



Нравственное воспитание старших дошкольников в группах компенсирующей направленности

**Романенко Жанна Геннадьевна,
Петрова Елена Владимировна
воспитатели ГБДОУ №8 Московского
района Санкт-Петербурга**

Актуальность

У детей старшего возраста сформированы или находятся в стадии формирования определенные нравственные понятия и представления, но нравственные представления детей носят чаще всего эпизодический характер и напрямую зависят от средовых воздействий (семья, группа сверстников), так же наблюдается разрыв между нравственными представлениями детей и конкретными проявлениями нравственных качеств в деятельности.

Решающее значение для нравственного воспитания имеет положительный нравственный опыт детей, который во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как и именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила.



Цель: формировать нравственного поведения через создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Задачи:

- Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм и правил.
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми через создание проблемных ситуаций
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым, на материале представлений о России и происходящих общественно значимых событий.
- Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению.

Для решения поставленных задач используются следующие методы и приемы:

- Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций.
- Совместная разработка правил поведения.
- Игровые упражнения.
- Чтение художественных произведений с последующим анализом.
- Продолжение тематического рассказа.
- Игры.
- Беседы на нравственную тему.
- Рассматривание иллюстраций.
- Образовательные ситуации.
- Кейсы.
- Синквейны.



Знакомство с правилами поведения "Пользуйся словами вежливого обращения: "Пожалуйста", "Здравствуйте", "Спасибо", "До свидания"; "На улице, дома, в детском саду, в транспорте и других общественных местах говори спокойно, негромко, вежливо, вежливо, не требуй к себе особого внимания"



«Флаг России», «Какие праздники ты знаешь?»,
«Хорошо или плохо?», «В гостях и дома», «Объясни поступок»



Образовательные ситуации для развития умений сотрудничества

Цель: развивать умение дружеского взаимодействия и взаимопонимания со сверстниками в совместной деятельности.

Образовательная ситуация организовывается в определенный временной отрезок времени образовательной деятельности. Важной характеристикой образовательной ситуации образовательного продукта, который создается в ходе организованного взаимодействия взрослого и ребенка.



Игра - путешествие: «Дружные ёжики»

Цели: Дифференциация звуков [Ш - Ж] и [С - З]. Развитие нравственных качеств у детей. Развитие связной диалогической речи.

В игре участвует до 4 человек. В начале игры дети придумывают имена своим ежикам. Кто-то свое имя, кто-то вымышленное. Все ежики знакомятся между собой, решают быть дружными и не ссориться. Детям предлагается из набора картинок выбрать одну, две или три, составляя связный рассказ по цепочке с использованием этих слов. Рассказ начинается со слов «Однажды ёжик...» Если дети могут, то возможно, рассказ начинать своими словами.

Картинки «надеваются» ежику на колючки. После того, как ребенок придумал свою часть рассказа, он уступает место своему другу ежику, который продолжает рассказ.

В конце игры дети снимают картинки с колючек и еще раз проговаривают те слова, которые они использовали в своих рассказах. Детям может быть предложено самостоятельно поиграть с ёжиками в свободной деятельности. Затем ёжики прощаются, говоря друг другу хорошие пожелания.

Игра - путешествие: «Дружные ёжики»



Ролевая игра: «Тучка и облачко»

Цели: Развитие связной речи, творческого рассказывания. Тренировать умение рассказывать о своих чувствах. Рассказывать о явлениях природы и их последствиях. Воспитывать оптимистичный настрой у детей. Развивать нравственные качества детей, умение поставить себя на место другого.

Участвует в игре от 2 человек, до всей группы.

Возможны несколько вариантов игры.

1 вариант – дети самостоятельно без предварительной работы придумывают сказку про «Тучку и облачко», можно добавлять новых героев, меняться ролями.

2 вариант - Детям читается сказка про тучку и облачко , показываются иллюстрации

Кратко: тучка грустила когда шел дождь (мокро, никто не гуляет и др), а облако радовалось и убеждало тучку, что дождь это очень хорошо (можно шлепать по лужам, после дождя радуга и др.)

Затем, детям предлагается побыть в роли тучки и облачка. Ребенок описывает свои чувства, будучи, то в одной, то в другой роли.

Далее, детям могут быть предложены проблемные ситуации например : идет сильный дождь, произошло наводнение, выпало очень много снега и др.

Заканчивают игру всегда на Веселом облачке, что бы формировать позитивные установки у детей.

Ролевая игра: «Тучка и облачко»



Ролевая игра «Веселый огород»

Цели: Развитие связной речи, творческого рассказывания. Закреплять названия овощей, знания детей об овощах. Развивать умение договариваться, умение слушать и слышать другого.

В работе над лексической темой «Овощи» детям было предложено превратиться в овощи и придумать свою сказку. Дети сами выбрали свои роли.

Вот, что у нас получилось...

Диалог (Свекла , перец, морковь и огурец)

ПЕРЕЦ -Всем привет! Я Перец. Я сочный и сладкий. Когда я вырасту я стану супер – Перцем! (мне так папа говорит) А теперь я позвоню морковке и спрошу, как она росла. (Звонит)

Морковка привет, расскажи как ты росла?

МОРКОВКА – Привет Перчик! Я росла, краснела, доросла до неба. Тогда бабка и дедка решили меня тащить. Но не смогли, им помогали инопланетяне. (Дети смеются)

СВЕКЛА – Меня тоже инопланетяне тащили, аж покраснела, я была раньше репкой. Я тоже сочная и сладкая.

(Огурчик стесняется участвовать)

ПЕРЕЦ – Огурчик расскажи, ты чего такой не веселый?

Ролевая игра «Веселый огород»

ОГУРЕЦ – Я в парнике живу, мне там скучно, мухи летают, расти мешают.

ПЕРЕЦ – А давайте сделаем овощной салат?

ДЕТИ – Как?

ПЕРЕЦ – Будем перемешиваться и салат получится.

(Дети бегают вокруг друг друга, им очень весело).

Педагог включается и хвалит детей за замечательный диалог овощей и за вкусный салат.

