



# *Играя, развиваемся*

*Жук Марина Олеговна*

*Инструктор по труду*

*СПБ ГБУ СОН «ЦСРИДИ Петродворцового района» г. Санкт-Петербург*


*Zhuk\_marina@bk.ru*

# *Аннотация:*

- ▶ Первые годы жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребенка
- ▶ В данном возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.
- ▶ Игра способствует активности познавательной деятельности
- ▶ Также она может быть использована для развития коммуникативных навыков, общения в группе и для коррекционной работы, как индивидуальной, так и групповой
- ▶ **Ключевые слова:** Раннее развитие, возможности, коррекция, ведущая деятельность , игра.

## *Ранний возраст*

- Ранний возраст представляет более широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Поэтому своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важно
- Очень важны коррекционные мероприятия уже с младенческого возраста, которые дадут шанс устранить все проблемы к дошкольному и младшему школьному возрасту, что, соответственно, позволит предотвратить возникновение дальнейших отклонений



*Наша цель создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста*

*Задачи:*

- ▶ раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
- ▶ создание необходимой развивающей среды;
- ▶ разработка и применение индивидуальных мер коррекции;
- ▶ стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
- ▶ осуществление профилактики неблагополучного развития детей.



## *Принципы:*

- Принцип междисциплинарного подхода
- Принцип сотрудничества с семьей ребенка
- Принцип конфиденциальности
- Принцип последовательности и поэтапности
- Принцип непрерывности
- Принцип ориентации на индивидуальные особенности
- Принцип создания специально организованной педагогической среды

## *Ведущая деятельность ребенка в этот период – предметная*

- Действуя с предметом, ребенок усваивает функцию предмета. Общепринятые способы употребления предметов осваиваются с детьми посредством взрослого человека, с его помощью и под его руководством. В совместной деятельности взрослые организуют действия ребенка по образцу, а затем осуществляют функции поощрения и контроля за этими действиями
- Ребенок выполняет все известные действия с предметом, может исполнять действия только по назначению или производит различные действия при усвоении основной функции предмета. Таким образом возникает игровая ситуация. Внутри предметной деятельности возникают новые виды, как игра, рисование, конструирование и т.д.

## *Форма организации: развивающая игра*

- ▶ **Цель:** формирование знаний об игровой деятельности
- ▶ **Задачи:** формирование навыков конструирования, моделирования, креативного мышления, побуждению к игровой деятельности
- ▶ **Прогнозируемые результаты.** Игра поможет сформировать активную жизненную позицию, развить соревновательные навыки. Создаст эмоционально - благоприятную атмосферу в группе, сблизит играющих друг с другом и сформирует доверительные отношения
- ▶ **Содержание и методы совместной деятельности** (образовательные технологии) обучающихся и педагога. Технология использования в обучении игровых методов, технология развития устойчивого внимания, технология развития наглядно - действенного мышления.

## Оценка результатов

- ▶ Во время игры педагог может оценить показатели уровня предметного результата: творческую активность у обучающихся
- ▶ Оценить уровни показателей метапредметного результата (познавательные и коммуникативные)
- ▶ Уровни показателей личностного результата (мотивацию к творчеству, способность к рефлексии, активность и инициативность)
- ▶ Педагог обращает внимание, как дети отвечают на поставленные вопросы, могут ли самостоятельно принимать решения, понимают ли представленный материал
- ▶ Это помогает преподавателю понять и оценить, насколько дети знакомы с данной темой, как продолжить процесс обучения дальше.
- ▶ Педагог смотрит, насколько дети владеют своим мнением, и как меняются мнения и ассоциации в процессе игры.



*Используем прием «Мнения и ассоциации» для погружения в тему занятия.*

*Данная игра даст возможность отследить, как каждый ребенок освоил тему и на основе примененных методов провести диагностику.*

► Опыт апробации методики

Данная игра была апробирована в отделении профессиональной реабилитации инвалидов и профессиональной ориентации детей-инвалидов, а также и в библиотеке семейного чтения города Ломоносова на Ежегодном круглом столе педагогов и учащихся Петродворцового района Санкт-Петербурга, как настольная игра, для разных возрастных категорий. Также игра применялась на занятиях индивидуально. Результат положительный.

## *Заключение и рекомендации автора*

- В процессе игры формируются самостоятельность, творческий подход, логическое мышление, соревновательные навыки. Работа может быть направлена на развитие определенных навыков, закрепление уже имеющихся и формирование новых.
- Настольные игры играют важную роль в развитии психологического восприятия мира и физических способностей ребенка.
- В процессе игры дети познакомятся с разными вариантами развивающей игры. Они будут участвовать в их разработке, подборе материалов и дизайна.
- Ценность данной игры, что она сделана руками обучающихся. Игра, сделанная своими руками, способствует развитию творческих способностей, фантазии, укреплению мелко моторных навыков, эстетического вкуса, формирует активную жизненную позицию. Из книги Ш.А. Амонашвили «Гуманная педагогика».



***Возраст: Игра рассчитана на возраст от 3 лет и старше.***

- В комплекте: «Веселые клоуны» – 2 комплекта
- Вертикальные трубочки: 3 шт. + 3шт.
- Горизонтальные трубочки: 3 шт.+ 3 шт.
- Подставочки для шариков: 2 шт.
- Шарики: 5-10 шт.
- Карточка - фотографии двух клоунов
- Карточка - правила игры
- Правила игры: В игре могут принимать участие два человека или две команды. Так же игра может проходить и индивидуально для одного участника.

## *Первое задание*

- ▶ Надо собрать конструкцию, так, чтобы шарик пробежал от начала до конца и попал в подставочку для сбора шариков. Для точности сделать пробный пробег одного шарика. Для младших участников нужна помощь взрослых игроков
- ▶ Дети постарше собирают конструкцию сами, сами проверяют. Можно использовать всевозможные усложнения игры - выполнять несколько разных заданий;
- ▶ Кто быстрее соберёт конструкцию и пропустит первый шарик
- ▶ Кто первый завершит игру
- ▶ Чья команда дружнее...
- ▶ Игра позволяет делать соревнование между командами: «Кто быстрее и ловчее».
- ▶ **Есть варианты усложнения заданий: Запуск от одного до нескольких шаров одновременно.**

## *Литература*

1. Баранова М.Л. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: Каро, 2005.
3. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Владос, 2002.
4. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб.: Детство пресс, 2005.
5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 20
6. Развивающие игры по методике Монтессори «Сложи узор» (раннее развитие детей)  
Глен Доман «Методика по развитию гениев»
7. Б.П. Никитина «Уникуб»
8. Н.А. Зайцева «Кубики для всех»
9. В.С.Скрипалев «Детские спортивные игровые комплексы»

# Два клоуна - красный и желтый



# Сборка конструкции



## *Если нужна помощь*







**Мы желаем Вам успехов!**

*Спасибо за внимание*