



Экологическое воспитание детей раннего возраста

*ГБДОУ детский сад №62
Приморского р-на Санкт-Петербурга
Сенотова Е.А., воспитатель,
Игдал Е.Н., воспитатель*

*«Чтобы беречь Землю, природу,
надо её полюбить, чтобы
полюбить, надо узнать, узнав –
невозможно не полюбить».*

Сладков А. Н.



Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься.

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного развития, для накопления представлений об окружающем мире.

Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребенка в детский сад.



Необходимо научить малышей тому, что и растения, и животные –это живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек.



Малыши все понимают буквально и ощущения свои сохраняют надолго, а если они эмоционально окрашены, то и на всю жизнь.



Целью экологического
воспитания
дошкольников является
формирование
положительного
отношения к природе,
воспитание детей,
любящими природу и
умеющими бережно
распоряжаться её
богатствами.



Основными задачами экологического воспитания в работе с детьми раннего возраста являются:

1. Способствовать накоплению детьми ярких впечатлений о природе; обогащать представления малышей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. Учить обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, передавать особенности голосом, в движениях. Узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе обращения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

4. Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

Успешное экологическое воспитание детей невозможно без благоприятной предметно – развивающей среды. Дети легче и быстрее усваивают взаимосвязи в природе на близком и знакомом им материале. Для этого в группе необходимо организовать экологическое пространство.

Пособия для изучения сезонных изменений в природе





Макет «Чей дом в лесу»





*Правильное отношение к живым существам
воспитывается в игре, в совместной со взрослым
деятельности.*

*Комплексно реализовать ряд задач экологического
воспитания , помогает использование
разнообразных методов и приёмов.*

Методы, которые
обеспечивают
непосредственный
контакт с природой:

- наблюдения
- несложные опыты
- труд в природе
- игры с природным
материалом
- продуктивная
деятельность с
использованием
природного материала.



Наблюдение является основным методом ознакомления детей с природой. Метод наблюдения обеспечивает живой контакт детей с реальными объектами природы, в результате чего у ребенка формируются реалистичные представления об объектах природы и связи между ними.

Основным содержанием наблюдений детей раннего возраста в уголке природы становятся рост и развитие растений, изменения, происходящие с ними в зависимости от сезона. Дети должны знать, что растения нуждаются в свете, влаге, тепле, почвенном питании; различные растения нуждаются в разном количестве света и влаги.



*Растения уголка природы
дети видят ежедневно и
под руководством
педагога наблюдают,
ухаживают за ними.*



«Огород на подоконнике» организуется для наблюдений за ростом растений и закреплению знания о выращивании огородных культур.

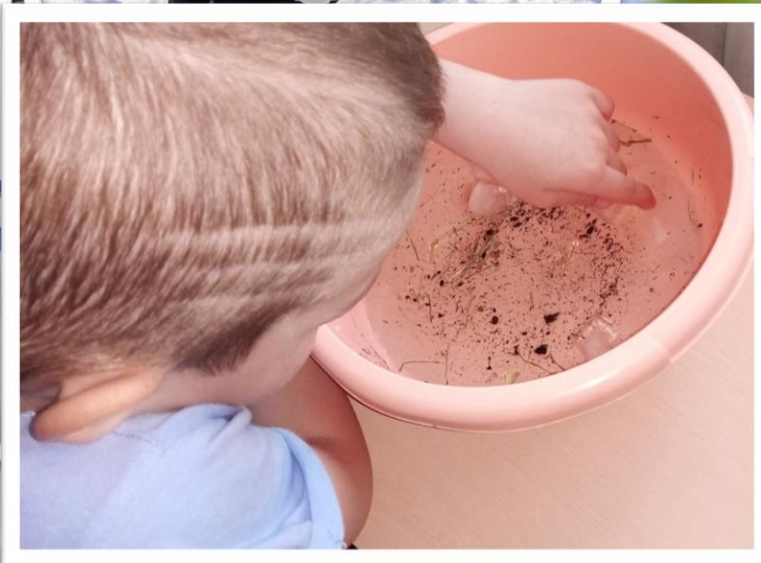






Огромный интерес у детей вызывает процесс посадки лука, укропа, петрушки. Дети учатся наблюдать за результатом своего труда. Узнают о пользе выращенных растений, о том, что без воды, света и тепла растение не выживет. Все это способствует накоплению экологических знаний и понятий, обогащает экологический опыт детей.

Опыт со снегом



Труд в природе



Продуктивная деятельность с использованием природного материала



Продуктивная деятельность с использованием природного материала



Методы косвенного
ознакомления с природой:
-демонстрация, просмотр
видеороликов и
презентаций о природе
-рассказы, беседы
чтение художественных
произведений
-игры (дидактические,
сюжетно-ролевые,
подвижные,
конструктивно-
строительные и др.)
-продуктивная
деятельность по
экологической тематике.



Рассказ педагога дает ребенку разнообразные впечатления, влияет на его ум, чувства, воображение.



Игровая деятельность



Продуктивная деятельность





Постоянное участие в выращивании цветов, овощей, подкормка птиц в зимнее время –это хорошие условия для выработки у детей навыков заботливого, гуманного отношения ко всему живому, способность предвидеть последствия своего поведения в природной среде.

Опыт работы показывает, что целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников, в интересной, занимательной форме, помогает малышам увидеть всю красоту природы, раскрыть все ее тайны и законы, воспитывает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру.

Спасибо за внимание!

