

ОТЧЕТ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ, ПОСТАВЛЕННЫХ В ПРОГРАММЕ  
РАЗВИТИЯ НА 2016-2020 ГГ.:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

С 2015 по 2017 годы ДОО являлась экспериментальной площадкой районного уровня по теме: «Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Целью опытно-экспериментальной работы являлось теоретическое и экспериментальное обоснование модели сетевого взаимодействия в условиях общеразвивающего детского сада при реализации ФГОС ДО. В рамках деятельности ОЭП было проведено более 20 научно-практических семинаров и конференций (в том числе 3 всероссийского уровня), осуществлена диагностика, направленная на оценку готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия, анкетирование родителей воспитанников, педагогов, опубликованы научные статьи, отражающие аспекты реализации сетевого взаимодействия как фактора повышения качества образования в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, методические пособия, осуществлены мастер-классы, открытые педагогические процессы (включая районный и городской уровни), подготовлены доклады к конференциям и семинарам вне ДОО, отсняты тематические видео (размещены на сайте детского сада). Авторским коллективом педагогов под научным руководством к.п.н. В.А.Деркунской созданы инновационные продукты: «Диагностические материалы, направленные на оценку готовности участников образовательного процесса к реализации сетевого взаимодействия», «Модель сетевого взаимодействия», «Методические рекомендации с описанием примеров совместных проектов между дошкольной образовательной организацией и социальными партнерами», «Образцы и шаблоны локальных актов организации сетевого взаимодействия», «Диагностические материалы по оценке эффективности реализации модели», «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (Кластер) “Организация сетевого взаимодействия дошкольной образовательной организации”».

С 2019 года по 2022 г. ДОО является Федеральной инновационной площадкой (Далее-ФИП) по теме: «Социализация детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО». Основные цели ФИП: обновление содержания дошкольного образования в области социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства ДОО; обновление педагогических технологий, форм, методов и средств социализации детей раннего и дошкольного возраста в условиях расширяющегося социального партнерства; создание эффективной модели социального партнерства в дошкольном образовании, обеспечивающей инновации в содержании и практиках социализации детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты медицинской оценки состояния здоровья воспитанников по параметру «Индекс здоровья» (вычисляется по отношению числа детей, ни разу не болевших в году, к списочному составу детей \* на 100%; норма 15-40%) в динамике выглядят следующим образом:

2017 г. – 16,2%;  
2018 г. – 16,3%;  
2019 г. – 16,5%,

повышение «Индекса здоровья» мы видим совершенствование возможностей раннего развития детей от 2-х месяцев до 3-х лет в условиях дошкольного образования:

1). За счет раннего мониторинга развития и Службы ранней помощи для детей с ОВЗ, созданной в ДОО;

2). За счет проектирования вариативных маршрутов развития детей раннего возраста (риск отставания/нарушения, благополучие или опережение) как основы психолого-педагогического сопровождения;

3). За счет активной развивающей совместной работы с детьми раннего возраста (от 8 месяцев) и родителями;

4). За счет совершенствования и продвижения сайта дистанционного обучения родителей детей раннего возраста (от 2-х месяцев), в том числе детей с ОВЗ, продвижения опыта работы в популярных социальных сетях.

5). За счет игровой модели поддержки раннего развития детей от 2-х месяцев и до 3-х лет в условиях ДОО и в семье;

6). За счет расширяющегося социального партнерства, порождающего новые проекты раннего развития детей в условиях ДОО.

Воспитанники детского сада являются неоднократными победителями и лауреатами конкурсов районного уровня «Праздник на воде», «Веселые старты», районных конкурсов изобразительного искусства и городских конкурсов по спортивным бальным танцам.

В штатное расписание ДОО введены ставки учителя-логопеда и педагога психолога, инструктора по адаптивной физической культуре, что позволяет оказывать полноценное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников через непосредственную работу с ними, организацию консультирования и иных форм взаимодействия с семьями воспитанников, выстраивать взаимодействие с педагогами и иными сотрудниками ДОО на основе командного подхода.

В ДОО организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и ужин, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013, п. 15.1 (см. таблицу 1).

Таблица 1

***Соответствие нормам физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии (в день)***

| Соответствие                   | Нормирование |         | Фактически, % |         |
|--------------------------------|--------------|---------|---------------|---------|
|                                | 2-3 года     | 3-7 лет | 2-3 года      | 3-7 лет |
| Энергетическая ценность (ккал) | 1420,7       | 1791,7  | 101,5         | 99,5    |
| Белки (г)                      | 52,8         | 65,6    | 125,7         | 121,5   |
| Жиры (г)                       | 49,6         | 61,6    | 105,5         | 102,7   |
| Углеводы (г)                   | 187,4        | 240,2   | 92,3          | 92      |

***Совершенствование физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей***

Реализуя «Концепцию развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» в детском саду реализуются вариативные формы дошкольного образования: с 2015 года три группы кратковременного пребывания, с 2018 года Служба ранней помощи для детей 2-3 лет с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Задачи деятельности Службы ранней помощи при реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ раннего возраста и их семей: оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ раннего возраста; осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ раннего возраста; конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей с учетом нуждаемости в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной

коррекции нарушений развития; повышение компетентности родителей (законных представителей) в подборе адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания; консультирование и обучение родителей в вопросах оптимального развития ребенка, коррекции нарушенных функций; определение дальнейшего образовательного маршрута детей с ОВЗ раннего возраста.

Для реализации данного направления в детском саду работают педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по адаптивной физической культуре, открыты «Кабинет логопеда», «Интерактивная песочница», «Темная сенсорная комната», «Уголок активности», развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», кабинет Лего-конструирования, «Музей театральной куклы», способствующие укреплению творческого, интеллектуального, физического и психического развития дошкольников. В детском саду предоставляется широкий спектр услуг физкультурно-оздоровительной направленности для детей, начиная с раннего возраста («Обучение плаванию детей дошкольного возраста», «Лечебная физкультура», «Фитбол-гимнастика», «Спортивные бальные танцы»).

- Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям

Современный детский сад – это «пространство больших возможностей» для ребенка, родителя, педагога и социальных партнеров. На решение данной задачи направлена реализация работы Информационно Образовательного Центра «Русский музей: виртуальный филиал» («ИОЦ»), который работает в ДОО в качестве структурного подразделения с 2012 года. Цель проекта: создание многофункционального комплекса, направленного на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь способствующую развитию общей и художественной культуры, возрождению и укреплению культурных и научных связей между семьями, воспитывающим детей дошкольного и младшего школьного возраста, социально незащищенным гражданам и сотрудникам ДОО. Содержание деятельности ИОЦ состоит в организации виртуальных и обычных экскурсий в Русский музей для всех категорий населения, проведение творческих конкурсов, открытых мероприятий (в том числе детских концертов для ветеранов) и пр. В рамках ИОЦ ежегодно реализуется не менее 10 мероприятий для детей, членов их семей, в том числе и за пределами детского сада. Руководителем ИОЦ, старшим воспитателем Ю.В. Ахтырской опубликованы статьи в периодических изданиях: «Современные аспекты музейной педагогики в ДОО» (2017 г.); «Воспитываем юных художников и музыкантов» (2018 г.); «Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал» в детском саду (2019 г.); «Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал» в детском саду. Медиатека Русского музея» (2019 г.), представляется опыт ИОЦ «Русский музей: виртуальный филиал» на семинарах и конференциях различного уровня.

Повышая качество образования и эффективность работы образовательного учреждения в области формирования основ безопасного поведения дошкольников в условиях городской среды (БДД, ПДД) в детском саду был открыт и активно используется «Городок Юного пешехода» цель которого систематизация знаний у воспитанников о правилах дорожного движения, о дорожных знаках. «Городок Юного пешехода» оснащен, как настоящая улица: светофоры, дорожные знаки, пешеходные переходы, автобусная остановка, электрические автомобили.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанной в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации, детский сад ведет активную работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, которая является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры; интеграцией во все виды

детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.

Сотрудничество в данном направлении с методистами ИМЦ Приморского района по основам религиозных культур и светской этики и основам духовно-нравственной культуры народов России, Центром духовной культуры и образования благочиннического округа Санкт-Петербургской епархии способствует созданию качественно новой ступени духовно-нравственного воспитания в детском саду; формированию основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, независимо от культурной среды, этнической, конфессиональной принадлежности; обеспечивает преемственность решения задач духовно-нравственного воспитания на уровне дошкольного и начального образования в соответствии со стандартами нового поколения; строится на соответствующих возрасту видах деятельности и формах работы с дошкольниками; обеспечивает организацию образовательного процесса в формах совместной деятельности взрослых и детей и формах самостоятельной творческой деятельности; направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления духовно-нравственного развития личности ребенка.

Проводимая работа:

- повлияла на выбор программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, которая была адаптирована педагогическим коллективом детского сада для детей дошкольного возраста, в развитии эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста, воспитании общей культуры и формировании любви к Родине, через овладение основами народного творчества, организацию студии «Забава», включенную в вариативную часть ООП ДО;
- сформировала систему воспитания человечности, доброты и отзывчивости у детей и взрослых в ходе социальных и благотворительных акций, реализация которой возможна только при непосредственном вовлечении в ситуации помощи и заботы. Так социальные акции стали интересным, увлекательным, результативным и эмоционально позитивным занятием, которое позволяет ощутить ребенку и взрослому свою значимость и нужность;
- способствовала изданию коллективом авторов под руководством Янковской Валентины Михайловны методического пособия «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» (2018 г.);
- стала основой при участии детского сада во Всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя» - 2018 год в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи». В Региональном этапе Всероссийского Конкурса Министерства Образования и науки Российской Федерации и Синодального отдела религиозного образования и катехизации при поддержке аппарата Полномочного представителя Президента в федеральных округах. Детский сад занял почетное II место, что явилось примером успешного взаимодействия светской и религиозной систем образования;
- стала основой для участия в районном творческом конкурсе «Журавушка», районном мероприятии «Фестиваль славянской культуры», городском конкурсе народного творчества «Мир без границ», открытом городском конкурсе детского музыкального творчества «Святки в Смольном», Международном литературно-творческом фестивале «Свиток памяти», посвященном Дню Победы, Международном конкурсе детского творчества «Красота божьего мира»;
- описана в материалах и статьях конференций, федеральных и региональных журналах «Дошкольная Педагогика» № 1 (146) / январь / 2019, «Детский сад: теория и практика» Тема номера «Волонтерское движение в детском саду» №1-2/2018 была представлена педагогами на семинарах и конференциях различного уровня и

др.

В 2017-2018 учебном году ГБДОУ детским садом №62 был реализован долгосрочный проект «Год добровольца в России», цель которого создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия педагогов, родителей, воспитанников и социальных партнеров в социально значимых акциях и проектах; воспитание эмпатии у детей дошкольного возраста. Результатом проекта стало методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» (<https://ds62spb.ru/god-dobrovoltsa-v-rossii-2018-g/>).

В 2018-2019 учебном году ГБДОУ детский сад №62 реализовал долгосрочный проект «Год театра в России», цель которого использование потенциала театрального искусства: кукольный театр - как инструмент успешного творческого развития, формирования эстетического вкуса и социальной адаптации личности детей. Результатом проекта стало методическое пособие «Кукла растит ребенка» (<https://ds62spb.ru/god-teatra-v-rossii-v-2019-g/>).

В 2019 году творческой группой педагогов «Развивающий потенциал игр В.В.Воскобовича в условиях семьи. ДОО и школы», целью которой является: использование потенциала развивающих игр В.В.Воскобовича в условиях семьи, ДОО и школы как инструмента успешного развития личности детей и социально-педагогической поддержки их семей, была подготовлена «Сказка про Матрену, Солдата, Бабу Ягу и Матрешку» и опубликована в журнале «Созвучие».

В 2019-2020 учебном году творческой группой педагогов ГБДОУ детский сад №62 было подготовлено и опубликовано методическое пособие «Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста». В пособии представлено описание изготовления и использования нестандартного оборудования цель внедрения которого, расширение возможностей развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей оптимальному и эффективному физическому развитию ребенка; диагностические, контрольно-измерительные материалы, которые помогут педагогам в оптимизации методов мониторинга состояния оздоровительной работы в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. К пособию прилагается Диск с демонстрационными комплексами утренней/бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста. Представленная на диске гимнастика с использованием нестандартного оборудования, в исполнении любимых героев мультипликационных фильмов: Фиксиков, Смешариков, Лунтика, Маши и Медведя, поможет детям зарядиться энергией, развить чувство ритма, внимательность, воображение, координацию движений. Пособие адресовано педагогам и специалистам дошкольного образования, социальным партнерам ДОО, студентам педагогических специальностей, может быть полезно родителям дошкольников.

В 2019-2020 учебном году творческой группой педагогов «Сохранение исторической памяти и празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне» подготовлена памятная страница «Мы помним о Вас!» на официальном сайте ДОО (<https://ds62spb.ru/my-pomnim-o-vas/>).

#### Реализация социальных акций и детского волонтерства

В детском саду организована работа творческой группы педагогов «Создание условий способствующих организации волонтерского движения и реализации социальных акций», ее цель: создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия педагогов, родителей, воспитанников и социальных партнеров в социально значимых акциях и проектах.

Мы рассматриваем дошкольное детство как *период особой социально-эмоциональной чувствительности*, как время открытий мира для себя и себя для мира. Важнейшие задачи, которые решают дети в этом возрасте, это *общение* со сверстниками и взрослыми, природой и самим собой, освоение сущности человеческих отношений. Начиная с трех-четырех лет самым интересным содержанием воспитания и развития для ребенка становится социальное

наполнение жизни. Не случайна и ведущая роль сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольников. Именно ее Лев Семенович Выгодский называл «школой социальных чувств».

У ребенка-дошкольника активно формируются нравственные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», моральные оценки собственных действий и поступков сверстников. Идентификация со сверстниками развивает у него способность ставить себя на место других, глядя на себя как бы со стороны и соотнося при этом свое поведение с нормами морали. В соответствии с этими постулатами осуществляется принятие решения и «проигрывание» собственного действия в воображаемом плане. В сознании ребенка происходит предвидение того результата, который произведет его поступок, и предчувствие возможных последствий этого поступка для него самого и окружающих.

Зерно человечности, доброты и отзывчивости, вовремя брошенное в детскую душу, поможет создать чуткого, внимательного и равнодушного взрослого, способного изменить мир в лучшую сторону. Поэтому, основная идея нашей книги – становление Человека-преобразователя мира на идеалах добра, душевной чуткости, сочувствия и содействия.

***Почему форма социальных и благотворительных акций была выбрана ведущей для реализации нашей идеи?***

Воспитание человечности, доброты и отзывчивости возможно только тогда, когда участники акций непосредственно вовлечены в ситуации помощи и заботы, когда они понимают, что в силах сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее.

Можно сказать, что ***социальная акция*** – это один из видов социальной деятельности, целями которой является привлечение внимания общества к некоторой проблеме, изучение отношения социума к чему-либо, распространение информации среди групп населения, содействие формированию общественного сознания.

***Благотворительная акция*** – это оказание помощи (в том числе, и безвозмездной) нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помочь себе самостоятельно.

***Для детей дошкольного возраста социальная акция*** – это участие в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказания помощи тем, кто в ней нуждается. С одной стороны, участие в акции позволяет ребенку освоить социальный опыт внутри социальных отношений, с другой – это активная деятельность по воспроизводству социальных отношений и действий, приводящих к положительному результату. Социальная акция – это хороший способ помочь ребенку получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

***В чем же значимость и ценность социальных и благотворительных акций для дошкольника?***

1. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи. И что даже ребенок способен изменить в лучшую/худшую сторону свое окружение, свой мир!

2. С помощью социальных акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а ***трансформация*** знаний в отношение, опыт. Это такой вид культурной практики социальной направленности (социального содержания), который позволяет развивать у дошкольников эмоциональную сферу, формирует отношения, влияет на систему ценностей ребенка, побуждает к эмпатии (сопереживанию-сочувствию-содействию) и рефлексии (самоанализу).

3. Акция – это возможность участия всех субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей, социальных партнеров), а ее подготовка и проведение реализуют принцип интеграции различных видов деятельности, задач социального развития ребенка, содержания разных образовательных областей.

4. Акция – это всегда результат с «обратной связью» для ребенка, что

принципиально важно для позитивной социализации детей дошкольного возраста. В силу именно «обратной связи» акции обладают огромным воспитательным потенциалом.

Участие детей в социальных акциях может/должно быть интересным, увлекательным, результативным, эмоционально позитивным занятием, которое позволяет ребенку и взрослому вместе с ним пережить свою значимость и нужность.

- Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении, реализующем ООП ДО и АООП ДО

Дошкольное детство – самый важный период становления личности, в котором основным видом деятельности ребенка является – игра. Осознавая ценность данного периода в детском саду организован тьютерский центр «Развивающих игр Воскобовича», что дает возможность не только активно использовать весь потенциал развивающих игр В.В. Воскобовича, но и обучить педагогический коллектив по данной технологии, проводить семинары, конференции, мастер-классы и обучение педагогов со всей России.

В условиях реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» детским садом получена лицензия на ведение дополнительной образовательной деятельности, в следствии чего работают бесплатные кружки, студии, театр кукол и предоставляется широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

Вариативные формы дошкольного образования (группа кратковременного пребывания, Служба ранней помощи) реализуют право каждого ребенка на качественное и доступное образование и увеличивают охват детей дошкольным образованием. Так в 2019 году при расчетной мощности детского сада в 220 детей образовательное учреждение смогло принять 320 воспитанников.

Кроме этого, уже в течении 7 лет реализуются программы дополнительного образования для детей, находящихся на домашнем обучении «Играй, малыш!», «Мама и малыш», «Мамина школа», способствующие интеллектуальному, творческому и физическому развитию детей от 1 года до 3 лет.

По данным педагога-психолога, в 2018 году психологическая готовность к школьному обучению сформирована у 94% детей подготовительных к школе групп, в стадии формирования находится у 6% детей групп.

На протяжении нескольких лет результат логопедической коррекции составляет 83-92%.

- Выявление разносторонних способностей детей.

Родителям важно увидеть сильные стороны своего ребенка. При условии вариативности, разнообразия, систематичности мероприятий, проводимых с детьми и семьей совместными усилиями детского сада и социальных партнеров, возможно выявить «зону успешности» у любого ребенка, в том числе с особенностями развития. Представление о склонностях и талантах ребенка позволит семье, при грамотной педагогической поддержке, составить индивидуальный маршрут развития ребенка, расставить приоритеты при выборе направлений развития в дальнейшей (школьной) жизни ребенка. Опираясь на сильные стороны, всегда можно найти способ «подтянуть» слабые, и дать возможность родителю участвовать в этом процессе при поддержке педагогов.

Для выявления и развития способностей ребенка детский сад предлагает широкий спектр дополнительных образовательных услуг в разных областях (художественно-эстетической, познавательной, физической). Ежегодно список услуг обновляется в соответствии с пожеланиями и запросами родителей. Педагоги дополнительного образования детского сада проходят повышение квалификации, аттестуются, состоят в творческих группах для поддержки активности и заинтересованности в работе педагога дополнительного образования. Для комфортных условий проведения занятий

дополнительного образования детским садом создаются и оборудуются кабинеты с соответствующей предметно-пространственной средой, при участии социальных партнеров, родителей и педагогов.

Дети, проявившие способности в различных направлениях, участвуют в показательных выступлениях, концертах, соревнованиях, конкурсах и выставках разного уровня. Воспитанники, не охваченные дополнительным образованием, принимают участие в качестве зрителей, что тоже способствует выявлению и формированию вкуса и интереса ребенка к разнообразной деятельности.

- *Совершенствование возможностей дополнительного образования детей*

В условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей, как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, с соблюдением принципа преемственности и развития системы дополнительного образования детский сад реализует широкий спектр дополнительных образовательных программ в бесплатных кружках и студиях:

- Музейно-педагогическая программа для дошкольников «Мы входим в мир прекрасного»: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций, музейных педагогов и студентов/Авт. кол. А.М.Вербенец, Б.А.Столяров, А.В.Зуева.

Задачи программы:

- развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления;
- обогащения опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;
- развитие эмоционально-эстетических, творческих, сенсорных и познавательных способностей, обеспечивающих более глубокое освоение искусства;
- формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;
- создание условий для проявления детьми эстетических эмоций и чувств, развития эстетических предпочтений.

- Программа театрализованной деятельности «Кукляндия»

М. И. Родина, А. И. Буренина – СПб., Музыкальная палитра.

Проанализировав накопленный опыт театрализации в детском саду, учитывая востребованность данного вида деятельности в жизни ребенка-дошкольника, было принято решение выделить кукольную театрализацию в вариативной части Основной Образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО). Театр кукол «Кукляндия», способствует гуманизации образования, развитию ребенка во всех образовательных областях, формированию нравственных качеств воспитанников, раскрытию личности ребенка. Дает возможность компенсации и коррекции нарушенных функций социализации, поведения и речи, способствует самовыражению, помогает формированию по-настоящему цельной личности, у которой в равной степени развито эмоциональное и интеллектуальное начало.

- Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  
О.Л. Князевой – СПб., Детство Пресс.

Программа рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет.

Цели программы:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;



- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.

Образовательная программа

«Лего-конструирование в детском саду» рассчитана на работу с детьми младшего – с 2 до 3 лет. Цель авторской программы развивать конструкторские способности детей.

Задачи программы:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

- Авторская программа студии спортивного бального танца «Аделанто» О.В.Максимова. Цель программы - формирование целостной и гармоничной личности путем развития способностей у детей воспринимать, чувствовать и понимать прекрасное через танец.

Задачи программы:

- Приобретение опыта детей в двигательной деятельности, координации движений и гибкости.
- Формировать правильную опорно-двигательную систему организма.
- Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных танцевальных движений.
- Обучать детей основам танца и импровизации, танцевальным движениям и схемам, созданию индивидуальных и массовых танцевальных композиций.
- Развивать музыкальный слух и ритм, пластику и грацию в движениях, а также эстетический вкус.
- Воспитывать в детях морально-волевые качества: терпение, настойчивость, уверенность в своих силах, уважению к партнерам по танцу, чувство товарищества, ответственности, воспитывать коммуникативные качества ребенка.

Реализуется спектр платных дополнительных образовательных программ по направленностям: художественно-эстетическая, научно-техническая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная (*Приложение 8*).

- *Расширение социального партнерства*

Приоритетным направлением практической работы образовательной организации является формирование среды для стимулирования продуктивного сотрудничества всех участников образовательных отношений: воспитанников, родителей, педагогов и социальных партнеров детского сада. Широкое использование ресурсов социального партнерства позволяет ДОО значительно расширить возможности образовательного учреждения в решении задач всестороннего развития воспитанников, мотивации и профессионального роста педагогов, распространения педагогических инноваций, достижения высоких результатов в любом направлении деятельности и повышения качества дошкольного образования в целом. Данное приоритетное направление работы образовательного учреждения было описано в журнале «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №1/2018.

Сетевое взаимодействие — это взаимодействие между учреждениями образования, культуры, науки и пр.. Первая ступень подобной коммуникации, давно и прочно вошла в образовательную деятельность детского сада: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам, дни партнерского взаимодействия и др.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

– во-первых, сеть — это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получение дополнительного финансирования; – во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений;

– в-третьих, сетевое взаимодействие — современная высокоэффективная инновационная технология, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться;

– в-четвертых, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения передового опыта на основе ИКТ, которое имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт образовательного учреждения доступен широкому кругу пользователей интернет-сети.

Важно отметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационного опыта, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и другими социальными партнерами, а также процесс отражения в них опыта друг друга, отображение процессов, которые происходят в системе образования в целом.

Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы, усиливающими качество дошкольного образования.

Наш опыт представляется нам универсальным и по этой причине он может быть интересен и полезен не только нашим коллегам – ДОО города и страны, но и другим участникам непрерывного образования ребенка – школам, учреждениям дополнительного образования, учреждениям среднего специального образования, учреждениям дополнительного образования взрослых и родителями воспитанников.

В рамках сетевого взаимодействия:

1. создана инновационная рабочая группы с привлечением специалистов из числа социальных партнеров <https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2020/03/Sozdanie-innovatsionnoj-rabochej-gruppy-s-privlecheniem-spetsialistov-iz-chisla-sotsialnyh-partnerov.pdf>

2. расширяются социальные связи (*Приложение 9*).

- *Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды детского сада*

В ходе реализации образовательных задач ООП ДО осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельной деятельности, то есть свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально. Детская деятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается в раннем детстве, на границе раннего и школьного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка (*Приложение 5*).

- Оказание помощи семье в воспитании детей.

Совместная работа с семьей, начинается задолго до получения места в наш детский сад. Ее цель – максимальный охват семей с детьми раннего возраста ближайших территорий, ранний мониторинг развития ребенка и проектирование вариативных маршрутов индивидуального развития детей. Используемая нами диагностика совместно с консультированием специалистов позволяет получить картину индивидуального развития малышей, определив, в каких областях развития у ребенка есть риск отставания/нарушения, благополучие или опережение по сравнению с большинством сверстников. Эта дифференциация позволяет предложить семье, детям раннего возраста адресную поддержку в виде:

- основной или адаптированной образовательной программы, реализуемой в условиях групп кратковременного пребывания, групп полного дня, Службы ранней помощи;
- дополнительного образования детей (кружки, студии);
- дополнительных платных образовательных услуг для детей раннего возраста и детей, находящихся на домашнем обучении (неорганизованные дети);
- дистанционного сопровождения родителей детей от 2 мес., в том числе детей с ОВЗ.

Раннее начало индивидуализации образовательного маршрута, реализация принципа семейной ориентированности, содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его психологического и физического здоровья, успешной социализации и включению в образовательную среду.

В последние годы для детского сада стали традиционными интегрированные детско-родительские занятия, позволяющие активизировать семьи воспитанников, создать у них положительную мотивацию к продуктивному общению с педагогами детского сада. Немаловажное значение имеет привлечение родителей к участию в утренниках, детских спектаклях, организации выездных мероприятий, взаимодействию в рамках социального партнерства.

У каждого педагога ДОО есть своя страница на сайте детского сада, где он имеет возможность делиться полезной информацией с родителями своих воспитанников. На сайте также есть специальный раздел «Для родителей», куда регулярно помещаются консультации педагогов-практиков по ведущим направлениям развития дошкольников.

- Применение ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых

По мере введения профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" педагоги ДОО формировали навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, совершенствовали ИКТ-компетентности, необходимые и достаточной мере для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. К 2020 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программам реализации информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и достаточной мере владеют ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) и готовы к применению оборудования: ноутбук, интерактивная доска и пр.

С 2015 года особое внимание уделяется дистанционным технологиям во взаимодействии с родителями. Так, сформирована и активно используется для ежемесячных рассылок база адресов семей воспитанников. В фойе детского сада появился «сенсорный киоск», позволяющий сделать более доступной оперативную информацию из жизни детского сада. В рамках деятельности региональной экспериментальной площадки, инициирован проект по дистанционному сопровождению родителей, воспитывающих детей от 2 месяцев до 8 лет (в том числе и с ОВЗ).

Результаты обработки анкет родителей на тему «Удовлетворенность детским садом» показывает, что работой ДОО на протяжении всего отчетного периода довольны примерно 90% респондентов.

Проект «Дистанционное сопровождение родителей детей от 2 месяцев до 8 лет» представляет сайт <http://d-o.su/>.

Таким образом, все поставленные задачи успешно решены.

1. Основной сайт ДОО: Ранний возраст (информация о дополнительном образовании, Службе ранней помощи, развивающей среде, мероприятиях, порядке поступления, педагогах раннего возраста) <https://ds62spb.ru/>

2. Сайт дистанционного обучения родителей, не посещающих ДОО, раздел

Подразделы:

- «Сопровождение детей младенческого и раннего возраста с нормой развития»  
размещение материалов:

2.1. «Универсальные материалы при сопровождении детей младенческого и раннего возраста с нормой развития»;

2.2. «Младенческий возраст (2 месяца – 1 год)»;

2.3. «Ранний возраст (1 – 3 года)»).

- «Сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и «группы риска» по отставанию в развитии».

<http://d-o.su/>

3. Группа дистанционного обучения родителей ВК (Игровые марафоны) [https://vk.com/little\\_company\\_dolgoe](https://vk.com/little_company_dolgoe) ;

4. Программы дополнительного образования для детей от 8 месяцев до 3 лет совместно с родителями <https://ds62spb.ru/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>:

«Мамина школа» (обучение мам и малышей 2-3 лет игровому взаимодействию в разных ситуациях в течение дня, в формате группы кратковременного пребывания);

«Мама и малыш» (комплексные развивающие занятия для малышей 2-3 лет совместно с родителями);

«Играй, малыш!» (комплексные развивающие занятия для малышей с 8 месяцев до 1 года совместно с родителями).

5. Эксклюзивное ежегодное мероприятие на открытых площадках «Детский сад без границ» (первое знакомство с семьями детей зоны ближайшего проживания, в формате игр по станциям, представляющим основные направления работы ДОО). <https://ds62spb.ru/informatsiya-dlya-roditelej/>

В создании программы просвещения родителей нам хотелось бы пойти по пути активного взаимодействия с родителями, отталкиваясь от тех реальных проблем, которые возникают у них с появлением ребенка. Нам видится такая программа в реализации по принципу организации родительских и педагогических баллов по раннему возрасту, приоритетов его развития глазами педагогов и глазами родителей, по обмену успешным опытом семейного воспитания и развития детей специалистами от 2-ух месяцев до 3-ех лет в современных условиях.

3.Группа дистанционного обучения родителей ВК (Игровые марафоны)

[https://vk.com/little\\_company\\_dolgoe](https://vk.com/little_company_dolgoe) ;

4. АООП для детей с ОВЗ раннего возраста и их семей (Служба ранней помощи);

<https://ds62spb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/>

6. ООПДО (применительно к детям от 1 года до 3 лет).

<https://ds62spb.ru/obrazovanie/>

Имеющийся у нас опыт дает нам основание и возможность создать в рамках ОЭР «Виртуальные ясли» как вариант программы консультационной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет.

Образовательное учреждение активно взаимодействует с родителями в реализации ООП ДО, созданы условия для участия родителей в образовательной деятельности ДОО; опыт работы по взаимодействию с семьей в условиях сотворчества взрослых и детей описан в методическом пособии «Праздник в детском саду как событие для детей и взрослых», в статьях журналов «Дошкольная Педагогика» № 6 (151) / август / 2019 «Дистанционное обучение детей, родителей и педагогов в условиях социального партнерства: практическая организация в ДОО»; «Дошкольная Педагогика» № 10 (145) / декабрь / 2018 «Детский сад для взрослых. Формы вовлечения родителей в жизнь ДОО».

В работе с педагогами администрация детского сада активно использует:

- WhatsApp – мессенджер;
- Webinar.ru — онлайн-сервис проведения вебинаров;
- Zoom — программа для конференций на русском языке.

- Реализация инновационной деятельности

Детский сад сегодня представляет собой инновационную педагогическую систему, объединяющую воспитательную, образовательную, учебно-методическую и опытно-экспериментальную деятельности, систему, которая основывается на глубоком анализе и практических результатах, позволяющих создать серьезные научно-методические выводы, что дает свои результаты.

Высшей оценкой инновационной деятельности стали победы в межрайонном конкурсе инновационных продуктов «Лучший инновационный продукт» в номинации «Образовательная деятельность» в 2017 года; в 2019 году детский сад стал финалистом городского конкурса «Инновационные продукты-2019», представив на конкурс методическое пособие «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду».

Детский сад является лауреатом Всероссийского Конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация - 2017», победителем конкурса «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга» при Администрации Губернатора Санкт-Петербурга в номинации «Лучшая информационно-коммуникационная технология в кадровой работе»; стал победителем межрайонного конкурса инновационных продуктов «Лучший инновационный продукт» Номинация «Образовательная деятельность».

В 2018 году детский сад вошел в рейтинг 500 лучших детских садов РФ, став победителем Всероссийской выставки-конкурса «Детский сад: мир любви, заботы и внимания»; победил во Всероссийском образовательном конкурсе педагогического мастерства "Предметно-пространственная среда образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС», стал победителем районного конкурса педагогических достижений «Грани педагогического мастерства» в номинации «Лучший педагогический проект», подноминация «Социокультурный проект».

В 2019 победил во Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад 2018-2019», целью которого является выявления 1000 лучших детских садов, конкурс проводится при поддержке Комитета по образованию по поручению вице-губернатора

Санкт-Петербурга и Межрегионального центра качества и инноваций Российской Федерации (март 2019 г.); стал победителем городского смотра-конкурса на лучшую учебно-материальную базу гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций Санкт-Петербурга; победителем открытого конкурса лучших практик способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет) в номинации «Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: развитие образовательных технологий»; завоевал приз «Овация» в городском конкурсе инновационных продуктов "Петербургская школа 2020"; победитель в районном фестивале-конкурсе «Вершина педагогического мастерства» среди специалистов дошкольных образовательных учреждений Приморского района и Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад 2018-2019»; победил в конкурсе на признание федеральной инновационной площадкой (2019-2022 гг.)

- Сохранение и поддержка кадрового потенциала

За несколько лет в ДОО был проведен комплекс мероприятий по реализации эффективного контракта и системе мотивации персонала в ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга, направленных на побуждение к новому качественному результату каждого в профессии, оценку внутреннего потенциала и определению ценности в работе, усердии, инициативности.

Благодаря системному подходу и проведенному исследованию, были опубликованы статьи: в 2016 году в журнале «Дошкольная Педагогика» (№1(116) январь) «Из опыта реализации эффективного контракта в дошкольной образовательной организации», в 2019 году «Построение системы мотивации педагогов в современном образовательном учреждении». В детском саду признает личный вклад каждого сотрудника в общее дело, что за последние годы привело к созданию прекрасного, творческого коллектива энтузиастов, сплоченных командным духом, свело на «нет» потерю ценных педагогических кадров. Руководитель детского сада стала победителем городского конкурса «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга» при Администрации Губернатора Санкт-Петербурга в номинации «Лучшая информационно-коммуникационная технология в кадровой работе» (ноябрь 2017 г).

С каждым годом все больше педагогов участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, занимая высшие ступени пьедестала, награждаются Почетными Званиями, премиями Правительства Санкт-Петербурга, участвуют в жюри районных, городских и региональных конкурсов, пробуют себя в новых для педагогической профессии качествах: журналист, при участии в Международном смотре-конкурсе городских практик городов СНГ и ЕАЭС «Город где хочется жить – 2015» (Победитель); режиссер, в создании «Интерактивного концерта-сказки для дошкольников» под эгидой Государственного Академического Мариинского театра (апрель 2017 г.) (Победитель); автор методического пособия: «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» (издание 2018 г.), «Праздник к детскому саду как событие для детей и взрослых» (издание 2017 г.), «Фиолетовый лес. Развивающая предметно-пространственная среда» (издание 2017 г.); публицист, при подготовке к изданию «История России в семейных преданиях» (издание 2012 г.), «100 проектов в поддержку чтения» (издание 2015 г.); художник-оформитель, при участии в конкурсе «Чудо-города» (Издание ISBN 978-5-9500586-4-6) и др.

В детском саду работает грамотный и творческий коллектив профессионалов высокого уровня, обладающий глубокими знаниями профессии, находящийся в постоянном поиске, изучающий передовой опыт педагогов России, Финляндии, Китая, Республики Саха, Бурятии. Используя современные педагогические технологии и собственный

инновационный опыт, педагоги активно участвуют в конкурсах Районного, Городского и Всероссийского уровня:

в 2017 году педагоги ДОО:

- Музыкальный руководитель Трифонова Л.С. стала победителем районного конкурса педагогических достижений 2017-2018 учебного года «Грани педагогического мастерства» в номинации «Лучший педагогический проект», подноминация «Социокультурный проект» и победила в конкурсе Ольги Пикколо в рамках Международной конференции «Создание интерактивного концерта-сказки для дошкольников» под эгидой Государственного Академического Мариинского театра;

- Музыкальный руководитель Корнетова Р.С. стала лауреатом III степени районного конкурса «Вершина мастерства» в номинации «Музыкальный руководитель»;

Руководитель ДОО награжден почетным знаком «Эффективный руководитель-2017».

В 2018 году педагоги ДОО:

- Музыкальный руководитель Корнетова Р.С. стала победителем конкурса педагогических достижений Приморского района «Грани педагогического мастерства», номинация «Воспитатель года», подноминация «Лучший воспитатель ДОУ»;

- Авторский коллектив педагогов занял II место в Региональном этапе Всероссийского Конкурса Министерства Образования и науки Российской Федерации и Синодальный отдел религиозного образования и катехизации при поддержке аппарата Полномочного представителя Президента в федеральных округах и является примером успешного церковно-государственного сотрудничества в области образования «За нравственный подвиг учителя» -2018 год в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»

В 2019 году педагоги ДОО:

- Воспитатель Иванова А.В. стала лауреатом фестиваля-конкурса мастер-классов среди педагогов ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района СПб «Вершина мастерства – 2019» и дипломантом районного конкурса «Грани педагогического мастерства-2019».

Педагоги публикуют статьи и учебно-методические пособия: «Праздник в детском саду как событие для детей и взрослых» (издание 2017 г.), «Фиолетовый лес. Развивающая предметно-пространственная среда» (издание 2017 г.), «Чудо-города» (Издание 2017 г.), «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду» (Издание 2018, 2019 г.) и др.

Сотрудники образовательного учреждения награждены почетной грамотой Министерства Образования (2 человека), нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (4 педагога), «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» (1 педагог).

По инициативе администрации ДОО и при поддержке ИМЦ Приморского района, на базе детского сада с 2015 года успешно реализует работу творческая группа педагогов с опытом работы до 1 года (молодые специалисты) «Школа молодого воспитателя» и творческая группа педагогов с опытом работы более 25 лет (профилактика эмоционального выгорания педагогов) «Школа тьютора». Валентина Михайловна является руководителем творческих групп педагогов Приморского района, ежегодно организует корпоративное обучение сотрудников, проведение семинаров и конференций различного уровня в детском саду, стимулирует педагогов к инновационной деятельности и разработке: диагностических материалов по мониторингу состояния оздоровительной работы в ДОО (Издание ISBN 978-5-43-86-0712-0); технологий (Издание ISBN 978-5-91382-154-6); моделей (Издание ISBN 978-5-91382-150-8); систем электронного учета и базы данных контингента обучающихся (Издание ISSN 2413-4007, DOI 10.21661/a-284) и др.

Кроме творческих групп района, детский сад организует собственные творческие группы, объединяющие педагогов по направлениям профессиональных интересов различной тематики:

- «Сохранение исторической памяти и празднование 75-летия Победы в Великой

Отечественной войне» <https://ds62spb.ru/my-pomnim-o-vas/> ;

- «Создание условий способствующих организации волонтерского движения и реализации социальных акций» <https://ds62spb.ru/god-dobrovoltza-v-rossii-2018-g/> ;

- «Формирование комплекса психолого-педагогических условий, направленных на развитие у дошкольников эмоционально-творческой и познавательной сфер, психических функций, коммуникативных навыков, творческого самовыражения посредством театральной деятельности «Кукла растит ребенка» <https://ds62spb.ru/god-teatra-v-rossii-v-2019-g/> ;

- «Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология» <https://ds62spb.ru/muzejnaya-pedagogika/> ;

- «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей и их семей через использование дистанционных технологий». Сайт дистанционного обучения <http://d-o.su/> ;

- «Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста через использование традиционных форм народного искусства»;

- «Развивающий потенциал игр В.В. Воскобовича в условиях семьи. ДОО и школы» <https://geokont.ru/methodsumm> ;

- «Выявление и развитие молодых талантов «Одаренные дети России»;

- «Совершенствование возможностей развития детей раннего возраста в детском саду» <https://ds62spb.ru/sluzhba-rannej-pomoshhi-2/> .

Результатом работы творческих групп становятся публикации коллективных авторских методических пособий.

Мероприятия по обмену опытом, организованные на базе детского сада, становятся популярными источниками самообразования, стимулирующих к изучению литературы, ресурсов сети Интернет. Каждый педагог детского сада имеет тему самообразования (информация размещена на сайте ДОО <https://ds62spb.ru/wp-content/uploads/2020/09/Plan-samoobrazovaniya-na-2020-2021.pdf> ).

К результатам самообразования можно отнести: повышение общей компетентности педагога; разработка дидактических материалов; разработка и проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям; проведение мастер-классов; разработка новых форм, методов и приемов обучения; обобщение опыта и публикации методических пособий и разработок, статей, программ, сценариев, доклады, выступления.

Внедрение опыта работы дошкольного образовательного учреждения на уровень системы образования города способствует: созданию партнерских сетей образовательных и иных организаций, действующих взаимно и по единому сценарию в интересах позитивной социализации детей дошкольного возраста, их эмоционального и нравственного развития; внедрению современных условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; формированию ответственного родительства через использование современных форм взаимодействия педагогов ОУ с семьей; увеличению удельного веса детей и семей, участвующих в мероприятиях социальной и патриотической направленности; взаимодействию организаций системы образования и Российской Православной Церкви в целях духовно-нравственного развития детей и молодежи; созданию ситуаций социального взаимодействия с соотечественниками, проживающими за рубежом для поддержки, сохранения и распространения Русской культуры и ее традиций; осуществлению возможности самореализации педагогов через участие в социально значимых мероприятиях; стимулированию педагогических кадров к повышению качества работы, профессиональному развитию; обновлению компетенций педагогических кадров.

**ТАКИМ ОБРАЗОМ, ВСЕ ПОСТАВЛЕННЫЕ ЗАДАЧИ УСПЕШНО РЕШЕНЫ.**