

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ИХ СЕМЕЙ

ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга

Учебно-методический комплект АОП ДО

- Вакуленко Л.С., Заходякина К.Ю., Ахтырская Ю.В., Удалова С.В. Комплекс диагностических материалов по мониторингу состояния оздоровительной работы в ДОО СПб.: «Свое издательство» Приморского района, 2015. – 75с.
- Зигле Л.А., Микшина Е.П. Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования, с.73-100 М: Центр педагогического образования, 2015
- Элеонор Стоукс Зантон Создание программ, ориентированных на ребенка. Методическое руководство по работе с детьми от рождения до трех лет. Институт Открытое Общество, 2002
- Эллен Р. Дэниелс, Кэй Стэффорд Включение детей с особыми потребностями в обычные дошкольные образовательные учреждения и школы СПб.: Российский Фонд по Развитию Образования «Сообщество», 2006 – 266
- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы)
- Программа «Здоровый малыш» (под ред. Бересневой)
- Каплунова, И., Новоскольцева, И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»
- Волкова Г.А., Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи

АОП ДО для детей с ОВЗ раннего возраста и их семей предполагает:

- оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ раннего возраста;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ раннего возраста;
- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей с учетом нуждаемости в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции нарушений развития;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в подборе адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания;
- консультирование и обучение родителей в вопросах оптимального развития ребенка, коррекции нарушенных функций;
- определение дальнейшего образовательного маршрута детей с ОВЗ раннего возраста

Цель АОП ДО

своевременное начало оказания
ранней помощи,
позитивная социализация,
всестороннее развитие личности
детей целевой группы
в тесном взаимодействии с семьей





Построение работы Службы ранней помощи

ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ЗОНЫ РИСКА

ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТПМПК

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ
КАЖДОГО РЕБЕНКА

ГРУППОВАЯ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С РЕБЕНКОМ И СЕМЬЕЙ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

МОНИТОРИНГ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

СПЕЦИАЛИСТЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

РАСШИРЕНИЕ И ОБОГАЩЕНИЕ СРЕДЫ

Содержание программы опирается как на общие педагогические принципы, так и принципы коррекционной направленности:

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
- Принцип единства диагностики и коррекции
- Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения
- Принцип расположения материала от простого к сложному, от восприятия и обозначения конкретного предмета, явления к абстрактному образу
- Принцип взаимосвязи в работе специалистов
- Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации
- Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохраненных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения

Целевые ориентиры для АОП ДО:

Компонент 1. Целевые ориентиры психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста

- Ребенок проявляет эмоциональную вовлечённость и интерес в играх и взаимодействиях со взрослыми и другими детьми;
- Ребенок инициирует обращение за помощью в ситуациях дистресса и имеет опыт адекватного отклика со стороны близкого взрослого;
- Близкий взрослый способен замечать, правильно истолковывать и адекватно реагировать на знаки эмоциональных и физических потребностей ребенка
- Близкий взрослый способен осознавать различия между собственными потребностями и потребностями ребенка
- Близкий взрослый ведет себя предсказуемо в своих эмоциональных реакциях и во взаимодействии с ребенком.

Целевые ориентиры для АОП ДО:

Компонент 2. Целевые ориентиры для детей раннего возраста

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

АОП ДО предусмотрена

система мониторинга динамики развития детей

- педагогические наблюдения
- карты развития детей с ОВЗ раннего возраста
- различные шкалы индивидуального развития детей с ОВЗ раннего возраста

Реализация этапов сопровождения семьи

1 этап сопровождения

Определение потребностей ребенка и семьи

1. Участие в консультации специалистов ТПМПК (районной)
2. Проведение индивидуальной консультации специалистов СРП:
 - выяснение запроса семьи;
 - проведение скрининговой оценки развития ребёнка с целью выявления факторов, влияющих на развитие и областей нарушения (проводится каждым специалистом в своей области компетенции).
3. Подготовка документации к заключению договора на обслуживание ребенка и семьи.

Реализация этапов сопровождения семьи

2 этап сопровождения

Реализация программы сопровождения

1. Формулирование целей и задач сопровождения ребёнка и семьи;
2. Составление ИП ребенка и семьи в процессе командного взаимодействия;
3. Определение методов и форм работы в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями ребенка, особенностями функционирования семьи;
4. Проведение регулярных встреч с ребенком и семьей с использованием одной или нескольких форм работы: индивидуальных занятий, консультаций, домашних визитов, групповых занятий;
5. Определение содержания каждого занятия /консультации / визита.
6. Регулярное осуществление психолого-педагогического мониторинга развития ребенка для оценки эффективности используемых методов и форм работы, в случае необходимости корректирование задач программы сопровождения.

Реализация этапов сопровождения семьи

3 этап сопровождения

Окончание

1. Завершение психолого-педагогического мониторинга развития ребенка; оценка эффективности программы сопровождения.
2. Подготовка ребенка и семьи к переходу в другое образовательное учреждение: помощь в выборе оптимального для ребёнка образовательного пространства.
3. По возможности, обеспечение сопровождения на этапе перехода ребёнка и семьи в другое образовательное учреждение.

Направления деятельности специалистов СРП

| Направления деятельности специалистов СРП | Содержание деятельности |
|--|---|
| Диагностическое | -психолого-педагогическое обследование семьи, ближайшего окружения (или законных представителей); выявление основных потребностей ребенка и семьи. |
| Оказание психолого - педагогической помощи ребенку и его семье | -разработка индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи ; -междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой; -оценка эффективности ранней помощи, внесение дополнений и изменений в разработанную программу; -содействие переводу ребенка и семьи в другие программы. |
| Консультирование | -консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития; -предоставление информации о других программах, оказывающих поддержку семьям с детьми раннего возраста; -консультирование специалистов из других организаций по вопросам оказания ранней помощи детям раннего возраста, по вопросам преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте. |
| Организационно-методическое | -информирование родительской и профессиональной общественности о деятельности СРП; -проведение информационных мероприятий для родителей и профессионалов; -сотрудничество с родительскими и профессиональными организациями (поликлиники, детские сады, центры реабилитации и др.); -создание банка данных о детях для ПМПК (районной) |

Модель дня Службы ранней помощи

| | |
|---|---|
| Формирование культурно-гигиенических навыков | Инструктор по адаптивной ФК |
| Самостоятельная деятельность, игры/ Индивидуальные логопедические занятия/ Индивидуальные занятия на развитие мелкой моторики | Инструктор по адаптивной ФК Учитель-логопед |
| Посещение интерактивной песочницы (групповое) | Инструктор по адаптивной ФК |
| Формирование культурно-гигиенических навыков | Инструктор по адаптивной ФК |
| Самостоятельная деятельность, игры/ Музыкальное занятие (подгрупповое) | Инструктор по адаптивной ФК Музыкальный руководитель |
| Формирование двигательных навыков (подгрупповое занятие)/ Речевые игры (подгрупповое занятие) | Инструктор по адаптивной ФК Учитель-логопед |