



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

---

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете ОУ  
ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 24.09.2020 г. №3

УТВЕРЖДЕНА:



В.М. Янковская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЛЯЛЕНЫШ-АКАДЕМИЯ»**

**Возраст учащихся:** от 1,5 до 3 лет  
**Срок реализации:** 1 год

**Разработчик -**  
Федорова Татьяна Арнольдовна,  
педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург  
2020

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела программы	Страница
I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Отличительные особенности программы	3
1.4.	Адресат программы	4
1.5.	Цель и задачи программы	7
1.6.	Условия реализации программы	7
1.7.	Планируемые результаты	9
II	Учебный план	10
III	Календарный учебный график	12
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	13

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. **Направленность:** социально-педагогическая
- 1.2. **Актуальность:** программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному закону общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.
- 1.3. **Отличительные особенности** - это организация комплексного сопровождения социальной адаптации ребёнка, в том числе в рамках ДОО. Главная роль в этом процессе отводится специально организованной социально-педагогической деятельности по оказанию помощи и поддержки, направленной на благоприятную социализацию ребёнка.

Основной идеей написания данной программы стало направление, сложившееся в процессе взаимодействия ДОО и семьи. Именно в тесном сотрудничестве с мамой, возможно, создать необходимые условия для благоприятного развития ребёнка.

Необходимость создания дополнительных занятий для детей раннего возраста, как в детских группах, так и в группах при активном и непосредственном участии мамы с ребёнком, на базе нашего ДОО обусловлена рядом факторов:

- Социальный запрос родителей; по итогам анкетирования 65% родителей заявили о необходимости функционирования данной услуги.
- Сравнительный анализ адаптации в течение нескольких лет показал, что лишь 40-60% детей имеют легкую степень адаптации. Анализ ситуации выявил следующие причины: дети не имеют опыта общения с другими людьми - взрослыми и сверстниками; у детей не сформированы навыки предметно - игровой деятельности; родители не формируют у детей навыки самостоятельности.
- Низкий уровень психолого-педагогических знаний родителей, в частности о развитии детей раннего возраста.

Отличительной чертой данной программы является то, что она отвечает особенностям психофизиологического развития детей 1, 5 -3 лет жизни и желанию родителей адаптировать их в этом возрасте к новым условиям общедоступной окружающей среды.

Характерные свойства программы предопределены на основе многолетнего опыта современных российских и иностранных психологов:

- ✓ Развитие мозга обусловлено взаимодействием генетических и средовых факторов (Д. Креч и М. Розенцвейг), внешнего воздействия (американские нейробиологи Д.Хубел и Т. Вейзел), информации, которую ребенок получает в результате своей сенсомоторной, ориентировочно-исследовательской деятельности (Lockman,&Thelan, 1993). Более того, эти взаимодействующие системы испытывают на себе стимулирующее или тормозящее воздействие тех социальных условий, в которых развивается ребенок. (Hazen, & Lockman)
- ✓ При перемещении из минимально стимулирующей обстановке в более обогащенную наблюдается увеличение показателей интеллектуальности (Д. Хебб).
- ✓ Каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. Считается, что если обучение не происходит в течение этих периодов, то оно может никогда не произойти или происходит с большими временными затратами и с худшими результатами (Л.Н. Выготским).

Данная программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей:

- охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности, с учетом приоритетности видов детской деятельности в данном возрастном периоде
- обеспечивающую разностороннее гармоничное развитие детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### 1.4. Адресат программы.

*Возраст детей, участвующих в реализации программы.* Программа предназначена для детей раннего возраста - 1,5-3 лет.

#### Характеристика категории воспитанников

Сфера развития	Особенности развития
Физическая	<p>Прибавка в весе и росте, но, прежде всего, совершенствование способности ребенка управлять своим телом.</p> <p>От 1,5 до 3 лет происходит дальнейшее развитие координации общих движений( ходьбы, бега, лазания, бросания предметов). Дети могут менять темп движения в зависимости от внешних сигналов, попадать мячом в цель. Совершенствуется чувство равновесия. В этом возрасте двигательная активность у детей достигает пика и затем постепенно снижается.</p> <p>2- 3 летние дети успешно овладевают физическими навыками, если их действия кто- то направляет. Также, если дети повторяют чьи- то действия, им лучше удается сконцентрировать внимание.</p> <p>Тонкие моторные навыки включают в себя выверенные движения кистей рук и пальцев. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. После 2-х лет происходит дальнейшее совершенствование мелких движений руки, дающих возможность ребенку правильно держать карандаш, завязывать шнурки, расстегивать пуговицы и т.д.</p> <p>Психофизические особенности: быстрая утомляемость, неуравновешенность.</p>
Познавательная	<p>С скачком в общем развитии (в связи с овладением речью).</p> <p>Формирование <b>речи</b> наиболее интенсивно идет в первые три года. Пассивная речь в развитии опережает активную. Запас пассивной речи влияет на обогащение активного словаря. Сначала ребенок понимает слова - указания, затем он начинает понимать слова - названия, позднее наступает понимание инструкций и поручений, наконец, понимание рассказов, т.е. контекстной речи.</p> <p>В возрасте от 1,5 лет до 3 лет речь для ребенка становится не только средством общения со взрослым, но и средством общения с детьми.</p> <p><b><u>Восприятие</u></b></p> <p>Доминирующая функция сознания (узнает предмет по частям). После 1,5 лет ребенок переходит к зрительному восприятию свойств предметов. Знакомясь со свойствами разнообразных предметов - различными формами, цветами, отношениями величин, пространственными отношениями - ребенок</p>

накапливает запас представлений об этих свойствах. Однако, если предмет просто находится перед глазами ребенка, даже рассматривается им, но ему не надо специально выяснять его форму, цвет, отношения по величине или другие свойства, это не приводит к формированию четких представлений. Накопление представлений зависит от выполнения ребенком специально- организованных предметных действий, требующих учета разнообразных свойств предметов.

### **Внимание**

Может заниматься одним делом 15-20 минут. Появление элементов произвольного внимания: выполняет простые и краткие инструкции взрослого

Детям раннего возраста трудно одновременно слушать и продолжать поглотившее их занятие, хотя концентрация на чем- то по своему выбору довольно прочная.

После 2-х лет возникает способность быстрого переключения с одного занятия на другое. Но в фиксировании внимания для ребенка все еще важна роль взрослого. Как только ребенок минует эту стадию, возникновение проблем маловероятно.

3 - летние дети могут внимательно, сосредоточенно играть уже 30-40 минут. Игры и упражнения, включающие умственную и двигательную активность, требуют от ребенка распределения и сосредоточенности внимания.

### **Память**

Преобладание зрительно-эмоциональной памяти; совершенствование запоминания.

Опыт ребенка и непосредственное влияние его опыта, документируемое в памяти, прямо определяет всю структуру детского мышления на ранних ступенях развития.

Память на зрительные впечатления, действия и даже события развивается очень рано и является относительно прочной.

До 3-х лет господствующий вид памяти - непроизвольная память. Непроизвольное запоминание, связанное с активной умственной работой детей над определенным материалом значительно более продуктивно, чем произвольное запоминание того же материала. В возрасте от 2 до 3 лет происходит бурное развитие словесной памяти.

Развиваются две формы памяти - узнавание и воспроизведение. Способность узнавания в этом возрасте развита гораздо лучше, но при тренировке, дети также хорошо справляются и с задачами на воспроизведение.

### **Мышление**

После 2 лет у ребенка возникают мыслительные действия, выполняемые в уме, без внешних проб. Ребенок начинает действовать для решения похожих задач уже не с реальными предметами, а с их образами, представлениями о предметах и способах их употребления. Так формируется наглядно-

	<p>образное мышление ребенка, в котором решение задач происходит в результате внутренних действий с предметами. Однако для решения сложных задач ребенок прибегает к использованию наглядно-действенного мышления. Также в этом возрасте происходит формирование обобщений: мысленного объединения предметов или действий, обладающих общими признаками, формирование элементарных представлений о явлениях природы, общественной жизни.</p> <p>В это время у ребенка складываются первые общие представления о форме, цвете и величине. Образцы замещений, и образцы игровых переименований предметов дает взрослый. Способность самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом</p> <p>В 3 года появление причинно-следственного мышления, оно начинает формироваться на основе действий с предметами.</p> <p>2,5 -3 года: интенсивное развитие воображения.</p>
Социально-эмоциональная	<p>В основе возникновения потребности в общении лежит потребность в новых впечатлениях, ведь взрослый для малыша самый богатый информационный объект. В этом возрасте ребенку необходимо, чтобы взрослый имел отношение к тому, чем занимается малыш, и участвовал в этом процессе.</p> <p>Взрослый рассматривается малышом как эксперт, помощник, участник и организатор совместных действий. При ситуативно-деловой форме общения дети ищут присутствия взрослого, требуют его доброжелательного внимания.</p> <p>Спонтанное проявление ярких чувств и эмоций.</p> <p>Неумение контролировать эмоции.</p> <p>Неуравновешенность, непоследовательность поведения.</p> <p>В 2 года складывается первая форма общения со сверстниками - эмоционально-практическая. Детей привлекает сам процесс совместных действий. Именно в процессе и заключается для малыша цель деятельности, а результат ее не важен.</p> <p>Изучение границ дозволенного.</p> <p>Около 2,5 лет появляется самосознание («Я сам!»).</p> <p>Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым.</p> <p>Действия начинают подчиняться словесно выраженному запрету, просьбе. Освоение правил и требований, выраженных словами.</p> <p>В 2 – 2,5 года преобладают сюжетно-отобразительные игры (Действия ребенка, оставаясь предметно опосредованными, имитируют в условной форме использование предмета по назначению).</p>

С 2,5 начинает формироваться сюжетно-ролевая игра.

## 1.5. Цель и задачи Программ.

Цель:

- социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе;
- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья воспитанников;
- активизация развития (интеллектуального, физического, эмоционально-социального) ребенка в ходе специально организованных коллективных занятий с группой детей.

Задачи:

1. Обучающие

- совершенствовать способность бегать, прыгать, лазать, бросать предметы;
- научить умению держать равновесие и преодолевать препятствий;
- организовать занятий по арт-терапии: обучение правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками, пластилином, kleem при составлении аппликаций;
- обучать взаимосвязи между количеством и последовательностью счета до 10-ти.

2. Развивающие

- развивать зрительное восприятие формы, величины, цвета на основе сенсорных эталонов (усвоение представлений о восьми формах (плоских и объемных), от 4 до 12 цветов, величинах, пространственных отношениях);
- формировать способность быстрого переключения, совершенствование распределения и концентрации внимания;
- тренировать воспроизведение по памяти (словесной памяти, запоминания нескольких предметов);
- развивать наглядно-образное мышления, формирование обобщений;
- развивать словарный запас до 1000 слов и использование предложений, развивать монологические формы речи, отгадывание и составление простых загадок, умение задавать вопросы в случае непонимания.

3. Воспитательные

- формировать целеустремленность малыша на основе успешности его самостоятельной деятельности, оценки и похвалы взрослого;
- воспитывать самолюбие и чувство гордости собой;
- воспитывать добрые эмоционально-практические формы общения со сверстниками;
- формировать умение общения со взрослыми (ситуативно-деловая форма)

## 1.6. Условия, необходимые для реализации программы.

*Условия набора и формирования групп.*

Детский коллектив раннего возраста предполагает проведение занятий в группе не более 6 детей.

*Необходимость кадрового и материально-технического обеспечения программы.*

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники, их родители (законные представители), педагоги.

Реализация данной программы возможна в рамках ДОО при наличии оборудованной игровой комнаты.

## *Особенности организации образовательного процесса*

Образовательный процесс включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие личностно-ориентированное развитие ребенка с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого реб-ка в группе.

Организация деятельности детей по реализации и освоению программы «Ляленыш-Академия» осуществляется в четырех основных направлениях организации образовательного процесса:

- образовательной деятельности, осуществляющейся в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), художественно-эстетическое воспитание: восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- общение со взрослым; совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействий с семьями.

1. На занятиях осуществляется комплексный подход, сохранение психического и физического здоровья детей, формирование личностного отношения к окружающему миру, способности воспринимать его красоту, музыку, живопись, культурное наследие.

Стихотворные разминки или песенки можно и нужно повторять часто и в любых сочетаниях, т.к. они несут не только развлекательную функцию, но способствуют развитию крупной моторики, памяти и речи, помогают без усилий усвоить основные понятия.

2. Во избежание конфликта в социуме, внимательно отслеживается и учитывается усталость каждого реб-ка, возможная кратковременная потеря интереса к занятиям.

Обязательное использование на занятиях похвалы, как критерия высокой оценки успехов и достижений детей.

3. Учитывая, характеризующий данный возраст, непроизвольный тип внимания, занятия проводятся в непринуждённой и весёлой форме с целью усвоения детьми большего объёма знаний. Каждое занятие, проводимое по конкретной теме, например, изучение величины предметов, не предполагает введение понятия формы или цвета.

4. В Программе педагог вовлекает родителей в образовательный процесс, целенаправленно и планомерно выстраивает с ними доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогом и родителями в интересах детей.

Планирование воспитательно-образовательной работы строится исходя из возраста и возможностей, индивидуального психофизического развития детей. Расписание занятий строится с учетом рекомендаций СанПиН по охране жизни и здоровья детей.

## **1.7. Планируемые результаты.**

### *Личностные результаты ребёнка:*

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

### *Предметные результаты:*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, умеет использовать предметы-заменители, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Особое внимание в Программе уделяется анализу динамики в адаптации воспитанников к условиям детского сада.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	10	5	5	<p>Выявить уровни сформированности восприятия у детей раннего возраста по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства;</li> <li>- объёмность;</li> <li>- сохранение формы, цвета и величины;</li> <li>- последовательность действий;</li> <li>- соответствующие познавательные и речевые умения.</li> </ul>
2.	Усвоение понятий	18	9	9	<p>Закрепить у детей раннего возраста понятие ЧЕЛОВЕК (части тела) и окружающая их среда: семья, дом, квартира. Познакомить с предметами окружающей среды –одежда, посуда, бытовая техника, мебель, игрушки, транспорт, музыкальные и строительные инструменты. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Познакомить с представителями флоры и фауны: овощи, фрукты, деревья, цветы, ягоды, грибы, домашние, лесные и южные животные, птицы, рыбы, насекомые. Отработать умение находить признаки их сходства и различия, а также сравнивания путем составления пар. Сформировать представление о времени суток (утро, день, вечер, ночь) и временах года (осень, зима, весна, лето). Формировать представления о понятиях (горячо, тепло, холодно) Сформировать представления о понятиях «один» -«много», «равенство» и «неравенство». Закрепить в речи новые названия.</p>
3.	Свойства предметов	14	7	7	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Учить находить общее свойство

					<p>группы предметов (цвет, форма, размер, материал).      Закрепить знание о свойствах геометрических фигур, учить показывать их углы, вершины, стороны.      Закрепить умение и навык соотносить и использовать предметы между собой.      Закрепить знание свойств предметов («мокрый-сухой» и "полный-пустой", «съедобное-несъедобное»).      Сформировать количественное восприятие предметов от 1- 10-ти      Учить работать с бумагой, ножницами, kleem, фломастером и карандашом, красками и кистью.      Закрепить в речи названия свойств предметов и количества.</p>
4.	Объединение предметов в группы по общему свойству	4	2	2	<p>Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.      Учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять предметы с отличительными признаками.      Формировать умение сравнение по форме, назначению.      Закрепить полученные навыки путем использования наглядного материала.      Закрепить в речи названия групп.</p>
5.	Пространственные отношения	4	2	2	<p>Закрепить взаимосвязь целого и частей.      Закрепить знание об удалении из группы предметов её части и соотношения «Кто или что лишнее»      Повторить отношения между предметами, выражаемые словами «справа», «слева», «вверху», «внизу», «быстро-медленно».      Закрепить пространственные отношения ("открыто", "закрыто")      Закрепить полученные навыки путем использования наглядного материала.      Закрепить в речи новые названия.</p>
6.	Восприятия формы	4	2	2	Сформировать у детей раннего возраста восприятие форм и

					<p>соотнесение их между собой (6-ти объёмных и 5-ти плоских):      Шар – круг;      Куб – квадрат;      Кирпич (брус) – прямоугольник;      Цилиндр – круг;      Конус – треугольник;      Яйцо – овал.      Закрепить полученные навыки путем использования наглядного материала.      Закрепить в речи названия форм</p>
7.	Восприятие цвета	6	3	3	<p>Сформировать у детей раннего возраста восприятие 12-ти цветов и соотнесения их друг с другом:      Красный – жёлтый;      Зелёный – оранжевый;      Синий – голубой;      Чёрный – белый;      Фиолетовый – коричневый;      Розовый – серый.      Закрепить полученные навыки путем использования наглядного материала.      Закрепить в речи названия цветов.</p>
8.	Восприятие величины (высокий, низкий)	4	2	2	<p>Сформировать у детей раннего возраста восприятие 8-ми величин и соотнесения их друг с другом:      Маленький – большой;      Длинный – короткий;      Высокий – низкий;      Широкий – узкий.      Формировать умение сравнивать по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.      Закрепить полученные навыки путем использования наглядного материала.      Закрепить в речи новые названия.</p>
	Итого:	64	32	32	

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Возраст воспитанников	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1,5-3 года	01.10.2020г.	31.05.2021 г.	32	64	2 раза в неделю по 10 минут

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

4. Богданова Л., Диманис Н., Полный курс раннего развития ребёнка от полутора до трёх лет. Программа «Лялёныш». – Санкт-Петербург: Лев и Сова, 2007.
5. Крайг Г. Психология развития -С-Петербург: Питер, 2000.
6. Кроха :Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет - М.: Просвещение , 2000.
7. Пиаже Ж., Речь и мышление ребенка - М.: Педагогика- пресс, 2000.
8. Помощь родителям в воспитании детей / Под ред. Пилиповского В.Я. М.:Прогресс.2002,