Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 24.09.2020 г. №3

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом №188-ос от «25» сентября 2020 г.
заведующий ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга

_____В.М. Янковская

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОТ ПОЧЕМУЧКИ ДО УЗНАВАЙКИ»

Возраст учащихся: от 5 до 7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик -
Козьмина Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург
2020

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела программы	Страница
I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	Направленность программы	**1**
1.2.	Актуальность программы	**1**
1.3.	Отличительные особенности программы	**2**
1.4.	Адресат программы	**3**
1.5.	Цель и задачи программы	**3**
1.6.	Условия реализации программы	**4**
1.7.	Планируемые результаты	**5**
II	Учебный план	**7**
III	Календарный учебный график	**12**
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	**13**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы - социально-педагогическая.

В связи с этим все формы работы в рамках реализации программы «От Почемучки до Узнавайки» направлены на развитие и корректировку психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей воспитанников, развитие лидерских качеств.

1.2.*Актуальность программы*.

В настоящее время в стране идет становление новой системы образования. Отличительной чертой которого стало развитие образовательной системы, направленной на активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования - это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций, начиная с дошкольного периода.

Данная программа соответствует государственной политике, удовлетворяет образовательные потребности детей и родителей и составленная на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон №273);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ФГОС дошкольного образования.

1.3. Отличительные особенности программы.

Данная программа основана на ФГОС ДО, методических разработках ряда авторов: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, О.М. Ельцовой, О.В.Чистяковой. Предлагаемая программа деятельности педагога и детей, так и в плане структурных компонентов занятия.

Структура программы представлена двумя *разделами*:

- «Обучение математике»;
- «Обучение чтению».

Программа подготовки воспитанников к школе идет по следующим направлениям (см. таблицу 1).

Таблица 1

Направления подготовки воспитанников к школе согласно программе

Направление подготовки	Структурные компоненты
Физиологическое	• состояние анализаторных систем; • мелкая моторика; • основные виды движений; • выполнение и соблюдение основных гигиенических норм и пр.
Интеллектуальное	• запас системных знаний; • ориентировка в среде; • любознательность; • память; • образное мышление; • сенсорное развитие; • связная, грамматически и фонетически правильная речь; • умственные способности.
Личностное и социальное	• обучаемость; • коммуникабельность; • толерантность; • нравственное развитие; • адекватные самооценка и уровень притязаний; • социально-психологическая готовность к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими.
Эмоционально-волевое	• соподчинение мотивов; • работоспособность; • самоконтроль; • целеполагание; • оптимизм; • аккуратность;

	• мотивация и пр.
Специальное	• знания, умения и навыки по математике (счет прямой и обратный, работа с множеством предметов, работа над составом числа, пространственная ориентировка, решение стихотворных задач и т.д.); • подготовка к обучению грамоте (умение слышать звуки, оперировать ими).

Занятия носят комплексный характер, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя: пальчиковую гимнастику; веселые подвижные игры (речь + движение); самостоятельную деятельность в рабочих тетрадях; упражнения в тетрадях в клетку; штриховку фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш; обводку по трафарету или шаблону; печатание букв, слогов, слов, цифр; физкультминутки; занимательные дидактические игры; игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки; занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и разной степени их подготовки.

Формы занятий:

- занятие-игра (во время ознакомления с новым материалом);
- викторина (в случаях проверки полученных знаний).

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесные;
- наглядные;
- работа по образцу;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- самостоятельная работа.

*1.4. Адресат программы: в*озраст детей, участвующих в реализации программы соответствует возрасту детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет (старшая группа ДОО) и подготовительного возраста 6-7 лет (подготовительная группа ДОО).

1.5. Цель дополнительной образовательной программы – развитие у дошкольников эмоционально-волевой и познавательной сфер, психических функций, коммуникативных навыков, умений действовать по правилам как необходимых предпосылок к школьному обучению.

Задачи:

Обучающие

- Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы и стимулировать желание учиться в школе,
- Познакомить с буквами русского алфавита.
- Подготовить к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
- Сформировать элементарные знания об арифметических, геометрических и пространственных представлениях.

Развивающие

- Развивать у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
- Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слухового восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

Воспитательные

- Воспитывать у детей коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.
- Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность

1.6. Условия реализации программы

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на два года обучения и предполагает три этапа:

- подготовительный (октябрь – январь первого года обучения) включает в себя диагностику знаний, обучение работе в тетрадях, развитие мелкой моторики рук, формирование навыка работы в коллективе;
- основной (март первого года обучения – февраль второго года обучения) включает в себя знакомство с основным материалом программы;
- заключительный (март-май второго года обучения) включает в себя повторение пройденного, отработка полученных навыков и умений, различные способы проверки знаний воспитанников.

Формы и режим занятий.

Форма организации занятий – подгрупповая (8-10 детей).

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения (старшая группа)

раздел «Обучение математике» - 34 занятия (в год),

раздел «Обучение чтению» - 30 занятия (в год),

2 год обучения (подготовительная группа)

раздел «Обучение математике» - 30 занятия (в год),

раздел «Обучение чтению» - 34 занятия (в год),

Занятия проводятся 2 раза в неделю:

1 раз – по разделу «Обучение математике»

1 раз – по разделу «Обучение чтению».

Всего не более 8 занятий в месяц.

Занятия длятся:

Старшая группа : 25 минут;

Подготовительная группа: 30 минут не более 25-30 минут, с обязательным чередованием видов деятельности.

Для реализации данной программы в детском саду должны быть созданы следующие *условия*:

- отдельный кабинет для проведения подгрупповых занятий;
- большое количество наглядных пособий

- индивидуальные пособия на каждого ребёнка (рабочие тетради, счётные палочки, кассы букв, наборы геометрических фигур, раздаточный материал и пр.)

Техническое оснащение: доска, кубики, счетные палочки, рабочие тетради, муляжи овощей, фруктов, грибов, наборы предметных картинок, наборы парных картинок, наборы геометрических фигур, серия картинок «Времена года», касса букв, трафареты, изображение циферблата часов ,обручи, мячи, канцелярские принадлежности, наглядные пособия.

1.7. Планируемые результаты:

Раздел «Обучение математике»

К концу обучения дети должны знать:

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.

  Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряд.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление:

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа.

Уметь:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками («+»; «-»; «=»).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр.
- Проводить их сравнение.

- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Раздел «Обучение чтению»

К концу обучения дети должны:

Знать:

Буквы алфавита.

Понятия: предложение, слово, гласные и согласные звуки, ударение.

Различия согласных звуков.

Элементы букв.

Уметь:

Правильно произносить все звуки родного языка.

Называть слова с определенным звуком, уметь определять место звука в слове (в начале, середине или конце).

Проводить звуко-буквенный анализ слов.

Уметь образовывать однокоренные слова.

Делить слова на слоги, составлять слова из слогов, иметь представление о предложении.

Уметь графически записывать предложения.

Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже, пересказывать сказки и рассказы, составлять рассказы по картинкам.

Уметь читать по слогам.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год (в середине декабря и мае) в форме викторин.

Для проведения анализа знаний и умений используются методические разработки О.И. Крупенчук, О.В.Чистяковой.

Форма подведения итогов реализации программы «От Почемучки до Узнавайки» - викторины, самостоятельные работы в тетрадях, решение ребусов, разгадывание кроссвордов, опрос родителей.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(5-6 ЛЕТ СТАРШАЯ ГРУППА)
Раздел математика

№	Название занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика сформированности элементарных математических представлений у дошкольников.	1	0	1	Начальный, работа с печатными средствами Вопросы
2	Счет предметов. Времена года. Осенние месяцы.	1	1	0	Работа с печатными средствами Вопросы
3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	6	4	2	Работа с печатными средствами Вопросы
4	Сравнение групп предметов. Знакомство со знаками «равно», «не равно»	3	2	1	Работа с печатными средствами Вопросы
5	Отношение «часть – целое». Представление о действии «сложение».	1	1	0	Работа с печатными средствами Вопросы
6	Пространственные отношения	4	3	1	Работа с печатными средствами Вопросы Графические диктанты
7	Удаление части из целого. Вычитание.	2	2	0	Работа с печатными средствами Вопросы
8	Взаимосвязь между целым и частью. «Один» - «много».	1	0	1	Работа с печатными средствами Вопросы
9	Числа и цифры от 1до 5. Геометрические фигуры: Треугольник. Многоугольник Прямоугольник.	6	4	2	Работа с печатными средствами Вопросы
10	Простейшие геометрические фигуры :Точка. Линия. Прямая и кривая линии	4	3	1	Работа с печатными средствами Вопросы

	.Отрезок .Луч. Угол Замкнутая и незамкнутая линии. Ломаная линия				
11	Числовой отрезок.	1	1	0	Работа с печатными средствами Вопросы
12	Понятие «столько же».	1	1	0	Работа с печатными средствами Вопросы
13	Понятия «больше», «меньше», «равно». Знаки «>» и «<» и «=»	1	1	0	Работа с печатными средствами Вопросы
14	Временные отношения Понятия «раньше», «позже». Сутки. Части суток.	1	1	0	Работа с печатными средствами Вопросы
15	Повторение пройденного материала. Проверка знаний.	1	0	1	Конечный, работа с печатными средствами Вопросы
16		**34**	**24**	**10**	

Раздел чтение

№	Название занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика сформированности устной речи у дошкольников.	1	0	1	Начальный, работа с печатными средствами Вопросы
2	Слово	6	4	2	Работа с печатными средствами Вопросы
3	Предложение	3	2	1	Работа с печатными средствами Вопросы
4	Ударение	1	1	0	Работа с печатными средствами Вопросы
5	Звуки и буквы	2	1	1	Работа с печатными средствами Вопросы
6	Гласные звуки и буквы	3	2	1	Работа с печатными средствами Вопросы
7	Согласные звуки и буквы	3	2	1	Работа с печатными средствами Вопросы
8	Твёрдые и мягкие согласные	2	1	1	Работа с печатными средствами Вопросы
9	Гласные и согласные звуки Слогообразующая роль гласных звуков.	3	2	1	Работа с печатными средствами Вопросы
10	Слова, обозначающие ПРЕДМЕТЫ, ДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ, ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ.	4	3	1	Работа с печатными средствами Вопросы
11	Повторение пройденного материала	2	0	2	Конечный, работа с печатными средствами Вопросы
12		**30**	**18**	**12**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(6-7 ЛЕТ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)
Раздел математика

№	Название занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностика сформированности элементарных математических представлений у дошкольников.	1	0	1	Начальный, работа с печатными средствами Вопросы
2	Повторение. Числа 1 -5.	2	0	2	Работа с печатными средствами Вопросы
3	Числа и цифры от 6 до 10, число и цифра 0 . Состав числа.	11	7	4	Работа с печатными средствами Вопросы
4	Единицы длины и ее измерение.	4	3	1	Работа с печатными средствами Вопросы
5	Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение остатка. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	3	2	1	Работа с печатными средствами Вопросы
6	Понятия «тяжелее», «легче». Масса..	3	2	1	Работа с печатными средствами Вопросы
7	Объём. Сравнение по объёму.	2	1	1	Работа с печатными средствами Вопросы
8	Площадь и ее измерение.	2	1	1	Работа с печатными средствами Вопросы
9	Геометрические фигуры: шар, куб, пирамида, конус, цилиндр.	1	1	0	Работа с печатными средствами Вопросы
10	Повторение состава чисел 5-10. Символы. Повторение пройденного материала. Проверка знаний и умений дошкольников.	1	0	1	Конечный, работа с печатными средствами Вопросы
11		**30**	**17**	**13**	

Раздел чтение

№	Название занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Повторение пройденного материала. Диагностика знаний умений и навыков, полученных в прошлом году.	2	0	2	Начальный, работа с печатными средствами Вопросы
2	«Азбука - к мудрости Ступенька» Гласные звуки и буквы А,О,У,И,Э, Ы.	6	6	0	Работа с печатными средствами Вопросы
3	Повторение темы «Слог» Слогообразующая роль гласных.	1	0	1	Работа с печатными средствами Вопросы
4	Согласный звук « Й». Буква «Й»	1	1	0	Работа с печатными средствами Вопросы
5	Согласный звуки и буквы	20	20	0	Работа с печатными средствами Вопросы
6	Гласные звуки Е , Ё, Ю, Я.	2	2	0	Работа с печатными средствами Вопросы
7	Буквы «Ь» и «Ъ». (мягкий и твёрдый знаки)	1	0	1	Работа с печатными средствами Вопросы.
8	Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку слову, предложению. Итоговая диагностика.	1	0	1	Конечный, работа с печатными средствами Вопросы
9		**34**	**29**	**5**	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Возраст детей	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
5-6 лет	01.10.2020г.	31.05.2021 г.	32	64	2 раза в неделю по 25 мин.
6-7 лет	01.10.2020 г.	31.05.2021 г.	32	64	2 раза в неделю по 30 мин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева И.Д. Зарядка для язычков. - М: Сфера, 2011.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М: Владос, 2004.
3. Ельцова О.М. Основные направления и содержания работы по подготовке детей к обучению грамоте.- СПб: Детство – Пресс, 2011.
4. Кузьминов В.В. Тематические загадки. – Воронеж.2010.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- СПб: Литера, 2011.
6. Новиковская О. Пальчиковая гимнастика. - М: Сова, 2010.
7. Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз - ступенька, Два - ступенька... - М: Ювента, 2009.
8. Чистякова О.В. Изучаем математику. - СПб: Литера, 2010.
9. Чистякова О.В. Обучение грамоте.- СПб: Литера, 2010.