями (пищевая, авиационная, химическая, автомобильная), наряду с широко распространенными, такими, как повар, швея, врач, мы знакомим дошкольников с новыми профессиями - программист, рекламный агент, фермер, служащий банка, маркетолог, дизайнер интерфейсов, IT-медик и другие. Поскольку для города Тольятти градообразующим предприятием является «АвтоВА́З», и востребованными оказываются профессии, связанные с автомобилестроением: инженер, слесарь, дизайнер, испытатель. Дошкольники увлеченно включаются в изучение азов профессий взрослых, и даже, казалось бы, такое сложное направление как «Строительство» доступно детям, они легко осваивают малярные работы, кирпичную кладку, зодчество и даже профессиональные навыки плиточника. Содержание данного направления легко реализуется при помощи современных конструкторов и настоящих материалов, которые подчас доступны для освоения дошкольниками.

Ознакомление воспитанников с миром профессий взрослых происходит в образовательной, совместной и самостоятельной деятельности.

Накопив определённый багаж знаний и представлений о какой-либо профессии в ходе образовательной и проектной деятельности, дети переносят их в самостоятельную игру. Старшие дошкольники воспроизводят в ней не

только трудовые действия взрослых, но и передают взаимоотношения людей в работе, берут на себя определенную профессиональную роль. Например, конструкторская игра начинает превращаться в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок конструирует, создает, строит что-то полезное, нужное в быту: дом для кукол, предлагает варианты построек для таунхауса в новостройке.

В процессе сюжетно-ролевой игры дети знакомятся с элементарными трудовыми умениями и навыками, познают свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. В игре ребенок осваивает способы действий с инструментами и предметами домашнего обихода. У него появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные умения и умственные операции, воображение и представления. В играх отражается характер работы представителей разных профессий, их взаимоотношения.

На практике ранняя профессиональная ориентация в детском саду невозможна без создания соответствующей развивающей предметно – пространственной среды. С этой целью более углубленного изучения отдельных профессий в группах нашего детского сада были организованы профцентры, наполнение которых позволяет смоделировать технологический процесс доступными для дошкольников средствами. Центры наполнены авторскими интерактивными играми: «Я б в рабочие пошел…», «У каждого своё», «Профессии АвтоВАЗа», «Придумай свой автомобиль», имеется видеотека о разных профессиях, размещены атрибуты и материалы, необходимые для освоения различных профессий.

Реализуя комплексный подход в данном вопросе, педагоги детского сада накопили достаточный опыт в формировании у дошкольников представлений о труде взрослых, что подтверждается результатами участия воспитанников в конкурсах. Так наши ребята являются победителями городского фестиваля «Профи дебют» и регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+». Данные конкурсные мероприятия позволяют

им расширить представления о профессиональной деятельности взрослых, оценить свои силы в роли маленького профессионала и сформировать навыки взаимодействия в команде.

Таким образом, комплексный подход к ранней профессиональной ориентации дошкольника не только способствует его успешной социализации, но и является базой для дальнейшего вхождения в разнообразный мир профессий.

Список литературы

1. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокарь, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М.: Инфра-М. - 2016. - 146 с.

2. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский // Дошкольное воспитание. - 1991. - № 10. - С. 39-44.

3. Мир экономики глазами ребенка: План-программа по экономическому воспитанию старших дошкольников / О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина, Н.П. Паленова, Н.Г. Кузнецова / под ред. Дыбиной О.В. - Тольятти - 2000. - 128 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЗИТИВНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К МИРУ ПРОФЕССИЙ ПОСРЕДСТВОМ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Баталова Анна Борисовна,
воспитатель,
Дамм Лариса Владимировна,
воспитатель, АНО ДО «Планета детства «Лада»,
детский сад №115 «Салют», г. Тольятти,
e-mail: metod115@pdlada.ru

Аннотация. *В статье рассматривается возможность использования культурных практик для формирования позитивно-эмоционального*

отношения к труду и профессиональному миру у дошкольников, показано разновозрастное общение, которое обогащает знания и умения участников.

Ключевые слова: *ранняя профессиональная ориентация, культурные практики, конкурс, дети дошкольного возраста.*

На сегодняшний день организация работы по ранней профориентации в системе дошкольного образования носит преимущественно информационный характер и включает в себя общее ознакомление дошкольников с миром профессий. Термин «ранняя профориентация детей дошкольного возраста» Е.А. Климов определяет «как специально организованное информирование дошкольников о мире профессий средствами игровой деятельности, создающей у детей определенный опыт профессиональных действий, профессионального поведения» [1, с. 93]. Какие же средства наиболее эффективны для этого?

Исходя из многолетнего положительного опыта работы нашего детского сада, мы формируем позитивно-эмоциональное отношение к труду и профессиональному миру у дошкольников посредством культурных практик. Совместная игра педагога и воспитанников, создание ситуаций общения – это те культурные практики, которые связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях. Инициируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, к ним относится наряду с другими и организация конкурсного движения [2, с. 38].

На протяжении ряда лет наш детский сад участвует в городском конкурсе «Профи-дебют» и ежегодно занимает призовые места. Этому способствует систематичная работа в данном направлении. Педагоги

используют разнообразные культурные практики в формировании у дошкольников представлений о мире профессий.

Воспитатели групп старшего дошкольного возраста вместе с детьми выбирают одно из профессиональных направлений, которое наиболее интересно большинству детей. Затем начинают собирать информацию и изучать особенности основной профессии и смежных с ней, таким образом педагог создает ситуации общения, способствующие обогащению представлений детей об опыте разрешения тех или иных проблем, обращается к личному опыту детей. Так в 2020 году в период пандемии особую значимость приобрело направление «Медицина и физическая культура». Наши ребята, как показала диагностика и наблюдение, на достаточном уровне овладели вопросами соблюдения правил гигиены, использования средств защиты органов дыхания, активно проявляли желание детально изучить эту область.

Вначале с ребятами обсуждалось, какая профессия им наиболее интересна и знакома: врача – окулиста, оториноларинголога, педиатра, травматолога, терапевта или хирурга. Затем просмотрели познавательные телепередачи о врачах разных специализаций. Сходили на экскурсию в медицинский кабинет детского сада. В ходе обсуждений узнали, что папа одного из участников команд работает врачом – ветеринаром. Ребятам захотелось узнать об этом подробнее. И мы пригласили Валерия Ивановича к себе на беседу. Ребята с интересом выслушали гостя, рассказали ему о своих домашних питомцах, получили советы и рекомендации по их уходу. Затем единогласно пришли к общему решению – мы будем продолжать знакомиться с профессией ветеринара и активно готовиться к конкурсу.

При подготовке к первому этапу ребятам было необходимо придумать рассказ о профессии ветеринара. Для его успешного составления, была проведена предварительная работа. Подготовлен демонстрационный и информативный материал о данной профессии, картины и иллюстрации, художественная и познавательная литература, видеозаписи передач о

профессии ветеринар. Разработаны дидактические игры «Что нужно ветеринару?», «Составь алгоритм помощи животному», «Дикие – домашние», «Нарисуй отгадку». Совместно с родителями создан лэпбук «Все о собаках», задания в котором помогли ребятам познакомиться с породами собак, их службе по обеспечению безопасности людей. Иллюстрации разделов «Памятники собакам», «Собаки в мультфильмах», «Помощники в годы Великой Отечественной войне», «Собаки в работах художников», «Пословицы» способствовали обогащению представлений старших дошкольников о роли собаки в жизни человека. В группе была собрана коллекция «Наши меньшие друзья». В рамках подготовки к данной теме открыла двери творческая мастерская, где совместно с родителями ребята изготовили книжки - малышки на тему «Мой домашний любимец». Все вышеперечисленные формы работы с детьми способствовали созданию достоверного представления у дошкольников о том, какие знания и умения нужны ветеринару для осуществления его профессиональной деятельности.

Отборочный этап конкурса включал три задания по выбранному профессиональному направлению: придумать название команды, сочинить девиз, разработать и создать спецодежду для участников. С чем мы удачно справились! Валерий Иванович пригласил нас на экскурсию в ветеринарную клинику. Там ребята познакомились с практикующими врачами – ветеринарами, смогли задать им вопросы, посмотрели, как они ведут прием пациентов, делают уколы, как происходит обработка швов у кошки после операции. Было показано современное оборудование (аппараты УЗИ, рентген, микроскопы и т.д.), которое необходимо в работе с необычными пациентами.

Второй этап конкурса включал два задания по выбранной профессии: создание видеороликов: «Интервью «Профессия глазами детей» и «Видеоролик «Маленькие профессионалы за работой». В интервью участники команды эмоционально рассказали о своём отношении к профессии, отметили её особенность и необходимость. Следующим шагом

было создание видеоролика о деятельности ветеринара, иллюстрирующего все этапы работы, связанные с оказанием помощи животным. Ребята решали практическую ситуацию: они вели прием пациентов в ветеринарной клинике, осматривали макет животного, оказывали необходимую первую помощь и давали профилактические рекомендации.

На финальном этапе наша команда дошколят без помощи педагога продемонстрировала свои первичные базовые навыки профессии «врач-ветеринар» в реальном времени. Получив устную инструкцию, участники команды, определив алгоритм оказания помощи животному (макет животного), приступили к работе, с которой удачно справились. И наша команда вошла в тройку победителей городского конкурса «Профи-дебют».

Очевидным становится то, что описанные результаты, были достигнуты не только благодаря целенаправленной работе педагогов детского сада, но и активной позиции родителей наших воспитанников.

В заключении хочется отметить, что положительный опыт использования в работе культурных практик, расширяет спектр изучаемых профессий детьми, формирует позитивно-эмоциональное отношение к людям труда, тем самым создаёт условия для ранней профориентации дошкольников.

Список литературы

1. Антонова М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М.В. Антонова // Современные наукоемкие технологии. - 2017. - № 2. - С. 93-96.

2. Бабаева Т.И., Солнцева О.В. Проектирование культурных практик дошкольников в образовательном процессе детского сада / Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева // Детский сад: теория и практика. - 2015. - № 5. - С.38-47.

3. Романова О.В., Гришанова Н.Ю. Взаимодействие ДОО с социальными партнерами по приобщению детей к творческим профессиям / О.В. Романова, Н.Ю. Гришанова // Методист дошкольного образовательного учреждения. - 2017. - № 19. - С. 99-103.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. - М.: Сфера, 2017. - 96 с.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА - СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Березина Анна Сергеевна,
учитель-логопед МБДОУ –ММРЦ №27
г. Батайск, Ростовская область
e-mail: Bataysk.MDOU22@yandex.ru

Аннотация. *В статье представлен опыт работы педагогов по реализации проекта детской телестудии «ПАРУС TV» по ранней профориентации в условиях дошкольного образовательного учреждения.*

Ключевые слова: *проект, детская журналистика, игровая деятельность, профориентационный центр, телевидение, профессия, телепрограмма*.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада. Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст –

ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности [1].

Ранняя профессиональная ориентация дошкольников в ДОУ № 27 г. Батайска, это не только информирование дошкольников о мире профессий, но это совместная игровая деятельность. Главной целью педагога является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и творческие способности в различных видах деятельности и профессиях. Для реализации данной цели созданы условия в ДОУ, направленные на мотивирование и стимулирование интереса к профессиональной ориентации дошкольников.

Предметно-пространственная среда каждой группы включает в себя не менее десяти профориентационных центров. Предметно-развивающая среда сада «Алые паруса» организована даже вне групповых помещений. В рекреационных зонах детского сада установлены декоративно - развивающие панели «Городская среда»: «Магазин», «МЧС», «Столица», «Скейт - парк», «Поликлиника» и другие. В общем доступе находится игровой комплекс «Город профессий», который включает в себя такие центры как «Магазин», «Скорая помощь», «Киностудия», «Пожарная часть», «Полиция», «Военный штаб», «Космодром», «Салон красоты», «Мойка» и «Фотостудия».

С 1 сентября 2020 года в детском саду «Алые паруса» был реализован масштабный проект по ранней профориентации детской телестудии «ПАРУС TV

Идейным вдохновителем и модератором которой выступила творческая группа педагогов: учитель – логопед первой квалификационной категории Березина А.С., учитель-логопед Мурадян К.А., музыкальный руководитель Барабаш Е.В.

Цель проекта направлена на формирование представлений у детей о телевидении, профессиях, телепрограммах (познавательные, обучающие, информационные); умение развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, согласовывать тему игры:

распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий. Кроме того, в процессе реализации проекта решаются задачи по развитию связной диалогической речи, коммуникативному и личностному взаимодействие друг с другом. со взрослыми.

В проекте принимают участие все 15 групп детского сада. Каждая неделя, прожитая дошколятами в детском саду по- своему особенна и неповторима. Она заслуживает внимания юных телерепортеров. В своих репортажах ребята раскрывают такие темы как: «Как помочь птицам зимой?», «День спорта. Сдача норм ГТО», «Один день из жизни сада», праздничные выпуски, посвященные Дню города, Новому году, Дню матери, 5-летию МБ ДОУ № 27, Дню защитника Отечества и много других интересных репортажей и новостей из жизни сада было опубликовано за время проекта.

Детская журналистика как средство ранней профориентации способствует воспитанию творческой активности, целеустремленности, каждодневное открытие мира и радость общения. Основной задачей данного проекта является проживание ребёнком различных социальных ролей и опережающая профориентация дошкольников. Воспитание социальных отношений в процессе коммуникации, развитие диалогической, монологической и связной речи, расширение знаний детей о телевидении и профессиях, связанных с ним [2].

Юным звездам «Парус TV» нравится выступать в роли телеведущего и интервьюируемого. Воспитанники научились держаться в кадре, работать с микрофоном, формулировать свои вопросы и ответы. Ведущие на телестудии «Парус TV» сменяют друг друга каждый выпуск, чтобы у каждого ребенка была возможность попробовать себя в этой роли. Перед съемками корреспонденты, операторы и ведущие, как и положено, устраивают «летучку» и распределяют роли. Каждый ребенок пробует себя в разной профессии. Ребятам приходится много говорить и много работать на публику, преодолевая застенчивость и речевые барьеры. Изюминкой проекта телестудии «Парус TV» стало открытие клуба «Говорушка». В рабочем

графике клуба проводятся занятия по развитию интонационной выразительности, дикции и психологического настроя ребенка. Репортажи транслируются на страничке сада в Instagram и YouTube. Корреспондентам и операторам приобрели микрофоны и профессиональную камеру. Неотъемлемый атрибут ведущих- синий шарф, что является отличительной особенностью интервьюера.

Чтобы качество новостей с каждым выпуском становится все лучше, ребята пересматривают выпуски и анализируют их. Таким образом создается ситуация успеха для каждого ребенка, что способствует повышению рабочего тонуса, мотивации к обучению и осознание себя полноценной личностью.

Участие в проекте телестудии «Парус TV» творчески вдохновляет и заряжает позитивной энергией педагогов, воспитанников ДОУ и их родителей, которые с нетерпением ждут новых репортажей!

Насыщенная и разнообразная предметно-развивающая среда МБ ДОУ №27 г. Батайска, способствует не только развитию сюжетно-ролевой игры, но и формирует у дошкольника навык труда, уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяет кругозор и способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. Так как именно в детском саду происходит, непосредственно, самоопределение ребенка, оно не связано с выбором и освоением профессии, но готовит и подводит к этому. Таким образом, основной целью ДОУ является постепенное формирование у дошкольника готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир / О.В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.

2. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С. 39-44.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ САДУ

Гаврилова Екатерина Александровна,
воспитатель
Федорова Татьяна Алексеевна,
воспитатель
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №196 компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
e-mail: katusha_1976@mail.ru

Аннотация. *В целях ранней профориентации дошкольников необходимо объединение всех участников педагогического процесса. Грамотно спланированная и организованная работа позволяет заложить основы для формирования личностных качеств, которые потребуются для успешной трудовой деятельности в будущем: ответственности, справедливости, взаимовыручки.*

Ключевые слова: *ранняя профориентация, воспитанники, игра, формирование личности, единое пространство, творческая деятельность.*

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. Объединение семьи, детского сада, социальных партнеров в единое образовательное пространство подразумевает сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего дошкольного детства. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Учитывая, что игра в детском саду является основным видом деятельности, то для профориентационной работы с воспитанниками лучше всего подходят тематические сюжетно-ролевые игры [3, с. 73]. Дошкольники могут самостоятельно или с помощью воспитателя моделировать различные ситуации (семья «Мой дом», «Детский сад»; здоровье «Аптека», «Я выбираю спорт»; общественные места «Театр», «Кафе», «Парикмахерская», «Универсам»; производство «Швейное ателье»; строительство «Новый

микрорайон»; транспорт «Я пассажир»). В игре закладывается культура взаимоотношений внутри коллектива, формируются первичные представления о труде, положительное отношение к труду, прививается уважение к труду взрослых и различным профессиям. Одним из важных условий образовательной работы является правильная организация развивающей среды группы. Главное требование – предоставить ребёнку возможность свободы выбора деятельности, в которой он сможет самостоятельно получать знания об окружающем мире, развивать свои таланты и способности. Групповое пространство должно содержать игры и игрушки, ширмы и модули для трансформации пространства, костюмы и атрибуты для имитации элементарных трудовых действий. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребёнку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать чувства и поступки [2, с. 5].

В рамках детского сада мы с воспитанниками можем организованно посетить кабинет заведующего, завхоза, медсестры, физкультурный и музыкальный залы, бассейн, кухню, кабинет прачки, познакомиться с людьми, обеспечивающими работу и функционирование детского сада.

Также взаимодействуем с социальными партнерами. Мы посещаем пожарную часть, знакомимся с обязанностями пожарных и сотрудников МЧС, формой, орудиями их труда. Активно участвуем в конкурсах детского творчества «Безопасность глазами детей», «Я б в пожарные пошел».

Следующим социальным партнером, соседним звеном в системе образования, конечно же, является школа. Посещение школы способствует не только успешной адаптации к школьной жизни, но и вовлечение детей в мир профессий [1, с. 94]. Нам повезло, недалеко от нашего детского сада расположен ГБОУ лицей N389 Кировского района, на базе которого находится центр экологического образования. На занятиях по экологическому воспитанию педагог знакомит со своей профессией,

расширяет представления об экологии, о мире растений, животных. Рассказы учителя сопровождаются тематической экскурсией по территории центра, где представлены различные растения и животные. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление на ребёнка и выбор его профессии в будущем.

Немаловажную роль в формировании ранней профориентации играет продуктивная деятельность. Для закрепления полученных знаний детям предлагаем выполнить индивидуальную или групповую работу из различных материалов. Это может быть изготовление всевозможных поделок, атрибутов к играм, макетов, изготовление книжек «Профессии будущего», оформление выставок и стенгазет. Закреплению изученного материала способствует чтение художественной литературы, просмотры мультфильмов и обучающих программ. К ним относятся книги В. Маяковский «Кем быть», Виктор Бундин «Такая работа», серия книг «Кем быть», Э. Успенский «Играли в больницу» и другие; мультфильмы «Доктор Айболит», «Фиксики», «Собираем ракету», «Кем быть?», «Мир вокруг профессий для малышей».

Систему взаимодействия с семьями воспитанников стараемся выстроить таким образом, чтобы проводимые совместные мероприятия были интересны и детям и взрослым. Работу с семьей организуем в различных формах (беседы, оформление стенгазет, досуги, проведение мастер-классов, тематические встречи, сочинительство, изготовление атрибутов к игре). Приглашая родителей на тематическую встречу, просим их поделиться, почему они выбрали именно эту профессию, какие знания и умения помогают им в работе. Такие встречи обычно заканчиваются совместным творчеством или игрой, что способствует закреплению полученной информации. Общение с интересными людьми помогают нашим ребятам лучше представить специфику различных видов деятельности. Также мы предлагаем родителям провести экскурсию на своем рабочем месте (в том числе виртуальную). Если есть возможность, то посетить фабрики и заводы (изготовления мороженого, шоколада) и собственными глазами увидеть, как

изготавливается та или иная продукция, пообщаться с сотрудниками. В рамках проектной деятельности выпускаем фотогазету «Профессии хороши — выбирай любую». Привлекаем родителей проявить фантазию и творчество, превратиться в писателей, поэтов, сочинить сказку и оформить книжку «Как я лечил щенка», «Машина без колеса».

Использование системного подхода, активных форм взаимодействия участников педагогического процесса способствуют формированию таких качеств личности, которые делают ребёнка активным субъектом познания окружающего мира и взаимодействия с людьми, обеспечивают творческое развитие, что благоприятно скажется на дальнейшем обучении «нового человека» и успешной трудовой деятельности в будущем.

Список литературы

1. Антонова М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М.В. Антонова, И.В. Гришняева // Современные наукоёмкие технологии. - 2017. - С. 93-96.

2. Маханева М.Д. Влияние среды на формирование личности ребёнка / М.Д. Маханева // Дошкольное воспитание. - 2009. - №2. - С. 4-6.

3. Усова А.П. Роль игры в педагогическом процессе детского сада / А.П. Усова // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 8. - С. 69-81.

ДИЗАЙНЕР-ДЕКОРАТОР: МЕЧТЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

Галлямова Наталья Львовна,
заместитель заведующего по воспитательно-методической работе,
Чернова Ирина Валентиновна,
воспитатель д/с №72 «Подсолнушек»
АНО ДО «Планета детства «Лада», г. Тольятти
e-mail: IRINACHERNOVA7326@GMAIl.COM

Аннотация. *В данной статье обобщён опыт работы воспитателей детского сада №72 «Подсолнушек» города Тольятти в рамках ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста на примере профессии дизайнера-декоратора. Представлены методические приёмы организации деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Ключевые слова: *художественная мастерская, декорирование, материалы для декора, заказ, заказчик, техники, ассамбляж, художественный проект*

Главная цель ранней профориентации детей — это развить эмоциональное отношение ребёнка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Необходимо детей знакомить с профессиями, востребованными в современном обществе.

Поэтому ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы узнают о разных профессиях. Чем больше умений и навыков приобретёт ребёнок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Наш детский сад «Подсолнушек» работает углубленно по художественно-эстетическому направлению. Для его реализации создаются все необходимые условия. Особое внимание уделяется творческой

мастерской, где ребята имеют возможность воплотить в жизнь самые разнообразные творческие проекты. Наша мастерская оборудована современной удобной, многофункциональной мебелью, большим разнообразием художественных материалов, находящихся в быстром доступе для детей. Все материалы хранятся в маркированных контейнерах, стеллажах и многочисленных ячейках рабочих поверхностей столов для дошкольников. Предложенные нами условия для творчества помогают ребятам проявить свою фантазию, творческое мышление и реализовать самые смелые художественные проекты.

Одним из таких проектов явился «Дизайнер-декоратор. Мечты и реальность!», предложенный нашими воспитанниками.

1. Цель проекта: формирование у старших дошкольников знаний и представлений о профессии дизайнер-декоратор.

2. Задачи проекта:

– вызвать интерес к профессии дизайнер-декоратор

– расширить знания и представления о работе дизайнера-декоратора

– обогащать словарный запас, развивать связную речь

– развитие высших психических функций (мышление, память, внимание)

Для формирования у детей ранней профориентации, на первом этапе была организована предварительная работа, которая включала разнообразные беседы, игры по теме: «в мире дизайна». Совместно с родителями и воспитателями ребята создали интересную презентацию об истории возникновения и особенностях профессии «дизайнер-декоратор».

Далее для реализации проекта, мы посетили художественную мастерскую, где ребята познакомились с работой дизайнера, поучаствовали в расширенном творческом мастер-классе, который провёл профессиональный декоратор. Ребята узнали много нового и интересного об:

– особенностях профессии;

– разнообразии современных материалов для создания декора изделий;

– тонкостях изготовления разнообразных декоративных элементов;

– возможностях сочетания материалов и видов декора.

Воодушевившись творческой экскурсией, ребята решили создать в своём детском саду новую современную среду, в которой будет всё ярко и гармонично. Излюбленное место воспитанников — это библиотека детского сада, в которой ребята проводят много времени, углубляясь в мир книги, фантазии и ярких впечатлений. Ребята самостоятельно составили эскиз декора библиотеки, выбрали разнообразные материалы для оформления. Ярким акцентом явилась надпись «Читаем вместе!», составленная из объёмных красивых букв, которые было решено декорировать в технике «ассамбляж» (объёмный коллаж).

По результатам проекта:

– у детей сформирован интерес к профессии дизайнера-декоратора;

– дети умеют применять в практической деятельности элементарные навыки и умения дизайнера-декоратора;

– у детей расширен и обогащён словарный запас профессиональной лексикой дизайнера-декоратора: художественная мастерская, декорирование, материалы для декора, заказ, заказчик, техники, ассамбляж, художественный проект и т.д.;

– у детей сформированы и развиты психические функции.

Список литературы

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2013.

2. Бурмистова Н.Н. Путешествие в мир профессий / Н.Н. Бурмистрова // Воспитатель ДОУ. - 2013. - № 9 – С. 36-41.

3. Райхер-Гаршхаммер Е. проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного

образования / под ред. Л.В. Свирской. М: «Национальное образование» - 2016.- 112 с.

4. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста / И.В. Савина // Воспитатель ДОУ. 2012. № 2. С. 30-45.

5. Финк М., Бостельман А. Творческая мастерская в детском саду: рисуем, лепим конструируем учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. И.А. Лыковой. - М.: «Национальное образование», 2016. – 108 с.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ УСПЕШНОЙ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Готовцева Мария Александровна,
заместитель заведующего по воспитательно-методической работе,
e-mail: mariya.gotovtzeva2010@yandex.ru
Маслеха Ольга Валерьевна,
воспитатель
АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с № 124 «Мотылёк»
e-mail: masleha_olga@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос необходимости развития эмоциональной отзывчивости в контексте одного из фактора эффективной коммуникации, которая, в свою очередь, обеспечивает успешную раннюю профориентацию старшего дошкольника. Приведен ряд практических приемов по развитию эмоциональной отзывчивости посредством сказкотерапии.*

Ключевые слова: *атлас новых профессий, эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сказкотерапия.*

Современный мир поражает своими стремительными переменами во всех областях. Безусловно, это касается и разных сфер деятельности людей.

Современный дошкольник – это динамично развивающийся субъект. И ранняя профориентация позволит сформировать у ребенка реальные представления и позитивное отношение к профессиональному миру современному и будущего.

Обращаясь к «Атласу новых профессий» 3.0. [1], мы отмечаем, что возрастает степень цифровизации и роботизации, появляется больше профессий, не связанных напрямую со сферой «человек-человек»: оператор медицинских роботов, рециклер электронного мусора, консьерж робототехники, архитектор алгоритмов межмашинных (M2M) транзакций.

Между тем, множество профессий предполагает умение человека взаимодействовать, решать конфликты, учитывать точку зрения других, дифференцировать эмоции, чувства окружающих. И в данном вопросе ни один робот не способен превзойти эмоциональный интеллект человека.

Под эмоциональным интеллектом мы понимаем умение понимать и верно отражать свои эмоции, а также возможность распознавать и принимать особенности внутреннего мира другого человека, его эмоциональное состояние.

Профориентация, для нас – это не только вооружение ребенка когнитивной составляющей какой-либо профессии. Это и понятие о том, что любой вид деятельности должен быть направлен на положительный результат: удовлетворение основных потребностей заказчика (красивое платье, здоровые зубки, надежный автомобиль и т.д.) и ощущение заботы о нем.

Таким образом, в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей человек должен быть клиенториентированным. И в данном случае не обойтись без хорошо развитого чувства эмпатии или эмоциональной отзывчивости.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) [2] определяет детский сад первым звеном образования. Но это касается не только организации процесса

обучения, но и развития личности ребенка. В этом плане эмоционально-волевая сфера выступает важным звеном. Именно в этот период происходит становление такого личностного качества дошкольников, как эмоциональная отзывчивость.

Применительно к дошкольнику мы рассматриваем эмоциональную отзывчивость как совокупность умений:

– откликаться на события и явления окружающей действительности;

– сопереживать окружающим людям, соотносить происходящее со своим не большим, но жизненным опытом;

– откликаться на проблемы других.

Наиболее значимыми для ребенка являются переживания, связанные со взрослыми и сверстниками.

Если рассматривать структурные компоненты эмоциональной отзывчивости, то мы придерживаемся позиции Н.С. Ежковой [3]. Она выделяет следующие: мотивационный, социально-коммуникативный, когнитивный, поведенческий, оценочно-рефлексивный. Предложенные компоненты в полной мере отражают процесс развития эмоциональной отзывчивости ребенка от непосредственной эмоциональной реакции на воздействия другого человека до постепенного анализа получаемой информации, ее непосредственного оценивания и соответствующего эмоционального реагирования.

В практике нашей работы для развития эмоциональной отзывчивости мы используем разные виды деятельности по ФГОС ДО: игровая, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

В качестве наиболее интересного для дошкольников и эффективного метода развития эмоциональной отзывчивости мы выделяем метод сказкотерапии.

В процессе проработки сказки можно применять абсолютно все виды детской деятельности. А сам дошкольник, проживая различные фрагменты жизни героев сказок, словно программирует себя на определённые поступки в подобных ситуациях в своей жизни. Вместе с этим мы используем приемы, способствующие и профориентации ребенка.

Например, телеканал «Мотылёк – ТВ». Одновременно осуществляется знакомство ребенка с профессиональным миром людей, работающих на телевидении. Дошкольник может выступить в роли диктора передачи, которую сам придумал, рассказывая, например, сказки при помощи пособия телевизор или по настоящему телевизору. Также можно использовать такую игру, как ток-шоу в формате интервью со сказочным персонажем. Можно пригласить в студию мачеху, сестер, отца, Золушку, принца и короля, а также зрителей. Разумеется, их ответы должны соответствовать их сказочному персонажу. В качестве работников передачи могут выступать ведущий, оператор и т.д.

Можно использовать также возможности интернет – вещания: все сказочные герои записывают видеообращения к героям своих сказок или других, ведут свой блог, тем самым осваивая профессию блогера.

Также мы использовали сказочную имидж-терапию. Ее родоначальником является А. В. Гнездилов. Смысл этого метода в мгновенном преображении. Ребенок сам выбирает костюм персонажа, который ему нравится. Помимо костюма он наделяется чертами характера этого героя. естественно, что дети выбирают героя, похожего на себя или того, кем они хотят стать. В образе им легче эмоционально разрядиться, проиграть свои страхи, и стать более уверенными в себе, восприимчивее к людям и окружающему миру. Также можно изготовить настоящий костюм героя. Здесь дошкольники познакомятся с профессиями работников ателье.

Другая игра «Телефонный разговор сказочных персонажей». Дети в костюмах сказочных персонажей разговаривают по телефону. При этом важно, чтобы они не видели друг друга, а только слышали. Тема для

разговора может быть любая. Здесь важно, чтобы по голосу дети умели определять эмоциональное состояние своего собеседника.

В процессе развития у дошкольников эмоциональной отзывчивости посредством сказкотерапии происходит расширение и обогащение их эмоционального опыта, изменение прежних ценностных установок. Роль педагога – вооружить приемами переноса этих чувств и эмоций в реальные ситуации: видеть эмоциональное состояние другого человека, помогать, защищать, сопереживать, подражать в жизненных ситуациях выбранному персонажу, обнаруживать в жизни ситуации аналогичные сказочным по своей сути. А также переносить полученные умения в игровую деятельность, способствующей профориентации дошкольников.

Список литературы

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. - М.: Альпина, 2020. - 456 с.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 26.02.2021).

3. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1.: учеб. метод. пособие: в 2 ч. / Н.С. Ежкова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. - 2010. - 127 с.

ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТВОРЧЕСКИМ ПРОФЕССИЯМ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Гришанова Наталья Юрьевна,
педагог-методист Ульяновской области, старший воспитатель
Варенова Светлана Викторовна,
воспитатель
Мунирова Регина Мухтаровна,
воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Павловский детский сад № 4 «Колокольчик»
e-mail: grishanovanatalia@mail.ru

Аннотация. *Авторы делятся опытом работы педагогического коллектива МБДОУ Павловский детский сад №4 «Колокольчик» по приобщению детей дошкольного возраста к творческим профессиям на основе взаимодействия педагогического коллектива ДОО с социальными партнерами (на примере сотрудничества ДОО и ТО «Палитра»).*

Ключевые слова: *ранняя профориентация, дошкольный возраст, известные земляки, творческие профессии, творческое объединение, педагогический проект.*

Одна из задач социально-коммуникативного развития в рамках реализации ФГОС ДО – формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества [4, с.8]. К важным критериям успешной социализации относятся сформированность у ребенка элементарных представлений о труде взрослых и его общественной значимости, развитие положительного отношения к нему, стремление выполнять элементарные трудовые действия. Дошкольникам необходимо показать многообразие профессий и на основе этих знаний формировать представление о том, что разные виды труда обеспечивают потребности людей. Чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, необходимо обогащать их

представления о разных профессиях взрослых, роли труда в жизни людей, его мотивах, результатах. Ребенок сталкивается с трудом взрослых и в детском саду, и в семье и пользуется его результатами. Это имеет решающее значение для воспитания ценностного отношения к труду взрослых.

С 2008 года МБДОУ Павловский детский сад №4 «Колокольчик» работает в областной программе развития инновационных процессов (РИП) по теме «Взаимодействие педагогического коллектива сельского малокомплектного детского сада с социокультурными учреждениями и родителями воспитанников» [2, с.33]. Социальным партнером нашего учреждения на протяжении уже многих лет является муниципальное творческое объединение «Палитра», в которое входят необычайно творческие люди нашего Павловского района: музыканты, поэты, писатели, художники, скульпторы, краеведы, мастера декоративно-прикладного искусства. В детском саду при участии членов творческого объединения, был создан клуб «Палитра», деятельность которого направлена на повышение уровня социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития воспитанников. Деятельность, осуществляемая в рамках клуба, соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и обеспечивает приоритет игровой, художественно-творческой, познавательно-речевой деятельности, общения.

Тесный контакт с членами творческого объединения «Палитра» предоставляет детям возможность живого общения с представителями разных профессий - художниками, писателями и поэтами, мастерами декоративно-прикладного искусства, познакомиться с особенностями их деятельности, воспитывает стремление узнавать новое о знаменитых земляках, культурном наследии родного края, развивает позитивное отношение к малой Родине и ее жителям, формирует заинтересованное отношение к искусству как одному из видов творческого труда людей, способствует осмысленному восприятию поэтического слова, произведений музыки и живописи.

Содержание взаимодействия с творческим объединением включает приглашение членов творческого объединения – поэтов, писателей, краеведов, мастеров декоративно-прикладного искусства, художников, для организации совместной деятельности с детьми в условиях детского сада и творческого объединения с целью развития интереса детей к миру труда и творческим профессиям взрослых с учетом ближайшего окружения и развития творческой одаренности.

Разработанный цикл совместной образовательной деятельности с участием членов творческого объединения в формате клуба «Палитра» обеспечивает эмоционально-чувственное приобщение дошкольников к истории, культуре родного края, его жителям, знакомит с профессиями взрослых с учетом социокультурных особенностей нашего поселения.

В своей работе мы используем следующие методы и приемы, которые доказали на практике свою эффективность:

– - чтение, рассказывание детям художественных произведений, занимательных историй о родном крае, наших земляках и их профессиях;

– встречи детей с известными художниками, краеведами, писателями и поэтами Павловского края в клубе «Юные поэты и поэтессы» (общение в клубе способствует приобщению детей к истории и культуре родного поселка, знакомству с известными творческими людьми Павловки и их профессиями);

– мастер-классы для детей мастеров живописи, декоративно-прикладного искусства и художественного слова ТО «Палитра»;

– организация экскурсий, прогулок (экскурсии, прогулки обогащают представления детей сведениями о творческих профессиях);

– организация выставок произведений детского творчества;

– деятельность, приобщающая детей к ценностям сотрудничества (в качестве такой деятельности может выступать деятельность, обеспечивающая достижение детьми совместного результата: создание художественного панно или панорамы старинной Павловки, концерт для

членов творческого объединения «Палитра», организация детского конкурса на сочинение рассказов и стихотворений о родном крае и его жителях «Проба пера», создание книг с произведениями членов ТО «Палитра» и воспитанников детского сада и т.д.)[1, с.63-65].

С целью приобщения к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развития интереса детей к миру труда и творческим профессиям взрослых на примере ближайшего окружения в нашем детском саду был разработан и реализован профориентационный проект «Знаменитые земляки – яркие профессии» [3, с.100].

Результатами проекта ДОО стали: презентация проекта родителям воспитанников ДОО, оформление выставки рисунков «Знаменитые земляки – яркие профессии», конкурс презентаций «Лучшая профессия», оформление «Книги профессий».

Анализ результатов позволил сделать вывод о том, что у детей наблюдается интерес к деятельности взрослых в общем и к творческим профессиям, в частности, они осознанно высказываются, дают оценку профессиям и трудовым обязанностям родителей и знакомых людей, отображают полученные представления в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация, рисунки, конструирование, ручной труд) и в сюжетно-ролевых играх. Кроме того, произошло обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными требованиями, разработана эффективная система работы по ознакомлению детей с профессиями, повысилась заинтересованность родителей в совместной работе по данной теме.

Во время встреч дошкольников с творческими людьми родного края детям передается любовь к музыке, песням, танцам, драматизации, художественному слову, художественным произведениям, у воспитанников развиваются индивидуальные способности к творческой деятельности.

Таким образом, знакомство с различными видами человеческой деятельности в ДОО (ранняя профориентация) имеет большое значение в

социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Список литературы

1. Майданкина Н.Ю. Палитра: взаимодействие малокомплектного детского сада с социальными партнерами : методическое пособие //Н.Ю. Майданкина, Н.Ю. Гришанова, О.В. Романова. Ульяновск: УИПКПРО, 2011. - 156 с.

2. Майданкина Н.Ю. Взаимодействие сельского малокомплектного детского сада с учреждениями и родителями в рамках социального партнерства / Н.Ю. Майданкина // Детский сад: теория и практика. - 2012. - № 2. - С. 33-41.

3. Романова О.В., Гришанова Н.Ю. Взаимодействие ДОО с социальными партнерами по приобщению детей к творческим профессиям / О.В. Романова, Н.Ю. Гришанова // Методист дошкольного образовательного учреждения. - 2017. - № 19. - С. 99-103.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. - М.: Сфера, 2017. - 96 с.

ПОГРУЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В МИР ВЗРОСЛЫХ ПРОФЕССИЙ

Додонова Лидия Евгеньевна,
воспитатель
АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад №130 «Родничок»
e-mail: lida.dodonova@bk.ru

Аннотация. *В данной статье говорится о планировании и содержании работы ранней профориентационной деятельности в детском саду. Особая роль отводится проектированию развивающей предметно-пространственной среды и педагогическим технологиям, с помощью которых погружают дошкольника в мир взрослых профессий.*

Ключевые слова: *дошкольник, профессия, ранняя профориентация, центры, педагоги, методы и приемы.*

«Новая» система образования ставит перед педагогами стратегическую задачу: воспитать у дошкольников задатки и предпосылки «успешного человека», который определяет перед собой цели и успешно их реализует. А успешный человек – это, прежде всего, профессионал своего дела. До сих пор ведутся споры о том, с какого периода взросления ребенка необходимо задумываться о будущей профессии. Многие считают, что с профессией, которую выбирает ребенок, следует начинать знакомить со старшего школьного возраста, когда уже у юных дарований осмыслены жизненные приоритеты. Но мы предполагаем, что эту работу необходимо начинать с дошкольного возраста. Работа по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования, где сказано, что ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и труда рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего и полноценного развития. Именно детский сад формирует необходимые знания о рабочих специальностях, знакомит детей с многообразием и широким спектром профессий.

Ознакомление с профессиями заключается не в принуждении ребенка заниматься определенным видом деятельности, обозначая, кем он должен быть в будущем, в какой отрасли трудиться, а в том, чтобы заложить положительную установку к разнообразным и всевозможным видам труда.

Перед тем, как начать деятельность по выявлению предрасположенности детей к будущим профессиям, педагогические сотрудники опросили дошколят: «Какие специальности ты знаешь?», «Кем работают твои родители?», «Какие специальности тебе нравятся и почему?», «Чем занимаются люди, выбранной тобой профессией?». Данный опрос помог прояснить интересы и индивидуальные предпочтения воспитанников детского сада.

В детском саду «Родничок» был организован «Город профессий» это изолированное помещение, в котором благоустроены мини-центры ранней профессиональной ориентации: «Парикмахерская», «Ателье», «Маникюрный кабинет», «Кабинет стилиста», «Нутрициолог» и «Книгоиздательство».

Оборудование в данном центре идентично профессиональному, так как одним из условий создания «Города профессий» было то, чтобы юные профессионалы понимали, что они знакомятся с выбранной специальностью, через практическое действие. Вследствие чего педагогами сада были разработаны дидактические пособия, лэпбуки, карты-схемы, алгоритмы, обучающие дидактические презентации, видеоэкскурсии по предприятиям города Тольятти.

В нашем городке профессий создаются условия для знакомства с различным спектром профессий бытовой сферы деятельности. Старшие ребята примеряют на себя роли таких профессий, как парикмахер-универсал, стилист, имеджмейкер, дизайнер одежды, мастер маникюрного дела и нутрициолог.

Практическая деятельность в «Городе профессий» ведется согласно комплексно-тематическому планированию, где для каждой возрастной группы обозначены виды и содержание деятельности детей. В концепции

реализации комплексно-тематического принципа построения практической деятельности положен системно-деятельностный подход. Именно он обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребенка.

Работа в данном центре преимущественно реализовывается во второй половине дня в свободное время, в зависимости от возраста дети постигают азы трудовой деятельности выбранной им социальности от двадцати до тридцати минут. В центре ранней профориентации каждому ребенку предоставляется возможность проявить максимум решительности и предприимчивости, начиная с выбора того, чем он будет заниматься и заканчивая продуктом деятельности: заплетенной косой, декорированным костюмом, выкройкой, росписью на ногтях, созданным образом.

Таким образом, развитие детской инициативы осуществляется с помощью:

– формирования современных, безопасных условий для самостоятельного выбора деятельности детьми;

– создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

– не директивной помощи детям.

Инициатива и самостоятельность ребенка реализуется посредством панно выбора.

Индивидуальная работа воспитанников детского сада по приобщению старших дошкольников к профессиям взрослых содержит определенные формы организации:

– дидактические и настольно-печатные игры;

– продуктивные виды детской деятельности (оформление блокнотов и альбомов, рисование 3Д ручкой, аппликация, проектирование, выполнение коллажей и плакатов);

– экспериментирование (подбор ткани, подбор причесок, создание образа).

– сюжетно-ролевая игра.

Наибольшая сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для наблюдений за ней. Данную проблему нам помогает решить интерактивная доска, которая находится в приемной «Города профессий», благодаря ей, юные всезнайки с помощью виртуальных экскурсий оказываются на предприятиях города. Использование информационно-коммуникативных средств, помогает расширить, приобретенные знания дошкольников о разных профессиях.

Вовлеченными в движение мини-центров ранней профориентации являются не только заинтересованные педагоги, но и законные представители, а также социальные партнеры.

Неоднократно ребята подготовительных к школе групп посещали Салоны красоты нашего города, ателье, выставку «История российского дизайна 1917-2017 гг.». На протяжении всей экскурсии ребенок слушает и замечает, какими предметами пользовались люди разных специальностей, и каким образом людям пригодился их результат трудовой деятельности.

Регулярно в «Городе профессий» проходят встречи, на которых приглашенные гости разных профессий рассказывают о выборе и любви к своей профессии, а также проводят мастер-классы.

Полученные знания, после встречи с интересными людьми, дошкольники применяют в играх разной направленности, перенося и используя при этом личный опыт и коммуникативные навыки: договариваться и общаться при выборе игры и роли. Самое главное правило – ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!

Из наблюдений видно, что у некоторых детей формируется устойчивый интерес к конкретной профессии сферы услуг. В результате дети, систематически посещающие «Город профессий», могут осознанно делать

выбор, имеют представление о многообразии и видах специальностей бытовой направленности.

На данный момент спектр деятельности в центре ранней профориентации расширяется, появляются новые профессии: визажист, декоратор, мастер кукол и звукорежиссер. Дошкольники видят значимость этих профессий в жизни людей.

Необходимо отметить, что дети старшего возраста неоднократно демонстрировали овладение профессиональным мастерством гостям детского сада на «Дне открытых дверей», городском консультативно-методическом объединении, а также проводили мастер-классы на мероприятиях городского уровня: День города и День матери.

Педагоги в процессе организации деятельности детей в «Городе профессий», повышают свой профессиональный уровень и осваивают новые технологии ранней профориентации дошкольников.

Мы планируем и дальше развивать работу детского сада по данному направлению, так как тема раннего самоопределения выбора профессий является актуальной в современном мире.

Список литературы

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования // Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Издательство «Николаев». 2014. 52 с.

3. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский // Дошкольное воспитание. 1991. № 10. С. 39-44.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Зубкова Елена Владимировна,
учитель-логопед
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт- Петербург
e-mail: ***www.lena-08@mail.ru***

Аннотация. *В данной работе предпринята попытка рассмотреть игру в качестве инструмента для ознакомления дошкольников с профессиями. Автор знакомит с самыми распространёнными сюжетно-ролевыми играми детей, в которых используются профессии людей. Вниманию представлен также нетрадиционный выбор профессий, для того чтобы наполнить жизнь детей новыми впечатлениями и эмоциями, которые, возможно, сыграют решающую роль при выборе своего пути.*

Ключевые слова: *сюжетно-ролевая игра, профессия, профориентация, эмоции, интерес.*

Детство – прекрасная пора! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – парикмахер, завтра – строитель.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Педагоги могут часто наблюдать, когда кто-либо из детей выступает в игре в роли учителя, врача, а другие с удовольствием подхватывают это начинание. И вот уже несколько человек изображают учеников, рассаживаясь за парты, нарочито поднимая руки, даже разговаривая на языке, свойственном более младшему возрасту. Вторая группа — это пациенты больницы, усердно измеряющие температуру, позволяющие делать

себе понарошку уколы, принимающие воображаемые таблетки. Маленькие врачи лечат своих пациентов, слушают их сердцебиение, интересуются их самочувствием, некоторые дети осознают, что это сложная работа. Но лишь немногие выберут в будущем такой вид деятельности, захотят стать врачом или медицинской сестрой. Это большое достижение в решении профориентационной проблемы, чтобы человек был уверен в своём выборе [1, с.112]. Две эти профессии, наверно, самые частотные в детских играх на протяжении многих десятилетий, а, может быть, и дольше. В учителей и врачей играли наши прабабушки и прадедушки, продолжают эту игру и современные дети.

Такое неподдельное стремление к подобной игре можно использовать для ранней профориентации. Главное, познакомить детей с важнейшими функциями представителя какой-либо профессии, показать специальную одежду, инструменты, относящиеся к ней. Возможно, рассмотреть какие-то атрибуты, помещения, в которых эти люди работают. Яркое впечатление могут произвести на детей профессии пожарного, милиционера, инспектора ГИБДД, пограничника. А сколько эмоций могут получить дети от игры в артистов. Можно даже подготовить целый спектакль или концерт.

Большую пользу принесёт игра в ветеринара. Можно будет напомнить детям, как важно заботиться о братьях наших меньших, используя игрушечных животных.

Есть редкие для современной жизни профессии, познакомиться с которыми, зачастую, на личном опыте не у всех есть возможность, например, конюх, доярка, геолог, металлург, нефтяник и т.д. О них можно подготовить презентацию, чтобы дети воочию увидели условия их труда, а уже после просмотра организовать, к примеру, игру-викторину

Проживание множества ролей в подобных играх даёт ребёнку почувствовать эмоциональное удовлетворение от деятельности, которая приносит пользу другим людям.

А сколько возможностей даёт изучение народных промыслов! Пробуя сделать или воспроизвести Дымковскую игрушку, поделку в стиле Хохломской росписи, Гжели, ребёнок погружается в мир, далёкий от виртуальной реальности, в самый что ни наесть, настоящий, в котором самое важное создать красоту своими руками, чтобы ремесло приносило радость и мастеру, и другим людям.

А игра в садовника предоставляет бесконечное поле для деятельности. Во время её дети смогут лучше понять мир растений и роль человека в нём, попробовать этот нелёгкий, но созидательный и интересный труд.

Можно не бояться замахнуться и на такие профессии, которые редко предлагают детям для игры, например, орнитолог. Педагог, подготавливая материал и сам узнает много нового. А как интересно будет потом на прогулке присмотреться к птицам, обитающим на участке, изучить их повадки, занести в дневник какие-то наблюдения в рисунках. Наверное, многие дети смогут узнать и назвать увиденных птиц, рассказать, как они поют, чем питаются. Такой игре можно посвятить целый день, тщательно подготовиться к выходу на улицу, т.е. на своеобразную практику [2, с. 52].

Игры с одним содержанием могут не только длительно повторяться, но и развиваться, обогащаться. Для подобной игры необходима подготовительная работа: распределение ролей, отбор игрового материала, а иногда и его изготовление (игрушек-самоделок). Требование соответствия жизненной логике распространяется не только на действия, но и на все поступки и ролевое поведение участников. В игру вовлекаются до 5—6 человек [3, с. 96].

Главная цель ранней профориентации детей - развитие эмоционального отношения ребёнка к профессиональному миру. В будущем это даст возможность проявить свои силы и возможности в полной мере. Получая такие знания, у ребёнка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых,

расширяется его кругозор, и наконец, это способствует раннему проявлению у ребёнка интересов и склонностей к конкретной профессии.

Воспитатели прошлых веков, начиная с раннего возраста, знакомили детей с встречающимися в повседневной жизни профессиями [4, с.61]. Продолжают использовать их и современные педагоги. Это не только воспитатели, но и учителя-логопеды, дефектологи. При изучении данной лексической темы, используя игру, коррекционные педагоги решают множество задач, а именно: пополнение словаря, развитие грамматического строя, связной речи (монологической и диалогической), просодики.

Игра - ведущая деятельность ребёнка. В ней дети получают весь необходимый опыт. Поэтому, если задаться целью, то через игру с ранних лет можно вести планомерную профориентационную работу, чтобы каждый маленький человек в будущем нашёл своё место в жизни и был счастлив, что его профессия делает мир лучше.

Список литературы

1. Бойченко Н.А. и др. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. / Н.А. Бойченко, Г.И. Григоренко, Е.И. Коваленко, Е.И. Щербакова. К.: Рад.школа. 1982.

2. Кондрашев В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашев. – Балашов: Изд. «Николаев». - 2004.

3. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. М.: Изд. «Гнои и Д». - 2000.

4. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова. - М.: ТЦ Сфера. - 2008.

РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО ПОСРЕДСТВОМ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Клепова Александра Вадимовна,
воспитатель
ГБДОУ детский сад № 28 комбинированного вида
Курортного района Санкт- Петербурга
e-mail: Klepa1983@list.ru

Аннотация. *Современные технологии, такие как AR-технологии начинают применяться образовании. И в нашем детском саду применяются также для профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. Эффективное использование гаджетов позволяет достигать принципиально новых целей в профессиональной ориентации дошкольников и в образовании*

Ключевые слова: *Ранняя профессиональная ориентация детей. Дополненная реальность. AR-технологии в педагогической деятельности.*

Наши дети — это новое поколение. Мобильное устройство стало основным инструментом познания мира. Время, проведённое в планшете или телефоне, увеличивается ежегодно. Школам, педагогам и образовательным учреждениям становится сложно справиться с требованиями детей нового поколения. Образовательным учреждениям необходимо постоянно развиваться, совершенствовать технологию преподавания и разрабатывать новые учебные программы, которые помогут им идти в ногу со временем. Это ведёт к использованию средств ИКТ в воспитании и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. Актуальность ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста по средствам дополненной реальности очень ярко описал пионер в данной сфере Мортон Хейлиг: «В настоящее время возрастают требования к способам и

средствам обучения и подготовки людей, не подвергая их возможным опасностям в конкретных ситуациях» [3, с.18].

Технология дополненной реальности лишь начинает входить в наш обиход, однако сама идея появилась еще в 1961, а в 2018 году с появлением мобильных процессоров следующего поколения, включающих подсистемы машинного обучения, новое качество приобрела дополненная реальность (AR). Понятие AR расшифровывает само себя, то есть окружающая нас реальность дополняется виртуальными объектами через экран смартфона или планшета, благодаря камере и другим датчикам этих устройств.

AR начинает широко применяться в ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. Это не только книги, где иллюстрации дополняются виртуальными объектами через экран смартфона, но и целые энциклопедии, карты, переводчики и даже названия созвездий на небе в реальный момент времени.

Образовательные учреждения, которые используют новейшие технологии в учебном процессе, создают совершенно другие возможности в ранней профессиональной ориентации нового поколения. И тем самым они внесут свой вклад в лучшую подготовку лидеров будущего [3, с34.].

В нашем детском саду давно получили специальное оборудование, такое как телевизоры с соответственными модулями, так что проблем с подключением своих гаджетов стало гораздо меньше. На большом экране без проблем отображаются фотографии, видеоролики, презентации минуя флешки и компьютеры. Для этого нужно только вывести изображение со смартфона на телевизор.

Примеры программ дополненной реальности для детей: Froggipedia, BBC Civilisations AR, SketchAR, Mondly, Pokémon, Devar

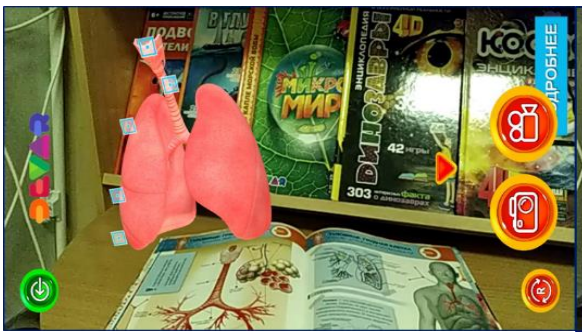
Devar — это платформа образовательного и развлекательного контента для ребёнка и его семьи, которая объединяет в одну систему предметы, окружающие ребёнка в повседневной жизни и AR-персонажей и/или обучающих курсов/заданий. Она как среда формирует индивидуальную

траекторию ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста [3, с.8].

Здесь решается нарастающий конфликт двух миров: физических продуктов и цифровых, объединяя их в одну систему [2, с.5].

Используя данную технологию дополненной реальности, мы меняем модель использования традиционных продуктов вокруг ребёнка и создаём благоприятные условия для ранней профессиональной ориентации.

Непосредственная образовательная деятельность такая - НОД как формирование целостной картины мира - ФЦКМ, иначе говоря познание окружающего мира, речевое развитие и коммуникации, общая безопасность жизнедеятельности- ОБЖ. Могут проводиться в виде бесед по книге с использованием телефона, планшета, смарт телевизора. А также в виде занятия с использованием данного цифрового оборудования [4, с.7,24]



Формы обучения, используемые на занятиях: фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая, парная.

Целью является ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста через расширение знаний и навыков в предметных областях

Задачи

Образовательные: формирование представлений о виртуальной и дополненной реальности; формирование навыков работы с профильным программным обеспечением, инструментарием дополненной реальности; обучение основам съёмки; формирование навыков программирования; создание и воплощение игрового замысла; формирование информационной культуры как совокупности знаний, умений, информационного мировоззрения информационного поведения, необходимых в современном обществе.

Развивающие: развитие меж предметных умений и навыков; развитие умения управлять проектами и процессами; развитие креативного, системного мышления и пространственного воображения; развитие коммуникативных компетенций: навыков работы с различными источниками информации, навыками самостоятельного поиска, отбора и применения информации, необходимой для решения учебных задач.

Воспитательные: повышение мотивации к изобретательству, проектированию и созданию собственных версий игры; формирование стремления к получению качественного, законченного результата; формирование интереса к техническим видам творчества, создание социальной значимости применения AR- технологий.; формирование навыков проектного мышления и работы в команде.

Результативность ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста по средствам AR технологий является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, и позволяет ребёнку шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и само реализовываться в современном обществе. Использование дополненной реальности повышает мотивацию дошкольников.

Ожидаемые результаты. Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста. Овладение базовыми понятиями виртуальной и дополненной реальности, конструктивными особенностями и принципами работы AR устройств. Овладение креативным и алгоритмическим мышлением и навыками меж предметной коммуникации.

Описание работы. Мы занимаемся ранней профессиональной ориентацией детей дошкольного возраста образованием детей: их воспитанием, обучением и развитием посредством мобильного обучения детей с использованием элементов дополненной реальности. В соответствии с программой образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 комбинированного вида курортного района Санкт- Петербурга и ФГОС.

Использование профильного, программного обеспечения, инструментарием дополненной реальности в проведении разных видов деятельности: познавательно- исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, самообслуживание с элементами бытового труда в режимных моментах.

Разные виды детской деятельности проводятся с использованием детских энциклопедий.

Выведения изображения и видео с телефона, планшета на экран телевизора. А также, записи самообслуживания с элементами бытового труда в режимных моментах, с применением героев игр из приложения, с последующим просмотром и обсуждением увиденного.

На данном этапе ранней профессиональной ориентации детей можно констатировать: Повышение стремления к получению качественного, законченного результата, появление навыков работы с профильным программным обеспечением, появление меж предметных компетенций.

Вывод: Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста посредством расширения знаний и навыков в разных областях образовательной деятельности в детском саду посредством мобильного

обучения детей с использованием элементов дополненной реальности, на наш взгляд, является достигнутой.

Список литературы

1. Аверьянов В.В. Динозавры: 4D. Стамбул: АО «Бильнет», 2018. - 80 с.
2. Банникова Н. 4D Подводные жители. Тула: «Дэвар Медиа», 2020. – 32 с.
3. Кинг Бретт. Эпоха дополненной реальности. Москва: Олимп-Бизнес, 2020. - 588 с.
4. 4D Энциклопедия в дополненной реальности «Анатомия», Стамбул: АО «Бильнет», 2018. – 92 с.

ПРОЕКТ ДЕТСКОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ - КАК ПЕРВЫЙ ШАГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ

Коршунова Наталья Павловна,
Кочанова Ирина Владимировна,
Никифорова Ольга Сергеевна,
ГБДОУ №83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
e-mail: vsevmeste83@yandex.ru

Аннотация. *Данная статья представляет опыт приобщения старших дошкольников в инклюзивной организации к социокультурным традициям и ранней профессиональной ориентации на примере изучения визуального дизайна традиционных практик и детского телевидения.*

Ключевые слова: *детское телевидение; ранняя профориентация; культурные практики.*

Наше время отличается стремительностью, оно диктует новые требования к формам социализации детей и к качеству образования. Одной из новых форм является создание образовательного пространства, в котором

ребенок сможет раскрыть и развить свои потенциальные способности и задатки личности ребенка к различным видам профессий на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми, положительного эмоционального отношения к миру профессий. Фундаментальными составляющими такого образовательного пространства являются возможность и целесообразность воспитания разносторонне развитой личности, реализации творческих интересов и способностей, развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Актуальными в программе образования и воспитания обучающихся в комбинированных группах ГБДОУ № 83 являются задачи профориентации и ранней профориентации, формирование ранних профессиональных устремлений ребенка как сознательного смыслового выбора сферы профессиональной деятельности. Для этого создана предметно-пространственная образовательная среда в ГБДОУ на стыке традиций и современности, использовании образовательно-культурного потенциала музеев мегаполиса: Леготека, роболаборатория, изостудия, музей игрушки и Этнографический музей.

В связи с тем, что мы живем во время информационных технологий, и цифровая техника уверенно вошла в нашу жизнь, нам необходимо осваивать культуру общения в цифровом информационном поле. Постоянными партнерами, осваивающими данное информационное пространство, являются наши дети. Из-за физиологических особенностей дети дошкольного возраста воспринимают цифровые приборы как игрушки, хотя они являются средствами и мощными инструментами открытия другого мира – мира информации. Основными механизмами развития ребенка являются игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.

Вместе с педагогами родители и дети в год Народного творчества участвовали в проекте «Игрушка: традиции народного творчества и современность», изучали профессии через игрушки и игры разных поколений. Примечательно, что экспонаты музея-игротеки семьи Баряевых

находятся в «шаговой доступности» для детей, а также игрушки могут в «шагающем» музее перемещаться в чемоданах на каждую из площадок детского сада [1, с.27]. Созданию педагогами общей медиасреды, объединяющей три здания также способствовали дистанционные технологии - средства кинопедагогики, детского ТВ, изучение графического дизайна как «визуального языка».

В рамках реализации группового проекта «Культура и традиции русского народа» ставились задачи: формирование у детей интереса к русским народным традициям, дать возможность прикоснуться и поучаствовать в них; обогащать знания о традиции гостеприимства и чаепития через произведения художественного искусства, литературный и музыкальный фольклор, народные игры. В группе был организован мини-музей, в котором собрали традиционный русский костюм, посуду, самовар и многое другое. Дети посетили Этнографический музей, с помощью воспитателей познакомились и соприкоснулись с литературным и музыкальным фольклором, выучили пословицы и поговорки о труде и отдыхе, прибаутки и частушки.

В рамках НОД по познавательному и речевому развитию ребята познакомились с русскими культурными практиками, атрибутом русского быта – самоваром. Про него рассказывали стихи, составляли и загадывали загадки, водили хоровод. Тема самовара и традиционного чаепития была продолжена и логопедом группы. Занятие по обучению детей составлению описательного рассказа она построила по картине Б. Кустодиева «Купчиха за чаем» [2]. Ребята внимательно рассматривали предметы на картине, продукты питания, описывали место действия на картине, передавали настроение купчихи, а также свое отношение к данной картине.

Актуальность нашего проекта в том, что в качестве инновационной формы обучения, воспитания и развития детей, педагогами был использован формат информационных технологий и создан детский канал «Осьминожки – ТВ». Наш канал «Осьминожки-ТВ» - новая форма игры, игра в телевидение.

Телевидение и журналистика для детей является особым социальным институтом и выполняет определенные функции: информационную, воспитательную, образовательную, познавательную, социализации и ранней профессиональной ориентации.

Канал «Осьминожки-ТВ» - позволяет детям окунуться в неизведанный мир телевидения с его внутренним содержанием, познакомиться с малоизвестными и привлекательными для них профессиями: журналист, фотограф, фоторепортер, редактор, диктор, оператор, а также с их орудиями труда.

Разноплановость мероприятий проекта позволила выявить личностные и индивидуальные особенности каждого ребенка (нормативно развивающегося и с ОВЗ), подобрать вид деятельности, наиболее соответствующий интересу и индивидуальным способностям каждого участника: экспериментирование, рассказывание о визуальном дизайне помещений группы, поздравление с праздниками.

Работа перед камерой является дополнительным стимулом для ребенка ясно, четко, понятно изъясняться, что способствует улучшению диалогической и монологической речи, ее грамматическому строю, активизации словаря. Помимо коммуникативных задач решаются и психологические: преодоление робости, стеснительности, повышается самооценка. Дети с нарушениями речи получали дополнительную возможность при просмотре роликов использовать внешний контроль для автоматизации звуков и коррекции неправильного звукопроизношения.

Таким образом, дети нормативно развивающиеся и с особыми образовательными потребностями расширили пространство самореализации, имели возможность поучаствовать в играх профориентационной направленности, подготовиться к участию в городском чемпионата KidSkills «Умения юных» в кейсах «Народный костюм», «Упаковка готовой продукции», а педагоги апробировали материалы для разработки кейсов «Графический дизайн».

Список литературы

1. Вечканова И.Г. Логопедическая работа с детьми с ТНР и ЗПР в проекте образовательно-культурной среды музея // И.Г. Вечканова, А.П. Крутецкая // Технологии работы с детьми, имеющими нарушения речи: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции/ под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2020. – 160 с.
2. Лебедева И.Н. Развитие связной речи. Обучение рассказыванию по картине: учебно-метод. пособие. - СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009. – 240 с.

МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кравец Елена Александровна,
старший воспитатель,
e-mail: elenka0114@yandex.ru
Садовничая Нина Васильевна,
воспитатель,
e-mail: nina5467@mail.ru
Фадеева Зоя Борисовна,
воспитатель,
ГБДОУ детский сад № 14 Кронштадтский район Санкт-Петербурга,
e-mail: zoya-xxx-94@yandex.ru

Аннотация. *В статье представлен опыт работы педагогов с детьми дошкольного возраста на метеорологической площадке в ГБДОУ детском саду № 14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга. Описаны методы деятельности на метеорологической площадке для формирования предпосылок ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста.*

Ключевые слова: *экологическое образование, метеорологическая площадка, ранняя профориентация, дошкольный возраст.*

Экологическому воспитанию в детском саду уделяется большое внимание, так как оно позволяет формировать новую личность с особым экологическим мышлением, со способностью осознавать, какие последствия от действий человека на природу могут пагубно на нее влиять. Поэтому в детских садах имеются уголки природы, материалы для проведения экспериментов с природными объектами, экологические тропы, а также специальное оборудование – это метеорологические площадки. Деятельность, проводимая с современным оборудованием, может способствовать ранней профессиональной ориентации дошкольников, связанной с такими профессиями как агроэколог, биоэколог, геоэколог, гидроэколог, эколог-аудитор, эколог-инспектор, эколог-природопользователь [2].

Опираясь на актуальность данной темы и имеющейся ресурс, в ГБДОУ детский сад № 14 Кронштадтского района Санкт-Петербурга проводится работа по ранней профориентации дошкольников с уклоном на знакомство детей с экологическими профессиями через использование метеорологической площадки. Данная деятельность проходить в рамках реализации проекта «Эколята - дошколята» и является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры и культуры природолюбия ребёнка. Проект «Эколята – дошколята» и деятельность на метеоплощадке способствует приобретению опыта детей необходимых для профессии эколога.

Метеорологическая площадка — это специально оборудованное место, на котором размещены следующие объекты:

– Метеоплощадка – это площадка, на которой установлено специальное оборудование для элементарного прогнозирования погоды.

– Метеобудка – служит для размещения метеоприборов.

– Флюгер –прибор для измерения направления (иногда и скорости) ветра.

– Интерактивные солнечные часы – прибор для определения времени по изменению длины тени от гномона и её движение по циферблату.

– Барометр –прибор для измерения атмосферного давления (высокое давление означает хорошую погоду, низкое –облачную и дождливую).

– Термометр прибор для измерения температуры воздуха, почвы, воды и т. д.

– Ветряной рукав – определяет силу ветра.

– Осадкомер – прибор для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков.

– Осадки – влага, которая падает на поверхность земли, выделена из воздуха или почвы в капельном или твердом виде.

– Снегомер –прибор для измерения высоты и массы вырезаемого столбика пробы снега.

– Компас – прибор для определения сторон света.

– Гигрометр - определяет влажность воздуха [1].

Имея данное оборудование, педагоги с детьми на метеоплощадке проводят наблюдения за погодой в определенной последовательности:

1) определяют температуру воздуха в тени и на солнце;

2) измеряют количество осадков с помощью дождемера;

3) снимают показания барометра;

4) с помощью флюгера и вертушек для измерения силы ветра дают относительную оценку скорости ветра (выше или ниже, чем вчера), записывают показания в журнал;

5) с помощью ветрового рукава определяют направление и силу ветра;

6) выставляют показания на стенде–календаре;

7) делают прогноз погоды на текущий день;

8) сообщают этот прогноз погоды педагогам и детям других групп;

9) изучают вблизи птиц в любое время года, оставляют им подкормку проявляя к ним заботу;

10) определяют погоду с помощью растений–синоптиков [4].

В ходе наблюдений, экспериментов дети приобретают ценный исследовательский опыт, где берут на себя роль взрослых, ученых, труд которых важен для других людей. [3]

В процессе деятельности на метеорологической площадке дети знакомятся с профессиями в сфере экологии, рассуждают о личностных качествах людей, которые связывают свою жизнь с изучением и сохранением окружающей среды. Таким образом было установлено, что биоэкологи – это терпеливые, сосредоточенные, отважные профессионалы, умеющие преодолевать любые погодные условия и расстояния, а гидроэколог увлечен морской темой.

Углубленное изучение профессий, связанных с экологией, осуществляется с привлечением родителей (законных представителей), это в свою очередь способствует развитию представлений об их значимости, ценности такого труда. Для этого реализуются следующие формы взаимодействия с родителями: акция «Подари цветок земле», акция «Крышечки доброты», благоустройство территории и др.

Опираясь на приобретенный опыт, дети создали кластер профессий в сфере экология, на котором отражены личностные качества, необходимые компетенции человека и орудия труда, которые он использует для выполнения своих профессиональных обязанностей.

За время работы на метеостанции у старших дошкольников значительно повышается уровень развития познавательной сферы, формируются практические навыки пользования метеорологическими приборами и навыки фиксации результатов наблюдений, и вырос интерес к профессиям, связанными с экологией [3]. Представления у дошкольников о

мире труда и профессий в сфере экологии – это необходимые знания, которые особенно актуальны в нашем современном мире. Исходя из вышесказанного можно утверждать, что метеорологическая площадка является эффективным средством ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infourok.ru/metodicheskoe-soprovozhdenie-meteoploschadka-v-dou-2499309.html (дата обращения: 17.02.2021)
2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://intalent.pro/o-nas.html (дата обращения: 17.02.2021)
3. Мартыненко Л.П., Табацкая К.В. Поддержка познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством детской деятельности на метеоплощадке/ Электронное периодическое издание «Кронштадтская школьная лига». -2020. - № 2.
4. Чижмакова В. И. Метеоплощадка в ДОУ как эффективное средство экологического воспитания дошкольников / В. И. Чижмакова, Н. А. Кудряшова, Н. Н. Меркурьева, Н. С. Федорова // Молодой ученый. — 2019. — № 9.1 (247.1). — С. 140-144.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КАМПУСЫ «БИБЛИОТЕКА» И «АТЕЛЬЕ» КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАЗНООБРАЗИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРА ВЗРОСЛЫХ

Леонова Ольга Николаевна,
заведующий,
Маханькова Асия Ханзатовна,
заместитель заведующего по ВМР
д/с №186 «Вазовец»
АНО ДО «Планета детства «Лада», г.о. Тольятти
e-mail: metod186@pdlada.ru

Аннотация. *Использование подходов реджио-педагоги, современных и информационно-коммуникативных технологий, создание новой развивающей среды в образовательных кампусах способствует проведению работы, направленной на ознакомление дошкольников с современными профессиями мира взрослых.*

Ключевые слова: *образовательный кампус, реджио-педагогика, позитивные установки к различным видам труда взрослых.*

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста – приоритетное направление деятельности нашего детского сада. Созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах и на территории детского сада отвечает современным требованиям, которые предъявляются к организации работы педагогов, направленной на решение задач ОО «Социально-коммуникативное развитие», одной из которых является формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Социализация дошкольников невозможна без освоения ими первоначальных представлений социального характера, в которые входит ознакомление не только с профессиями, но и ознакомление с особенностями труда взрослых [1].

Для расширения представлений дошкольников о мире профессий и формирования предпосылок конкурентоспособной личности, успешно

реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов, педагоги используют «педагогические провокации», которые создают ребёнку пространство для творчества, игры и исследования, тем самым побуждают ребят к поиску и творческим действиям. Воспитатели наполняют сюжетно-ролевые уголки разнообразным материалом для проектирования и отображения игровых сюжетов, где каждый ребёнок может выполнить взятую на себя роль [1].

Разработанное событийно-ситуативное планирование позволяет нам выйти за пределы групповых помещений в развивающую среду детского сада и углубить проводимую работу в образовательных кампусах «Библиотека» и «Ателье» задачами, направленными на формирование ранней профориентации дошкольников[3]:

- сформировать у дошкольников положительное эмоциональное отношение к профессиям;

- способствовать формированию предпосылок метанавыков (профессиональных компетенций) у дошкольников;

- расширить представления у детей о современных и востребованных профессиях города и профессиях будущего;

- расширить спектр дидактического, методического инструментария педагога в формировании позитивной установки к труду у дошкольников.

В образовательном кампусе «Библиотека» педагоги не только знакомят детей с детской художественной литературой, но формируют представления о жизни и творчестве писателей, художников-иллюстраторов, журналистов, фотографов и т.д.; знакомят с трудом, инструментарием, результатами труда в той или иной профессии. Ребята могут самостоятельно выбрать обучающие или познавательные фильмы и посмотреть их, воспользовавшись проектором, а также послушать аудиозаписи произведений, прочитываемые актёрами. Педагог оформляет разнообразные выставки, создаёт экспозиции, обратиться к которым могут все участники образовательного процесса при

посещении библиотеки. Использование интегрированной формы работы «Книгоиздательство» в работе с детьми старшего дошкольного возраста направлено на ознакомление детей с миром профессий людей, которые создают книги, журналы, альбомы, а также на процесс присвоения детьми на себя их ролей при проецировании работы книгоиздательства в художественно-познавательной или познавательно-речевой деятельности.

В образовательном кампусе «Ателье» педагог-ательерист активно использует подходы реджио-педагогики, направленные на развитие познавательных и творческих способностей детей. Дети знакомятся не только с разнообразным материалом, но и с техническими приборами, узнают и расширяют знания о современных профессиях взрослых. Они исследуют, экспериментируют, делятся впечатлениями и находками, а педагог поощряет и направляет их на дальнейшие действия, связанные и умением находить нужную информацию, использовать её для достижения поставленной цели.

Для ознакомления дошкольников с профессией дизайнер интерьера, воспитатель готовит педагогическую провокацию - пустую подвеску. Ребята рассматривают её, предполагают, где она может быть размещена. Дальше они направляются в кампус «Библиотека», где на полочке «Журналы» просматривают журналы с интерьером, делают закладки, вместе обсуждают и выбирают, что будет на ней размещено. Просмотр познавательного фильма о работе дизайнера интерьера, подготовленного педагогами, помогает ребятам больше узнать о данной профессии, увидеть интересные работы, узнать с чего начинается работа дизайнера. Для выбора материалов и цветовой гаммы дети переходят в образовательный кампус «Ателье». Среди большого разнообразия материалов выбирают тот, который больше всего подходит для реализации задуманного. Умение договариваться, находить совместные пути решения, доводить начатое дело до конца, презентовать свои результаты - этому учатся ребята, осваивая новые навыки выбранных профессий.

Многие работы детей находят место в оформлении групповых помещений или помещений детского сада. Они органично вписываются по цветовому, объёмному решению в выбранное пространство.

Систематизируя работу, направленную на формирование позитивных установок к труду у дошкольников и активизации их интересов к миру профессий планомерной и углубленной работой не только в групповых помещениях, но и в образовательных кампусах, реджио-педагоги способствуют формированию ранней профориентации дошкольников [1].

Список литературы

1. Белькович В.Ю. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева // 3-е изд ООО «Русское слово - учебник», 2018. - 528 с.

2. Сальникова Т. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей. 6-7 лет: выпуск 1/ под ред. Т.Сальниковой. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 531 с.

3. Сидякина Е.А. Сущность и типология культурных практик ранней профориентации детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://clck.ru/TUF6S – (дата обращения: 15.02.2021).

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Мязина Анна Ивановна,
заведующий
Котова Светлана Анатольевна,
заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Планета детства «Лада», детский сад №160 «Дубравушка» г. Тольятти
e-mail: metod160@pdlada.ru

Аннотация: *в статье рассматриваются нетрадиционные формы работы с педагогами с учётом модульной организации практико-ориентированного обучения, их целесообразный выбор и оптимальное*

сочетание в целях формирования позитивного отношения к труду и представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: *модульный подход, практико-ориентированные формы, сессия форсайта, профитурнир, образовательные практики.*

Актуальной задачей современной системы образования является целостность процессов социального и индивидуального развития ребенка, когда с одной стороны учитываются особенности социальной ситуации развития, а с другой создаются условия для поддержки интересов ребенка. В области формирования позитивных установок к труду требованиям данного подхода соответствует направление ранней профессиональной ориентации дошкольников. В связи с этим, формы методической работы с педагогами детского сада №160 «Дубравушка» г. Тольятти по формированию позитивного отношения к труду и представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста были определены с учётом модульной организации практико-ориентированного обучения, т.е. отдельными смысловыми и функциональными блоками-модулями. Модульный подход предполагает: структированность процесса методической работы на относительно автономные организационно-методические блоки (модули); дифференцированность и построение индивидуальной траектории движения профессионального роста педагогов, подбор блоков и модулей в зависимости от начального уровня профессиональной компетентности в вопросах ранней профориентации дошкольников.

Мы выделяем следующие блоки методической работы: ознакомление с современными технологиями развития производства; освоение практико-ориентированных форм взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса; обмен эффективными образовательными практиками между разными субъектами образовательного процесса.

Методическая работа в данных блоках реализуется на основе принципов проблемности, визуализации, профессионально-прикладной

ориентированности, вариативности, адаптивности, системной обратной связи.

Для освоения первого блока используются модули (аналитический, когнитивный, деятельностный) и следующие формы работы:

- мониторинг профессиональных интернет-ресурсов инновационных центров, ведущих предприятий региона, благодаря которым педагоги могут познакомиться с новыми профессиями, достижениями и технологиями современного производства. Компетентность педагогов в данных вопросах позволяет модернизировать образовательную среду детского сада с точки зрения прогноза развития рынка труда, создать условия для успешной профессиональной ориентации детей в будущем;

- посещение интерактивных площадок «Технопарк «Жигулевская долина», конкурса рабочих профессий формата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В этом формате педагоги могут не только наблюдать за деятельностью профессионалов со стороны, но выделить трудовые операции доступные для детей дошкольного возраста;

- мастер-классы социальных партнеров, когда педагоги с помощью профессионалов знакомятся с технологическими процессами, детализируют этот процесс, разрабатывают образовательные практики для детей. Детский сад сотрудничает со следующими предприятиями и образовательными организациями города: МБУ школа №59; детская библиотека №9; учебный центр «Кулинар+», ГК Эковоз, СХАО «Овощевод».

Второй модуль представлен многообразием практико-ориентированных форм, позволяющий педагогам освоить и использовать эффективные способы взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса в единстве ценностно-мотивационного, технологического и модуля развития профессиональной мобильности. Наиболее эффективными являются:

1) сессия форсайта «Профи – будущее», которая позволяет педагогам, участвующим в форсайте, договориться по поводу желаемого будущего

(прогнозирование развития воспитанников, успешность их профессиональной ориентации и становления как профессионалов; выделение направлений развития детского сада, системы дошкольного образования, социума, производства), выделить свои будущие действия (построение идей новых методов взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса для обеспечения ранней профориентации детей). В основе лежит совместная работа участников с образами и схемами, обозначение проектов и событий, приводящих к избранной цели. Как результат форсайт-сессии является карта будущего, т.е. визуально богатое пространство, позволяющее увидеть различные способы и пути достижения желаемого результата;

2) «Профтурнир», целью которого является подбор эффективных форм профессионального самоопределения дошкольников (освоение педагогами интерактивных форм информирования о мире профессий, создание для детей «ситуации успеха» в игровых и элементарных трудовых профессиональных пробах, определение форм взаимодействия с родителями и социальными партнерами). «Профтурнир» имеет свою структуру:

1 тур - выполнение домашнего задания - «Пригласи ребенка в мир профессий». Предварительное дифференцированное распределение педагогов по кластерам и составление интерактивной газеты для детей и родителей (подбор и интересные формы представления материалов) способствует активизации и творческому объединению воспитателей, систематизации и визуализации представлений о мире профессий.

2 тур - теоретическое задание «Все профессии важны». Эффективным методом является использование веб-квеста, выполняя который педагоги осваивают принципы геймификации процесса знакомства дошкольников с миром профессий, в том числе и во взаимодействии с семьями воспитанников.

3 тур - активная часть профтурнира - практическое задание с профессиональной экспертизой соблюдения технологии со стороны

соцпартнеров. Например, приготовление педагогами блюда из предложенного набора продуктов с объяснением технологии в форме адекватной для дошкольников. При этом экспертом правильности выполнения и соблюдения техники безопасности выступает представитель социального партнера (преподаватель «Кулинар+»).

3) класс педагогического мастерства;

4) клуб творческих встреч;

6) тренинги.

Так, эффективное усвоение образовательных практик, развитие профессионально-ориентированных навыков и умений обеспечивается целой системой стимулирующих психолого-педагогических технологий — изучение через различные проблемные ситуации, визуализацию информации, направленность на решение конкретных профессиональных и педагогических задач. В результате освоения третьего модуля педагоги получают опыт обмена цифровой и наглядной информацией: банк образовательных практик, это уникальная коллекция нестандартных педагогических решений, которая может стать незаменимой основой развития педагогической деятельности по формированию позитивного отношения к труду и миру профессий у детей дошкольного возраста, так и реализацией основной образовательной программы детского сада; интерактивные педагогические газеты; медиатека; сайт детского сада.

Важное значение в модульном обучении имеет и принцип реализации системной обратной связи, который предполагает формирование системы контроля и самоконтроля усвоения необходимого объема знаний, умений и навыков и их практическое применение в практической деятельности.

Причем эта система обратной связи ориентирована как на повышение базового уровня (осознание произвольного овладения профессиональными действиями, наличие широкого кругозора, профессиональных интересов и т.п.), так и на стимулирования роста уровня достижений педагогов (усвоение

профессиональных знаний, навыков и умений в рамках сформулированных целей и задач).

Представленная система методической работы, обеспечивает продвижение профессионального развития по различным модулям как отдельных педагогов, так и оптимизацию в образовательной системе детского сада форм, технологий, методов и средств обучения, их целесообразный выбор и оптимальное сочетание в целях формирования позитивного отношения к труду и представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Антонова М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М.В. Антонова // Современные наукоемкие технологии. - 2017. - № 2. - С. 93-96.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - Р н/Д, 1996. - 506с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. - М.; Воронеж. - 1996.

5. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация / Л.Д. Столяренко. - Р-н/Д., 1999.

6. Яковлева А.В. Ранняя профориентация дошкольников на основе кластерного подхода: учебно-методическое пособие / А.В. Яковлева, А.И. Мязина, С.А. Котова. - Тольятти: Форум. - 2017. - 136 с.

ВОСПИТЫВАЯ ЮНЫХ АКАДЕМИКОВ

Сукина Наталья Александровна,
руководитель отделения дошкольного образования детей
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Академия ледовых видов спорта «Динамо» Санкт-Петербург
e-mail: dsad576@yandex.ru
Волоскова Татьяна Михайловна,
заведующий учебно-воспитательным направлением
отделения дошкольного образования детей
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Академия ледовых видов спорта «Динамо» Санкт-Петербург
e-mail: dudko08@list.ru

Аннотация. *В статье описывается опыт ранней профориентации дошкольников по направлению «спорт» с использованием культурных практик в формате работы отделения дошкольного образования детей специализированного профессионального образовательного учреждения.*

Ключевые слова: *ранняя профориентация, одаренные дети, культурные практики, экономическая грамотность дошкольников.*

«Академия ледовых видов спорта «Динамо» Санкт-Петербург» - новое образовательное учреждение с глубокими историческими корнями. В 1956 году на территории Василеостровского района был открыт интернат №7 для социальных семей, в котором в 2001 году, совместно с ДЮСШОР по хоккею с шайбой «СПАРТАК» были открыты два спортивных класса. В этих профильных классах были созданы все условия для обучения ребят спортивно-тренировочной деятельности, включая не только ледовые тренировки, но и занятия в школьном спортивном и тренажерном залах.

С 2004 учебного года школа-интернат стала работать в новом статусе – Государственное образовательное учреждение школа-интернат №576, на базе которого проходила подготовка спортсменов, сначала это был хоккейный клуб «Форвард», а на современном этапе хоккейный клуб «Динамо Санкт-Петербург». В феврале 2015 года при школе-интернат открывается структурное отделение дошкольного образования детей «Льдинка», которое принимает детей, обладающих спортивными способностями.

С января 2021 года происходит реорганизация образовательного учреждения: школа-интернат переходит в ведомство Комитета Спорта и переименовывается в «Академию ледовых видов спорта «Динамо» Санкт-Петербург.

Сегодня Академия ледовых видов спорта «Динамо» Санкт-Петербург является единственным спортивным образовательным учреждением с углубленным изучением предмета физическая культура, реализующей общеобразовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования на Васильевском острове. В структуре функционируют подразделения: отделение дошкольного общего образования «Льдинка», школа (1-11 классы), интернат для проживания иногородних обучающихся,

специализированная детско-юношеская спортивная школа. Особенность учебно-спортивного комплекса заключается в том, что учебный и спальный корпуса, крытый каток, раздевалки хоккейных команд, футбольное поле, баскетбольная и игровая площадки, тренажерные залы, легкоатлетический комплекс, медицинский центр расположены на одной территории. Учебно-методический корпус и детский сад «Льдинка» расположены в непосредственной близости от основных зданий.

Сегодня занятия спортом становятся основой для раннего профессионального успеха, с одной стороны, это обусловлено решением государственных задач по развитию массового и профессионального спорта; с другой – повышенный интерес родителей, так как заниматься спортом становиться престижно и перспективно, а занятия спортом обеспечивают занятость ребенка полезным делом, формируют здоровый образ жизни, приучают детей к дисциплине и развивают волевые качества.

Первая ступень образования детей в Академии начинается с отделения дошкольного образования детей «Льдинка», куда дети приходят в возрасте 4–5 лет, в основном по рекомендации тренерского штаба и по заинтересованности родителей, и сразу встают на коньки, с этого момента начинается их знакомство с трудовыми буднями юного хоккеиста.

Образовательная деятельность в ОДОД построена согласно образовательной программе дошкольного образования организации, написанной с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования [1], с соблюдением всех требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, но при этом, дважды в неделю, с сопровождением педагогов отделения, дети выезжают на ледовые тренировки в Центр физической культуры, спорта и здоровья Василеостровского района. Дошкольники начинают осознавать, что труд – основная деятельность человека, источник средств для существования. Знакомство с людьми разных профессий, особенно с которыми дети встречаются каждый день, воспитывает уважение к человеку, умеющему

честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду. Хорошая работа, интересная профессия - великое благо, которым следует дорожить, и дети берут пример с людей, которые их окружают, стараясь быть лучше и сильнее.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывая основы экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении детского сада, на улице (участке детского сада). Во время поездок в Центр спорта также складываются первичные представления о труде взрослых, чья профессиональная деятельность связана со спортом.

В учреждении внедрена парциальная программа по формированию финансовой грамотности дошкольников, разработанная авторским коллективом под руководством А.Д. Шатовой [2]. Адаптируя ее материал, под задачи нашего учреждения педагоги особое внимание уделили знакомству с профессиями спортсмена, тренера, спортивного комментатора (журналиста), спортивного врача, массажиста и др. специальностям, связанным с профессиональной деятельностью в сфере спорта.

Одной из важнейших задач нашей работы является ранняя профориентация дошкольников, так как успех в спортивной карьере приходит намного раньше, чем в большинстве других профессий, подготовку к этому виду трудовой деятельности нужно начинать уже с 4-х летнего возраста. В ранней профориентации нами используются культурные практики, проектная деятельность, конкурсное движение, что позволяет замотивировать ребенка на образовательную деятельность с акцентом на спортивную составляющую.

В Академии молодой, сплоченный, энергичный коллектив, который находит подход к каждому ребенку, занимающемуся профессиональным спортом. Наши педагоги увлечены спортом и готовы его пропагандировать на своем примере. Наша педагогическая команда является победителем

педагогической спартакиады Василеостровского района среди команд дошкольных образовательных учреждений. У нас есть уникальный опыт работы с одаренными детьми дошкольного возраста. На базе Академии проводятся хоккейные турниры для спортсменов всех возрастов, семинары и конференции, приглашаются в гости знаменитые спортсмены, ветеранов Великой Отечественной Войны, блокадников. Сами воспитанники дают мастер-классы в дворовых ледовых коробках и на городских мероприятиях.

Отделение дошкольного образования детей Академии проводит работу по ранней профориентации среди дошкольников города. В 2021 году совместно с ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методическим Центром» Василеостровского района были проведены первые городские соревнования «Ледовая олимпиада» в дистанционном формате, которые позволили пропагандировать ледовых виды спорта среди дошкольников и найти новых одаренных учеников для нашей Академии.

Деятельность Академии ледовых видов спорта «Динамо» Санкт-Петербург направлена на достижение главной цели – гармоничное развитие ребенка и сохранение его здоровья, поэтому, несмотря на работу по ранней профориентации, наше отделение дошкольного образования проводит углубленную деятельность по художественно-эстетическому направлению. Наши воспитанники являются призерами и победителями конкурсов изобразительного, театрального творчества, призерами районного этапа городского конкурса «Разукрасим мир стихами».

«Воспитывая юных академиков» - название нашей статьи, потому что главным направлением нашей работы остается воспитание. Именно воспитательная деятельность, опирающаяся на культурные практики, позволяет полноценно раскрыть перед ребенком мир спорта. Даже, если наши воспитанники не станут в будущем известными спортсменами, хочется верить, что они будут ценить здоровый образ жизни и гордиться российским спортом, а значит ранняя профориентация в их дошкольном детстве приведет к запланированным нами образовательным результатам.

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
2. Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Филатова Оксана Ивановна,
старший воспитатель
ГБДОУ детский сад №119 Невского района Санкт-Петербурга
e-mail:fiko-o@narod.ru

Аннотация. *Опыт работы по ранней профориентации посредством реализации дистанционных образовательных проектов по ранней профориентации дошкольников.*

Ключевые слова: *ранняя профориентация; виртуальная экскурсия; дистанционный образовательный проект.*

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются привычки, складывается характер.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Профориентация – есть

неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социальной сети. Приобщаясь к ней, ребенок принимает мир взрослых с его проблемами, успехами, решениями. Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление работы.

Коллектив нашего образовательного учреждения, старается идти в ногу со временем. Педагоги ГБДОУ д/с №119 Невского района Санкт-Петербурга стремятся удовлетворить образовательные запросы родителей воспитанников и поэтому находимся в постоянном поиске новых форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников, средств подачи материала воспитанникам.

Наиболее интересной и эффективной формой обучения и взаимодействия с родителями для нас стали виртуальные экскурсии. Такая форма работы позволяет разнообразить и сделать более интересным, образовательный процесс, помогает реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствует развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников [2, с. 213-214].

В роли экскурсоводов, знакомящих с редкими и интересными профессиями, выступают воспитанники и их родители.

При непосредственном участии родителей воспитанников были подготовлены виртуальные экскурсии, знакомящие с профессиями грумера, мастера маникюра, стоматолога, программиста и другими.

Созданный банк виртуальных экскурсий является неотъемлемой частью дистанционного образовательного проекта «Нескучный выходной», который реализовывается в образовательной организации и ориентирован на воспитанников всех возрастных групп.

Создание проекта «Нескучный выходной» было продиктовано задачами ФГОС ДО, федеральных проектов национального проекта «Образование», задачами «Программы развития ГБДОУ №119 на 2020-2024 годы»: поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными

представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).[1, с. 5]

Платформой для реализации идей были группы в социальной сети «ВКонтакте». Однако сегодня коллектив вышел на новый качественный уровень посредством создания сайтов на основе сервиса Google Sites («Гугл Сайты»).

Реализация подобных проектов в дошкольном образовательном учреждении позволяет улучшить взаимоотношения детей и взрослых, повысить родительскую педагогическую компетентность. Досуг родителей с детьми – это кирпичик в фундаменте крепкой, дружной, счастливой семьи. Совместное времяпровождение не только сближает ее, но и значительно влияет на общее развитие ребенка, гармоничное становление его личности и характера.

Актуальной является такая работа и для взаимодействия с родителями воспитанников, которые часто не посещают детский сад, например, из-за болезни.

Сотрудничество — это диалог, который постоянно обогащает всех партнеров, всех участников. Овладевать искусством вести диалог необходимо обеим сторонам: и родителям, и педагогам, которым следует искать позитивные способы и формы общения.

Таким образом, в современных условиях происходит изменение модели сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей. Реализовываются принципы непрерывности и целостности дошкольного обучения; многообразия и гибкости сопровождения и поддержки семьи в зависимости от потребностей.

Список литературы

1. Программа развития ГБДОУ детского сада №119 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы – 2020. – С. 5 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://119.dou.spb.ru/images/_20_24_119.pdf (дата обращения: 18.02.2021)

2. Силина Е. Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений / Е. Н. Силина. // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6 (111.6). — С. 213-214.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Материалы сборника позволили определить спектр теоретических и прикладных проблем, связанных с ранней профессиональной ориентацией детей дошкольного возраста. Применение самого термина «ранняя профессиональная ориентация» относительно детей – дошкольников является спорным. Более верный вариант в данном случае, на наш взгляд, «ознакомление детей дошкольного возраста с миром профессий».

Актуальные вопросы ранней профориентации, освещенные в первом разделе, позволяют сделать вывод, что создания комплексной системы работы по ранней профессиональной ориентации в направлении социально-коммуникативного развития детей необходимо разработать методическое сопровождение для педагогов с проведением информационных и практических семинаров, мастер-классов, конкурсов, лекций в рамках курсов повышения квалификации.

Современные образовательные технологии в контексте исследования ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста предполагают насыщение образовательного пространства цифровыми технологиями, игровыми и продуктивными действиями, включающими все виды детской деятельности, решающие задачи ознакомления с трудом взрослых.

Культурные практики детей дошкольного возраста показали широчайшие возможности для решения проблем ранней профориентации через сюжетно-ролевую игру, творческое самовыражение, театрализованную деятельность, опытно-экспериментальную работу.

В целом, материалы конференции «Детский сад будущего: ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста» являются актуальными, интересными, отвечающими цели и задачам конференции.

ДЕТСКИЙ САД БУДУЩЕГО:

РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сборник научных статей
по материалам
всероссийской научно-практической конференции
(Санкт-Петербург, 25 марта 2021 года)

Подписано в печать 19.03.2021

DVD-RW файл pdf.
Объем 19,8 п.л. Тираж 500 экз.

191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11-13.
Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования