

*ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОО
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДИСТАНЦИОННО*

2 младшая группа

Воспитатели:

Марач Юлия Валерьевна

Ирани Садагад Иман Кызы

Элементарные опыты и эксперименты с песком

Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка.

Задачи:

- помочь детям лучше узнать окружающий мир неживой природы;
- познакомить детей со свойствами **песка**;
- обучить обращаться с **песком осторожно**, не рассыпать;
- обучить детей делать самостоятельные выводы по результатам исследования песка;
- обогащать словарный запас детей;
- воспитывать нравственные качества детей во время его общения с природой;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки у детей (*опрятность, аккуратность*).

Рекомендации родителям

«Как проводить опыты с песком»

Ребенок - любознателен. Его интересует все новое, неизведанное. Чувство любознательности у детей расценивается как стремление к приобретению новых знаний, проявление живого интереса ко всему, что может обогатить жизненный опыт, дать новые впечатления. Задатки познавательных способностей есть в каждом ребенке, но их нужно пробудить. Дошкольники – прирождённые исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту. Для **проведения экспериментов рекомендуем придерживаться соблюдения некоторых условий**:

- **проводить опыты** когда ребёнок полон сил и энергии;
- нужно заинтересовать ребёнка, чтобы у него появилось желание самому делать **опыты**;
- объяснить правила безопасного поведения при использовании незнакомых веществ;
- не оставлять вопрос без внимания;
- радоваться вместе с ребенком, поощрять его успехи.

Каждому ребенку необходимо предоставить возможность **провести опыты самостоятельно**.

Благодаря **проведению опытов**, наблюдений у детей развивается познавательный интерес, способность сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, высказывать суждения, формируются основы научного мировоззрения, положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей.

Опыт №1 «Откуда берётся песок»

Материал: камни, листы белой бумаги, лупа.

Ход эксперимента:

Возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом бумаги.

Как вы думаете, что это сыплется?

Возьмите лупы, рассмотрите это.

Как мы получили песок?

Как в природе появляется песок?

Вывод: Ветер, вода разрушают камни в результате чего и появляется песок.



Автор Голова А.А.

Опыт №2 «Что легче: камень или песок?»

Материал: подносы с песком, камушками, стаканы с водой.

Ход эксперимента:

Дети берут два стакана с водой. В первый высыплют из ложки камушки, во второй — песок. Камушки опускаются на дно стакана быстрее, чем песок.

Какой можно сделать вывод?

Вывод: песок легче камней.



Автор Голова А.А.

Опыт №3 « Из чего состоит песок»

Материал: стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы.

Ход эксперимента:

Насыпьте песок на листок бумаге, с помощью лупы рассмотрите его.

Из чего состоит песок? (зёрнышек – песчинок)

Как выглядят песчинки?

Похожи ли песчинки одна на другую?

Чтобы получилось большая горка песка нужно очень много песчинок.

Вывод: Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.



Опыт №4 «*Легко ли сыпется песок*»

Материал: подносы с песком.

Ход эксперимента:

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой.

Легко ли он сыпется?

Вывод: сухой песок легко сыпется и рассыпается на песчинки.



Автор Голова А.А.

Опыт №5 «Свойства сухого песка»

Материал: емкости с песком, игрушки, лопатки.

Ход эксперимента:

Дети погружают руки в песок и проговаривают свои ощущения (песок тёплый, приятный, ласкает пальчики, сыплется, легко копается). Затем отыскивают закопанные в песке предметы.

Дети пробуют лепить куличики из сухого песка. Они рассыпаются.

Вывод: сухой песок не лепится.



Автор Голова А.А.

Опыт №6 «Почему при сильном ветре неудобно играть с песком»

Материал: «песочница» - банка с насыпанным тонким слоем песка.

Ход эксперимента:

Рассматривание заготовленной «песочницы». Создаём «ураган» - резко с силой сжимаем банку.

Что происходит и почему?

Вывод: Песчинки маленькие, лёгкие не прилипают друг к другу, они не могут удержаться ни друг за друга, ни за землю при сильной струе воздуха.



Опыт №7 «Куда исчезла вода»

Материал: стаканчики с песком и водой.

Ход эксперимента:

В стаканчик с песком нальём воды.

Потрогаем песок.

Каким он стал?

Куда исчезла вода?

Вывод: вода быстро впитывается
в песок.



Опыт №8 «*Растворяет ли вода песок?*»

Материал: стаканчики с песком и водой.

Ход эксперимента:

Дети насыпают в стакан 1/3 песка и заливают его водой, перемешивают. Спустя некоторое время дети сливают воду, песок остаётся на дне.

Какой вывод можно сделать?

Вывод: песок не растворяется в воде.



Автор Голуба А.А.

Опыт №9 «Почему песок не сдавливает насекомых»

Материал: стаканчики с песком, бумажные трубочки, карандаши.

Ход эксперимента:

Дети вставляют в бумажную трубочку карандаш, затем засыпают трубочку песком, оставляя снаружи кончик. Осторожно вытаскивают карандаш, трубочка, хоть и тонкая, остаётся целой, песок её не сдавил.

Вывод: песчинки образуют предохранительные своды. Насекомые, попавшие в песок, выбираются



Автор Голова А.А.

Опыт №10 «Как движется песок»

Материал: стаканчики с песком, бумажные воронки, подносы.

Ход эксперимента:

Дети берут воронку, насыпают через неё песок в одно и то же место, постепенно образуя конус. Замечают, что то в одном, то в другом месте возникают «волны».

Вывод: песок движется, его движение похоже на течение воды.



Опыт №11 «*Лепим из песка*»

Материал: подносы с мокрым песком.

Ход эксперимента:

Попробуем слепить из мокрого песка шарики, колбаски. Оставить до высыхания. Что происходит с поделками из песка после высыхания?

Вывод: Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается.



Автор: Голова А.А.

Опыт №12 «*Мокрый песок принимает любую нужную форму*»

Материал: поднос с мокрым песком, различные формочки.

Ход эксперимента:

Насыплем мокрый песок в формочки, сделаем фигурки.

Какие фигурки получились? Из какого песка удалось сделать фигурки?

Вывод: Мокрый песок принимает любую форму.



Опыт №13 «*На мокром песке остаются следы, отпечатки*»

Материал: подносы с мокрым и сухим песком.

Ход эксперимента:

Предложить на сухом песке оставить отпечатки ладошек. Хорошо видны отпечатки?

Педагог смачивает песок, перемешивает его, ровняет, предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек. Теперь получается?

(Посмотрите, виден каждый пальчик)

Вывод: На мокром песке остаются следы, отпечатки, а на сухом нет.



Наши примеры:





