

**Журнал наблюдения и оценки
развития детей
от 1,5 до 3 лет**



Журнал наблюдения и оценки развития детей от 1,5 до 3 лет

Ребенок _____ группа _____ пол _____

Воспитатели: _____

Уровни показателей (баллы): 1- начальная стадия; 2- при умеренной поддержке; 3 - устойчиво;

1. Социально-коммуникативное развитие					
Критерии развития I год 1,5-2 года	I*	II	Критерии развития II год 2-3 года	I	II
1.Описывает себя, свою семью и культурную группу: <ul style="list-style-type: none"> - называет себя мальчиком или девочкой; - знает собственное имя, фамилию, имена родителей; - узнает по фотографиям, картинкам семейные праздники, атрибуты (ёлка, торт, подарки и пр.). 			1.Описывает себя, свою семью и культурную группу: <ul style="list-style-type: none"> - называет себя мальчиком или девочкой; - знает собственное имя, фамилию, имена родителей; - рассказывает о случаях, праздниках в своей семье. 		
2.Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: <ul style="list-style-type: none"> - делится игрушками, не проявляет грубость, идет на контакт со взрослыми, сверстниками; - отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками; - проявляет желание играть вместе со взрослыми. 			2.Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: <ul style="list-style-type: none"> - делится игрушками, не проявляет грубость, легко вступает в контакт со взрослыми, сверстниками; - отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками; - проявляет желание играть вместе со взрослыми, сверстниками. 		
3. Выражает эмоции приемлемым способом: <ul style="list-style-type: none"> - проявляет готовность ждать появления матери; - быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого; - подражает взрослым в проявлении заботы о других детях. 			3. Выражает эмоции приемлемым способом: <ul style="list-style-type: none"> - проявляет готовность ждать появления матери; - быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого; - выражает чувства словами. 		
4. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес при помощи взрослого снимать одежду, обувь; одеваться, обуваться; - проявляет интерес к мытью рук, вытиранию лица, пользованию носовым платком, салфеткой, расческой, горшком и пр. при помощи взрослого; - умеет держать ложку, чашку. 			4. Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> - умеет при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; правильно одеваться и обуваться; - умеет при небольшой помощи взрослого в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; пользоваться носовым платком, салфеткой, расческой, горшком; - умеет держать ложку в правой руке. 		
5. Трудовые поручения: <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес при помощи взрослого наводить порядок в игровой комнате (убирать игрушки); - проявляет интерес при помощи взрослого выполнять простейшие трудовые действия. 			5. Трудовые поручения: <ul style="list-style-type: none"> - умеет при небольшой помощи взрослого поддерживать порядок в игровой комнате (после игр убирать игрушки на место); - умеет выполнять простейшие трудовые действия / поручения (совместно со взрослым перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы и пр.); - предлагает помощь взрослому при уходе за растениями и животными. 		
6.Воспитание ценностного отношения к труду: <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес при помощи взрослого выполнять трудовые действия. 			6.Воспитание ценностного отношения к труду: <ul style="list-style-type: none"> - проявляет желание трудиться; - проявляет интерес к людям разных профессий. 		
7.Соблюдает элементарные правила поведения в помещении: <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в общении друг с другом (не толкаться и пр.); - имеет представление о назначении помещений (раздевалка, спальня и пр.); - знает правила безопасного обращения (с дверью, некоторыми бытовыми приборами). 			7.Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте; <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о светофоре и его сигналах; - знает проезжую часть дороги и тротуар для пешеходов; - в игре демонстрирует знание правил дорожного движения и поведения в транспорте. 		

8.Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке: <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о безопасной игре с песком, водой, снегом; - знает свою прогулочную площадку, способен находиться в ее пределах и осознает ее границы; - в свободной деятельности соблюдает элементарные правила поведения (не драться, не кидаться и пр.). 			8.Соблюдает элементарные правила поведения в помещении: <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в общении друг с другом (не толкаться, играть, не мешая друг другу и пр.); - имеет представление о назначении помещений (раздевалка, спальня и пр.); - знает правила безопасного обращения (с дверью, некоторыми бытовыми приборами, инструментами – кистями, карандашами). 		
			9.Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке: <ul style="list-style-type: none"> - знает правила обращения с оборудованием на площадке (горка, песочница и пр.), имеет представления о безопасном обращении с растениями, насекомыми и пр.; - на прогулку встает в пару, определяет границы площадки; - способен непродолжительное время заниматься самостоятельной деятельностью, соблюдая правила безопасного поведения. 		
Всего (среднее значение):					
2. Познавательное развитие					
1.Проявляет познавательный интерес: <ul style="list-style-type: none"> - с интересом реагирует на новые игрушки, предметы, события; - охотно откликается на просьбу взрослого («Принеси такую же»); - возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем. 			1.Проявляет познавательный интерес: <ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы о мире, событиях, материалах; - проявляет любознательность; - возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем. 		
2. Проявляет интерес к действиям с предметами: <ul style="list-style-type: none"> - различает предметы ближайшего окружения; - пользуется предметами-орудиями (везет за собой машинку на веревочке, продевает ленточку в колечко и т.д.); - настойчив в решение проблем, возникающих при действиях с предметами (упорно проталкивает вкладыш в отверстие, перебирает несколько колец пирамидки, пока не находит нужное и т.д.). 			2. Проявляет интерес к действиям с предметами: <ul style="list-style-type: none"> - распознает основные формы предметов (шар, куб); - различает и называет предметы ближайшего окружения; - подбирает несколько необходимых предметов для игры. 		
3. Классифицирует по признакам: <ul style="list-style-type: none"> - раскладывает однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине; - собирает матрешку, вкладыши, пирамидку из 3 и более частей; - находит предмет нужного цвета из четырех предложенных. 			3. Классифицирует по признакам: <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает предметы по цвету, форме, размеру, характеризуя их признаками; - подбирает предметы по цвету, форме, размеру; - различает предметы по форме, цвету, размеру. 		
Всего (среднее значение):					
3 Речевое развитие					
1.Правильно реагирует на речевую информацию: <ul style="list-style-type: none"> - находит по просьбе взрослого однородные предметы, изображения знакомых действий; - понимает короткий рассказ о событиях из собственного опыта; - следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его. 			1.Правильно реагирует на речевую информацию: <ul style="list-style-type: none"> - понимает содержание коротких рассказов, сказок (без показа) по опыту; - выполняет указания, содержащие два, три и более шагов; - следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его. 		
2. Активная речь: <ul style="list-style-type: none"> - пользуется словом в момент сильной заинтересованности; - пользуется двухсловными предложениями; - облегченные слова заменяет правильными. 			2. Активная речь: <ul style="list-style-type: none"> - пользуется предложениями из трех и более слов; - отвечает на вопросы: «где?», «когда?», «куда?» и «почему?», и может задавать их сам; - излагает хорошо знакомую сказку, рассказ, стихотворение. 		

3. Говорит понятно для слушателей: <ul style="list-style-type: none"> – разговорный словарь достигает 100-300 слов; – подражает взрослому, повторяет слова, появляется самостоятельная речь; – общается с взрослым по собственной инициативе. 			3. Говорит понятно для слушателей: <ul style="list-style-type: none"> – разговорный словарь достигает 250-700 слов; – активно общается со знакомыми людьми; – использует в речи разные виды предложений. 		
4. Проявляет интерес к художественной литературе: <ul style="list-style-type: none"> – с удовольствием слушает чтение взрослого; – приносит свою любимую книгу по просьбе взрослого; – эмоционально реагирует на чтение знакомых историй, пытается повторять за взрослым слова, фразы из знакомых произведений. 			4. Проявляет интерес к художественной литературе: <ul style="list-style-type: none"> – легко и охотно соглашается послушать чтение; – просит взрослого почитать или рассказать историю; – пересказывает небольшие эпизоды знакомых историй. 		
5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – сам берет книгу, выбирая свою любимую из нескольких; – правильно держит книгу, листает; – наблюдает за изготовлением книги, пытается помочь. 			5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно рассматривает книги, проговаривает знакомые тексты; – правильно держит книгу, листает от начала до конца; – любит участвовать в изготовлении книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках. 		
6. Видит связь между устной и письменной речью: <ul style="list-style-type: none"> – показывает текст на вопрос взрослого «Где буквы?»; – узнает знакомые ему книги; – просит взрослого написать что-либо. 			6. Видит связь между устной и письменной речью: <ul style="list-style-type: none"> – опознает символические обозначения, используемые в группе; – узнает написание своего имени; – имитирует письмо взрослых. 		
Всего (среднее значение):					
4. Художественно-эстетическое развитие					
1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки: <ul style="list-style-type: none"> – просит включить или повторить песню, мелодию; – внимательно с интересом слушает; – пытается подпевать (звукоподражание). 			1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки: <ul style="list-style-type: none"> – просит включить или повторить песню, мелодию, называет ее; – внимательно с интересом слушает, понимает смысл песенок; – подпевает отдельные слова или фразы. 		
2. Сам пытается музицировать: <ul style="list-style-type: none"> – способен узнавать знакомую мелодию, песню; – распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, фортепиано); – использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты. 			2. Сам пытается музицировать: <ul style="list-style-type: none"> – способен узнавать знакомую мелодию, песню; – распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, фортепиано), может назвать или показать что звучало; – использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты. 		
3. Двигается под музыку: <ul style="list-style-type: none"> – начинает движения с началом музыки; – двигается в соответствии с характером музыки; – любит смотреть, как танцуют дети, взрослые. 			3. Двигается под музыку <ul style="list-style-type: none"> – начинает движения с началом музыки; – двигается в соответствии с характером музыки; – выполняет простейшие танцевальные движения (притопы, хлопки, «фонарики»). 		
4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к изодетельности (подходит, наблюдает, пробует); – понимает, что для занятий ИЗО нужно сидеть за столиком; может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 3-5 мин; – радуется своим рисункам. 			4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к разным видам изодетельности; – может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 5-10 мин; – радуется своим работам, пробует повторять самостоятельно. 		
5. Воплощает идеи в реальность: <ul style="list-style-type: none"> – пытается назвать, что нарисовал; – проявляет интерес к действиям с карандашами, кистью, штампами, пластилином и т.д.; – знает, что из глины (пластилина) можно лепить, она мягкая. 			5. Воплощает идеи в реальность: <ul style="list-style-type: none"> – называет, что нарисовал; – знает, как действовать карандашами, кистью, штампами, пластилином и т.д.; – умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук в палочки, сплющивать комок в «лепешку». 		

6.Проявляет воображение: <ul style="list-style-type: none"> - выбирает разные цвета; - использует разные материалы (не один); - любит пальчиковое рисование. 			6.Проявляет воображение: <ul style="list-style-type: none"> - выбирает разные цвета; - использует разные материалы, размер и цвет бумаги; - умеет отламывать от большого комка маленькие комочки (глина, пластилин, тесто). 		
Всего (среднее значение):					
5. Физическое развитие					
1.Демонстрирует координированные движения: <ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем; - прыгает на двух ногах на месте; - способен поднимать предметы одной (двумя) руками. 			1.Демонстрирует координированные движения: <ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем; - прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед; - умеет бросать и ловить мяч на малом расстоянии. 		
2.Удерживает равновесие: <ul style="list-style-type: none"> - поднимается на носочки; - идет по узкой дорожке (25 см) при поддержке взрослого за руку; - имитирует движения животных в игре («Как скачет заяка?» и пр.). 			2.Удерживает равновесие: <ul style="list-style-type: none"> - стоит и ходит на цыпочках, не теряя равновесие; - проходит по низкому брусу шириной 15-20 см) при поддержке; - умеет делать поворот вокруг себя в медленном темпе. 		
3.Использует координированные движения: <ul style="list-style-type: none"> - поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила и руку взрослого; - рисует каракули крупными восковыми мелками, пальчиковыми красками, цветными мелками; - выполняет несложные постройку из кубиков. 			3.Использует координированные движения: <ul style="list-style-type: none"> - поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила, ставя по одной ноге на каждую ступеньку; - рисует точки, линии цветными мелками, карандашами, пальчиковыми красками; - выполняет несложные постройку из кубиков, соединяет крупные детали конструктора. 		
4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> - умеет держать ложку во время еды; - пытается использовать предметы гигиены (при организующей помощи взрослого); - при помощи взрослого частично снимает одежду и обувь. 			4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ест ложкой, пьет из чашки; - с помощью взрослого моет руки с мылом перед едой, втирает их полотенцем, пользуется салфеткой, носовым платком; - при помощи взрослого частично раздевается, надевает одежду и обувь, складывает одежду на место. 		
5.Знает некоторые части тела и их функции: <ul style="list-style-type: none"> - называет части тела (голова, руки, ноги, живот); - может показать эти части тела. 			5.Знает некоторые части тела и их функции: <ul style="list-style-type: none"> - называет части тела (голова, руки, ноги, живот, шея, спина); - может показать эти части тела. 		
6. Имеет представления о режиме дня: <ul style="list-style-type: none"> - собирается на прогулку; - садится за стол завтракать/обедать; - знает свою кровать и самостоятельно ее находит. 			6. Знает предметы, связанные с гигиеной: <ul style="list-style-type: none"> - знает свой шкафчик; - знает свою кровать; - знает свое полотенце и пр. 		
Всего (среднее значение):					
Итого (среднее значение):					

Примечание: I – начало года, II – конец года

