



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании методического (педагогического) совета от "___" _____ 20__ г. Протокол N _____	Утверждаю: _____ В.М. Янковская Приказ № _____ от "___" _____ 20__ г
---	---

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
**«Мамина Школа»**

социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 1,5 - 3 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Фёдорова Татьяна Арнольдовна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ ДОП «МАМИНА ШКОЛА»

№ п/п	Наименование разделов программы	Страница
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 - 4
	Нормативно-правовые основы	
1.1	Актуальность ДОП	4 - 5
1.2	Цель и задачи	5 - 6
1.3	Планируемые результаты	6 - 7
1.4	Отличительные особенности	7
1.5	Вид диагностического материала	8
2.	УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
3.	СОДЕРЖАНИЕ ДОП	8 - 9
4.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	10 - 11
5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОП	11 - 13
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа (далее - ДОП) "Мамина Школа" разработана в соответствии с нормативно-правовыми основами системы дополнительного образования:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 14.08.2019)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 04.9.2014 № 1726-р «Концепции развития дополнительного образования»
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Протокол заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 № 11)
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования детей» (одобрена наблюдательным советом Агентства стратегических инициатив (АСИ) во главе с Президентом России В.В. Путиным в мае 2015 года)
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 27.12.2019)
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых«**
- **Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года"**
- **Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018. № 196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"**

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 N 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию"

### 1.1 Актуальность ДОП «Мамина Школа».

В первые годы жизни ребенка, являющиеся сензитивным периодом, очень важно обеспечить развитие его психофизических характеристик: речь, внимание, память, воображение, мелкую моторику и т.п., что очень важно для активного развития интеллектуальной и речевой активности дошкольника в целом.

Родитель должен понимать важность этого сензитивного периода (не упустить возможность развить природные задатки ребенка именно здесь и сейчас) и помочь ребенку целенаправленно развивать его природные возможности.

Целенаправленное развитие ребенка происходит в процессе обучения. Обучение в раннем возрасте – это всегда игра.

В соответствии с теорией Жана Пиаже, интеллект человека проходит в своём развитии несколько основных стадий.

От рождения до 2 лет продолжается период сенсомоторного интеллекта [«4 стадии развития детского интеллекта по Жану Пиаже»

<https://mel.fm/istorii/3061974-piaget>];

От 2 до 11 лет— период подготовки и организации конкретных операций, в котором выделен (от 2 до 7 лет) подпериод дооперациональных представлений [«4 стадии развития детского интеллекта по Жану Пиаже» <https://mel.fm/istorii/3061974-piaget>].

В настоящее время выявлены сензитивные периоды далеко не для всех видов обучения. К основным сензитивным периодам относятся:

Сензитивный период сенсорного развития (от 0 до 5.5 лет).

Сензитивный период развития речи (постижение одного или нескольких языков) (от 0 до 6 лет)

Сензитивный период для обучения чтению - (от 1.5 до 3 лет)

Сензитивный период распознавания количества (от 0 до 2.5 лет)

Сензитивный период развития движений и действий (1 - 4 лет )

## Сензитивный период развития социальных навыков (0 - 6 лет)

Но, к сожалению, далеко не все родители знают об этом. Не знают, что через игру ребёнок получает знания, развивает воображение. Еще одна проблема - немногие взрослые любят играть с детьми. Связано это со следующим:

1. Не знают, во что играть с ребёнком и как;
2. Не умеют организовать совместную игровую деятельность с маленьким ребёнком;
3. Не умеют использовать в играх с детьми подручные средства, простые предметы в домашних условиях.

Актуальность ДОП «Мамина школа» связана с запросом заинтересованных родителей, постоянно ищущих что-то, что сможет обогатить жизнь их детей, поможет им расти и учиться.

Данная ДОП нацелена на помощь заинтересованным родителям освоить замечательную науку игр с маленькими детьми.

ДОП «Мамина Школа» поможет малышам научиться думать с детства, тренировать и нагружать память, мыслить и анализировать, значит в дальнейшем он будет хорошо учиться, быстро и легко усваивать новую информации.

Важный аспект ДОП – это развитие волевых усилий ребенка, в том числе при выполнении различных заданий, поступающих от разных педагогов. Он должен научиться преодолевать сложности, которые могут появиться в школе, в институте, и, в дальнейшем, на работе.

### 1.2 Цель программы:

1) Развитие психофизических возможностей ребёнка раннего возраста в условиях игровой деятельности.

2) Создание и обеспечение необходимых условий для молодых родителей, осваивающих организацию взаимодействия с ребёнком раннего возраста в их совместной игровой деятельности.

#### Задачи обучающие (образовательные)

##### *Для взрослых:*

- Научить основам и расширить представление о важности игр в развитии детей раннего возраста;
- Научить свободно оперировать вариативностью игр с простыми предметами в домашних условиях для развития детей раннего возраста;
- Научить встраивать математику и геометрию в игры и в реальную жизнь детей;
- Обеспечить усвоение способов изготовления самодельных пособий для игр с игровым чтением и письменной речью.

##### *Для детей:*

- Научить и обеспечить усвоение понятий цвета, формы и величины в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста;

- Обеспечить развитие речи, памяти, внимания и мышления;
- Создать условия для музыкального и физического развития детей.

#### Задачи развивающие

##### *Для взрослых:*

- Развивать умение совмещать художественные игры с игровым чтением;
- Корректировать и развивать вариативность игр с надписыванием рисунков и использованием игр с карточками;
- Развивать использование приёма "из руки в руку" в совместной игровой деятельности с ребёнком.

##### *Для детей:*

- Развивать логическое мышление и познавательные способности детей;
- Развивать мелкую моторику через вариативность игр;
- Развивать творческие способности (рисование, аппликация, лепка);
- Формировать социально-коммуникативные навыки для дальнейшей, лёгкой адаптации ребёнка к детскому саду.

#### Задачи воспитательные

##### *Для взрослых:*

- Воспитать умение разнообразить способы составления ролевых игр и диалогов с ребёнком;
- Создать условия для реализации выполнения домашних заданий;
- Воспитать интерес к участию в тематических Марафонах.

##### *Для детей:*

- Воспитать интерес к использованию фразовой речи;
- Создать условия для развития у ребёнка здоровой мотивации к своим достижениям и диалогам со взрослыми;
- Воспитать умение и желание творить, играть и дружить в детском коллективе.

### 1.3 Планируемые результаты освоения ДОП

#### **1.3.1. Предметные результаты:**

- Дети освоят варианты развития мелкой моторики, используя совместный со взрослым приём "из руки в руку"
- Взрослые освоят основные приёмы игр детьми раннего возраста, используя простые предметы в домашних условиях
- Взрослые будут уметь изготавливать самодельные пособия для игр с детьми.

#### **1.3.2. Личностные результаты:**

##### Самоопределение:

- дети реализуют резервы зрительной, тактильной, эмоциональной памяти

- взрослые признают важность диалогов в ролевых и совместных играх с ребёнком раннего возраста

Смыслообразование:

- дети разовьют творческую активность и художественный вкус в соответствии с возрастными особенностями раннего возраста
- взрослые научатся проявлять устойчивый познавательный интерес на коллективных занятиях и в выполнении домашних заданий

Морально-этическая ориентация:

- дети сформируют основы регуляторов поведения
- взрослые сформируют основы трудолюбия и аккуратности к участию в тематических Марафонах.

**1.3.3. Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- взрослые овладеют умением преодолевать себя в совместной деятельности со своим ребёнком на коллективных занятиях и в домашних условиях
- взрослые овладеют основами самоконтроля, самооценки своей работы и работы других в деятельности с игродневниками

Коммуникативные УУД:

- дети разовьют социально-коммуникативные навыки в соответствии с возрастными особенностями раннего возраста
- дети овладеют умением договариваться со своими сверстниками
- взрослые овладеют умением задавать вопросы малышу и отвечать на заданный малышом вопрос

Познавательные УУД:

- дети будут проявлять интерес к игровому чтению в художественных играх
- взрослые смогут определить, в надписывании, подписывании рисунков и играх с карточками, главный смысл в развитии логического мышления детей.

**1.4. Отличительные особенности ДОП**

**В содержании** каждое занятие, продолжительностью три часа, распределяется следующим образом под руководством нескольких педагогов:

- 1) Взаимодействие ребёнка и родителя под руководством педагога раннего развития, нацеленное на интеллектуальное развитие ребёнка (освоение теоретических вопросов и практических навыков в играх по заданной тематике);
- 2) Присмотр и уход, нацеленные на социально-коммуникативное развитие ребёнка (режимные моменты под присмотром педагога раннего развития при согласованном отсутствии родителя);
- 3) Взаимодействие ребёнка и педагогов, занимающихся развитием физических и музыкальных способностей ребёнка.

### **По форме предъявления результатов:**

1) Это самостоятельное выполнение домашних заданий, по заданной тематике, в совместно-игровой деятельности взрослого и ребёнка;

2) Это участие в сезонных недельных Марафонах с открытым доступом к отчётам Всех участников с комментариями и консультацией сопровождающего педагога.

Условия реализации программы – принимаются все желающие

Форма занятий – групповая

Режим занятий – два раза в неделю

Общее количество часов в год – 72 час

#### **1.4. Диагностический инструментарий**

Форма оценивания прохождения ДОП (промежуточная оценка) включает:

- Индивидуальные домашние задания
- Групповые недельные Марафоны

1.4.1. Итоговая диагностика прохождения ДОП включает ведение и анализ статистики опросов и отзывов:

- удовлетворённости объёмом и качеством полученных знаний и материала;
- эффективности использования консультаций, полученных от педагогов;
- целеустремлённости к дальнейшему использованию молодыми родителями теоретических и практических навыков в играх с детьми (по наблюдениям).

1.4.2. Диагностика практических умений и навыков в соответствии:

#### **высокий уровень практических умений и навыков**

*Для взрослого*

- умеет придумывать разные ролевые игры на основе сказок и реальных сюжетов;
- умеет придумывать и играть в игры на изучение геометрии, со счётом и геометрическими фигурами;
- умеет придумывать и играть в художественные игры с применением игрового чтения и карточками;
- имеет понятие и умение создавать самодельные раскраски, книжки-тетрадки и прописи для своих детей.

*Для ребёнка*

- усвоены новые знания и умения применять их на практике;
- умеет разбираться в цветах, формах и величинах в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста;

- умеет сосредотачивать и удерживать внимание на познавательном материале;
- умеет составлять односложные предложения и отвечать на заданные вопросы;
- имеет понятие и умение количественного восприятия предметов;
- умеет и охотно принимает участие в изобразительной деятельности.

**средний уровень практических умений и навыков – в основном умения и навыки усвоены, но иногда нуждается в помощи**

*Для взрослых*

- правильный эмоциональный подход к разным ролевым играм на основе сказок и реальных сюжетов;
- придумывание игр на изучение геометрии, со счётом и геометрическими фигурами;
- придумывание художественных игр с применением игрового чтения.

*Для детей:*

- в переключении внимания в процессе вариативной игры, предложенной взрослым;
- в составлении односложных ответов при вспоминании знаний, помимо узнавания;
- в построении фразовой речи при контакте со своими сверстниками;
- в правильности удержания и использования инструментария в процессе изобразительной деятельности.

**низкий уровень практических умений и навыков – испытываются затруднения и нуждаются в конкретной помощи:**

*Взрослые испытываются затруднения, как создавать:*

- игровые ситуации и условия, когда ребёнку хочется примерять на себя роли в игре, читать и считать;
- игровые ситуации и условия, служащие предпосылкой к желанию творить, как лучшему способу развить у ребёнка здоровую мотивацию достижений.

*Дети испытывают затруднения в:*

- устойчивости и распределении внимания между предметами и действиями;
- заинтересованности и приобщении к играм со сверстниками и играм со звукоподражаниями;
- понимании использования совместного со взрослым приёма «из руки в руку» в процессе изобразительной деятельности.

## 2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ТЕМА	ВСЕГО ЧАСО В	теор ия	практ ика	массов ые мероп риятия	Примечания
1	Присмотр и уход	<b>14</b>		<b>14</b>		Период обеспечения самостоятельной жизнедеятельности ребёнка и формирования культурно-гигиенических навыков
2	Совместная деятельность ребёнка и взрослого	<b>8</b>		<b>8</b>		Занятия, развивающие изодеятельность ребёнка по определённой тематике
3	Образовательная деятельность	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	1. Занятия, развивающие психические процессы ребёнка 2. Занятия, развивающие физические и музыкальные способности ребёнка 3. Мастер – Классы, Марафоны
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДОП

Каждое занятие предполагает продолжительность 3-и часа и имеет 3-и блока (модуля).

- 1) **Модуль «Присмотр и уход»** условно длится 40 минут и включает:
  - формирование культурно-гигиенических навыков
  - питьевой режим и режим питания
  - самостоятельную игровую деятельность ребёнка

- 2) **Модуль «Совместная деятельность ребёнка и взрослого»** условно длится 20 минут и включает:

- «Арт-терапию» (по определённой тематике) два раза каждую неделю, предполагающую изодеятельность, направленную на развитие у ребёнка здоровой мотивации достижений.
- Определение для родителей способов выполнения домашнего задания (по определённой тематике)

- 3) **Модуль «Образовательная деятельность»** условно длится 120 минут и включает:

➤ **Теорию**

- Обучение родителей вариативности совместных игр с ребёнком в предметной деятельности, изодеятельности, играх-театрализациях, математических играх, играх на игровое чтение и письменную речь
- Обучение детей играм по развитию речи, памяти, внимания и мышления

➤ **Практику**

- Практика с родителями на свободную оперативность игр с детьми, навыки составления самодельных игровых пособий, раскрасок, прописей и книжек-игрушек
- Практика с детьми на умение и навыки творить, играть и взаимодействовать со своими сверстниками
- Физкультурные и музыкальные занятия, которые предполагают общее развитие ребёнка в отдельно приспособленных для этого залах, проходят один раз в неделю и условно длятся по 30 минут
- Занятия в «интерактивной песочнице», которые предполагают развитие мелкой моторики и познавательных навыков детей, проходят два раза в неделю и условно длятся 30 минут

➤ **Массовые мероприятия** включают:

- Мастер - классы демонстрируются педагогом раннего развития на основе дидактического материала для самостоятельной совместной деятельности взрослого и ребёнка. Темы: осень, зима, конец зимы, весна

- Недельные Марафоны проходят в соответствии с тематикой времени года: «С нами Осень», «Новый год», «Масленица», «Встречаем Пасху». Родители, для совместных игр с детьми, каждый день в течение недели:

- получают задания
- пишут отчёты по заданной форме и читают отчёты других участников Марафона
- получают индивидуальные консультации педагогов
- вдохновляют друг друга и находят новых друзей и единомышленников
- находят много новой и полезной информации

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОП

№	Раздел (блок) ДОП	Форма занятия	Формы подведения итогов (уровни действия обучающихся)
1	Присмотр и уход	<b>Словесная</b> (пояснение, разъяснение, вопросы, беседа)  <b>Наглядно-практическая</b> (показ с объяснением, сравнение)	Выполняет задания самостоятельно  Выполняет задания после наблюдения  Выполняет задания с помощью взрослого (педагога)
2	Совместная деятельность ребёнка и взрослого	<i>Для взрослых –</i> <b>Словесно-наглядная</b> (объяснение и показ, инструкция, демонстрация, пояснение, разъяснение, вопросы, беседа)  <i>Для детей –</i> <b>Наглядно-практическая</b> (выполнение заданий и работ, игра, сравнение)	Выполняют задания самостоятельно  Выполняет задания после повтора инструкции ( <u>для взрослых</u> ); Выполняет задания после наблюдения ( <u>для детей</u> )  Выполняет задания с помощью педагога ( <u>для взрослых</u> ); Выполняет задания с помощью взрослого ( <u>для детей</u> )

2. 1	Практика для отработки навыков	<p><i>Для взрослых –</i> <b>Наглядно-практическая</b> (рассматривание и выполнение работ по инструкционным картам, использование ТСО)</p> <p><i>Для детей –</i> <b>Наглядно-практическая</b> (упражнения, игры, выполнение работ по показу и образцу)</p>	<p>Диагностика уровней освоения ДОП: Высокий уровень - выполняют совместно домашние задания самостоятельно и в срок</p> <p>Средний уровень - выполняют совместно домашние задания после комментариев и консультаций с педагогом</p> <p>Низкий уровень - выполняют совместно домашние задания не в срок и испытывают затруднения</p>
3.	Образовательная деятельность	<p><i>Для взрослых –</i> <b>Словесная</b> (объяснение и показ, инструкция, пояснение, разъяснение, вопросы, беседа)</p> <p><b>Словесно-наглядная</b> (показ с объяснением, демонстрация наглядного материала, использование ТСО)</p> <p><b>Наглядно-практическая</b> (упражнения, игры, анализ, обобщение, выполнение заданий по показу и инструкции)</p> <hr/> <p><i>Для детей –</i> <b>Словесно-наглядная</b> (показ с разъяснением, вопросы, беседа, рассматривание</p>	<p>Выполняет задания самостоятельно, проявляет интерес к продолжению занятий, выявляется сформированность запланированных понятий, умений и представлений.</p> <p>Выполняет задания после дополнительной консультации педагога, требуются дополнительные игровые действия для закрепления конкретных навыков и знаний</p> <p>Выполняет задания вместе с педагогом, испытывает затруднения в освоении знаний и отработке умений</p> <hr/> <p>Выполняет задание самостоятельно, усидчив и наблюдателен</p>

		<p>наглядного материала, использование ТСО)</p> <p><b>Наглядно-практическая</b> (упражнения, игры, выполнение заданий по показу и образцу, а также –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные способы действий: наложение, приложение, обследование, прочитывание, отсчитывание и др.;</li> <li>- логические приёмы: анализ, сравнение, обобщение, классификация)</li> </ul>	<p>Выполняет задание после дополнительной подсказки и разъяснений педагога</p> <p>Выполняет задание с помощью взрослого (педагога), с трудом, не усидчив, не проявляет интерес к действиям</p>
3.1	Практика: подведение итогов	<p><b>Мастер – классы</b> (в группе: мамы с детьми и совместно с педагогом)</p> <p><b>Марафоны</b> (интенсивная система получения знаний и навыков родителями с детьми, дистанционно, через социальные сети)</p>	<p>Диагностика уровней освоения ДОП:</p> <p><i>Для взрослых –</i></p> <p>Высокий уровень - умеет самостоятельно использовать умения и навыки в играх, связанных с предметной, изобразительной и художественно-эстетической деятельностью, музыкально-ритмических, театрализациях, математических, с игровым чтением и письменной речью</p> <p>Средний уровень - умеет владеть новыми знаниями и навыками, но ещё нужна дополнительная помощь педагога (комментарии и консультация)</p> <p>Низкий уровень - испытывает эмоциональные затруднения в любых играх с детьми</p>

			<p><i>Для детей –</i></p> <p>Высокий уровень - усвоил новые знания и научился применять их на практике</p> <p>Средний уровень - усвоил новые знания, но ему ещё нужна помощь взрослого</p> <p>Низкий уровень - испытывает затруднения в проявлении интереса к любой художественной игре и к достижению результатов в любых действиях</p>
--	--	--	--

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова Л., Диманис Н., Полный курс раннего развития ребёнка – Санкт-Петербург, Лев и сова, 2007
2. Выгодский Л.С., Мышление и речь» - М.: Лабиринт, 2012
3. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет - М.: Просвещение , 2008
4. Пиаже Ж., Психология интеллекта» - Питер., 2004
5. Пиаже Ж., Речь и мышление ребёнка» - М.,1994
6. Суркова Л., Как здорово с ребёнком от 1 года до 3 лет – ЛитРес., 2018
7. Теплякова О.Н., Школа развития – Ростов-на-Дону, Феникс, 2012
8. Гид по игровой методике О.Н.Тепляковой <https://galka-igralka.ru/> или [support@galka-igralka.ru](mailto:support@galka-igralka.ru)
9. Возможность использования методики О.Н.Тепляковой в группе (<file:///D:/Users/Татьяна/Downloads/ГАЛКА-ИГРАЛКА/Курсы/>)
10. Полезные материалы для игр от Галки-Игралки:  
 Анна Маковой «6 секретов как разговаривать малыша»  
 (<file:///D:/Users/Татьяна/Downloads/ГАЛКА-ИГРАЛКА/Курсы/>)
11. Лекция О.Н.Тепляковой в рамках онлайн школы «Базовый курс для специалистов»  
 «Изобразительная деятельность»  
 «Математические игры»  
 «Чтение и письмо»  
 (<file:///D:/Users/Татьяна/Downloads/ГАЛКА-ИГРАЛКА/Курсы/>)

