

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

 Н. Г. Сед
«__» _____ 2020 года

РАССМОТРЕНО

На заседании Общего собрания работников ГБДОУ детский сад
№ 62 Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «28» октября 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга

 Яковской В.М.
Приказ № 119-о/о от «28» октября 2020 года

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета ГБДОУ детский сад
№ 62 Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от «28» октября 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 62 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2021-2025 гг.**

**Санкт-Петербург
2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	4
2	Введение	10
3	Анализ потенциала развития ДОУ	10
3.1.	Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения	10
3.2.	Проблемный анализ деятельности ДОО за 3 года:	11
3.2.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОО:	11
3.2.2	Право владения, использования материально-технической базы.	11
3.3.	Структура образовательной организации и система его управления.	13
3.4.	Контингент воспитанников дошкольной образовательной организации	16
3.5.	Результативность образовательной деятельности	17
3.6.	Содержание образовательной деятельности	24
3.7.	Методическая и научно-исследовательская деятельность	30
3.8.	Кадровое обеспечение	34
3.9.	Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	38
4.	МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	39
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	39
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	41
5.	SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОО	42
6.	ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ	45
7.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО	46
8.	ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	53
9.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ План-график ("дорожная карта") реализации Программы развития	55
10.	ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА	58
11.	РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ	79

12.	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	82
	Приложения: - Отчет по результатам самообследования ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга за 2018 год; - Отчет по результатам самообследования ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга за 2019 год; - Подробный отчет по выполнению задач, поставленных в программе развития на 2016-2020 гг.; - Развивающая предметно-пространственная среда ДОО; - Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста; - Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО; - Анализ выявленного спроса на дополнительные услуги; - Реализация деятельности ДОО в рамках сетевого взаимодействия; - Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) в 2020 г.; - Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. за период с 2017 г. по 2019 г.; - Изучение родительских запросов в сфере дополнительных образовательных услуг; - Анализ образовательных потребностей субъектов внешнего окружения в динамике за 3 года.	83

1. ПАСПОРТ

программы развития ГБДОУ детский сад №62 Приморского района СПб. на 2021 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: ● Конституция Российской Федерации; ● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; ● Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; ● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); ● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ● Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; ● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); ● Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ● Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; ● Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; ● Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; ● Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической

инициативы»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях

	различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); • Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. • Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; • Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; • Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; • Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; • Устав ДОО.
Цели программы	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование согласно ФГОС ДО. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь, игровых, развивающих, информационно-коммуникационных (в том числе дистанционной формы обучения) с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанника качеством образования, при создании комфортной и доброжелательной среды, доступности и вариативности форм образовательных услуг.

Направления и задачи программы	<i>Направления программы:</i> - <i>Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДОО и АООП ДОО.</i> - <i>Укрепление материально-технической базы организации.</i> - <i>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.</i> - <i>Повышение квалификации педагогов детского сада.</i> <i>Задачи программы:</i> 1. <i>Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</i> 2. <i>Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей и узких специалистов для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО.</i> 3. <i>Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения и консультирования, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);</i> 4. <i>Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</i> 5. <i>Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований.</i> 6. <i>Повышение профессионального уровня педагогических и учебно-вспомогательных работников как условия обеспечения качества образования.</i> 7. <i>Реализация мониторинга качества образования, составление индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников на основе медико-психолого-педагогической диагностики.</i> 8. <i>Совершенствование реализации образовательных проектов через организацию сетевого взаимодействия.</i>
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2021)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего

	образовательного пространства. <u>2-ой этап – основной (2021-2023)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – контрольно-оценочный (2024-2025)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: - создания модели взаимодействия воспитателей и узких специалистов для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО для повышения эффективности использования собственных ресурсов; - описания реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, способов их привлечения к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения); - описания внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников - описания апробированных способов усовершенствования системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований - роста охвата педагогов повышающих компетентность и уровень профессионального мастерства в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями - высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для воспитанников на основе медико-психолого-педагогической диагностики - увеличения количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности ДОО
Система организации контроля	- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы ДОО, отчета о самообследовании и др.) и на сайте ДОО; - в обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Янковская Валентина Михайловна, заведующий, (812) 342-81-36

Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)
Сайт ОУ	www.ds62spb.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения (Приложение 1-3).

Предыдущая Программа развития на 2016-2020 годы предполагала в качестве **цели** - создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Ставила ключевые задачи:

- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников ДОО;
- развитие условий в дошкольной образовательной организации для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения, ресурсов сетевого взаимодействия;
- информатизация образовательного пространства дошкольной образовательной организации и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий.

- повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОО за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

Подробный отчет по выполнению задач, поставленных в программе развития на 2016-2020 гг. в Приложении 4.

3.2. Проблемный анализ деятельности ДОО за 3 года:

3.2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОО:

3.2.1.1. Наличие свидетельств:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 24.08.2011 г. серия 78 № 008309747

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 30.06.2008 г. серия 78 № 008309748.

3.2.1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга (новая редакция), утвержден распоряжением Комитета по образованию от 08.12.2015 г. № 5754-р, зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС № 15 по Санкт-Петербургу 24.12.2015 г.

3.2.1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Имеются. Последняя версия ООП ДО ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга принят решением Общего собрания работников ОУ (протокол №1 от 28.08.2020 г.) и утвержден заведующим В.М. Янковской 28.08.2020 г.; Обновленная версия АООП ДО ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга принят решением Общего собрания работников ОУ (протокол №1 от 28.08.2020 г.) и утвержден заведующим В.М. Янковской 28.08.2020 г. Также ежегодно обновляются учебные планы, планы воспитательно-образовательной работы, рабочие программы педагогов, групп, календарные учебные графики, расписание НОД. Все перечисленные документы, помимо печатной основы, размещены в разделе «Сведения об образовательной организации» на сайте ДОО.

3.2.1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 27.01.2009 г. регистрационный № 473-III с приложением № 1

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 14.11.2011 г. регистрационный № 837 с приложением № 1 и № 2

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 12.05.2017 г № 2979 с приложением № 1, срок действия — бессрочно

3.2.2. Право владения, использования материально-технической базы.

3.2.2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербургом владеет зданием на праве оперативного управления на основании Распоряжения Комитета по управлению городским имуществом Правительства Санкт-Петербурга «О закреплении на праве оперативного

управления» № 462-рк от 21.04.2009 г., о чем выдано свидетельство о государственной регистрации права 24.02.2012 г. серия 78-АЖ № 521342.

3.2.2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).

Отдельно стоящее здание с бассейном общей площадью 4415,4 кв.м, назначение: нежилое, расположенное по адресу: Санкт-Петербург, Гаккелевская улица, дом 33, литер А.

3.2.2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДОО

Санитарно-Эпидемиологическое заключение №78.14.07.000.М.000809.11.11 от 15.11.2011 г.

Санитарно-Эпидемиологическое заключение №78.14.07.000.М.001258.12.11 от 12.11.2011 г.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 2-22-29 от 14.11.2012

Санитарно-Эпидемиологическое заключение №78.01.05.000.М.002552.10.19 от 04.10.2019 г.

3.2.2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.

Учреждение располагается в отдельном типовом здании, общей площадью 4415 кв.м., проектной мощностью 12 групп на 220 мест.

ДОО имеет удобное транспортное расположение: находится около станции метро «Комендантский проспект».

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

Режим работы ГБДОУ: 5-дневная рабочая неделя:

- группы кратковременного пребывания в соответствии с Учебным планом ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга на учебный год;
- группы общеразвивающей направленности 12 часов: с 07.00 до 19.00;
- Служба ранней помощи в соответствии с Учебным планом на учебный год.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством Российской Федерации.

В соответствии с Уставом в ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга (08.12.2015 Рег. №5754-р) могут быть организованы:

группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы) с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) и согласно СанПиН 2.4.1.3049–13, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты и особенностей контингента воспитанников (*Приложение 11*).

3.2.2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).

Имеется выход в Интернет, электронная почта, 8 групп, а также зал совещаний укомплектованы интерактивными досками и ноутбуками, дополнительным ноутбуком оснащен музыкальный зал, в наличии программа для ИОЦ, в фойе имеется «сенсорный (интерактивный) киоск», оснащена специальным оборудованием сенсорная комната, интерактивная песочница.

3.2.2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в ДОО

Да: 2,5 кв.м. на детей до 3-х лет, 2,0 кв.м. на детей старше 3-х лет.

3.2.2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).

ДОО располагает площадями для функционирования группы выходного дня. Два помещения для групп кратковременного пребывания и «Службы ранней помощи».

3.2.2.8. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещения ДОО не требуют капитального ремонта.

3.2.2.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период).

С 2016 г. было приобретено: Прибор электрический инфракрасного и ультрафиолетового излучения «ИСКУССТВЕННОЕ СОЛНЦЕ»

Балалайка 1 шт., баян 1 шт., Ноутбук 2 шт., АРМ преподавателя 2 шт., Мультимедийный комплект 1 шт., АРМ ученика 5 шт., Ноутбук 1 шт., Интерактивная сенсорная панель 1 шт., Презентер 1 шт.

3.3. Структура образовательной организации и система его управления.

3.3.1. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

ГБДОУ детский сад №62 укомплектован полностью административными штатами: заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, заведующий по инновационному направлению деятельности (временная должность на период функционирования федеральной экспериментальной площадки), старший воспитатель. Организатором и координатором деятельности ДОО является заведующий. Заведующий строит свою работу в соответствии с согласованием со структурами управления ДОО, должностной инструкцией.

3.3.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата ДОО

Координация деятельности аппарата управления ДОО регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами. В ДОО созданы необходимые условия для его

оптимального функционирования и развития. Основой для создания эффективного механизма управления является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный качественный результат.

В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово-экономической деятельности и взаимодействия всех служб и структур, определены содержание, объём и источники информации. Результаты анализа оформляются. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания, Общее собрание работников ОУ, заседания Педагогического совета, приказы и распоряжения заведующего ДОО.

Все необходимая информация размещается в разделах сайта ДОО <https://ds62spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/>

3.3.3. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Организация методической работы в педагогическом коллективе предполагает выделение ответственного за данное направление деятельности – старшего воспитателя, (и/или, в том числе) методиста, находящихся в подчинении у заведующего.

Методическая работа с педагогическими кадрами в дошкольном учреждении – важнейшая составляющая успешного функционирования ДОО. Традиционными организационными формами такой работы являются как педагогический совет, семинар, практикум, консультирование, инновационные формы: интерактивные организационные формы работы с педагогическим коллективом - тренинг, семинары и практикумы, круглые столы, педагогические ситуации, разнообразные деловые игры, выставки и ярмарки педагогических идей, банки идей, педагогические мастер-классы, творческие часы, организация педагогических мастерских, работа в творческих группах.

Старший воспитатель руководит инновационной деятельностью и творческими группами педагогов. За предшествующие 5 лет в ДОО велась работа творческих групп по темам: «Сохранение исторической памяти и празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне», «Создание условий способствующих организации волонтерского движения и реализации социальных акций», «Формирование комплекса психолого-педагогических условий, направленных на развитие у дошкольников эмоционально-творческой и познавательной сфер, психических функций, коммуникативных навыков, творческого самовыражения посредством театральной деятельности «Кукла растит ребенка», «Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология», «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей и их семей через использование дистанционных технологий», «Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста через использование традиционных форм народного искусства», «Развивающий потенциал игр В.В. Воскобовича в условиях семьи. ДОО и школы», «Выявление и развитие молодых талантов «Одаренные дети России», «Совершенствование возможностей развития детей раннего возраста в детском саду», так же творческие группы педагогов Приморского района «Школа молодого воспитателя» и «Школа тьютора».

Детский сад сегодня представляет собой инновационную педагогическую систему, объединяющую воспитательную, образовательную, учебно-методическую и опытно-экспериментальную деятельности, систему, которая основывается на глубоком анализе и практических результатах, позволяющих создать серьезные научно-методические выводы, что дает свои результаты.

Высшей оценкой инновационной деятельности стали победы в межрайонном конкурсе инновационных продуктов «Лучший инновационный продукт» в номинации «Образовательная деятельность» в 2017 года; в 2019 году детский сад стал финалистом городского конкурса «Инновационные продукты-2019», представив на конкурс

методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду».

Детский сад является лауреатом Всероссийского Конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация - 2017», победителем конкурса «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга» при Администрации Губернатора Санкт-Петербурга в номинации «Лучшая информационно-коммуникационная технология в кадровой работе»; стал победителем межрайонного конкурса инновационных продуктов «Лучший инновационный продукт» Номинация «Образовательная деятельность».

В 2018 году детский сад вошел в рейтинг 500 лучших детских садов РФ, став победителем Всероссийской выставки-конкурса «Детский сад: мир любви, заботы и внимания»; победил во Всероссийском образовательном конкурсе педагогического мастерства "Предметно-пространственная среда образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС», стал победителем районного конкурса педагогических достижений «Грани педагогического мастерства» в номинации «Лучший педагогический проект», подноминация «Социокультурный проект».

В 2019 победил во Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад 2018-2019», целью которого является выявления 1000 лучших детских садов, конкурс проводится при поддержке Комитета по образованию по поручению вице-губернатора Санкт-Петербурга и Межрегионального центра качества и инноваций Российской Федерации (март 2019 г.); стал победителем городского смотра-конкурса на лучшую учебно-материальную базу гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций Санкт-Петербурга; победителем открытого конкурса лучших практик способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет) в номинации «Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: развитие образовательных технологий»; завоевал приз «Овация» в городском конкурсе инновационных продуктов "Петербургская школа 2020"; победитель в районном фестивале-конкурсе «Вершина педагогического мастерства» среди специалистов дошкольных образовательных учреждений Приморского района; победил в конкурсе на признание федеральной инновационной площадкой (2019-2022 гг.); победил в конкурсе на признание региональной экспериментальной площадки (2020-2022 гг.).

3.3.4. Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ.

I структура – общественное управление:

Общее собрание работников образовательного учреждения

В него входят все работники ГБДОУ. На нем избирается председатель и секретарь.

Собирается не реже 1 раза в четыре месяца заведующим ГБДОУ. Занимается обсуждением проектов локальных актов ГБДОУ, вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, заслушиванием отчетов администрации и органов самоуправления по всем вопросам их деятельности, решением иных вопросов деятельности ГБДОУ,

Совет образовательного учреждения

В него входят заведующий ГБДОУ (по должности он является председателем), избранные на Общем собрании работники ГБДОУ; может входить председатель родителей детей ГБДОУ, избранный Родительским комитетом Образовательного учреждения (на 1 год). Общее количество членов Совета Образовательного учреждения – 8 человек. На нем избирается секретарь. Осуществляет рассмотрение и принятие решения по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, привлечение для своей уставной деятельности дополнительных источников финансирования и материальных средств, утверждение и предоставление ежегодного отчета о поступлении и расходовании

финансовых средств, разработка локальных актов ГБДОУ, контроль питания и медицинского обслуживания, иные функции. общее руководство ОУ.

Родительский комитет образовательного учреждения

В него входят по одному представителю от каждой группы ГБДОУ, избранные родительскими собраниями в начале учебного года сроком на 1 год. Организует помощь ГБДОУ в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей, в создании необходимой материальной базы для проведения воспитательно-образовательного процесса, благоустройстве ГБДОУ, привлечению родителей (законных представителей) к участию в воспитательной работе с детьми в ГБДОУ, в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с детьми.

II структура – административное управление, имеющее многоуровневую структуру.

1. Заведующий ГБДОУ

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные организационные правовые социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ГБДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3. Старший воспитатель

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3.4. Контингент воспитанников дошкольной образовательной организации

3.4.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года

- 2018 г. – 318чел.;
- 2019 г. – 328 чел.;
- 2020 г. – 330 чел.

Данные включают сведения в том числе о контингенте групп кратковременного пребывания, максимальная наполняемость которых составляет 21 человек и контингенте воспитанников Службы ранней помощи-6 детей раннего возраста с ОВЗ и их семей.

3.4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).

Проектная мощность здания – 220 человек (12 групп). Выполняя социальный заказ, с сентября 2018 года в ДОО функционирует **16 групп**, из них:

- 3 группы реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования; присмотр и уход; физические лица льготных категорий, определяемых учредителем; от 1 года до 3 лет; группа кратковременного пребывания детей;
- 2 группы реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования; присмотр и уход; физические лица льготных категорий, определяемых учредителем; от 1 года до 3 лет; группа полного дня;
- 10 групп реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования; присмотр и уход; физические лица льготных категорий, определяемых учредителем; от 3 лет до 8 лет; группа полного дня;
- 1 группа коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся; в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Служба ранней помощи для детей раннего возраста с ОВЗ и их семей.

3.4.3. Социальный состав семей воспитанников

Основные характеристики «социального портрета» семей воспитанников, по результатам анкетирования 196 человек, на начало 2020/21 учебного года следующий:

- полные семьи – 86,2%, неполные семьи – 6,2%, детей под опекой нет;
- многодетные семьи – 7,7%;
- семьи с 1-м ребенком 38,2%, с 2-мя детьми 94%, с 3-ми детьми 13,8%;
- оба родителя с высшим образованием – 86,6%;

Информация размещена на сайте ДОО <https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2020/10/Obrabotka-Sotsiologicheskoy-ankety-semi.pdf>

3.4.4. Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

Учебный год	Количество воспитанников	Принято детей	Выбыло детей		
			Поступление в школу	По другим причинам	
				Отчисление ГКП	Переезд, ПМПК
2017-2018	318	80	58	79	8
2018-2019	328	62	60	81	1
2019-2020	330	83	68	89	3

3.5. Результативность образовательной деятельности

3.5.1 Освоение воспитанниками ДОО основной общеобразовательной программы

Согласно ФГОС ДО, «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей» (п. 4.3.).

«При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты 2019-2020 учебного года:

[Данные педагогического мониторинга, по образовательным областям ФГОС ДО, за 2019-2020 г.г. дети 1,5-3 лет](#)

[Данные педагогического мониторинга, по образовательным областям ФГОС ДО, за 2019-2020 г.г. дети 4-7 \(8\) лет](#)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей». (п.3.2.3.)

По этой причине приведены результаты по параметру «Физическая подготовленность детей».

Физическая подготовленность
(результаты тестирования детей 3-7 лет инструктором по ФК)
(по состоянию на 01.05. 2017 года)

Уровни физической подготовленности	Начало уч.года	Конец уч. года
Низкий уровень	15%	4%
Средний уровень	74%	82 %
Высокий уровень	11%	14%

Физическая подготовленность
(результаты тестирования детей 3-7 лет инструктором по ФК)
(по состоянию на 01.05. 2018 года)

Уровни физической подготовленности	Начало уч.года	Конец уч. года
Низкий уровень	14%	6%
Средний уровень	78%	84 %
Высокий уровень	8%	10%

Физическая подготовленность
(результаты тестирования детей 3-7 лет инструктором по ФК)
(по состоянию на 01.03. 2019 года)

Уровни физической подготовленности	Начало уч.года	Конец уч. года
Низкий уровень	13%	5%
Средний уровень	78%	84 %
Высокий уровень	9%	11%

Часть содержания данного пункта представлена ранее в п.1 Программы.
Таким образом, из года в год наблюдается положительная динамика.

Результаты обработки **анкет родителей на тему «Удовлетворенность детским садом»** показывает, что работой учреждения довольны:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (декабрь 2019)
Степень удовлетворенности детским садом родителей, %	73,2%	88,6%	96,9%

Анкетирование показывает высокую степень удовлетворенности садом, которую удается поддерживать из года в год.

3.5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с организациями ближайшего социума (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.).

В третьем тысячелетии система образования России должна претерпеть кардинальные изменения чтобы адекватно отвечать на вызовы XXI века. Следует переопределить цели образования, его стратегические ориентиры, место в общественной жизни.

Образование в XXI веке должно быть многообразным, адекватным культурному разнообразию человечества и всей страны - удовлетворять основные запросы отдельной личности (как социально-профессиональные, так и этнокультурные и духовные).

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на реализацию четырех основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации,
- создание наиболее эффективных механизмов управления сферой «Образование».

Сегодня вновь актуально звучат слова «Кадры решают все». «Техника без людей, овладевших техникой, мертва. Техника во главе с людьми, овладевшими техникой, может и должна дать чудеса. Если бы ... имелось достаточное количество кадров, способных оседлать эту технику, страна наша получила бы эффекта втрое и вчетверо больше, чем она теперь имеет... Лозунг "кадры решают все" требует, чтобы наши руководители проявляли самое заботливое отношение к нашим работникам, к "малым" и "большим", в какой бы области они ни работали, выращивали их заботливо, помогали им, когда они нуждаются в поддержке, поощряли их, когда они показывают первые успехи, выдвигали их вперед и т.д. (И.В. Сталин)

Именно такие кадры следует вырастить и воспитать современному педагогу. Но для этого необходимо вырастить и воспитать самого современного педагога.

Педагогическая компетентность – это теоретическая и практическая профессиональная грамотность педагога, заинтересованность в своей профессии, желание расти и развиваться в ней.

Для того чтобы продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, рассчитанные на формирование личности другого человека, современному педагогу, оставаясь в конкурентном поле, необходимо постоянно находиться в процессе профессионального и личностного саморазвития.

Педагог, владеющий специальными знаниями, должен стать постоянно развивающейся и социально ориентированной личностью, обладающей системой нравственных принципов, способностей к рефлексии и сопереживанию.

В детском саду №62 Приморского района Санкт-Петербурга активно реализуются задачи федеральных проектов «Учитель будущего» и «Новые возможности для каждого». Расширение сетевого партнерства привело к возникновению разнообразных форм образования.

Тесные партнерские отношения с детским садом реализуют такие учреждения как:

- ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- Центр креативной педагогики и психологии (ЦКПП)
- ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
- ГБОУ ДЛЛО ЦПКС Информационно – методический центр Приморского района Санкт-Петербурга
- ГБОУ СПО Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга
- ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
- ДОО Приморского района Санкт-Петербурга
- ЗАО «Служба социальных программ «ВЕРА»
- ООО «Развивающие игры В.В. Воскобовича», и это еще далеко не полный список
- АНО «НИИ Славянская культура».

Совместно с ГБОУ ДЛЛО ЦПКС Информационно – методический центр Приморского района Санкт-Петербурга в детском саду проводятся семинары для руководителей ОУ, организуются конференции при поддержке Академии постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга (АППО СПб), реализуются курсы повышения квалификации, и работа творческих групп Приморского района «Школа молодого воспитателя» и «Школа тьютера».

Педагоги детского сада ежегодно принимают участие в районных, городских, Всероссийских конференциях и семинарах организованных на базе детского сада при

поддержке ИМЦ Приморского района. Разнообразие рассматриваемых тем дает возможность обсудить и обменяться опытом по различным традиционным и инновационным направлениям развития дошкольного образования.

Интересны всегда такие темы конференций как «Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста», «Реализация дополнительных образовательных услуг как условие обеспечения вариативности дошкольного образования», «Формы организации театрально-игровой деятельности в ДОО», «Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста» и др.. Инновационные темы «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Сетевое взаимодействие как показатель качества дошкольного образования», «Смартмоб и флешмоб как средство позитивной социализации дошкольников» привлекают особое внимание педагогического сообщества.

На базе детского сада совместно с ИМЦ Организованы творческие группы педагогов Приморского района дает возможность педагогам обменяться опытом, найти ответы на проблемные вопросы в активном взаимодействии с педагогами-кураторами.

С 2015 года в детском саду существует творческая группа «Школа молодого воспитателя» ежегодно в ней принимают участие более 30 педагогов Приморского района с опытом работы менее 1 года. Цель встреч творческой группы: приобретение участниками практических и теоретических знаний и умений, необходимых для успешной профессиональной адаптации начинающего педагога в профессии. В профессиональной адаптации происходит развитие или формирование профессионально важных качеств педагога и определяется уровень владения профессиональными навыками. Профессиональная адаптация - индикатор положительного отношения к избранной деятельности.

С 2018 года в творческую группу «Школа тьютера» входят педагоги с опытом работы более 25 лет. Основная цель встреч творческой группы: профилактика профессионального выгорания и активация профессиональной деятельности педагогов предпенсионного и пенсионного возраста. Педагогические встречи помогут: • расширению профессиональных горизонтов; • развитию креативности в решении различных педагогических задач; • росту профессиональной мотивации; • развитию профессиональной рефлексии.

Формы работы творческих групп разнообразны, это практические занятия, групповые обсуждения, разбор трудных ситуаций, мини-лекции, открытые педагогические процессы, деловые игры.

3.5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 3 последних учебных года (*Приложение 11*).

Таблица 4

Участие в конкурсах воспитанников ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга в 2020 г.

Январь	городской конкурс «Зимние фантазии»	НИИ «Славянская культура» и ИМЦ Приморского района	2	1 место 2 место
Январь	Всероссийский конкурс «Рождественские	Московский Патриархат Русская	1	3 место

	чудеса»	Православная Церковь, НИИ «Славянская культура» и ИМЦ Приморского района		
Январь	Районный конкурс «дорога и мы»	Администрация Приморского района Санкт-Петербурга, МО муниципальных округов Приморского района, ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум «Китеж плюс»	4	1 победитель, 4 участника
Февраль	Районный фестиваль-конкурс народного творчества «Истоки»	Администрация Приморского района Санкт-Петербурга; ГБУДО «ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга»	2	Лауреат 1 степени, лауреат 2 степени
Март	Районный фестиваль-конкурс творчества «Пируэт»	Администрация Приморского района Санкт-Петербурга; ГБУДО «ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга»	6	Коллектив 1 место (6 человек)
Март	III городской конкурсный проект для детей и взрослых «КотоВасия»	Научно-исследовательский институт славянской культуры. Кафедра культурологического образования АППО Санкт-Петербурга. ПКС №1 «Буквоед». ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга.	7	Победитель 1 степени Победитель 2 степени 5 Лауреатов
Март	Конкурс чтецов среди воспитанников ГБДОУ Приморского района «Разукрасим мир стихами»	ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга	3	3 участника

Апрель	Городской творческий конкурс «Птичьи истории»	Научно-исследовательский институт славянской культуры. Кафедра культурологического образования АППО Санкт-Петербурга. ПКС №1 «Буквояз».	3	1 место, 2 место, 2 место
Май	Районный патриотический проект «Мальчики и девочки войны»	Центральная районная детская библиотека СПб ГБУ «ЦБС Приморского района»	1	участник

3.5.4. Характеристика дополнительных услуг.

В условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей, как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, с соблюдением принципа преемственности и развития системы дополнительного образования детский сад реализует широкий спектр дополнительных образовательных программ в бесплатных кружках и студиях:

- Музейно-педагогическая программа для дошкольников «Мы входим в мир прекрасного»: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций, музейных педагогов и студентов/Авт. кол. А.М.Вербенец, Б.А.Столяров, А.В.Зуева.

Программа подготовлена для работы с детьми 4-7 лет.

Задачи программы:

- развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления;
- обогащения опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;
- развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей, обеспечивающих более глубокое освоение искусства;
- формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;
- создание условий для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развития эстетических предпочтений.

- Программа театрализованной деятельности «Кукляндия» М. И. Родина, А. И. Буренина – СПб., Музыкальная палитра.

Программа адаптирована на работу с детьми раннего и младшего возраста – с 2 до 4 лет.

Проанализировав накопленный опыт театрализации в детском саду, учитывая востребованность данного вида деятельности в жизни ребенка-дошкольника, было принято решение выделить кукольную театрализацию в вариативной части Основной Образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО). Театр кукол «Кукляндия», способствует гуманизации образования, развитию ребенка во всех образовательных областях, формированию нравственных качеств воспитанников, раскрытию

личности ребенка. Дает возможность компенсации и коррекции нарушенных функций социализации, поведения и речи, способствует самовыражению, помогает формированию по-настоящему цельной личности, у которой в равной степени развито эмоциональное и интеллектуальное начало.

- Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой – СПб., Детство Пресс.

Программа адаптирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста – с 5 до 7 лет.

Цели программы:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.

Образовательная программа

«Лего-конструирование в детском саду» рассчитана на работу с детьми младшего – с 2 до 4 лет.

Цель авторской программы развивать конструкторские способности детей.

Задачи программы:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

- Авторская программа студии спортивного бального танца «Аделанто» О.В.Максимова подготовлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Цель программы - формирование целостной и гармоничной личности путем развития способностей у детей воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное через танец.

Задачи программы:

- Приобретение опыта детей в двигательной деятельности, координации движений и гибкости.
- Формировать правильную опорно-двигательную систему организма.
- Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных танцевальных движений.
- Обучать детей основам танца и импровизации, танцевальным движениям и схемам, созданию индивидуальных и массовых танцевальных композиций.
- Развивать музыкальный слух и ритм, пластику и грацию в движениях, а также эстетический вкус.
- Воспитывать в детях морально-волевые качества: терпение, настойчивость, уверенность в своих силах, уважению к партнерам по танцу, чувство товарищества, ответственности, воспитывать коммуникативные качества ребенка.

Реализуется спектр платных дополнительных образовательных программ по направлениям: художественно-эстетическая, научно-техническая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная.

ДОО располагает педагогами дополнительного образования, которые реализуют программы в студиях, кружках <https://ds62spb.ru/sektsii-kruzhki-i-studii/> на бесплатной основе.

ГБДОУ детский сад №62 предоставляет широкий спектр дополнительных (платных) образовательных и медицинских услуг, точный перечень <https://ds62spb.ru/platnye-obrazovatelnye-uslugi/> который каждый год меняется и зависит от результатов анкетирования главного заказчика услуг – родителей.

В целях реализации дополнительных платных образовательных услуг в 2020-2021 гг. был проведен:

1. В сентябре-октябре 2020 г. анализ выявленного спроса на дополнительные услуги (Приложение 8);
2. В сентябре-октябре 2020 г. анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников «Изучение родительских запросов в сфере дополнительных образовательных услуг».

Информация размещена на сайте ДОО <https://ds62spb.ru/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>

Ежегодно реализуется дополнительное образование воспитанников:

- в области физической культуры и спорта;
- в области искусств;
- социально-педагогической направленности;
- технической направленности.

Дополнительные (платные) медицинские услуги

В связи с наличием в контингенте детского сада детей с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата специалисты медицинского профиля оказывают услугу «Лечебная физкультура».

3.5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Данный аспект с точки зрения количественно-качественного анализа представлен в п.1.

В рабочих программах педагогов среди используемых современных образовательных технологий в обязательном порядке указаны здоровьесберегающие.

Педагоги используют следующие виды и формы работы: ежедневная утренняя гимнастика, контроль за осанкой детей во всех видах деятельности, упражнения по профилактике плоскостопия (ходьба по ребристой доске, по обручу, по дорожке с пуговицами и пр.); ходьба по мокрой дорожке; мероприятия по профилактике простудных заболеваний.

3.6. Содержание образовательной деятельности

3.6.1 Используемые программы дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга (принята решением Общего собрания работников ОУ (протокол №1 от 28.08.2020 г.) и утверждена заведующим В.М. Янковской 28.08.2020 г.); АООП ДО (принята решением Общего собрания работников ОУ (протокол №1 от 28.08.2020 г.) и утверждена заведующим В.М. Янковской 28.08.2020 г.).

3.6.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе СанПиН, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующим ФГОС дошкольного. В план включены пять направлений (образовательных областей), обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Срок освоения ООП ДО составляет 5 лет (группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная).

В режиме занятий используются определения:

Самостоятельная деятельность— одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами предметно-пространственной развивающей образовательной среды (см. п. 2.8. ФГОС ДО), обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная педагогами деятельность обучающихся (воспитанников): игровая, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (см. п. 2.6. ФГОС ДО).

Совместную деятельность разделяют на:

- непрерывно непосредственно образовательную деятельность (НОД, ННОД; п.11.10 СанПин 2.4.1.3049-13), реализуемую в ходе совместной деятельности педагога с обучающимися (воспитанниками);
- совместную деятельность педагога с обучающимися (воспитанниками), осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность педагога с обучающимися (воспитанниками), осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода (см. ст. 65 ФЗ «Об образовании в РФ» и п. 11.11.СанПин 2.4.1.3049-13).

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе СанПин, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующим ФГОС дошкольного. В план включены пять направлений (образовательных областей), обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Срок освоения АООП ДО составляет 1 год (Служба ранней помощи). - АООП для детей с ОВЗ раннего возраста и их семей (Служба ранней помощи)
<https://ds62spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/>

3.6.3. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные образовательные услуги условно делятся на два блока: предоставляемые за счет бюджетных средств и платные образовательные услуги. Первый блок реализуется педагогами дополнительного образования в секциях, кружках и студиях, вторые педагогами дополнительного образования при реализации дополнительных платных образовательных услуг (см. п. 3.5.4. Программы).

Дополнительные (платные) образовательные услуги реализуются в период с октября по май, регламентируются: Годовым календарным учебным графиком дополнительных платных образовательных/медицинских услуг; Учебным планом дополнительных платных образовательных/медицинских услуг; Проектом расписания дополнительных платных образовательных/медицинских услуг; Графиком предоставления дополнительных платных образовательных/медицинских услуг в ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга на текущий год.

Осуществляются на основании заявления родителей (законных представителей) и подписания договора об оказании дополнительных платных образовательных/медицинских услуг.

В ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляются дополнительные (платные) образовательные услуги по направленностям: научно-техническая; физкультурно-оздоровительная; художественно-эстетическая; социально-педагогическая.

По мнению родителей (законных представителей) наиболее интересными для реализации в ДОО являются:

- *образовательные услуги по интеллектуальному развитию детей:* занятия с логопедом, подготовка к школе, занятия по формированию способностей, нестандартного мышления детей, английский язык, детское экспериментирование, шашки, шахматы;
- *образовательные услуги по физической культуре и оздоровлению:* обучение техникам плавания, корригирующая гимнастика, лечебная физкультура, мини футбол, ритмопластика, фитбол;
- *образовательные услуги по развитию детского творчества:* спортивные балльные танцы, хоровая студия, театральная студия, изостудия (нетрадиционные техники рисования и прочие), дизайн и бумагопластика, студия рукоделия, хореография;
- *образовательные услуги по развитию социальной компетентности детей и консультативные услуги по сопровождению психологического здоровья детей:* индивидуальные и коррекционные занятия для детей с проблемами в развитии или поведении, психолого- педагогические консультации для взрослых.

Ежегодный <https://ds62spb.ru/anketirovanie/> опрос родителей «Удовлетворенность дополнительными образовательными услугами» показал, что в 2016-2017 учебном году удовлетворены 88,3%, в 2017-018 учебном году 90,1%, а в 2018-2019 учебном году 90,4% родителей, цифры показывают прирост качества предоставляемых услуг.

3.6.4. Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга (принята решением Общего собрания работников ОУ (протокол №1 от 28.08.2020 г.) и утверждена заведующим В.М. Янковской 28.08.2020 г.);

Парциальные программы, методики, технологии, используемые в практике работы педагогов ГБДОУ №62 в концепции задач детского сада, в том числе реализуемые в части Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- Музейно-педагогическая программа для дошкольников «Мы входим в мир прекрасного». Вербенец А. М. – СПб., 2008.
- Программа театрализованной деятельности «Кукляндия» М. И. Родина, А. И. Буренина – СПб., Музыкальная палитра., 2008
- Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой – СПб., Детство Пресс., 2017
- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2018
- Экспресс – диагностика психологической готовности к школьному обучению. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. - М., 2007
- парциальные программы «Обучение детей плаванию в детском саду» (авт. Т.И. Осокина)
- «Здоровый малыш» (под ред. Бересневой)
- Каплунова, И., Новоскольцева, И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»

Используемые образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- элементы ТРИЗ;
- метод проектов;
- информационно-коммуникационные технологии – ИКТ;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- элементы проблемного обучения;
- игровые технологии (ролевые, деловые и пр. обучающие игры);
- развивающие игры В.В.Воскобовича;
- развивающее обучение.

3.6.5. Формы и методы работы с одаренными детьми

С 2016 года в ДОО ведет работу творческая группа педагогов по теме «Выявление и развитие молодых талантов «Одаренные дети России». Цель данной творческой группы: формирование условий и осуществление мер, направленных на увеличение количества детей, вовлеченных в творческие мероприятия, поддержку одаренных детей (в том числе, в рамках Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Концепции развития дополнительного образования детей, плана мероприятий на текущий учебный год по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей).

Задачи творческой группы:

- Способствовать выявлению и поддержке одаренных дошкольников.
- Стимулировать участие одаренных детей в конкурсных мероприятиях различных уровней.
- Обеспечить грамотное методическое, информационное и организационное сопровождение работы с одаренными детьми и их родителями.
- Предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых и высокомотивированных детей.
- Организовать работу по обобщению, трансляции и распространению опыта работы с одаренными детьми через участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях, в том числе дистанционных;
- Разработать новые формы и методы работы с одаренными детьми и детьми с высокой познавательной активностью.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Выявление одаренных детей начинается уже в раннем возрасте: на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Деятельность ДОО по вопросу развития одаренности ребенка ведется по следующим направлениям:

1. Раннее выявление способных и одаренных детей;
2. Организация их обучения на разных ступенях образования;
3. Индивидуальная поддержка одаренных детей (беседы с родителями, рекомендация, советы по вопросам развития);
4. Внедрение в образовательный процесс специальных методик, способствующих развитию одаренности той или иной направленности;
5. Пропаганда и популяризация конкурсного движения;
6. Создание микроклимата престижности одаренности;

Ежегодно среди контингента детей ДОО выявляется группа детей с явно выраженными способностями, имеются стабильно высокие достижения в определенных видах творчества. Работа с такими детьми ведется через: творческие мастерские, индивидуальную работу, массовое участие в различных интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней, чествование призеров и победителей на родительских собраниях.

На примере одного года продемонстрируем количество и уровень участия воспитанников в конкурсах. Так за период 2017-2018 учебного года дети ДОО приняли участие в 24 конкурсах, из них 12 районного (50%), 6 городского (25%), 4 всероссийского (17%) и 2 международного (8%) уровней (см. рис.1).

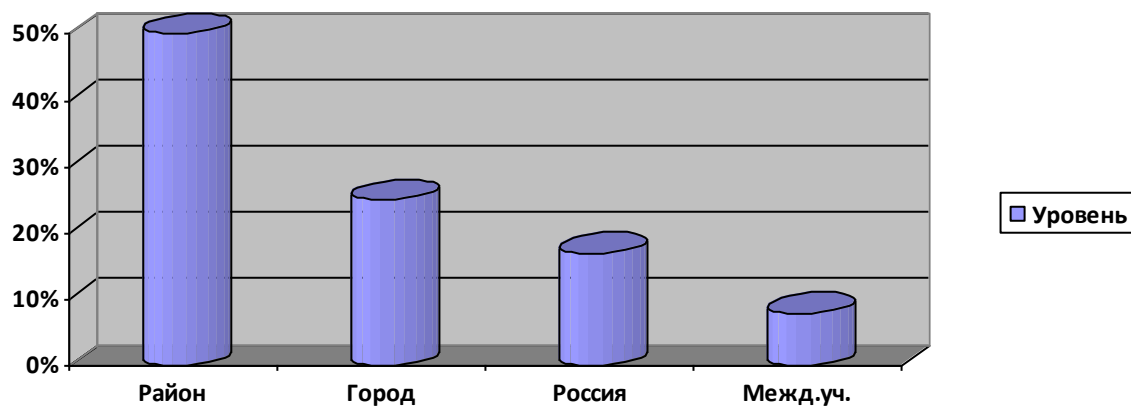


Рис.1

Также можно классифицировать конкурсы по различной направленности, что может дать нам некоторое представление о предпочтениях и интересах одаренных детей. Так, например, участие в конкурсах художественно-эстетической направленности составляет 79%, спортивно-оздоровительной – 13%, интеллектуально-развивающей – 8% (см. рис.2).

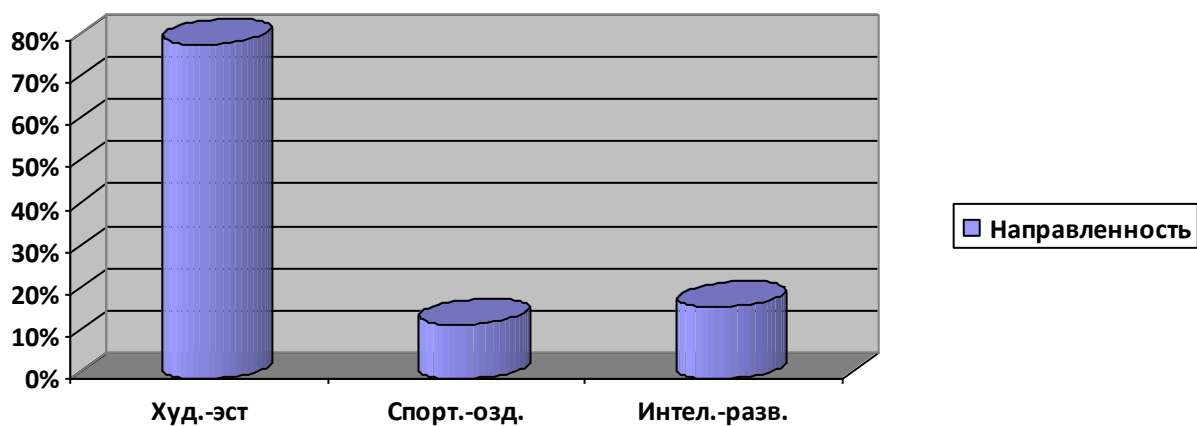


Рис.2

Более подробную информацию по конкурсам и результатам участия можно увидеть на сайте ДОО <https://ds62spb.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashhennost-obrazovatel'nogo-protssessa/>

Всего в 2017-2018 учебном году в конкурсах приняло участие около 80 воспитанников. Это 25,4% от всего контингента детей детского сада (см. рис.3).

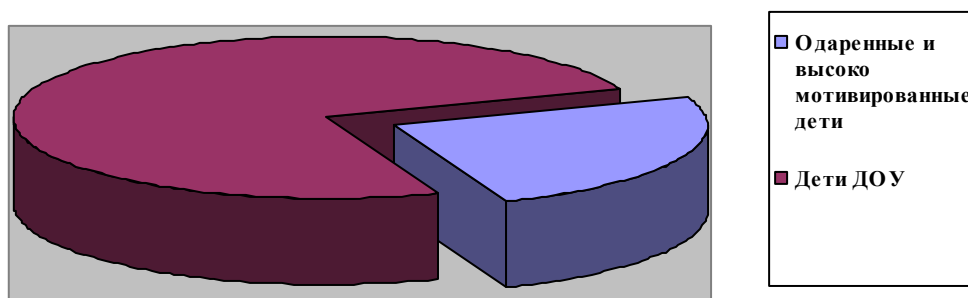


Рис.3

Также следует отметить, что участниками фестивалей, олимпиад и конкурсов являются почти одни и те же дети, несмотря на то, что данные мероприятия имеют различную направленность (см. рис.4).

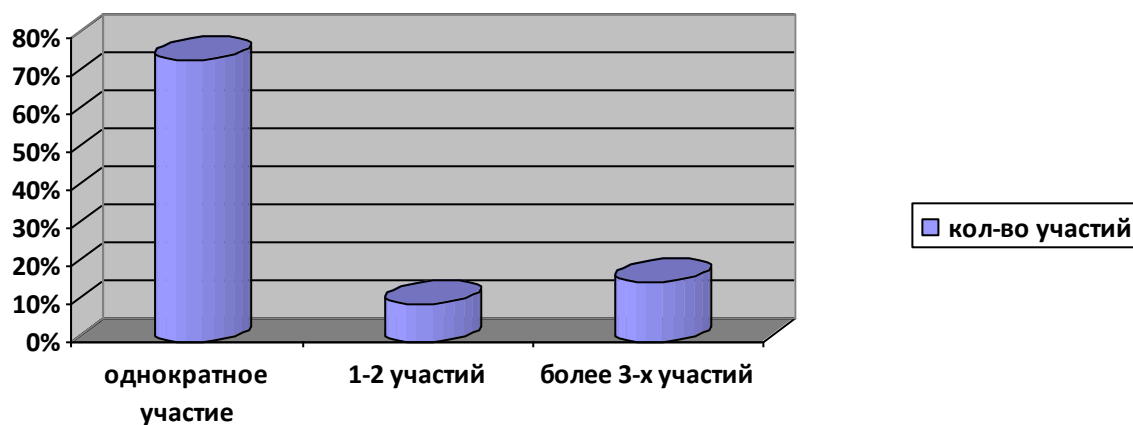


Рис.4

Это еще раз подтверждает известное высказывание: «Талантливый человек – талантлив во всем».

Отмечается повышенная заинтересованность дошкольников в саморазвитии и получения результатов. Педагоги продолжают работу по выявлению способных и имеющих высокую мотивацию к развитию детей. Также необходимо продолжать и развивать практику дополнительного образования дошкольников через систему дополнительного образования, организацию олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

3.6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

ГБДОУ детский сад №62 в полной мере обеспечен учебно-методической и художественной литературой.

Учебно-методическая литература (методические, учебно-методические пособия, периодические издания) представлена несколькими блоками, соотносимыми с ФГОС ДО: «Методические пособия по управлению и организации работы в ДОО», «Методические пособия и наглядно-дидактические пособия для педагогов по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Методические пособия и наглядно-дидактические пособия для педагогов по образовательной области «Познавательное развитие», «Методические пособия и наглядно-дидактические пособия для педагогов по образовательной области «Речевое развитие», «Методические пособия и наглядно-дидактические пособия для педагогов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Методические пособия и наглядно-дидактические пособия для педагогов по образовательной области «Физическое развитие», «Электронные образовательные ресурсы, видеофильмы».

Имеющаяся художественная литература предназначена для детей от 1,5 до 8 лет, также есть издания, направленные на саморазвитие, повышение профессиональной компетенции педагогических работников.

3.7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

3.7.1. Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности

В ГБДОУ №62 функционирует методическая служба, которая обеспечивает реализацию поставленных задач. Имеется вся необходимая нормативно-правовая база

(локальные акты). В ДОО функционируют творческие группы, временные рабочие группы по ведущим направлениям деятельности (реализация ФГОС ДО <https://ds62spb.ru/obrazovatelnye-standarty/> , реализация профессионального стандарта «Педагог» <https://ds62spb.ru/professionalnyj-standart-pedagoga/> и пр.)

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществляется с использованием различных ее форм и направлений: тематические педагогические советы, работа творческих групп, тренинги, работа по выявлению и обобщению педагогического опыта, открытые просмотры организованной образовательной деятельности с последующим самоанализом, повышение квалификации и педагогического мастерства, аттестация педагогических работников, участие в конкурсах, научно-методических мероприятиях.

Планирование осуществляется на основе ежегодного анализа. Реализация планов осуществляется в соответствии с целями и задачами ДОО, которые разрабатываются ежегодно. Планы выполняются в полном объеме.

3.7.2. Эффективность проводимой методической работы

Методическая работа в ДОО осуществляется эффективно, поскольку за отчетные период создана целостная система внутрикорпоративного обучения, систематизирован большой объем методических материалов в форме текстовых документов и презентаций, педагоги ГБДОУ №62 неоднократно становились победителями конкурсов педагогического мастерства различных уровней, ими опубликованы методические разработки, статьи в изданиях различных уровней, включая международный, а также учебно-методические и методические пособия, педагоги имеют большой опыт публичных выступлений.

3.7.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний

За отчетный период педагоги ГБДОУ детский сад №62 приняли участие в большом количестве мероприятий различных уровней. Особенно ценными являются мероприятия, организованные непосредственно на базе детского сада, в том числе:

Таблица 6

Мероприятия, проведенные в ГБДОУ детский сад №62 Приморского района за период с 2017 г. по 2020 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Целевая Аудитория
1.	Всероссийский семинар практической направленности «Сказочные лабиринты игры» совместно с В.В.Воскобовичем	Октябрь 2017	Тьютеры
2.	Городской семинар по организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами (нормативный, организационный и методический аспекты)	Октябрь 2017	Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты
3.	Районный конкурс «Квест-игра как эффективная форма организации познавательной деятельности дошкольника»	Ноябрь 2017	Воспитатели, специалисты дошкольного образования

4.	Районный мастер-класс по организации социально-коммуникативного развития детей в условиях сетевого взаимодействия ДООУ	Февраль 2018	Старшие воспитатели и воспитатели, специалисты дошкольного образования
5.	Районный конкурс методических разработок «Лучший педагогический опыт ДОО в реализации ФГОС ДО»	Март 2018	Воспитатели, специалисты дошкольного образования
6.	Семинар «Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса» совместно с Университетом Герцена.	Март 2018	Воспитатели, специалисты дошкольного образования
7.	Районная практическая конференция «Педагогический опыт в реализации ФГОС ДО» из опыта работы «Школы молодого воспитателя»	Май 2018	Воспитатели, специалисты дошкольного образования
8.	Районный семинар «Ранняя профориентация как форма просветительской и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста и их родителями»	Октябрь 2018	Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты, педагоги ДОО
9.	Всероссийский научно-практический семинар «Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Ноябрь 2018	Воспитатели, специалисты дошкольного образования
10.	Районный семинар «Организация и реализация платных дополнительных образовательных услуг в ДОО для детей раннего возраста»	Ноябрь 2018	Воспитатели, специалисты дошкольного образования
11.	Городской семинар «Опыт дошкольных организаций в реализации преемственности дошкольного и начального общего образования»	Декабрь 2018	Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты ДОО
12.	Городская конференция «Литературное творчество путь к себе и к современному читателю»	Февраль 2019	Руководители ДОО, воспитатели, специалисты дошкольного образования
13.	Районный семинар «Профессиональная мотивация как ресурс эффективной работы педагогического коллектива»	Февраль 2019	Старшие воспитатели ДОО

14.	Районный семинар «Новые возможности для сотрудничества с родителями. «Детский сад для взрослых»	Март 2019	Руководители ДОО, воспитатели, специалисты дошкольного образования
15.	Районная практическая конференция «Педагогический опыт в реализации ФГОС ДО» из опыта работы творческих групп «Школа молодого воспитателя» и «Школа тьютора»	Май 2019	Воспитатели, специалисты дошкольного образования
16.	Районный семинар «Подходы к эффективному оздоровлению дошкольника в условиях ДОО и семьи»	Октябрь 2019	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования
17.	Районный семинар «Формирование эмпатии старших дошкольников»	Октябрь 2019	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования
18.	Городской семинар «Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста»	Ноябрь 2019	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования
19.	Городская конференция «Формы организации театрально-игровой деятельности в ДОО»	Декабрь 2019	Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты ДОО, педагогические работники
20.	Городской семинар «Смартмоб и флэшмоб как средство позитивной социализации дошкольников»	Январь 2020	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования
21.	Городская конференция «Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста» В рамках реализации Проекта «Учитель будущего»	Февраль 2020	Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты ДОО, педагогические работники
22.	Городской семинар «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования» В рамках реализации Проекта «Учитель будущего»	Март 2020	Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты ДОО, педагогические работники
23.	Районный семинар «Педагогический опыт в реализации ФГОС ДО» (стажировка) из опыта работы творческих групп «Школа молодого воспитателя» и «Школа тьютора»	Май 2020	Воспитатели, специалисты дошкольного образования
24.	Всероссийская научно-практическая конференция “Реализация ФГОС в образовательном процессе”	Июнь 2020	Заведующие, заместители заведующих

			по УВР, методисты ДОО, педагогические работники
25.	Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическое мастерство и педагогические технологии»	Июнь 2020	Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты ДОО, педагогические работники
26.	Всероссийская научно-практическая конференция «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования»	Октябрь 2020	Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты ДОО, педагогические работники
27.	Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»	Ноябрь 2020	Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты ДОО, педагогические работники
28.	Межрайонный (Городской) семинар «Социализация детей раннего и дошкольного возраста на основе установления партнерских отношений с учреждениями ближайшего социума»	Ноябрь 2020	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования
29.	Всероссийская научно-практическая конференция «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО»	Ноябрь 2020	Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты ДОО, педагогические работники
30.	Всероссийская научно-практическая конференция «Классика и инновации в системе образования»	Ноябрь 2020	Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты ДОО, педагогические работники
31.	Межрайонный (Городской) семинар «Организация работы Службы ранней помощи в ДОО, использование дистанционных технологий и взаимодействие специалистов»	Декабрь 2020	Старшие воспитатели, воспитатели, педагоги доп. образования, специалисты дошкольного образования
32.	Всероссийская научно-практическая конференция «Семья как партнер в реализации образовательного процесса»	Декабрь 2020	Заведующие, заместители заведующих по УВР, методисты ДОО, педагогические работники

3.7.4. Участие педагогов дошкольной образовательной организации в инновационной деятельности

Около трети педагогического состава детского сада приняли участие в реализации программы экспериментальной площадки «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (региональный уровень) в период с 2015-2017 гг.

3.8. Кадровое обеспечение

3.8.1 Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив ДОО представлен воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом, старшим воспитателем, методистом.

3.8.2. Образовательный уровень и уровень квалификации

Согласно последней официальной отчетности, 22,8% педагогов имеют среднее педагогическое образование, 62,8% - высшее педагогическое образование. Первая категория – у 11,4% педагогов, высшая – у 71,4%, без категории – 17,1%. Следовательно, уровень квалификации педагогов достаточно высок. Отчет о выполнении плана-графика аттестации представлен на сайте ДОО <https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2020/07/Otchet-Attestatsiya-12.05.2020-g..pdf>

Все педагоги регулярно проходят повышение квалификации, в том числе по курсам, связанным с реализацией ФГОС ДО (100%). Отчет о выполнении плана-графика обучения представлен на сайте ДОО <https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2020/03/PLAN-GRAFIK-obucheniya-pedagogov-OTCHET-mart-2020-1.pdf>

Все педагоги имеют тему для самообразования <https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2019/12/Planirovanie-samoobrazovaniya-pedagogicheskikh-rabotnikov-na-2019-20.pdf>.

По мере введения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" педагоги ДОО формировали навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, совершенствовали ИКТ-компетентности, необходимые и достаточной мере для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. К 2020 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и достаточной мере владеют ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) и готовы к применению оборудования: ноутбук, интерактивная доска и пр.

В работе с педагогами администрация детского сада активно использует:

- WhatsApp – мессенджер;
- Webinar.ru — онлайн-сервис проведения вебинаров;
- Zoom — программа для конференций на русском языке.

Отчет о выполнении плана-графика реализации профессионального стандарта «Педагог» представлен на сайте <https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2020/07/OTCHET-O-REALIZATSII-PLANA-2019-2020-standart.pdf>

3.8.3. Стажевые и возрастные показатели.

Таблица 7

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего, человек	1	35	0	3	4	7	5	16	35	4	6	8	7	5	5

Таблица 8

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 2020 года									
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников- всего, человек (сумма строк 02-12)	1		1	5	9	5	6	5	1	2	1
в том числе: воспитатели	2		1	3	5	5	3	4	0	2	0
старшие воспитатели	3						1				
музыкальные	4			1	1		1				

руководители											
инструкторы по физической культуре	5				1		1	1			
учителя - логопеды	6								1		
учителя- дефектологи	7										
педагоги- психологи	8				1						
социальные педагоги	9										
педагоги- организаторы	10										
педагоги дополнительного образования	11			1	1						1
другие педагогические работники	12										

3.8.4. Управление качеством образования в ОО в динамике за 3 года.

Участие педагогов в мероприятиях различных уровней:

	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Количество мероприятий	6	8	10
количество человек (% от общего числа педагогов)	11 (31,4%)	15 (42,8%)	21 (60%)

Данные таблицы свидетельствуют о значительной степени социальной и познавательной активности педагогов детского сада №62 в рамках круглых столов, семинаров и конференций различного уровня.

Публикация статей, методические разработки и учебно-методические пособия в изданиях городского, межрегионального, и всероссийского уровней педагогами ДООУ:

	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Количество работ	7	11	14
Количество педагогов (% от общего числа педагогов)	12 (34,2%)	16 (45,7%)	19 (40%)

Участие работников ДОО в конкурсах педагогического мастерства

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 (плановые показатели) г.
Количество конкурсов	3	2	3	4
Количество педагогов	2	4	10	Более 10

3.9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

3.9.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа

Санитарно-оздоровительные мероприятия в ДОО осуществляются по комплексному плану ДОО, врача и медицинской сестры. Указанный персонал не входит в штатное расписание детского сада.

Ведущая роль в организации и осуществлении физкультурно-оздоровительной работы принадлежит инструкторам по физической культуре. Данный аспект описан в п. 1 и 5.1. Программы.

3.9.2. Организация питания воспитанников в ДОО

В ДОО организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и ужин, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013, п. 15.1.

Соответствие нормам физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии (в день)

Соответствие	Нормирование		Фактически, %	
	2-3 года	3-7 лет	2-3 года	3-7 лет
Энергетическая ценность (ккал)	1400	1800	99,7	99,7
Белки (г)	42	54	102,1	102,1

Жиры (г)	47	60	99,4	99,4
Углеводы (г)	203	261	97,6	97,6

3.9.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

Согласно последней отчетности, ДОО располагает только собственными объектами физической культуры и спорта, к которым относятся: спортивные площадки на улице, физкультурный зал, бассейн. Ежегодно перед началом учебного года утверждается график проведения НОД в физкультурном зале и бассейне, в годовом плане ДОО и рабочих программах инструкторов ФК предусмотрены мероприятия на улице.

3.9.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Согласно последней отчетности, ДОО располагает только собственными помещениями для отдыха, досуга, культурных мероприятий, к которым относятся: музыкальный зал, зимний сад, компьютерный зал (ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»). Ежегодно перед началом учебного года утверждается график проведения НОД в музыкальном зале, ИЦО. Отдельно перед мероприятиями заведующим утверждаются графики проведения утренников и иных мероприятий культурной направленности.

4.МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

4.1.1. Удовлетворенность родителей

Анкетирование родителей «Удовлетворенность образовательным процессом» и «Удовлетворенность дополнительным образованием» проводится ежегодно. Информация размещается на официальном сайте в сети Интернет <https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2020/07/Nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovatelnyh-uslug-udovletvorennost.pdf>.

Последнее анкетирование было проведено в мае 2020 года. На вопросы анкеты ответили 202 родителя, что составляет 60,6% от общего количества семей воспитанников 2019-2020 учебного года (на 01.06.2020 г. контингент воспитанников составляет – 333 ребенка).

ВЫВОДЫ: материально-техническим обеспечением организации 91% опрошенных остались довольны, 9% пожелали улучшить материально – техническую базу детского сада. Компетентностью работников детского сада удовлетворены 100% опрошенных; качеством предоставляемых услуг остались довольны также 100% опрошенных. Доброжелательность и вежливость работников детского сада оценили как положительное 100% опрошенных и 100% опрошенных готовы рекомендовать данный детский сад своим знакомым и родственникам.

4.1.2. Образовательные запросы родителей

Согласно анкетированию, родители заинтересованы в реализации образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности, социально-педагогической направленности. Среди узких специалистов ими наиболее востребованы услуги учителя-логопеда и педагога-психолога. Предпочитаемая форма взаимодействия ДОО с семьями по мнению респондентов – устные консультации (Приложение 12, 13).

Основываясь на результатах анкетирования родителей воспитанников ДОО ежегодно составляется перечень ДПУ на учебный год.

4.1.3. Анализ активности родителей в развитии ДОО

Анкетирование родителей, опросы педагогов показывают, что степень активности большинства родителей (51%) можно оценить как среднюю, что выражается в поддержке родительской общественностью инициатив ДОО и конкретных педагогов, но одновременно малой долей собственной инициативы в реализации предложенных проектов.

Проводя анализ основных аспектов взаимодействия с родителями, можно отметить, что с 2015 года в ДОО особое внимание уделяется дистанционным технологиям во взаимодействии с родителями. Так, сформирована и активно используется для ежемесячных рассылок база адресов семей воспитанников. В фойе детского сада появился «сенсорный киоск», позволяющий сделать более доступной оперативную информацию из жизни детского сада. В рамках деятельности региональной экспериментальной площадки, инициирован проект по дистанционному сопровождению родителей, воспитывающих детей от 2 месяцев до 8 лет (в том числе и с ОВЗ).

Результаты обработки анкет родителей на тему «Удовлетворенность детским садом» показывает, что работой ДОО на протяжении всего отчетного периода довольны примерно 90% респондентов.

Проект «Дистанционное сопровождение родителей детей от 2 месяцев до 8 лет» представляет сайт <http://d-o.su/>.

Таким образом, все поставленные задачи успешно решены.

1. Основной сайт ДОО: Ранний возраст (информация о дополнительном образовании, Службе ранней помощи, развивающей среде, мероприятиях, порядке поступления, педагогах раннего возраста) <https://ds62spb.ru/>

2. Сайт дистанционного обучения родителей, не посещающих ДОО, раздел

Подразделы:

- «Сопровождение детей младенческого и раннего возраста с нормой развития»
размещение материалов:

1. «Универсальные материалы при сопровождении детей младенческого и раннего возраста с нормой развития»;

2. «Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)»;

3. «Ранний возраст (1 – 3 года)».

- «Сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и «группы риска» по отставанию в развитии».

<http://d-o.su/>

3. Группа дистанционного обучения родителей ВК (Игровые марафоны) https://vk.com/little_company_dolgoe ;

4. Программы дополнительного образования для детей от 8 месяцев до 3 лет совместно с родителями <https://ds62spb.ru/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>:

«Мамина школа» (обучение мам и малышей 2-3 лет игровому взаимодействию в разных ситуациях в течение дня, в формате группы кратковременного пребывания);

«Мама и малыш» (комплексные развивающие занятия для малышей 2-3 лет совместно с родителями);

«Играй, малыш!» (комплексные развивающие занятия для малышей с 8 месяцев до 1 года совместно с родителями).

5. Эксклюзивное ежегодное мероприятие на открытых площадках «Детский сад без границ» (первое знакомство с семьями детей зоны ближайшего проживания, в формате игр по станциям, представляющим основные направления работы ДОО). <https://ds62spb.ru/informatsiya-dlya-roditelej/>

В создании программы просвещения родителей нам хотелось бы пойти по пути активного взаимодействия с родителями, отталкиваясь от тех реальных проблем, которые возникают у них с появлением ребенка. Нам видится такая программа в реализации по

принципу организации родительских и педагогических баллов по раннему возрасту, приоритетов его развития глазами педагогов и глазами родителей, по обмену успешным опытом семейного воспитания и развития детей специалистами от 2-ух месяцев до 3-ех лет в современных условиях.

3.Группа дистанционного обучения родителей ВК (Игровые марафоны)

https://vk.com/little_company_dolgoe ;

4. АООП для детей с ОВЗ раннего возраста и их семей (Служба ранней помощи);

<https://ds62spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/>

6. ООПДО (применительно к детям от 1 года до 3 лет).

<https://ds62spb.ru/obrazovanie/>

Имеющийся у нас опыт дает нам основание и возможность создать в рамках ОЭР «Виртуальные ясли» как вариант программы консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет.

Образовательное учреждение активно взаимодействует с родителями в реализации ООП ДО, созданы условия для участия родителей в образовательной деятельности ДОО; опыт работы по взаимодействию с семьей в условиях сотворчества взрослых и детей описан в методическом пособии «Праздник в детском саду как событие для детей и взрослых», в статьях журналов «Дошкольная Педагогика» № 6 (151) / август / 2019 «Дистанционное обучение детей, родителей и педагогов в условиях социального партнерства: практическая организация в ДОО»; «Дошкольная Педагогика» № 10 (145) / декабрь / 2018 «Детский сад для взрослых. Формы вовлечения родителей в жизнь ДОО».

- Применение ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых;

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

4.2.1. Анализ социального окружения ДОО

Подробный анализ по данному аспекту представлен в п. 5.2. Детский сад располагается рядом со ст.м. Комендантский проспект в окружении большого количества значимых для реализации ООП ДО задач. Это спортивная школа фигурного катания, средние общеобразовательные школы, детские сады, детская библиотека и пр. С точки зрения социального партнерства, большой потенциал имеет непосредственное взаимодействие с родителями воспитанников, некоторые из которых добились больших профессиональных успехов в области образования, медицины, культуры, предпринимательства и пр. По этой причине ГБДОУ №62 реализует долговременный проект «Родитель в роли воспитателя», также существует положительный опыт привлечения родителей для проведения мастер-классов и участия в мероприятиях различной направленности.

4.2.2. Возможности сетевого (социального) партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта

В рамках реализации сетевого партнерства и социального взаимодействия ДОО имеет отдельную страницу сайта <https://ds62spb.ru/sotsialnye-partnery-gbdou-detskij-sad-62/> где представлены партнеры ОУ (См. П. 3.1. данного документа).

4.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

ГБДОУ №62 активно развивает идею сетевого взаимодействия в рамках реализации проектов «Танцевальный флешмоб», «Музейная педагогика дошкольникам», «Школа молодого воспитателя», «Школа тьютера», «Развивающие игры В.В. Воскобовича». См. также п.5.2. Программы.

В рамках данного направления успешно реализуются социальные акции и детское волонтерство.

В детском саду организована работа творческой группы педагогов «Создание условий способствующих организации волонтерского движения и реализации социальных акций», ее

цель: создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия педагогов, родителей, воспитанников и социальных партнеров в социально значимых акциях и проектах.

Мы рассматриваем дошкольное детство как *период особой социально-эмоциональной чувствительности*, как время открытий мира для себя и себя для мира. Важнейшие задачи, которые решают дети в этом возрасте, это *общение* со сверстниками и взрослыми, природой и самим собой, освоение сущности человеческих отношений. Начиная с трех-четырех лет самым интересным содержанием воспитания и развития для ребенка становится социальное наполнение жизни. Не случайна и ведущая роль сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольников. Именно ее Лев Семенович Выготский называл «школой социальных чувств».

В рамках данного направления деятельности в 2018, 2019 году было опубликовано методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду».

5. SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОО

Проблемный анализ качества деятельности ДОО			
Обеспечивает ли дошкольная образовательная организация качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?			
По итогам анализа содержания материалов самообследования за 2018 г. и 2019 гг. можно выделить ключевые направления развития ДОО на период до 2025 года:			
1. Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДО. 2. Совершенствование коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся раннего возраста в Службе ранней помощи. 3. Укрепление материально-технической базы учреждения. 3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми. 4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, повышение профессиональных компетенций педагогов детского сада. 5. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 6. Модернизация методов и приемов направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. 7. Совершенствование физического, интеллектуального и личностного развития каждого воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей и способностей. 8. Расширение социального партнерства и реализация совместных мероприятий с учреждениями ближайшего социума. 9. Развитие детского волонтерского движения и приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям. 10. Совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей. 11. Расширение комплекса мероприятий ДОО в рамках инновационной деятельности. 12. Формирование системы знаний педагогов в области ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых.			
Внутренний анализ ДОО			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОО	Слабая сторона в деятельности ДОО

1.	Система управления ДОО	Большой опыт работы на управленческих должностях административных работников ДОО, высокий уровень их профессиональной квалификации.	В связи с постоянными изменениями нормативно-правовой документации, требуется постоянное перераспределение функций для выполнения оперативных и долгосрочных задач, что влечет за собой проблемы в оптимальном распределении времени и ресурсов.
2.	Развивающая предметно-пространственная среда организации	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОО	Некоторое приобретенное оборудование требует апробации, обобщения опыта в форме методических рекомендаций и пр.
3.	Содержательное обеспечение	Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности.	Недостатки в реализации системного подхода к реализации образовательных областей.
4.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность всеми необходимыми кадрами.	Профессиональная компетентность педагогов с опытом работы более 5 лет, сформирована, у педагогов с первой квалификационной категорией и без нее, в стадии формирования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог».
5.	Учебно-методическое обеспечение	Укомплектованность всем необходимым учебно-методическим обеспечением.	Недостаточная мотивированность педагогов в плане использования всего объема учебно-методического обеспечения.
6	Материально-техническое обеспечение	Укомплектованность всем необходимым учебно-методическим обеспечением	Отсутствие в штатном расписании кадров, отвечающих за ремонт и эксплуатацию компьютерной техники.

Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Высокий уровень образования родителей, в том числе наличие научных степеней	Завышенный образовательный запрос на индивидуальное развитие ребенка с ОВЗ
2	Система образования	Деятельность образовательных организаций успешно координируется на уровне района, города.	Российское образование находится в стадии реформирования, при этом, трудно оценить эффективность изменений только с помощью родительской оценки
3	Социально-экономическое окружение	Большое количество потенциальных социальных партнеров для совместных образовательных проектов.	Недостаточная мотивированность части потенциальных социальных партнеров к сотрудничеству.
4	Регион	Близость региона к странам Скандинавии и Прибалтики, что дает возможность для реализации совместных образовательных проектов. Большое количество объектов культурно-исторического значения, затрагиваемых в проектной деятельности.	Ориентированность региональной образовательной политики на школьный этап образования.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высококвалифицированный педагогический состав. Высокая степень обеспечения детского сада современным оборудованием. Большое	Недостаточная представленность в штатном расписании детского сада педагогов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Недостаточная мотивированность части педагогического состава к	Активное использование дистанционных образовательных технологий. Усиление здоровьесберегающего потенциала детского сада путем приобретения специального	Отсутствие в штатном расписании детского сада специалистов, в чей функционал входит техническое сопровождение дистанционных образовательных технологий. Ограниченность средств бюджета, управление медицинским персоналом, закрепленным не за

количество социальных партнеров для осуществления совместных проектов, в том числе в структуре сетевого взаимодействия.	использованию новейших образовательных технологий. Необходимость решения большого количества оперативных задач ДОО в ущерб целостной проектной деятельности.	оборудования. Открытие консультационного пункта для родителей (законных представителей), воспитывающих детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет (в т.ч. с ОВЗ).	детским садом, а за поликлиникой. Ограниченность средств бюджета, что обуславливает ограниченность выделения дополнительных педагогических ставок.
---	---	---	---

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Существует несколько возможных сценариев развития ДОО:

1. Стратегия совершенствования производства образовательной услуги.
2. Стратегия разработки новой образовательной услуги.
3. Стратегия продвижения образовательной услуги.
4. Стратегия развития социальной эффективности образовательной услуги.

Наиболее оптимальными в условиях района являются 1 и 3 стратегии. В этом случае сценарий развития ДОО будет выглядеть следующим образом:

Краткое описание сценарной сути развития

Создание модели ДОО, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. Расширение социальной доступности качественного образования, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности, повышению уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами.

Возможности

ДОО располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – образовательной системой, реализующей программы «Сетевое взаимодействие», «Дистанционные образовательные технологии».

Возможность распространения образовательного продукта не может достичь из-за:

- ограниченности бюджетирования;
- фронтальной системы обучения детей на занятиях/НОД;
- традиционных возможностей педагогического коллектива;
- ограниченности помещений для расширения дополнительных образовательных услуг.

Ограничения

Не предполагаем.

Риски

Возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами, что отрицательно скажется на системе воспитательно-образовательного процесса.

Последствия позитивные

Привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода ДОО к рыночной идеологии оказания образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью дошкольной образовательной организации.

Последствия негативные

Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

Действия по реализации сценария

Инновационное развитие воспитательно-образовательного процесса за счет реализации ООП ДО и подпрограмм «Сетевое взаимодействие», «Дистанционные образовательные технологии».

Использование информационно-коммуникационных технологий в руководстве новым управляемым объектом.

Личностно-ориентированный подход к формированию личности ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности ДОО.

Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных социумом.

Развитие финансовой самостоятельности ДОО на основе государственно-общественного характера управления.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Данный сценарий развития ДОО перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условиях:

- профессионального управления процессом развития дошкольной организации;
- оказания помощи органами управления образования;
- включенности семей воспитанников, представителей социальных партнеров в организацию воспитательно-образовательного процесса и совершенствования РППС.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

А. Майер отмечает, что происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольной образовательной организации, что выражается в переходе организаций в режим развития.

На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать факт формального или содержательного перехода большинства дошкольных образовательных учреждений в режиме поиска. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОО в режим развития. Другой аспект связан с качественными признаками данного перехода: насколько инновации, реализуемые в ДОО, соответствуют насущным потребностям и возможностям его развития, удовлетворяют интересы и потребности детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых высоких показателей развития. Поэтому вопрос определения актуальных проблем в развитии ДОО становится наиболее важным.

Проведенный анализ существующих концепций, проектов и программ в сфере дошкольного образования, позволяет определить ряд базовых тенденций в развитии системы:

- **гуманизация** - определяет примат личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия сущностных сил. *Ведущим направлением гуманизации образования* считается «самоопределение личности в культуре», ее приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным человеческим содержанием гуманизации - усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

- **демократизация** связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

- **диверсификация** определяется как необходимое и достаточное разнообразие типов и видов организаций, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОО.

Проекция выделенных оснований на учебно-воспитательный процесс в ДОО дошкольном образовательном учреждении по-новому представляет все его подсистемы.

В связи с этим появляется ряд базовых принципов, обеспечивающих реализацию названных направлений в процессе развития ДОО и его участников:

- принцип человекообразности (единство культуро- и природосообразности);
- принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- принцип активности и равнопартнерства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

Модернизация управления ДОО связывается с многообразием видов и технологий управления, обеспечивающих комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДОО в рамках мотивационного и программно-целевого подходов, мотивационного программно-целевого управления, соуправления, рефлексивного управления и самоуправления. Показателями качественной трансформации управления ДОО в первую очередь являются новые принципы:

- демократизации и гуманизации;
- системности и целостности управления;
- централизации/децентрализации;
- взаимосвязи и разделения стратегического, тактического и оперативного уровней управления и соответствующих им видов управления (традиционное, рефлексивное, самоуправление);
- единоначалия и коллегиальности;
- объективности и полноты информации в принятии управленческих решений.

На современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационного процесса в ДОО, в частности, такие, как:

- совмещение инновационных программ с существующими в ДОО;
- раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций;
- несоответствие новых типов ДОО ожиданиям, требованиям родителей;

- потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
- потребность в новых педагогических кадрах;
- приспособление новшеств к новым условиям;
- проблема изменения, оптимизации, замены новшеств, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;
- проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому.

На основе анализа существующих концепций развития дошкольного образования к ведущим направлениям инноваций в ДОО можно отнести утверждение гуманных субъект-субъектных отношений, развитие творческих возможностей, интеллектуальных сил детей; индивидуальное творческое развитие личности ребенка; развитие связи практиков и исследователей в области инноватики.

Изменение парадигмальных установок современного образования позволяет рассматривать развитие ребенка как процесс его саморазвития, где образование выступает формой психического развития дошкольника, а нормативы развития трансформируются в понимание развития как нормы.

Соответственно, основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста. Насыщенное и безопасное жизнепроживание, событийность, связность взрослого и ребенка в образовательном процессе, приоритет развивающих и воспитательных задач в ДОО способствуют благоприятной социализации детей и закладывают базовые компетентности дошкольника в освоении мира и присвоении культуры.

Кроме того, развитие системы дошкольного образования регламентируется ФЗ «Об образовании в РФ», введением ФГОС ДО. В данных документах, в частности, большая роль отводится использованию новых форм обучения (в т.ч. дистанционной), реализации инклюзивных практик, созданию условий для охвата дошкольным образованием детей с 2 месяцев до 8 лет (см также Приложение 4).

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОО

Аксиологическую основу новой модели ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре.

Теоретические основы образовательной деятельности ДОО

1. *Ценность инновационного характера* направлена на сохранение позитивных достижений учреждения в обеспечении высокого уровня воспитания и образования дошкольников. Изменение содержания образования заключается в интеграции видов детской деятельности на основе задач ООП ДО.

2. *Доступность качественного образования.* Ценность качества образовательного процесса, с одной стороны, напрямую связано с ценностью ребенка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка – как одно из условий сохранения здоровья, с другой стороны – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают использование современных образовательных программ, технологий, нетрадиционных форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, предметно-развивающая среда, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера.

3. *Эффективность деятельности учреждения* заключается в создании условий для соответствия условиям образовательного и медицинского лицензирования, рациональном расходовании бюджетных средств.

4. *Принцип сохранения целостности и единства образовательного пространства,* который предполагает участие ДОО в функционировании единой образовательной системы района, города.

5. *Принцип дифференциации и интеграции.* Реализация данного принципа предполагает развитие и укрепление связей с образовательными организациями и учреждениями: детскими садами, школами, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, предприятиями, а также предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребенка, формирование начал личности.

6. *Принцип демократичности и гуманизации* предполагает планирование воспитательно-образовательного процесса совместно с родителями, с педагогами, социальными партнерами, т. е. прозрачность действий, ориентацию взрослых на личность ребенка.

7. *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

8. *Принцип вариативности модели познавательной деятельности,* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

9. *Принцип общего психологического пространства,* через совместные игры, труд, беседы, наблюдения, процесс познания протекает как сотрудничество.

10. *Принцип преемственности,* который заключается в преемственном содержании форм и методов воспитания, усложнение их в зависимости от возрастной группы детей.

11. *Принцип динамичности и активности* предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого, развитие от простого к сложному,

12. *Принцип многоканального финансирования.* Реализация данного принципа заключается в организации смешанного финансирования учреждения по типу: бюджетное (отдельная категория здесь – финансирование инновационной деятельности) – благотворительная помощь заинтересованных лиц (организаций) – доходы от предоставления дополнительных (платных) образовательных и медицинских услуг.

13. *Принцип измерения успеха* предполагает, что о положительном опыте работы ДОО на разных уровнях системы образования.

Модель выпускника ДОО

Возрастные характеристики ребенка как цели и направления развития (общие базовые достижения развития ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному).

Модельные компетенции выпускника (см. Схему 1):

Современная модель выпускника (она может приниматься или не приниматься) ДОО строится на основе его готовности к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника. Потребность – это побудительная сила человека, «пусковой механизм», стимул в структуре его поведения. Все интересы, желания, стремления, установки, ценности ориентации, запросы, мотивы, и т. п. – это все разные модусы потребности. Способность – это деятельностная сила человека, сила, которая действует в направлении, задаваемом потребностью. Умения, навыки, методики, привычки, память, воображение, внимание, воля, мышление и т. п. – это разные модусы способности. Таким образом, результатом деятельности дошкольного учреждения станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Компетенция (от лат. *competeo* – добиваюсь, соответствую, подхожу) означает определенную систему знаний, опыта, умений по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен. Компетентность – это обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области, благодаря компетенции – знаниям, умениям, опыту. Таким образом, компетенция – это набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности, а компетентность – это качество владения компетенцией, то, каким образом компетенция проявляется в деятельности человека.

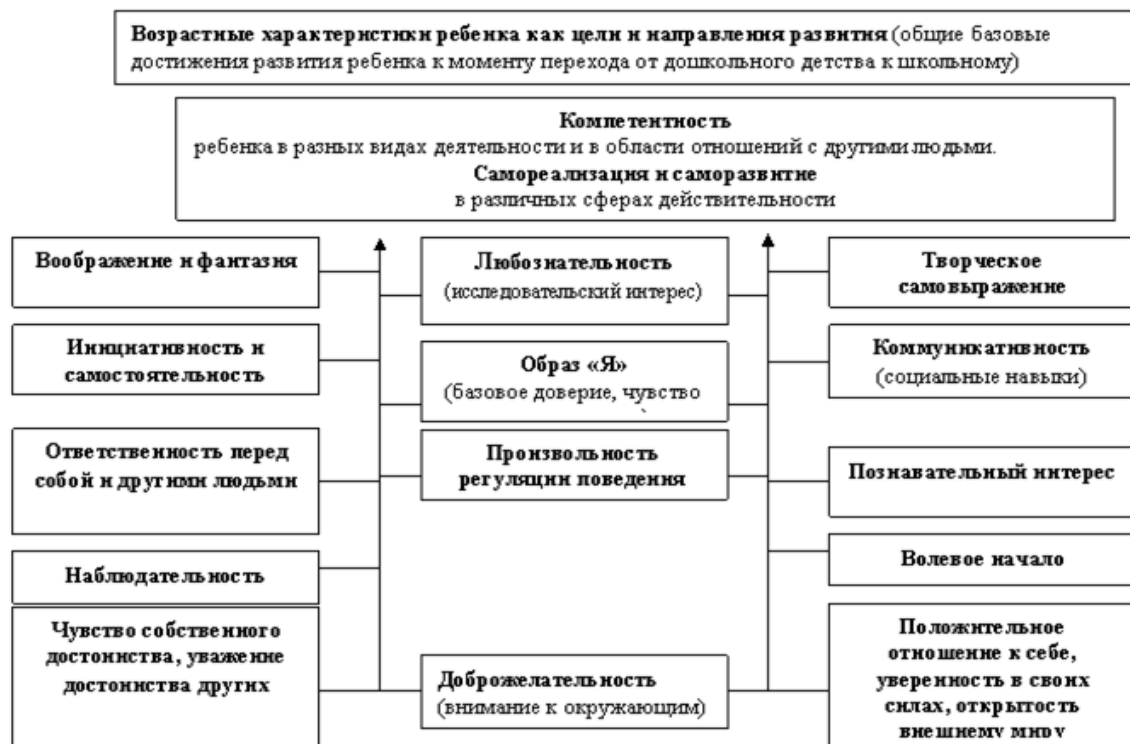


Схема 1. Модель выпускника ДОО

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Модельные потребности выпускника ДОО – это стремление к общению, физическому движению, познанию окружающего мира и явлений в нем, признанию себя в современном мире. Эти потребности выпускника будут удовлетворяться в период пребывания дошкольника в детском саду.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе, в системе дополнительного образования, в коррекционной работе.

Миссия ДОО

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования **миссия** дошкольной образовательной организации ГБДОУ детский сад №62 Приморского района СПб. определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Имиджевая характеристика развития ДОО в системе образования

Лозунг: Доступность, качество, инновационность, эффективность.

Фундамент имиджа заключается в определении предназначения ДОО, идеи его функционирования и развития, отличительных характеристик от других детских садов.

- **Внешний имидж (“осязаемый” имидж)**, связанный с пятью человеческими чувствами.

1. Логотип ДОО, включающий символ города (Петропавловская крепость), образ ребенка, золотой рыбки как символа самого детского сада, сине-белый фон. Логотип присутствует на официальном сайте детского сада, полиграфической продукции, презентациях к мероприятиям, флаге.
2. Летопись детского сада – книга отзывов для родителей и гостей ДОО, фотоальбомы, отчетные презентации по учебным годам.
3. PR-мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках, ярмарках образования.
4. Визуально подвижные коммуникации:
 - манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами;
 - речь сотрудника, отвечающего на телефонный звонок;
 - манера поведения сотрудников ДОО в рабочей обстановке и на публике;
 - деловой этикет, профессиональная этика.
 - бренд педагога.
5. Визуально неподвижные коммуникации:
 - внешний вид персонала (одежда, причёски, макияж, маникюр, аксессуары и пр.);
 - рекламные ролики, презентационные фильмы;

- внешний вид здания, благоустроенность территории ДОО;
- место расположения ДОО.

Перечисленные атрибуты формируют внешний имидж детского сада и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.

Однако основа всего – люди, т.е. заведующий ДОО, педагоги, обслуживающий персонал. От имиджа человека во многом зависит желание сотрудничать с ним или организацией

- **Внутренний имидж** – это взгляд на ДОО глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям, их энтузиазме, преданности детскому саду и основан на своеобразии внутреннего пространства, складывающегося из организационной философии и культуры.
- **Философия ДОО** – определенные этические принципы, особый язык и стиль мышления и принятие всеми сотрудниками целей и ценностей ДОО.
- **Организационная культура ДОО** – это совокупность убеждений, отношений, норм и принципов поведения, традиций, общих для всех сотрудников.

Современный руководитель ДОО должен обладать высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства. Важная составляющая имиджа руководителя – самопрезентация. Имеют значение особый блеск в глазах, улыбка, своеобразная интонация голоса, привлекательность манеры поведения. Главное – чтобы имидж руководителя был привлекательным для самых широких слоев населения.

Все перечисленные компоненты имиджа руководителя подходят и к педагогу. Имидж педагога – это инструментарий, использующий голос, пластику, мимику, внешние данные в качестве воздействия на воспитанников и родителей. Внешняя привлекательность педагога в ДОО важна для более быстрой адаптации ребенка к коллективу.

- **Неосязаемый имидж** отражается в ощущениях, ответной реакции родителей и детей на осязаемое, на внешний и внутренний имидж. Он определяется степенью удовлетворенности родителей и желанием детей посещать детский сад.

8. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель - создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Ключевыми задачами Программы являются:

- повышение эффективности реализации основной и адаптированной общеобразовательной программы ДО;
- совершенствование коррекционно-развивающей и логопедической помощи обучающимся раннего возраста в Службе ранней помощи;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми;
- сохранение и поддержка кадрового потенциала, повышение профессиональных компетенций педагогов детского сада;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- модернизация методов и приемов направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- совершенствование физического, интеллектуального и личностного развития каждого воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей и способностей;

- расширение социального партнерства и реализация совместных мероприятий с учреждениями ближайшего социума;
- развитие детского волонтерского движения и приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей;
- расширение комплекса мероприятий ДОО в рамках инновационной деятельности;
- формирование системы знаний педагогов в области ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
План-график ("дорожная карта") реализации Программы развития

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Направление 1 "Обеспечение доступности дошкольного образования"				
1. Реализация плана Федеральной инновационной площадки "СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАСШИРЯЮЩЕГОСЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОО"	2020-2022	Заместитель заведующего по инновационному направлению деятельности	ВТФ	Реализация плана в полном объеме
2. Реализация плана Региональной экспериментальной площадки "СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАННЕГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"	2020-2023	Заместитель заведующего по инновационному направлению деятельности	ВТФ	Реализация плана в полном объеме Конечные продукты ОЭР
3. Создание и сопровождение дистанционного портала для родителей детей от 2 мес. до 8 лет	2020-2024	Ст. воспитатель	ВТФ	Портал для родителей, его информационная поддержка организациями-партнерами
4. Функционирование ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал»	2020-2024	Руководитель ИОЦ согласно приказу заведующего	ВТФ	Реализация программы «Мы входим в мир прекрасного» как части ООП ДО, мероприятия для «неорганизованных» детей
5. Совершенствование работы официального сайта ДОО, в том числе в рамках дистанционного образования	2020-2024	Ответственный за ведение сайта ДОО согласно приказу заведующего	ВТФ	Сайт ДОО, удовлетворяющий запросам всех участников образовательного процесса
6. Расширение возможностей	2020-2024	Заведующий	ВТФ	Служба ранней помощи, финансируемая

Службы ранней помощи				за счет бюджетных средств
Направление 2. "Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования"				
1. Реализация мероприятий по оценке качества ДОО и внесение необходимых изменений на основе «обратной связи» от участников образовательного процесс	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель	ВТФ	Бланки анкет, опросных листов, аналитические материалы
2. Участие в конкурсе на соискание премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший детский сад Санкт-Петербурга»	2020-2024	Заведующий	ВТФ	Место в рейтинге лучших ДОО Санкт-Петербурга
3. Использование педагогами современных образовательных технологий	2020-2024	Ст. воспитатель	ВТФ	Приобретение современного оборудования, отчетность творческих групп, распространение передового педагогического опыта в форме выступления, статей
4.Повышение квалификации педагогов через КПК, участие в конкурсах пед.мастерства, корпоративное обучение	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель	ВТФ	100 % обученность сотрудников, программа корпоративного обучения, методические материалы
Направление 3 "Реализация «эффективного контракта» в дошкольном образовании"				
1. Повышение оплаты труда педагогических работников дошкольных образовательных организаций в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 597	2020-2024	Заведующий	ВТФ	Рост заработной платы педагогических работников
2.Конкретизация критериев и показателей оценки профессиональной деятельности сотрудников ДОО	2020-2024	Заведующий, рабочая группа	ВТФ	Уточненные критерии и показатели оценки профессиональной деятельности сотрудников ДОО
Направление 4. "Реализация модели оздоровления дошкольников"				
1.Мониторинг состояния оздоровительной работы в ДОО	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель	ВТФ	Контрольно-измерительные и аналитические материалы

2.Реализация проектов физкультурно-оздоровительной направленности	2020-2024	Ст. воспитатель, руководитель ТВ. группы согласно приказу заведующего ДОО	ВТФ	Описание реализованных проектов
3. Организация и осуществление дополнительных (платных) образовательных и медицинских услуг	2020-2024	Организатор доп. услуг	ВТФ	Расширение спектра образовательных программ и услуг оздоровительной направленности
Направление 5. "Реализация образовательных проектов в рамках сетевого взаимодействия"				
1. Укрепление и расширение связей ДОО с социальными партнерами	2020-2024	Ст. воспитатель	ВТФ	
2. Инициация и осуществление совместных проектов различной направленности	2020-2024	Ст. воспитатель	ВТФ	Описание реализованных проектов
Направление 6. "Укрепление материально-технической базы учреждения "				
1. Укрепление материально-технической базы учреждения	2020-2024	Заведующий	ВТФ	
2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО, направленной на повышение качества воспитательно-образовательной работы с детьми	2020-2024	Заведующий	ВТФ	Разнообразие развивающей предметно-пространственной среды ДОО для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми

11. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ №1: «Дистанционные образовательные технологии, в т.ч. с родителями детей раннего возраста от 2 мес. до 3 лет»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- Информатизация образовательного пространства дошкольной образовательной организации и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий (направление –«Обеспечение доступности дошкольного образования»)
--

В создании программы дистанционного просвещения родителей нам хотелось бы пойти по пути активного взаимодействия с родителями, отталкиваясь от тех реальных проблем, которые возникают у них с появлением ребенка. Нам видится такая программа в реализации по принципу организации родительских и педагогических батлов по раннему возрасту, приоритетов его развития глазами педагогов и глазами родителей, по обмену успешным опытом семейного воспитания и развития детей специалистами от 2-ух месяцев до 3-ех лет в современных условиях;

- Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность: Национальный проект «Образование»; Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»; ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования подчеркивают необходимость охвата системой дошкольного образования детей от 2 мес. до 8 лет, в то время как ДОО может предложить свои услуги, финансируемые из средств гос. задания, для детей с 1,5-2 лет. Отдельная категория родителей, нуждающихся в консультативной помощи – семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, которые нуждаются в планомерном психолого-педагогическом сопровождении. Специализированный портал является, таким образом, вариативной формой дошкольного образования. Цель: поддержка родителей, воспитывающих детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, не в полной мере охваченных системой дошкольного образования (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья). Краткое описание замысла Проекта: • представить родителям в доступной форме систему дошкольного образования (особенно – коррекционной поддержки) в Приморском районе; • наполнить информационными материалами консультативного характера (текстовые файлы, презентации, видеофрагменты) портал d-o.su; • активизировать работу форума для родителей; • продвигать портал d-o.su как форму взаимодействия ДОО Приморского района с семьями, воспитывающими детей от 2 мес. до 8 лет.
---	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. <i>Подготовительный</i> (структурирование портала, наполнение его материалами консультативного характера; привлечение к Проекту заинтересованных организаций-партнеров) 2. <i>Основной</i> (запуск форума для родителей, размещение дополнительных материалов, функционирование ТВ. группы на уровне района/города) 1. Основной сайт ДОО: Ранний возраст (информация о дополнительном образовании, Службе ранней помощи, развивающей среде, мероприятиях, порядке поступления, педагогах раннего возраста) https://ds62spb.ru/ 2. Сайт дистанционного обучения родителей, не посещающих ДОО, раздел Подразделы: - «Сопровождение детей младенческого и раннего возраста с нормой развития» размещение материалов: 1. «Универсальные материалы при сопровождении детей младенческого и раннего возраста с нормой развития»; 2. «Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)»; 3. «Ранний возраст (1 – 3 года)». - «Сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и «группы риска» по отставанию в развитии». http://d-o.su/ 3. Группа дистанционного обучения родителей ВК (Игровые марафоны) https://vk.com/little_company_dolgoe ; 4. Программы дополнительного образования для детей от 8 месяцев до 3 лет совместно с родителями https://ds62spb.ru/platnye-obrazovatelnye-uslugi/: «Мамина школа» (обучение мам и малышей 2-3 лет игровому взаимодействию в разных ситуациях в течение дня, в дистанционном формате); 3. <i>Заключительный</i> (обобщение опыта работы, оценка эффективности, принятие решения о пролонгации Проекта)	Январь-декабрь 2021 г. Январь 2022-май 2023 г. Июнь 2023-август 2023 г.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования		Объем
1. Федеральный бюджет		Заработная плата; начисления на заработную плату - з/п научного руководителя - стимулирующие выплаты инициативной группе
2. Внебюджетные средства, получаемые за счет платных образовательных услуг		Расходы на модернизацию материально-технической базы; расходы на развитие инфраструктуры образовательной сети, обеспечение информационной поддержки проекта, создание электронных ресурсов
Результат реализации проекта и форма его презентации	Функционирующий и востребованный родительской и педагогической общественностью портал. Презентация на конференциях, семинарах различных уровней, а также в форме статей.	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
1. Янковская Валентина Михайловна	Заведующий; контролирующая функция; привлечение социальных партнеров для реализации проекта.
2. Кернер Ольга Андреевна	Методист; привлечение социальных партнеров для реализации проекта, организация работы творческой группы педагогов, аналитическая деятельность.
3. Ахтырская Юлия Викторовна	Ст. воспитатель; координация работы, связанной с консультированием родителей (законных представителей), воспитывающих детей от 2 мес. до 8 лет; сбор и размещение информации на портале, ведение ветки форума (разделы «Администрация», раздел «Музейный педагог», «Воспитатель, работающий с дошкольниками»)
4. Куликова Татьяна Данииловна	Ведение ветки форума «Учитель-дефектолог»
5. Бутова Ольга Викторовна	Музыкальный руководитель; уточнение и пополнение базы данных электронных адресов родителей, осуществление регулярной рассылки информации; ведение ветки форума (раздел «Музыкальный руководитель»)
6. Трифонова Лидия Сергеевна	Музыкальный руководитель; ведение ветки форума (раздел «Музыкальный руководитель»)
7. Параняк Светлана Анатольевна	Воспитатель; ведение ветки форума «Педагог по раннему развитию»
8. Федорова Татьяна Арнольдовна	Воспитатель, «Педагог по раннему развитию»
9. Кирикова Ирина Сергеевна	Педагог-психолог; ведение ветки форума «Педагог-психолог»
10. Фони́на Светлана Валентиновна	Инструктор по физической культуре; ведение ветки форума «Инструктор по физической культуре».
11. Старина Евгения Валентиновна	Педагог дополнительного образования; ведение ветки на форуме «Творческое развитие»
Руководитель проектной группы	Янковская Валентина Михайловна, заведующий (812)342-83-01, dsad62spb@mail.ru

ПРОЕКТ №2: «Социальное партнерство»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: - создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования ресурсов социального окружения, ресурсов социальных партнеров (направление – «Реализация образовательных проектов в рамках сетевого взаимодействия»)	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность: Согласно ст. 15 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" сетевая форма обеспечивает возможность освоения детьми образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Это является обоснованием для организации эффективной модели сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами. Цель: разработка и детализация модели организации сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Краткое описание замысла Проекта: • Выделить круг теоретических и практических проблем, в решение которых должны быть вовлечены сотрудники ДОО, родители воспитанников, социальные партнеры при организации сетевого взаимодействия в аспекте повышения качества образования. • Реализовать комплекс мер по отработке модели организации сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами. • Описать разработанную модель и определить методические рекомендации по ее реализации и оценке эффективности.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. <i>Подготовительный</i> (Анализ и структурирование существующих социальных партнеров и примеров взаимодействия, поиск социальных партнеров и путей взаимодействия с ними)	Январь 2021 года декабрь 2022
2. <i>Основной</i> (реализация мероприятий в рамках Проекта; обработка полученных экспериментальных материалов, теоретическое моделирование; промежуточный мониторинг результативности сетевого взаимодействия; определение необходимых корректировок в содержание модели, введение, апробация; разработка методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия).	Январь 2022 г.- май 2023 г.
3. <i>Заключительный</i> (мониторинг эффективности реализации ОЭР; анализ результатов; распространение педагогического опыта обобщение опыта работы, принятие решения о пролонгации Проекта).	Июнь - декабрь 2023 г.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Федеральный бюджет	Заработная плата; начисления на заработную плату - з/п научного руководителя - стимулирующие выплаты инициативной группе
2. Внебюджетные средства, получаемые за счет платных образовательных услуг	Расходы на модернизацию материально-технической базы; расходы на развитие инфраструктуры образовательной сети, обеспечение информационной поддержки проекта, создание электронных ресурсов
Результат реализации проекта и форма его презентации	Высокий показатель удовлетворенности родителей по данному аспекту (около 90%). Модель организации сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами. Методические рекомендации с описанием примеров совместных проектов между дошкольной образовательной организацией и социальными партнерами. Образцы и шаблоны локальных актов организации сетевого взаимодействия. Диагностические материалы по оценке эффективности реализации модели. Презентация на конференциях, семинарах различных уровней, а также в форме статей, методического пособия, их разработок.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
1. Янковская Валентина Михайловна	Заведующий; контролирующая функция; привлечение социальных партнеров для реализации проекта.
2. Деркунская Вера Александровна	Заместитель Заведующего по инновационному направлению деятельности; привлечение социальных партнеров для реализации проекта, организация работы творческой группы педагогов, аналитическая деятельность.
3. Ахтырская Юлия Викторовна	Ст. воспитатель; координация работы, связанной с деятельностью творческой группы, планирование образовательных проектов в рамках сетевого взаимодействия
4. Кернер Ольга Андреевна	Методист; привлечение социальных партнеров для реализации проекта, организация работы творческой группы педагогов, ответственной за наполнение сайта, аналитическая деятельность.
5. Карташова Виктория Евгеньевна	Воспитатель, ответственный за подпроект «Развивающие игры Воскобовича» (функционирование тьюторского центра ООО «РИВ» на базе ГБДОУ
Руководитель проектной группы	Янковская Валентина Михайловна, заведующий, (812)342-08-36, dsad62spb@mail.ru

ПРОЕКТ №3: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: - создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования ресурсов социального окружения, ресурсов сетевого взаимодействия (направление – «Реализация образовательных проектов в рамках сетевого взаимодействия»)	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность: Национальный проект «Образование»; Развитие детей раннего возраста – одна из самых актуальных проблем дошкольного образования сегодня. Особую актуальность эта проблема получает в связи с национальным проектом «Образование» подразумевающим - создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и реализацией возможностей раннего развития детей в Санкт-Петербурге, активно развивающемся и обновляющемся городе с точки зрения человеческого капитала. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования» призвана обеспечить доступность и качество дошкольного образования, включая сегодня ранний возраст (дети до 3 лет). Рост удовлетворенности населения Санкт-Петербурга качеством образования, начиная с дошкольных образовательных организаций, возможен при создании комфортной и доброжелательной среды, доступности и вариативности форм образовательных услуг. Цель: Раннее начало индивидуализации образовательного маршрута, реализация принципа семейной ориентированности, содействие максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его психологического и физического здоровья, успешной социализации и включению в образовательную среду. Краткое описание замысла Проекта: • совершенствование возможностей раннего развития детей от 2-х месяцев до 3-х лет в условиях дошкольного образования: 1). За счет раннего мониторинга развития и Службы ранней помощи для детей с ОВЗ, созданной в ДОО; 2). За счет проектирования вариативных маршрутов развития детей раннего возраста (риск отставания/нарушения, благополучие или опережение) как основы психолого-педагогического сопровождения; 3). За счет активной развивающей совместной работы с детьми раннего возраста (от 8 месяцев) и родителями; 4). За счет совершенствования и продвижения сайта дистанционного обучения родителей детей раннего возраста (от 2-х месяцев), в том числе детей с ОВЗ, продвижения опыта работы в популярных социальных сетях. 5). За счет игровой модели поддержки раннего развития детей от 2-х месяцев и до 3-х лет в условиях ДОО и в семье; 6). За счет расширяющегося социального партнерства, порождающего новые проекты раннего развития детей в условиях ДОО.. • Обеспечение максимального охвата семей с детьми раннего возраста ближайших территорий

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. <i>Подготовительный</i> (Уточнение современных теоретических, методических и практических подходов к совершенствованию возможностей раннего развития детей в ДОО .Анализ существующего опыта раннего развития детей от 2-х месяцев до 3-х лет в ДОО. Выявление направления инноваций в совершенствовании раннего развития, опираясь на реальные возможности.)	Сентябрь 2020 года декабрь 2020
2. <i>Основной</i> (реализация мероприятий в рамках Проекта; обработка полученных экспериментальных материалов, теоретическое моделирование; промежуточный мониторинг результативности; определение необходимых корректировок в содержание модели, введение, апробация; разработка методических рекомендаций по организации эффективного раннего развития детей от 2-х месяцев до 3-х лет в ДОО).	Январь 2021 г.- май 2022г.
3. <i>Заключительный</i> (мониторинг эффективности реализации ОЭР; анализ результатов; распространение педагогического опыта обобщение опыта работы, принятие решения о пролонгации Проекта).	Июнь 2022 - август 2023 г.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Федеральный бюджет	Заработная плата; начисления на заработную плату - з/п научного руководителя - стимулирующие выплаты инициативной группе
2. Внебюджетные средства, получаемые за счет платных образовательных услуг	Расходы на модернизацию материально-технической базы; расходы на развитие инфраструктуры образовательной сети, обеспечение информационной поддержки проекта, создание электронных ресурсов

Результат реализации проекта и форма его презентации	Высокий показатель удовлетворенности родителей по данному аспекту (около 90%). Модель организации сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами. Методические рекомендации с описанием примеров совместных проектов между дошкольной образовательной организацией и социальными партнерами. Образцы и шаблоны локальных актов организации сетевого взаимодействия. Диагностические материалы по оценке эффективности реализации модели. Презентация на конференциях, семинарах различных уровней, а также в форме статей, методического пособия, их разработок.
---	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
1. Янковская Валентина Михайловна	Заведующий; контролирующая функция; привлечение социальных партнеров для реализации проекта.
2. Деркунская Вера Александровна	Заместитель Заведующего по инновационному направлению деятельности; привлечение социальных партнеров для реализации проекта, организация работы творческой группы педагогов, аналитическая деятельность.
3. Ахтырская Юлия Викторовна	Ст. воспитатель; координация работы, связанной с деятельностью творческой группы, планирование образовательных проектов
4. Кернер Ольга Андреевна	Методист; привлечение социальных партнеров для реализации проекта, организация работы творческой группы педагогов, аналитическая деятельность.
5. Кристесашвили Ольга Владимировна	Инструктор по физической культуре, организация и проведение семейных досуговых мероприятий, проведение и запись комплексов гимнастики для дистанционного взаимодействия с семьей
6. Фонина Светлана Валентиновна	Инструктор по физической культуре организация и проведение семейных досуговых мероприятий, проведение и запись комплексов гимнастики для дистанционного взаимодействия с семьей
7. Трифонова Лидия Сергеевна	Музыкальный руководитель, организация и проведение семейных досуговых мероприятий
8. Корнетова Рената Сергеевна	Музыкальный руководитель, организация и проведение семейных досуговых мероприятий
9. Куликова Татьяна Данииловна	Учитель-логопед, мониторинг и диагностика детей раннего возраста
10. Кирикова Ирина Сергеевна	Педагог-психолог, мониторинг и диагностика детей раннего возраста и семьи
11. Иванова Алла Владимировна	Воспитатель, организация и проведение семейных досуговых мероприятий и мастер-классов
12. Параняк Светлана Анатольевна	Воспитатель, организация и проведение семейных досуговых мероприятий и мастер-классов
13. Старина Евгения Валентиновна	Педагог дополнительного образования организация и проведение семейных досуговых мероприятий и мастер-классов

14.Фролова Надежда Андреевна	Педагог дополнительного образования организация и проведение семейных досуговых мероприятий и мастер-классов
15.Федорова Татьяна Арнольдовна	Воспитатель, организация и проведение семейных игровых обучающих занятий и мастер-классов, в т.ч. в дистанционном формате
Руководитель проектной группы	Янковская Валентина Михайловна, заведующий, (812)342-08-36, dsad62spb@mail.ru

ПРОЕКТ №4: «Информационно-коммуникационная грамотность современного педагога»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: - обновление и использование системы электронного учета и база данных контингента обучающихся; - организация взаимодействия родительской общественности и ОУ с использованием Интернет-ресурсов; - создание электронной приемной руководителя ОУ для обращений родителей воспитанников, представителей организаций –партнеров; - разработка и обновление раздела сайта «Календарь событий», «Дистанционное обучение» и пр.; - активное использование Информационного киоска как инструмента для перехода к открытой модели информационного пространства ОУ; - реализация эффективных средств коммуникации между участниками образовательного процесса; - разработка критерия оценки эффективности использования средств коммуникации между участниками образовательного процесса, мониторинг и интерпретация полученных данных; - обучение педагогических кадров, в том числе с использованием ресурсов социальных партнеров.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность: Реализация Национального проекта «Образование», Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Краткое описание замысла Проекта: • обновление информационно-коммуникационных ресурсов ДОО; • формирование информационно-коммуникационных компетенций педагогов и родителей воспитанников, в том числе при использовании Интернет; • самостоятельное создание электронных ресурсов (образовательных и иных).

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	Сроки реализации
1. <i>Подготовительный</i> (обновление и дополнение структуры сайта ОУ; привлечение к Проекту заинтересованных организаций-партнеров)	Январь-декабрь 2021 г.
2. <i>Основной</i> (реализация задач проекта)	Январь-август 2023 г.
3. <i>Заключительный</i> (обобщение опыта работы, оценка эффективности, принятие решения о пролонгации Проекта)	Сентябрь-декабрь 2025 г.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Федеральный бюджет	Заработная плата; начисления на заработную плату - з/п научного руководителя - стимулирующие выплаты инициативной группе
2. Внебюджетные средства, получаемые за счет платных образовательных услуг	Расходы на модернизацию материально-технической базы; расходы на развитие инфраструктуры образовательной сети, обеспечение информационной поддержки проекта, создание электронных ресурсов
Результат реализации проекта и форма его презентации	- цифровая грамотность педагога; - эффективное и систематическое использование функциональной грамотности в сфере ИКТ в образовательной деятельности.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
1. Янковская Валентина Михайловна	Заведующий; контролирующая функция; привлечение социальных партнеров для реализации проекта.
2. Кернер Ольга Андреевна	Методист; привлечение социальных партнеров для реализации проекта.
3. Ахтырская Юлия Викторовна	Ст. воспитатель; координация проекта, привлечение социальных партнеров для проведения обучения педагогических кадров
4. Карташова Виктория Евгеньевна	Воспитатель, разработчик инновационных продуктов
5. Ткаченко Светлана Александровна	Воспитатель, разработчик инновационных продуктов
6. Параняк Светлана Анатольевна	Воспитатель, разработчик инновационных продуктов
7. Домнина Альфия Рифатовна	Воспитатель, разработчик инновационных продуктов

8. Большакова Светлана Александровна	Воспитатель, разработчик инновационных продуктов
9. Семенова Наталья Юрьевна	Воспитатель, разработчик инновационных продуктов
10. Тугушева Юлия Николаевна	Воспитатель, разработчик инновационных продуктов
11. Гончарова Викторина Александровна	Воспитатель, разработчик инновационных продуктов
12. Марач Юлия Валерьевна	Воспитатель, разработчик инновационных продуктов
Руководитель проектной группы	Ахтырская Юлия Викторовна , старший воспитатель (812)342-83-01, dsad62spb@mail.ru

ПРОЕКТ №5: «Детский сад будущего: развитие корпоративного кадрового потенциала»
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: - внедрение системы профессионального роста педагогических работников; - формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность: Реализация Национального проекта «Образование», Федеральный проект «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого» Цель: формирование системы непрерывного обновления профессиональных компетенций и приобретение новых профессиональных навыков, в системе непрерывного роста педагогического работника (формальное, неформальное и информальное образование) Краткое описание замысла Проекта: Общепризнанная сегодня идеологема –«образование через всю жизнь» -повышает значимость социализирующей составляющей в деятельности педагога ОУ, обуславливает необходимость инновационных подходов к педагогическим методам ее реализации. В образовательном учреждении подготовка профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации реализуется в системе непрерывного образования по трем формам саморазвития: Формальное образование, которое реализует цель - сформировать систему базовых знаний современного педагога - профессионала. Что же такое профессионализм, это профессиональная пригодность и самоопределение, то есть целенаправленное формирование в себе качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности. Профессионалом может стать только тот педагог, который имеет качественную профессиональные подготовку, владеет навыками саморазвития и общения, обладает способностью адаптироваться к новым условиям труда, развивается не только как профессионал, но, прежде всего, как личность, а личностный результат профессионального развития, как известно, шире знаний, умений и навыков. Неформальное образование - любой вид организованной и систематической деятельности, которая может не совпадать с деятельностью учреждений, входящих в формальную систему образования. Информальное обучение – индивидуальная познавательная деятельность, не обязательно носящая целенаправленный характер; спонтанное образование, реализующееся за счёт собственной активности педагога в окружающей его культурно-образовательной среде, это образование которое происходит на рабочем месте или в свободное время. Новые модели профессионального развития позволяют не только обеспечить сохранение и укрепление традиций отечественного образования, но и увеличить его потенциал за счет взаимодействия всех участников образовательной деятельности и формирования сетевой организации научно-методического и практического обеспечения образования.
---	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	Сроки реализации
1. <i>Подготовительный</i> (обновление, заключение договоров с обучающими организациями)	Январь-декабрь 2021 г.
2. <i>Основной</i> (реализация задач проекта)	Январь-август 2023 г.
3. <i>Заключительный</i> (обобщение опыта работы, оценка эффективности, принятие решения о пролонгации Проекта)	Сентябрь-декабрь 2025 г.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Федеральный бюджет	Заработная плата; начисления на заработную плату - з/п научного руководителя - стимулирующие выплаты инициативной группе
2. Внебюджетные средства, получаемые за счет платных образовательных услуг	Расходы на модернизацию материально-технической базы; расходы на развитие инфраструктуры образовательной сети, обеспечение информационной поддержки проекта, создание электронных ресурсов
Результат реализации проекта и форма его презентации	- профессиональный рост педагогических работников (частота участия в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, конференциях, мастер-классах); - сформирована система непрерывного обновления профессиональных знаний и приобретение новых профессиональных навыков, в том числе с использованием ресурсов социальных партнеров.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
1. Янковская Валентина Михайловна	Заведующий; контролирующая функция; привлечение социальных партнеров для реализации проекта.
2. Кернер Ольга Андреевна	Методист; привлечение социальных партнеров для реализации проекта.
3. Ахтырская Юлия Викторовна	Ст. воспитатель; координация проекта, привлечение социальных партнеров для проведения обучения педагогических кадров
4. Старина Евгения Валентиновна	Педагог дополнительного образования, разработчик инновационных продуктов
5. Кодык Елена Александровна	Воспитатель, разработчик инновационных продуктов
6. Воронина Наталья Александровна	Педагог дополнительного образования, разработчик инновационных продуктов
7. Игдал Елена Николаевна	Воспитатель, разработчик инновационных продуктов
8. Сенотова Елена Александровна	Воспитатель, разработчик инновационных продуктов
9. Яцко Марина Сергеевна	Воспитатель, разработчик инновационных продуктов
10. Марач Юлия Валерьевна	Воспитатель, разработчик инновационных продуктов

11. Трифонова Лидия Сергеевна	Муз. руководитель, разработчик инновационных продуктов
12. Кристесашвили Ольгу Владимировну	Инструктор по ФК, разработчик инновационных продуктов
13. Фролова Надежда Андреевна	Педагог дополнительного образования, разработчик инновационных продуктов
14. Васильева Лидия Сергеевна	Воспитатель, разработчик инновационных продуктов
Руководитель проектной группы	Ахтырская Юлия Викторовна , старший воспитатель (812)342-83-01, dsad62spb@mail.ru

ПРОЕКТ №6: «Социализация детей раннего и дошкольного возраста»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- обосновать значимость и вариативность социального партнерства в обновлении содержания дошкольного образования (особенно в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»);
- создать и апробировать модель социального партнерства ДОО, определяющей инновационные технологии, формы, методы, средства социализации детей раннего и дошкольного возраста;
- разработать и апробировать механизмы включения детей дошкольного возраста в активную социальную практику, инновационные механизмы поддержки и развития социально-активной личности в ДОО;
- разработать и апробировать инновационные механизмы вовлечения родителей как социальных партнеров в образовательный процесс ДОО;
- тиражирование лучших практик социального партнерства и эффективной социализации детей раннего и дошкольного возраста в систему инновационного развития дошкольного образования.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность: Одной из целей Национального проекта «Образование» становится воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. В числе задач мы видим - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов. Внутри национального проекта «Образование» 2018-2024 гг. нас привлекает проект «Социальная активность», направленный на поддержку социальной ответственности человека, которая формируется с дошкольной ступени образования и позволяет ребенку успешно социализироваться. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО определяет значимым развитие и поддержку эмоционального интеллекта и эмпатии у детей, начиная с раннего возраста, определяя позитивную социализацию дошкольников как миссию ДОО. Очевидно, что обновление задач социального развития в дошкольном детстве требует обновления содержания, изменения форм, методов, способов и технологий. В этом мы видим новизну нашего проекта. Социальное партнерство в реализации основной образовательной программы дошкольного образования нашего учреждения обеспечивает возможность качественного освоения дошкольниками образовательной программы с использованием ресурсов разных организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность (социальную, культурную, оздоровительную, профилактика безопасного поведения, творческую и т.д.). Создание эффективной модели социального партнерства в дошкольном образовании позволит обеспечить инновации в содержании и практиках социализации детей раннего и дошкольного возраста. Цель: обновление содержания дошкольного образования в области социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО; обновление педагогических технологий, форм, методов и средств социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства; создание эффективной модели социального партнерства в дошкольном образовании, обеспечивающей инновации в содержании и практиках социализации детей раннего и дошкольного возраста. Краткое описание замысла Проекта: Одной из целей Национального проекта «Образование» становится воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. В числе задач мы видим - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов. Внутри национального проекта «Образование» 2018-2024 гг. нас привлекает проект «Социальная активность», направленный на поддержку социальной ответственности человека, которая формируется с дошкольной ступени образования и позволяет ребенку успешно социализироваться. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО определяет значимым развитие и поддержку эмоционального интеллекта и эмпатии у детей, начиная с раннего возраста, определяя позитивную социализацию дошкольников как миссию ДОО. Очевидно, что обновление задач социального развития в дошкольном детстве требует обновления содержания, изменения форм, методов, способов и технологий. В этом мы видим новизну нашего проекта. Решить эти задачи мы предполагаем за счет социального партнерства, привлекая интересных, нестандартных и мобильных партнеров. В числе принципов выбора социальных партнеров мы планируем опираться и на контуры портрета современного ребенка, который заметно отличается от сверстников прошлого. Мы сегодня встречаемся с детьми нового мировоззрения, с обновленными умениями, носителями комбинированной деятельности, с возрастающими интеллектуальными возможностями, и главное – носителями инициатив, интересов, идей социальной направленности.
---	--

	СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
--	--

<i>Наименование этапа и мероприятия</i> 1. <i>Подготовительный</i> (уведомление родителей и социальных партнеров о Проекте, планирование совместных действий) 2. <i>Основной</i> (реализация мероприятий в рамках Проекта) 3. <i>Заключительный</i> (обобщение опыта работы, оценка эффективности, принятие решения о пролонгации Проекта)	Сроки реализации Январь 2020 г. Февраль 2020 г.- август 2022 г. Август 2022 г. - декабрь 2025 г.
---	--

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Федеральный бюджет	Заработная плата; начисления на заработную плату - з/п научного руководителя - стимулирующие выплаты инициативной группе
2. Внебюджетные средства, получаемые за счет платных образовательных услуг	Расходы на модернизацию материально-технической базы; расходы на развитие инфраструктуры образовательной сети, обеспечение информационной поддержки проекта, создание электронных ресурсов
Результат реализации проекта и форма его презентации	Распространение опыта сетевого взаимодействия как фактора повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и центра сетевых инициатив и проектов в дошкольном образовании

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
1. Янковская Валентина Михайловна	Заведующий; Организатор деятельности ФИП координатор проекта
2. Деркунская Вера Александровна	Научный руководитель проекта
3. Ахтырская Юлия Викторовна	Ст. воспитатель; руководитель творческих групп педагогов в статусе региональной инновационной площадки
4. Кернер Ольга Андреевна	Методист; организатор апробации результатов и мониторинга результатов инновационной деятельности
5. Кристесашвили Ольга Владимировна	Инструктор по физической культуре; разработчик инновационных продуктов
6. Фонина Светлана Валентиновна	Инструктор по физической культуре; разработчик инновационных продуктов

7. Трифонова Лидия Сергеевна	Инструктор по физической культуре; разработчик инновационных продуктов
8. Корнетова Рената Сергеевна	Инструктор по физической культуре; разработчик инновационных продуктов
9. Васильева Лидия Сергеевна	Воспитатель; ответственный за информационное обеспечение
Руководитель проектной группы	Янковская Валентина Михайловна, заведующий, (812)342-08-36, dsad62spb@mail.ru

ПРОЕКТ №7: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: - разработка эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение; - повышение компетенций педагогов, в том числе педагогов дополнительного образования; - расширение спектра дополнительного образования с учетом мнений родителей (законных представителей); - повышение качества дополнительного образования, проведение ежегодного мониторинга, опроса мнений родителей (законных представителей); - создание механизмов эффективного взаимодействия при использовании ресурсов социальных партнеров с целью обновления дополнительного образования детей дошкольного возраста.	
Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	Актуальность: Национальный проект «Образование»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; - создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на выявление зон успешности у каждого ребенка и дальнейшее самоопределение.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	Сроки реализации
1. <i>Подготовительный</i> (разработка эффективной системы выявления, проведение ежегодного мониторинга, создание механизмов эффективного взаимодействия)	Сентябрь 2020 года декабрь 2020
2. <i>Основной</i> (реализация плана работы в соответствии с задачами проекта).	Январь 2021 г.- май 2024г.
3. <i>Заключительный</i> (мониторинг эффективности реализации проекта).	Июнь 2024 – декабрь 2025 г.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
--	--------------

1. Федеральный бюджет	Заработная плата; начисления на заработную плату - з/п научного руководителя - стимулирующие выплаты инициативной группе
2. Внебюджетные средства, получаемые за счет платных образовательных услуг	Расходы на модернизацию материально-технической базы; расходы на развитие инфраструктуры образовательной сети, обеспечение информационной поддержки проекта, создание электронных ресурсов
Результат реализации проекта и форма его презентации	-разработана эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, дошкольного возраста; -реализуются курсы повышения квалификации, в том числе педагогов доп. образования с использованием ресурсов социальных партнеров; - расширен спектр дополнительного образования с учетом мнений родителей (законных представителей) (ежегодно в сентябре и мая проводятся опросы родителей); - повышено качество дополнительного образования (по мнению родителей, анкетирование, опрос); - разработаны механизмы эффективного взаимодействия при использования ресурсов социальных партнеров с целью обновления дополнительного образования детей дошкольного возраста.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
1. Янковская Валентина Михайловна	Заведующий; контролирующая функция; привлечение социальных партнеров для реализации проекта.
2. Ахтырская Юлия Викторовна	Ст. воспитатель; координация работы, планирование дополнительного образования
3. Кристесашвили Ольга Владимировна	Инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования
4. Фонина Светлана Валентиновна	Инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования
5. Трифонова Лидия Сергеевна	Музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
6. Корнетова Рената Сергеевна	Музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования
7. Куликова Татьяна Данииловна	Учитель-логопед, педагог дополнительного образования
8.Кирикова Ирина Сергеевна	Педагог-психолог, педагог дополнительного образования
9.Иванова Алла Владимировна	Воспитатель, педагог дополнительного образования
10.Воронина Наталья Александровна	Педагог дополнительного образования организация и проведение семейных досуговых мероприятий и мастер-классов
11. Старина Евгения Валентиновна	Педагог дополнительного образования организация и проведение семейных досуговых мероприятий и мастер-классов

12.Фролова Надежда Андреевна	Педагог дополнительного образования организация и проведение семейных досуговых мероприятий и мастер-классов
13.Федорова Татьяна Арнольдовна	Воспитатель, педагог дополнительного образования
14. Козьмина Ольга Викторовна,	Воспитатель, педагог дополнительного образования
Руководитель проектной группы	Янковская Валентина Михайловна, заведующий, (812)342-08-36, dsad62spb@mail.ru

11. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы "Развитие дошкольного образования" на 2021-2025 годы:

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	укомплектовано\не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и

творческой активности;

- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индикаторы реализации программы развития ДОО:

Наименование индикатора			Наименование индикатора		Единица		Значение индикатора по годам	
п/п		Единица измерения	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	15	14	13	13	12	12
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОО к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100	100
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	91	92	93	94	95	95

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого
1.	Реализация государственного задания	61,2	2,1	63,3	71,7	2,4	74,1	76,3	2,7	79,0	81,4	3,5	84,9	86,5	4,3	90,8
	ИТОГО	38,9	4,7	43,6	41,9	4,7	46,6	46,9	4,7	51,6	52,5	4,7	57,2	58,8	4,7	63,5