

**Журнал наблюдения и оценки  
развития детей  
от 1,5 до 3 лет**



**Журнал наблюдения и оценки развития детей от 1,5 до 3 лет**

Ребенок \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Уровни показателей (баллы): 1- начальная стадия; 2- при умеренной поддержке; 3 - устойчиво;

<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>					
<b>Критерии развития I год 1,5-2 года</b>	I*	II	<b>Критерии развития II год 2-3 года</b>	I	II
<b>1.Описывает себя, свою семью и культурную группу:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет себя мальчиком или девочкой;</li> <li>- знает собственное имя, фамилию, имена родителей;</li> <li>- узнает по фотографиям, картинкам семейные праздники, атрибуты (ёлка, торт, подарки и пр.).</li> </ul>			<b>1.Описывает себя, свою семью и культурную группу:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет себя мальчиком или девочкой;</li> <li>- знает собственное имя, фамилию, имена родителей;</li> <li>- рассказывает о случаях, праздниках в своей семье.</li> </ul>		
<b>2.Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делится игрушками, не проявляет грубость, идет на контакт со взрослыми, сверстниками;</li> <li>- отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками;</li> <li>- проявляет желание играть вместе со взрослыми.</li> </ul>			<b>2.Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делится игрушками, не проявляет грубость, легко вступает в контакт со взрослыми, сверстниками;</li> <li>- отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками;</li> <li>- проявляет желание играть вместе со взрослыми, сверстниками.</li> </ul>		
<b>3. Выражает эмоции приемлемым способом:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет готовность ждать появления матери;</li> <li>- быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого;</li> <li>- подражает взрослым в проявлении заботы о других детях.</li> </ul>			<b>3. Выражает эмоции приемлемым способом:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет готовность ждать появления матери;</li> <li>- быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого;</li> <li>- выражает чувства словами.</li> </ul>		
<b>4. Самообслуживание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес при помощи взрослого снимать одежду, обувь; одеваться, обуваться;</li> <li>- проявляет интерес к мытью рук, вытиранию лица, пользованию носовым платком, салфеткой, расческой, горшком и пр. при помощи взрослого;</li> <li>- умеет держать ложку, чашку.</li> </ul>			<b>4. Самообслуживание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; правильно одеваться и обуваться;</li> <li>- умеет при небольшой помощи взрослого в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; пользоваться носовым платком, салфеткой, расческой, горшком;</li> <li>- умеет держать ложку в правой руке.</li> </ul>		
<b>5. Трудовые поручения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес при помощи взрослого наводить порядок в игровой комнате (убирать игрушки);</li> <li>- проявляет интерес при помощи взрослого выполнять простейшие трудовые действия.</li> </ul>			<b>5. Трудовые поручения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет при небольшой помощи взрослого поддерживать порядок в игровой комнате (после игр убирать игрушки на место);</li> <li>- умеет выполнять простейшие трудовые действия / поручения (совместно со взрослым перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы и пр.);</li> <li>- предлагает помощь взрослому при уходе за растениями и животными.</li> </ul>		
<b>6.Воспитание ценностного отношения к труду:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес при помощи взрослого выполнять трудовые действия.</li> </ul>			<b>6.Воспитание ценностного отношения к труду:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет желание трудиться;</li> <li>- проявляет интерес к людям разных профессий.</li> </ul>		
<b>7.Соблюдает элементарные правила поведения в помещении:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в общении друг с другом (не толкаться и пр.);</li> <li>- имеет представление о назначении помещений (раздевалка, спальня и пр.);</li> <li>- знает правила безопасного обращения (с дверью, некоторыми бытовыми приборами).</li> </ul>			<b>7.Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о светофоре и его сигналах;</li> <li>- знает проезжую часть дороги и тротуар для пешеходов;</li> <li>- в игре демонстрирует знание правил дорожного движения и поведения в транспорте.</li> </ul>		

<p><b>8.Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о безопасной игре с песком, водой, снегом;</li> <li>- знает свою прогулочную площадку, способен находиться в ее пределах и осознает ее границы;</li> <li>- в свободной деятельности соблюдает элементарные правила поведения (не драться, не кидаться и пр.).</li> </ul>			<p><b>8.Соблюдает элементарные правила поведения в помещении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в общении друг с другом (не толкаться, играть, не мешая друг другу и пр.);</li> <li>- имеет представление о назначении помещений (раздевалка, спальня и пр.);</li> <li>- знает правила безопасного обращения (с дверью, некоторыми бытовыми приборами, инструментами – кистями, карандашами).</li> </ul>		
			<p><b>9.Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правила обращения с оборудованием на площадке (горка, песочница и пр.), имеет представления о безопасном обращении с растениями, насекомыми и пр.;</li> <li>- на прогулку встает в пару, определяет границы площадки;</li> <li>- способен непродолжительное время заниматься самостоятельной деятельностью, соблюдая правила безопасного поведения.</li> </ul>		
<b>Всего (среднее значение):</b>					
<b>2. Познавательное развитие</b>					
<p><b>1.Проявляет познавательный интерес:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с интересом реагирует на новые игрушки, предметы, события;</li> <li>- охотно откликается на просьбу взрослого («Принеси такую же»);</li> <li>- возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем.</li> </ul>			<p><b>1.Проявляет познавательный интерес:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задает вопросы о мире, событиях, материалах;</li> <li>- проявляет любознательность;</li> <li>- возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем.</li> </ul>		
<p><b>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает предметы ближайшего окружения;</li> <li>- пользуется предметами-орудиями (везет за собой машинку на веревочке, продевает ленточку в колечко и т.д.);</li> <li>- настойчив в решение проблем, возникающих при действиях с предметами (упорно проталкивает вкладыш в отверстие, перебирает несколько колец пирамидки, пока не находит нужное и т.д.).</li> </ul>			<p><b>2. Проявляет интерес к действиям с предметами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает основные формы предметов (шар, куб);</li> <li>- различает и называет предметы ближайшего окружения;</li> <li>- подбирает несколько необходимых предметов для игры.</li> </ul>		
<p><b>3. Классифицирует по признакам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскладывает однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине;</li> <li>- собирает матрешку, вкладыши, пирамидку из 3 и более частей;</li> <li>- находит предмет нужного цвета из четырех предложенных.</li> </ul>			<p><b>3. Классифицирует по признакам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает предметы по цвету, форме, размеру, характеризуя их признаками;</li> <li>- подбирает предметы по цвету, форме, размеру;</li> <li>- различает предметы по форме, цвету, размеру.</li> </ul>		
<b>Всего (среднее значение):</b>					
<b>3 Речевое развитие</b>					
<p><b>1.Правильно реагирует на речевую информацию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находит по просьбе взрослого однородные предметы, изображения знакомых действий;</li> <li>- понимает короткий рассказ о событиях из собственного опыта;</li> <li>- следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его.</li> </ul>			<p><b>1.Правильно реагирует на речевую информацию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает содержание коротких рассказов, сказок (без показа) по опыту;</li> <li>- выполняет указания, содержащие два, три и более шагов;</li> <li>- следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его.</li> </ul>		
<p><b>2. Активная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется словом в момент сильной заинтересованности;</li> <li>- пользуется двухсловными предложениями;</li> <li>- облегченные слова заменяет правильными.</li> </ul>			<p><b>2. Активная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуется предложениями из трех и более слов;</li> <li>- отвечает на вопросы: «где?», «когда?», «куда?» и «почему?», и может задавать их сам;</li> <li>- излагает хорошо знакомую сказку, рассказ, стихотворение.</li> </ul>		

<b>3. Говорит понятно для слушателей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разговорный словарь достигает 100-300 слов;</li> <li>– подражает взрослому, повторяет слова, появляется самостоятельная речь;</li> <li>– общается с взрослым по собственной инициативе.</li> </ul>			<b>3. Говорит понятно для слушателей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разговорный словарь достигает 250-700 слов;</li> <li>– активно общается со знакомыми людьми;</li> <li>– использует в речи разные виды предложений.</li> </ul>		
<b>4. Проявляет интерес к художественной литературе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с удовольствием слушает чтение взрослого;</li> <li>– приносит свою любимую книгу по просьбе взрослого;</li> <li>– эмоционально реагирует на чтение знакомых историй, пытается повторять за взрослым слова, фразы из знакомых произведений.</li> </ul>			<b>4. Проявляет интерес к художественной литературе:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– легко и охотно соглашается послушать чтение;</li> <li>– просит взрослого почитать или рассказать историю;</li> <li>– пересказывает небольшие эпизоды знакомых историй.</li> </ul>		
<b>5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сам берет книгу, выбирая свою любимую из нескольких;</li> <li>– правильно держит книгу, листает;</li> <li>– наблюдает за изготовлением книги, пытается помочь.</li> </ul>			<b>5. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно рассматривает книги, проговаривает знакомые тексты;</li> <li>– правильно держит книгу, листает от начала до конца;</li> <li>– любит участвовать в изготовлении книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках.</li> </ul>		
<b>6. Видит связь между устной и письменной речью:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает текст на вопрос взрослого «Где буквы?»;</li> <li>– узнает знакомые ему книги;</li> <li>– просит взрослого написать что-либо.</li> </ul>			<b>6. Видит связь между устной и письменной речью:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опознает символические обозначения, используемые в группе;</li> <li>– узнает написание своего имени;</li> <li>– имитирует письмо взрослых.</li> </ul>		
<b>Всего (среднее значение):</b>					
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>					
<b>1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просит включить или повторить песню, мелодию;</li> <li>– внимательно с интересом слушает;</li> <li>– пытается подпевать (звукоподражание).</li> </ul>			<b>1. Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просит включить или повторить песню, мелодию, называет ее;</li> <li>– внимательно с интересом слушает, понимает смысл песенок;</li> <li>– подпевает отдельные слова или фразы.</li> </ul>		
<b>2. Сам пытается музицировать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен узнавать знакомую мелодию, песню;</li> <li>– распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, фортепиано);</li> <li>– использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты.</li> </ul>			<b>2. Сам пытается музицировать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен узнавать знакомую мелодию, песню;</li> <li>– распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, фортепиано), может назвать или показать что звучало;</li> <li>– использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты.</li> </ul>		
<b>3. Двигается под музыку:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начинает движения с началом музыки;</li> <li>– двигается в соответствии с характером музыки;</li> <li>– любит смотреть, как танцуют дети, взрослые.</li> </ul>			<b>3. Двигается под музыку</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начинает движения с началом музыки;</li> <li>– двигается в соответствии с характером музыки;</li> <li>– выполняет простейшие танцевальные движения (притопы, хлопки, «фонарики»).</li> </ul>		
<b>4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес к изодетельности (подходит, наблюдает, пробует);</li> <li>– понимает, что для занятий ИЗО нужно сидеть за столиком; может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 3-5 мин;</li> <li>– радуется своим рисункам.</li> </ul>			<b>4. Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес к разным видам изодетельности;</li> <li>– может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 5-10 мин;</li> <li>– радуется своим работам, пробует повторять самостоятельно.</li> </ul>		
<b>5. Воплощает идеи в реальность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пытается назвать, что нарисовал;</li> <li>– проявляет интерес к действиям с карандашами, кистью, штампами, пластилином и т.д.;</li> <li>– знает, что из глины (пластилина) можно лепить, она мягкая.</li> </ul>			<b>5. Воплощает идеи в реальность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называет, что нарисовал;</li> <li>– знает, как действовать карандашами, кистью, штампами, пластилином и т.д.;</li> <li>– умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук в палочки, сплющивать комок в «лепешку».</li> </ul>		

<b>6.Проявляет воображение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает разные цвета;</li> <li>- использует разные материалы (не один);</li> <li>- любит пальчиковое рисование.</li> </ul>			<b>6.Проявляет воображение:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает разные цвета;</li> <li>- использует разные материалы, размер и цвет бумаги;</li> <li>- умеет отламывать от большого комка маленькие комочки (глина, пластилин, тесто).</li> </ul>		
<b>Всего (среднее значение):</b>					
<b>5. Физическое развитие</b>					
<b>1.Демонстрирует координированные движения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем;</li> <li>- прыгает на двух ногах на месте;</li> <li>- способен поднимать предметы одной (двумя) руками.</li> </ul>			<b>1.Демонстрирует координированные движения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем;</li> <li>- прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед;</li> <li>- умеет бросать и ловить мяч на малом расстоянии.</li> </ul>		
<b>2.Удерживает равновесие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поднимается на носочки;</li> <li>- идет по узкой дорожке (25 см) при поддержке взрослого за руку;</li> <li>- имитирует движения животных в игре («Как скачет заяка?» и пр.).</li> </ul>			<b>2.Удерживает равновесие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стоит и ходит на цыпочках, не теряя равновесие;</li> <li>- проходит по низкому брусу шириной 15-20 см) при поддержке;</li> <li>- умеет делать поворот вокруг себя в медленном темпе.</li> </ul>		
<b>3.Использует координированные движения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила и руку взрослого;</li> <li>- рисует каракули крупными восковыми мелками, пальчиковыми красками, цветными мелками;</li> <li>- выполняет несложные постройку из кубиков.</li> </ul>			<b>3.Использует координированные движения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила, ставя по одной ноге на каждую ступеньку;</li> <li>- рисует точки, линии цветными мелками, карандашами, пальчиковыми красками;</li> <li>- выполняет несложные постройку из кубиков, соединяет крупные детали конструктора.</li> </ul>		
<b>4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет держать ложку во время еды;</li> <li>- пытается использовать предметы гигиены (при организующей помощи взрослого);</li> <li>- при помощи взрослого частично снимает одежду и обувь.</li> </ul>			<b>4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ест ложкой, пьет из чашки;</li> <li>- с помощью взрослого моет руки с мылом перед едой, втирает их полотенцем, пользуется салфеткой, носовым платком;</li> <li>- при помощи взрослого частично раздевается, надевает одежду и обувь, складывает одежду на место.</li> </ul>		
<b>5.Знает некоторые части тела и их функции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет части тела (голова, руки, ноги, живот);</li> <li>- может показать эти части тела.</li> </ul>			<b>5.Знает некоторые части тела и их функции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет части тела (голова, руки, ноги, живот, шея, спина);</li> <li>- может показать эти части тела.</li> </ul>		
<b>6. Имеет представления о режиме дня:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирается на прогулку;</li> <li>- садится за стол завтракать/обедать;</li> <li>- знает свою кровать и самостоятельно ее находит.</li> </ul>			<b>6. Знает предметы, связанные с гигиеной:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает свой шкафчик;</li> <li>- знает свою кровать;</li> <li>- знает свое полотенце и пр.</li> </ul>		
<b>Всего (среднее значение):</b>					
<b>Итого (среднее значение):</b>					

*Примечание:* I – начало года, II – конец года

