

Журнал наблюдения и оценки развития детей от 2 месяцев до 1,5 лет

На основе методической литературы:

1. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).
2. Руководство по подготовке родителей к рождению и воспитанию здорового ребенка / Под научной ред. к. м. н., доц. В. С. Коваленко. - СПб.: ООО «Издательство Фолиант», 2004. - 416 с.
3. Создание программ, ориентированных на ребенка Методическое руководство по работе с детьми от рождения до трех лет/под ред. Элеонор Стоукс Зантон.- CRI Институт Открытое Общество, 2007. - 203с.

Журнал наблюдения и оценки развития детей от 2 мес до 1,5 лет

Ребенок _____ пол _____

Уровни показателей (баллы): действие/навык 0- отсутствует; 1- присутствует

| 1. Социально-коммуникативное развитие | | | | | |
|--|----|----|--|---|----|
| Критерии развития <i>I период</i> <i>2 мес-7 мес</i> | I* | II | Критерии развития <i>II период («мобильные младенцы»)</i> <i>8 мес – 1,5 года</i> | I | II |
| 1. Демонстрирует отношение к себе и другим: <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает собственные руки, сводит руки вместе и трогает их пальцами - смотрит на то место на теле, где до него дотрагиваются - обнимает маму и показывает свою любовь к ней - «воркует» и активно ищет общения, протягивает ручки, чтобы взяли - поворачивается в сторону говорящего или поющего - обращает внимание на собственное отражение в зеркале | | | 1. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: <ul style="list-style-type: none"> - отстаивает себя, проявляет сильное чувство «я» - обнимает отца или другого родственника и показывает, что любит его - целует маму - смотрит в зеркало и восхищается своим отражением, улыбается, играет с отражением - показывает относительный интерес к сверстникам | | |
| 2. Выражает эмоции приемлемым способом: <ul style="list-style-type: none"> - начинает стесняться или бояться незнакомых людей - играет в прятки с платком («ку-ку») - плачет, когда отбирают игрушку - смеется, когда взрослый строит смешные гримасы, играет в «козу» | | | 2. Выражает эмоции приемлемым способом: <ul style="list-style-type: none"> - может отдать игрушку, когда ее у него попросят - указывает на предмет, который хочет получить - хнычет или плачет, когда его ругают - прерывает действие, за которое его бранят - понимает, когда его хвалят - повторяет действия, за которое похвалили или над которыми смеялись - машет рукой «пока-пока» | | |
| 3. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> - может самостоятельно поднести бутылочку ко рту - пьет из чашки, которую держит взрослый - стаскивает шапочку с головы - держит, кусает пирожок или печенье | | | 3. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> - поднимает чашку двумя руками - берет ложку за ручку, пытается есть ложкой - помогает одеванию, просовывает руки в рукава, ноги в штаны - стаскивает носки - подражает знакомым действиям мамы (причесывается, дует на горячее, «звонит» по телефону, накрывает на стол) | | |
| Всего (среднее значение): | | | | | |
| 2. Познавательное развитие | | | | | |
| 1. Проявляет познавательный интерес: <ul style="list-style-type: none"> - ощупывает лицо, волосы, бусы, одежду взрослого - смотрит на упавшую игрушку - уверенно локализует один звук, источник которого находится за пределами поля зрения; поворачивает туда голову | | | 1. Проявляет познавательный интерес: <ul style="list-style-type: none"> - помнит, где в доме хранятся некоторые вещи - интересуется фотографиями - ищет, когда что-нибудь потерялось - преодолевает препятствия, чтобы достать нужную вещь - касается указательным пальцем деталей игрушки - кидает предметы | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследует свои ноги и играет с ними – пытается схватить движущийся предмет – берет в каждую руку по кубику – перекладывает игрушку из руки в руку – поворачивает игрушку в руках – ударяет игрушкой по столу – поднимает упавшую игрушку, если может ее достать | | | <p>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – любит складывать предметы в коробки – катает мячик – снимает пеленку, которой на его глазах закрывали игрушку – вытаскивает игрушки из коробки – ставит один кубик на другой – снимает кольца с пирамидки – снимает крышку с коробки – подтягивает к себе за веревочку игрушку на колесах – вынимает из открытой коробки кубик и кладет его обратно, не выпуская из рук – качает колечко, подвешенное на шнурке – пытается протолкнуть пуговицу в отверстие бутылки так, чтобы она проваливалась внутрь – включает и выключает лампу – пользуется палкой, как инструментом, чтобы достать игрушку – берет табуретку, чтобы дотянуться до чего-нибудь | | |
| <p>Всего (среднее значение):</p> | | | | | |
| <p>3 Речевое развитие</p> | | | | | |
| <p>1.Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает, когда его ругают – понимает действия: дай руку, садись, хлопай в ладоши – понимает имена знакомых людей и названия нескольких предметов – сидя на руках у мамы, отслеживает глазами предметы или людей которых мама назвала перед этим три раза (папа, баба...) | | | <p>1.Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – крутит головой — «нет» – понимает названия игрушек, частей тела – понимает действия (кушай, спи и т. д.) – хлопает в ладоши, когда попросят – выполняет поручения: «найди», «принеси», «иди ко мне» и т. д. – понимает слово «нельзя» – показывает, где мама, где папа – прислушивается к тиканью часов, приставленных к уху – реагирует на свое имя – играет роли в простых игровых сценариях, предложенных взрослым (ухаживает за куклой, изображает животное, «едет» в машине) | | |
| <p>2. Активная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лепечет слоги [ла], [ва], [ма], [ба], [на], [ня], [дя] – поет – старается привлечь к себе внимание определенными слогами и зовущими звуками – «воркует», «пищит», издает радостный крик | | | <p>2. Активная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лепечет длинными фразами, «говорит» на своем языке – первые слова (2—20) – подражает покашливанию, мычанию, цоканью и другим звукам – пытается подпевать под музыку – начинает использовать местоимения «мне», «ты», «я» | | |
| <p>Всего (среднее значение):</p> | | | | | |

4. Художественно-эстетическое развитие

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимательно с интересом слушает различные звуки; – ударяет рукой или ногой предмет, чтобы продлить звук или зрелище, доставляющее удовольствие – проявляет интерес к действиям с озвученными предметами | | | <p>1. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – может удержать в руке карандаш и рисует каракули – просит включить или повторить песню – интересуется звучанием различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, колокольчик, фортепиано) – использует в играх предложенные музыкальные инструменты – смотрит на рисунки в книжках, показывает предметы | | |
| <p>2. Двигается под музыку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реагирует движением на музыку – любит смотреть, как танцуют дети, взрослые | | | <p>2. Двигается под музыку</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинает движения с началом музыки – выполняет простейшие танцевальные движения (хлопки, «фонарики») | | |
| <p>Всего (среднее значение):</p> | | | | | |

5. Физическое развитие

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>1. Демонстрирует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ползает не менее 4,5 м – висит на турнике 10 секунд – опирается на ноги, когда его держат в вертикальном положении – начинает подпрыгивать (при поддержке) – из положения лежа на спине активно переворачивается на живот и обратно | | | <p>1. Демонстрирует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ползает на четвереньках по всей квартире – сам встает, держась за мебель, ходит боком – ходит при поддержке за обе руки – ходит при поддержке за одну руку – раскачивается на турнике | | |
| <p>2. Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сидит некоторое время один, без поддержки – поворачивается в обе стороны всем туловищем – лежа на животе, опирается на одну руку, другая тянется к игрушке | | | <p>2. Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ходит – сидит без поддержки с прямой спиной – наклоняется, пробует бегать – делает несколько шагов назад | | |
| <p>3. Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кладет руку или предмет в рот – хватает, отпускает, снова хватает и опять отпускает предметы | | | <p>3. Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – одним кубиком в руке толкает по столу другой кубик и сбрасывает его на пол – ударяет кубик о кубик – одной рукой может взять два кубика, двумя руками три кубика – захватывает мелкие предметы большим и указательным пальцами | | |
| <p>4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ест новую пищу без капризов, когда ее предлагают – играет с игрушками в ванной – поднимает ноги, когда ему меняют подгузник | | | <p>4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жует пищу, ест обычную твердую пищу – с помощью взрослого моет руки с мылом перед едой, вытирает их полотенцем – при помощи взрослого частично раздевается | | |
| <p>Всего (среднее значение):</p> | | | | | |
| <p>Итого (среднее значение):</p> | | | | | |

Примечание: I – начало периода, II – конец периода.