

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому развитию детей
Калининского района Санкт-Петербурга**

«РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОТРЕНИНГИ С РОДИТЕЛЯМИ»

**Подготовила: Великотская Евгения Николаевна
инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории**

Предметная деятельность ведущая в раннем детстве

Д.Б. Эльконин выделил два направления развития предметной деятельности:

1. Развитие действия от совместного со взрослым до самостоятельного исполнения.
2. Развитие средств и способов ориентации ребенка в условиях осуществления деятельности

Внутри предметной деятельности зарождаются новые виды - **игра и продуктивные виды деятельности** (рисование, лепка, конструирование)



Сетевое взаимодействие в системе «взрослый – ребенок» через совместные игротренинги

• Через игру идёт:

- познание
- общение
- самоутверждение

В игре формируются:

- ум и чувство
- способность к творчеству
- развитие взаимоотношений
- любознательность, воля
- эстетические вкусы и предпочтения
- индивидуальная инициатива
- ГОТОВНОСТЬ К КОЛЛЕКТИВНЫМ ДЕЙСТВИЯМ



Совместная деятельность
со взрослыми способствует
формированию и
обогащению опыта,
ценностных ориентацией
и представлений
о взаимоотношениях
с окружающими людьми



Родители - это первые помощники в развитии эмпатии

Психологи утверждают, что эмпатию надо воспитывать, потому что сопереживание – главный жизненный навык, на котором основывается развитие интеллекта, социальная адаптация и духовные качества



Развитие эмпатии через совместные игротренинги



Ребёнку важно чувствовать эмоциональную близость родителей, получать достаточно времени для непосредственного общения с ними и совместных игр. Именно через игру со взрослыми малыши учатся помогать друг другу, радоваться своим успехам и переживать неудачи.



Игровые тренинги включают в себя варианты различных игр родителей с детьми, направленных на эмоциональную включенность взрослого в совместные с ребенком действия.



Перед родителями стоит задача акцентировать внимание ребенка на его успехе, дать возможность доделать игровое упражнение до конца и похвалить, не скупясь на тактильный контакт.



Маленький ребенок открыт радости и охотно присоединяется к улыбке и смеху взрослого, испытывая при этом удовольствие. Непосредственно сопереживая положительным эмоциям, ребенок как бы увеличивает их объём для себя самого



Семинары – практикумы «Играем вместе» нацелены прежде всего на получение совместного удовольствия: от близости ребёнка и родителей, от совместных упражнений, от постоянного позитива, исходящего от всех окружающих. Вильям Штерн, проанализировал развитие личности ребенка и отметил, «что уже в 2-3 года ребенок раннего возраста способен заражаться чувством другого, распознавать себя с объектом окружения, совершать человеколюбивые поступки». Заложенное доверие к окружающим и развитие эмпатии в раннем возрасте проявляется через интерес к исследованию большого полного открытий мира и является гарантией того, что малыш сможет стать достойным членом общества.