## Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №54 Приморского района Санкт-Петербурга

Расширение возможностей образовательной среды в работе с детьми ЗПР через использование коммуникативных шаблонов

Педагог-психолог Тунина Е.Г. Воспитатель Васильева Е.А.

## Особенности эмоционально – волевого и личностного развития детей с ЗПР, определяющие их поведение:

- \* инфантилизм;
- \* импульсивность;
- \* двигательная расторможенность;
- \* аффективная возбудимость;
- \* низкий уровень освоения социальных вербальных и невербальных компонентов коммуникации

#### Эксперимент Васильевой Е.Н.

[Васильева Е.Н. Шестилетние дети: проблемы и исследования. Н.Новгород. 1993]

дети	Тип оценочных отношений родителей к				
	детям				
	Справедливо- требовательный	Восторженно- опекающий	Формально- требовательный	Несправедливо- требовательный	
группы ЗПР	20%	35%	40%	5%	
массовой группы	25%	50%	25%	_	

#### Эксперимент Васильевой Е.Н.

[Васильева Е.Н. шестилетние дети: проблемы и исследования. Н.Новгород. 1993]

дети	Тип мотивации требований			
	взрослых к детям			
	с ориентацией на семью	с ориентацией на «Я» ребенка	отсутствие доминирующей мотивации	отсутствие мотивации
группы ЗПР	_	40%	45%	15%
массовой группы	25%	45%	25%	<b>5%</b>

## Аспекты образовательной среды по ФГОС

Предметнопространственная развивающая образовательная среда

Характер взаимодействия со взрослыми

Характер взаимодействия с другими людьми Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

#### Этапы работы

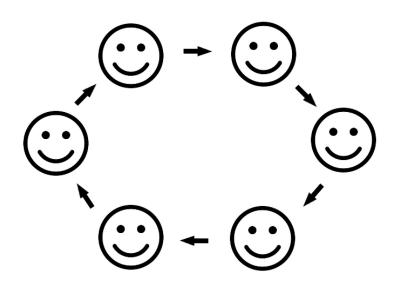
Этапы реализации	участники
Этап наблюдения за взаимодействием детей в группе с занесением данных наблюдения в таблицу	воспитатель, педагог - психолог
Этап обсуждения собранной информации и выбора проблемных зон в коммуникации детей	педагог-психолог, воспитатель
Обучение детей коммуникативным шаблонам в групповом общении и в сюжетно — ролевых играх	педагог-психолог, воспитатель, дети
Наблюдение за коммуникацией детей в играх и режимных моментах	педагог-психолог, воспитатель,

#### Что мы включаем в понятие «коммуникативный шаблон»?

Это социально принятые единицы обмена коммуникативными действиями

Единицы невербальной коммуникации	Единицы вербальной коммуникации
Направление взгляда в процессе общения	Слушание и понимание слов партнера
Невторжение в личностное пространство партнера по общению	Использование вербальных шаблонов, демонстрирующих психологическую позицию «Я хороший – ты хороший»
Невербальная демонстрация готовности к контакту	Формулирование мысли в четкой и понятной слушателю словесной форме
Приобретение навыка выстраивать коммуникативные цепочки	Эмоциональная окраска сообщаемого текста

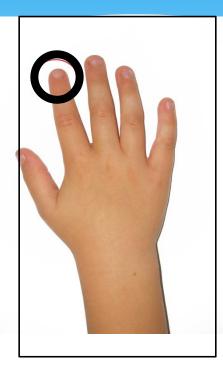
#### Единицы вербальной коммуникации

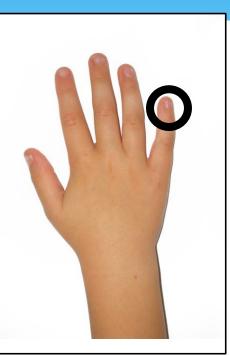


### Вербальные коммуникативные шаблоны

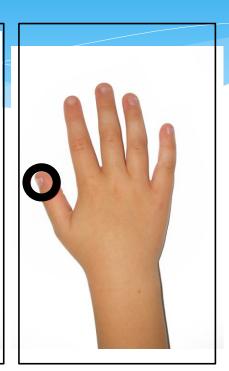
- \* Я хороший
- \* Ты хороший
- \* Я твой друг
- \* Ты мой друг
- \* Я тебя не обижаю
- \* Ты меня не обижаешь
- \* Я не ломаю игрушки
- \* Вы мои друзья
- \* Вы хорошие...

#### Сюжетно ролевая игра «Доктор»









#### Сюжетно ролевая игра «Доктор»

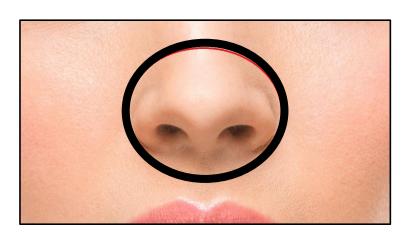






#### Сюжетно ролевая игра «Доктор»

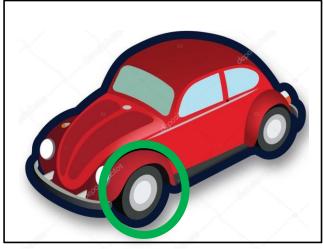




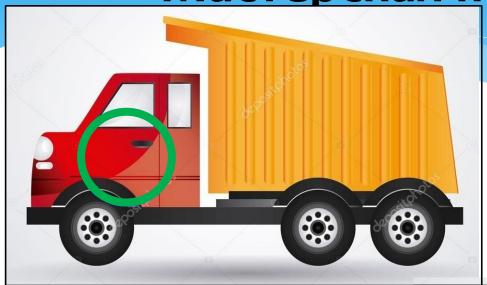
#### Сюжетно ролевая игра «Мастерская по ремонту»







#### Сюжетно ролевая игра «Мастерская по ремонту»





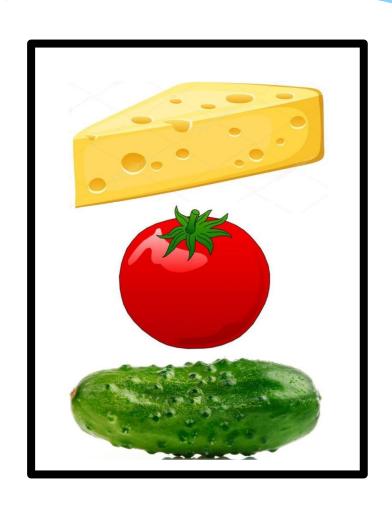
#### Сюжетно ролевая игра «Мастерская по ремонту»

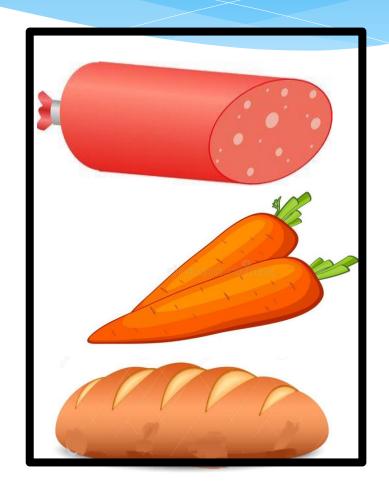






#### Сюжетно ролевая игра «Магазин»





# Коммуникативные шаблоны как инструмент для социализации ребенка

- \* Экономия энергии ребенка
- \* Развитие саморегуляции.
- \* Развитие социального интеллекта.
- \* Развитие гибкости поведенческих реакций.