

Особенности использования современных образовательных технологий в старшем дошкольном возрасте



Авторы: Лапшова Анна Николаевна,
Бражникова Олеся Владимировна,
воспитатели
ГБДОУ детский сад № 29 комбинированного вида Выборгского района
Санкт-Петербурга

В числе современных педагогических технологий, которые способствуют решению насущных задач современности, т. е. обеспечивают формирование творческих способностей, навыков сотрудничества и коммуникации, можно рассматривать **технологию развития критического мышления**. Технология является личностно-ориентированной и основная её **цель** состоит в развитии мыслительных навыков, которые будут необходимы детям в дальнейшей жизни: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений.

Использование технологии **современных образовательных технологий** в детском саду позволяет решать широкий спектр образовательных (обучающих, развивающих и воспитательных) **задач:**

- формировать у дошкольников умение классифицировать, критически анализировать информацию, делать выводы и принимать самостоятельные решения;
- учить вырабатывать на основе осмысления различного опыта, идей и представлений собственное мнение и формирование умения его аргументировать;
- развивать интерес к изучаемому материалу и к самому процессу обучения;
- развивать восприятие, речь, внимание, воображение;
- развивать творческую, исследовательскую активность, умение самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность;
- формировать у детей положительную самооценку и умение находить пути самореализации;
- воспитывать в детском коллективе дружеские взаимоотношения, интерес к совместной деятельности.

Проект «Здоровый – Я!» с использованием современных образовательных технологий

Благодаря использованию различных приёмов Технологии развития критического мышления (синквейн, кластер) и ТРИЗ в сочетании с традиционными видами деятельности (сюжетно-ролевых игр, бесед, выполнения домашних заданий с родителями) удалось затронуть многие компоненты, составляющие здоровый образ жизни (безопасное поведение дома, важность правильного питания и др.) и это позволило детям проявить свои творческие способности, инициативу; позволило осознать важность соблюдения ежедневных «ритуалов» (правила личной гигиены, зарядка) которые помогают нам быть здоровыми, и закрепить их в повседневной жизни.



Даём совет зайцу
как укрепить и
сохранить
здоровье. Что
нужно делать,
чтобы не болеть?
*(Лесные жители
дают советы.)*



Кейс-проигрывание ролей

Создание кластера «Здоровый Я»

Что такое «кластер»?

- **Кластер** — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.
- **Кластер как один из методов критического мышления** - современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. **Кластер — один из его методов (приёмов).**

Основные принципы составления кластера:

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками:

- В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединённые с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы.
- Вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи.



Создание кластера в рамках проекта:
«Здоровый я».

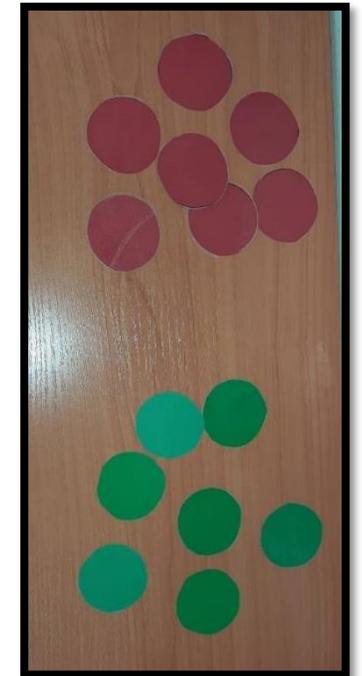
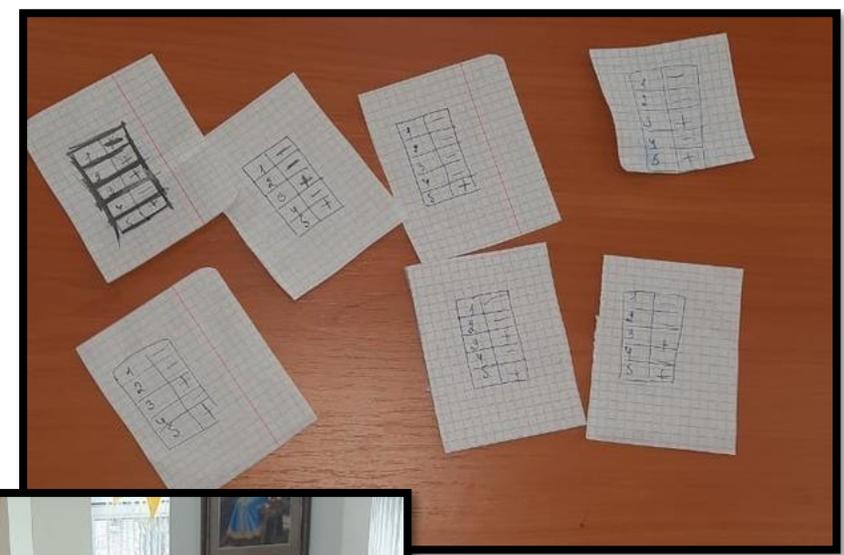
Дети рисовали:

- Прогулки на свежем воздухе;
- Нужно самим выращивать овощи и фрукты;
- Сдавать кровь;
- Ездить отдыхать на море;
- Мыть руки, чистить зубы;
- Хорошо спать.



Верные – неверные суждения (верю-не верю)

Дети анализируют суждения по новой или изученной теме и отмечают в таблице знаком +, если считают утверждение верным, и знаком -, если считают его неверным. После изучения темы (если материал новый) вновь идёт проверка суждений. Если после изучения темы все знаки дети поставили правильно, значит, материал усвоили. Вместо таблицы можно использовать сигнальные карты: дети показывают красный круг, если суждение неверное, или – зелёный круг, если оно верное.



Использование приёмов ТРИЗ и ТРКМ на тематических занятиях при изучении времён года:



Приём «Системный оператор»

«Карта Времени» заполняется в ходе «перемещения» во времени: прошлое – первый столбик, настоящее – второй, третий – будущее.

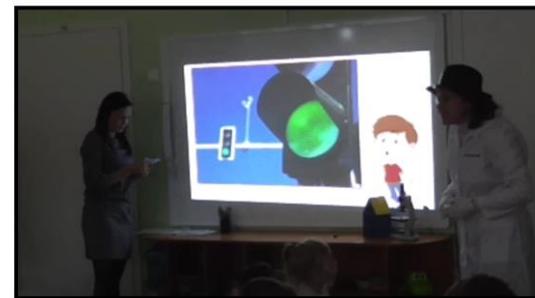


Нет дорожных знаков	Дорожные знаки	Дорожные знаки будущего
Лошади, пешеходы	Разные виды транспорта, пешеходы	Летающие аппараты (летаходы), пешеходы

Использование приёмов ТРИЗ и ТРКМ на тематических занятиях по соблюдению правил дорожного движения.

Эвроритм

Предложили детям пофантазировать: «Что будет, если останется один сигнал светофора: **красный** или **зелёный**».



Приём: «Волшебник Времени»



«Прошлое»



«Будущее»



«Настоящее»



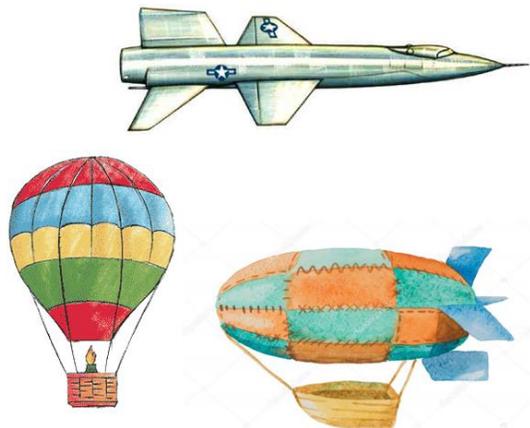
Приём: «Хорошо – плохо»

Чудаков: Большое количество транспорта это хорошо или плохо?
Дети рассуждают, используя приём «Хорошо – плохо»!

Дети: Хорошо, т.к. можно быстро куда-то добраться, перевезти вещи. Плохо – пробки на дорогах, загрязняется воздух.

Прошлое

Настоящее



Использование приёмов ТРИЗ и
ТРКМ на тематических занятиях
при изучении космоса.

Использование приёма
«Системный оператор» при
изучении летающих аппаратов
по теме: «Космос».





Создание «Кластеров» по темам:

- 1) «Службы помощи».
- 2) «Санкт-Петербург – наш город».
- 3) «Мебель».



Одно занятие может включать несколько приёмов технологии РКМ. В начале занятия они направлены на то, чтобы заинтересовать ребёнка, во второй части занятия - чтобы предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, в конце занятия - помочь ему обобщить приобретённые знания. В ходе занятий с применением ТРКМ появляется много наглядности, которую необходимо на некоторое время оставлять в развивающей среде группы. В свободной деятельности, после занятий, дети возвращаются к результатам своего интеллектуального труда: рассматривают альбомы синквейнов или загадок, «Бортовые журналы», коллективные «Кластеры», «Фишбоуны», обмениваются впечатлениями, делятся новыми идеями, догадками. Таким образом, данные элементы развивающей предметно-пространственной среды имеют большое значение: они стимулируют познавательный интерес к теме, закрепляют полученные знания, способствуют развитию коммуникативных навыков. Планировать применение технологии РКМ можно перспективно (на неделю, месяц) или ежедневно: на занятиях, в режимных моментах. Необходимо отражать взаимодействие с родителями и пополнение развивающей предметно-пространственной среды.