



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников ОУ
ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол от 24.09.2020 г. №3

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга



В.М. Янковская

Приказ от «24» сентября 2020 г. № 188-0/9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА-2
«ОТ ПОЧЕМУЧКИ ДО УЗНАВАЙКИ»**

Возраст детей: от 6-7 лет (подготовительная группа)

Срок реализации: 1 год

Разработчик-
Козьмина Ольга Викторовна
воспитатель

Санкт-Петербург
2020

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела программы	Страница
1.	Задачи программы	1
2.	Ожидаемые результаты	1
3.	Особенности каждого года обучения	3
4.	Календарно-тематическое планирование	4
5.	Содержание обучения (теория и практика)	21
6.	Оценочные и методические материалы	27
7.	Объем и сроки усвоения программы	28

1. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Задачи:

Обучающие

- Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы и стимулировать желание учиться в школе,
- Познакомить с буквами русского алфавита.
- Подготовить к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
- Сформировать элементарные знания об арифметических, геометрических и пространственных представлениях.

Развивающие

- Развивать у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
- Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

Воспитательные

- Воспитывать у детей коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.
- Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Раздел «Обучение математике»

К концу обучения дети должны знать:

- Состав чисел первого пятка из двух меньших. Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряд.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Иметь представление:

- О единице измерения длины, объёма, веса ; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- О количественной характеристике числа.

Уметь:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.

- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-5) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками («+»; «-»; «=»)..
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Раздел «Развитие речи»

К концу обучения дети должны:

Знать:.

Понятия: предложение, слово, гласные и согласные звуки, ударение.

Различия согласных звуков.

Элементы букв.

Уметь:

Правильно произносить все звуки родного языка.

Называть слова с определенным звуком, уметь определять место звука в слове (в начале, середине или конце).

Проводить звуко-буквенный анализ слов.

Уметь образовывать однокоренные слова.

Делить слова на слоги, составлять слова из слогов, иметь представление о предложении.

Уметь графически записывать предложения.

Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже, пересказывать сказки и рассказы, составлять рассказы по картинкам.

Способ проверки ожидаемых результатов представлен в пункте № 6
стр.27 - «оценочные и методические материалы»

3.ОСОБЕННОСТИ КАЖДОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Форма организации занятий – подгрупповая (5-10 детей).
Программа рассчитана на 1 год обучения: (старшая группа).

Раздел «Обучение математике» - 32 занятий (в период с 1.10. 20 по 31.05.21),

Раздел «Развитие речи» - 32 занятий (в период с 1.10. 20 по 31.05.21).

Занятия проводятся 2 раза в неделю:

1 раз в неделю – по разделу «Обучение математике»

1 раз в неделю – по разделу «Развитие речи».

Всего не более 8 занятий в месяц.

Занятия длятся 30 минут со сменой видов деятельности.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название занятия	Кол-во часов			Задачи	Дата	Примечание
		Всего	Теория	Практика			
1.	Инструктаж по ТБ, охрана труда, правила безопасного поведения. Диагностика сформированности элементарных математических представлений дошкольников.	1	0	1	Провести инструктаж по ТБ Познакомить с правилами безопасного поведения. Выявить уровни сформированности математических представлений у дошкольников по следующим направлениям: - свойства; - отношения; - числа и цифры; - сохранение количества, величины; - последовательность действий; - соответствующие познавательные и речевые умения.		
2.	Повторение пройденного материала. Диагностика знаний умений и навыков, полученных в прошлом году.	1	0	1	Провести срез знаний и умений дошкольников по ряду направлений: - связная речь (рассказы на тему «Как я провёл лето»); - предложение; - слово; - деление слова на слоги; - ударение.		

3.	Повторение. Числа 1-5. Осенние месяцы.	1	0	1	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закреплять навыки количественного и порядкового счёта. Восстановить в памяти осенние месяцы. Закрепить пространственные представления. Учить ориентироваться в клеточном поле тетрадного листа.		
4.	Повторение пройденного материала	1	0	1	Повторить темы: «Звуки и буквы», «Гласные звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы». Закреплять навык находить нужный звук в слове, давать ему характеристику. Отрабатывать прочтение слогов слияния. Провести звуковой анализ слов.		
5.	Повторение. Числа 1-5. Дни недели.	1	0	1	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Повторить знаки «=» «+» «-» Повторить смысл сложения и вычитания. Ввести в речевую практику термин «задача». Вспомнить известные дни недели. Учить работать в тетради.		
6.	Повторение пройденного материала	1	0	1	Повторить темы: «Слова, обозначающие предметы», «Слова, обозначающие действия», «Слова, обозначающие признаки		

<p>Н О Я Б Р Ь</p>		<p>10 Азбука - к мудрости Ступенька» Звук и буква «А»</p>	1	1	0	<p>диктант. Познакомить с «Азбукой». Обогащать словарь пословицами и поговорками. Воспитывать внимательное отношение к слову. Познакомить с понятиями «Звук и буква «А»». Продолжать развивать мелкую моторику (бархат, нитка) Учить составлять буквы из деталей.</p>		
	11	<p>Понятия «длиннее», «короче». Состав чисел 2-б.</p>	1	1	0	<p>Формировать умение сравнивать длину предметов «на глаз» и с помощью наложения. Ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить знания о составе чисел 2-б. Закрепить взаимосвязь целого и части. Учить работать в тетради.</p>		
	12	<p>«Аз да буки – вот и все науки». Звук и буква «О»</p>	1	1	0	<p>Работать над расширением кругозора. Обогащать словарь пословицами и поговорками. Развивать фонематического звука. Познакомить с буквой «О» Отработать навык составления буквы из деталей.</p>		
	13	<p>Единицы длины и ее измерение.</p>	1	1	0	<p>Формировать умение измерять длину с помощью мерки. Познакомить с единицами измерения длины – шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам.</p>		

						Тренировать счётные умения в пределах 6. Учить работать в тетради.		
14	«Ученье-путь к умению». Звук и буква «У»	1	1	0	Активизировать словарь. Развивать артикуляцию и фонетический слух. Познакомить с буквой «У». Проработать штриховку буквы «У» (в разных направлениях).			
15	Измерение длины с помощью линейки. Понятия «сантиметр», «метр». Измерение длины. Зимние месяцы.	1	1	0	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки. Закрепить умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с общепринятыми единицами измерения длины - «сантиметр», «метр». Формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов. Ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи. Формировать умение использовать отрезок для ответа на вопрос задачи.			

16	Звук и буква «И»	1	1	0	<p>Расширять представления о профессиях.</p> <p>Отрабатывать навык прочтения слогов.</p> <p>Познакомить буквой «И».</p> <p>Развивать фонематического слуха.</p> <p>Отрабатывать навык проводить звуковой анализ слов.</p> <p>Учиться составлять предложения о профессиях родителей.</p> <p>Развивать мелкую моторику (выкладывание буквы, используя спички).</p>	0	
17	Число и цифра 7. Состав числа.	1	1	0	<p>Познакомить с числом 7.</p> <p>Учить составлять задачи на состав числа 7.</p> <p>Познакомить с графическим изображением цифры 7. Уточнить понятие «многоугольник».</p>		
18	Звук и буква «Э» Звуковой анализ слов. Составление рассказа по картинке.	1	1	0	<p>Познакомить с буквой «Э».</p> <p>Продолжать расширение представлений о профессиях.</p> <p>Составить рассказ по картинке «Профессии»</p> <p>Учить выражать свои мысли чётко.</p> <p>Пополнять словарный запас.</p>		
19	Число 7. Решение задач на нахождение суммы.	1	1	0	<p>Повторить счёт в пределах 7.</p> <p>Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар.</p> <p>Повторить приёмы присчитывания и</p>		
Д е к а							

б р ь		1	1	0	<p>отсчитывания на числовом отрезке. Учить решать и составлять задачи. Уточнить знания о 7-ом дне недели - «воскресенье».</p> <p>Активизировать словарь. Познакомить с буквой «Ы». Учить пересказывать текст. Развивать мелкую моторику, глазомер, воображение, память.</p>		
20	Сказка «Крыса Дылда и Пых-Пых». Звук и буква «Ы».	1	1	0	<p>Закрепить знания о составе чисел 2, 3, 5, 6, 7. Учить решать примеры. Учить решать задачи на нахождение суммы. Закреплять пространственные отношения. Учить работать с планом и картой. Отрабатывать приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. Учить сравнить предметов по массе. Формировать понятия «тяжелее», «легче» Закреплять представления о сложении и вычитании. Учить работать в тетради. Упражнять в написании графического диктанта.</p>		
21	Повторение. Числа 1-7. Понятия «тяжелее», «легче». Сравнение по массе.	1	0	1			

		22	<p>Повторение темы «Слог» Слогообразующая роль гласных.</p>	1	0	1	<p>Закреплять представление о слоге, навык деления слов на слоги. Вывести из наблюдений правило: «Сколько в слове гласных столько и слогов». Провести характеристику слова «КАМЬШ»: -кол-во слогов -ударение -кол-во гл. звуков. -кол-во согл. звуков.</p>		
		23	<p>Измерение массы. Повторение состава чисел 2-7.</p>	1	1	0	<p>Сформировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой «килограмм» Провести упражнение «Весёлый счёт». Учить составлять выражения по рисункам. Учить работать в тетради.</p>		
		24	<p>Согласный звук «М*» и «М». Буква «М». Согласный звук «Н*» и «Н». Буква «Н».</p>	1	1	0	<p>Формировать умение понимать переносное значение слов и выражений. Полнять словарный запас. Познакомить с буквой «М» Подготовить рассказ о маме. Учить чётко и красиво выражать свои мысли. Формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова. Развивать фонематическое восприятие. Познакомить с буквой «Н». Отрабатывать звуковой анализ слов.</p>		386

	25	Измерение массы	1	1	0	Закреплять представление об измерении массы с помощью весов. Упражнять в сложении и вычитании масс предметов. Закреплять геометрические и пространственные представления. Учить работать в тетради.	
	26	Согласный звук «Р*», «Р». Буква «Р».	1	1	0	Упражнять в делении слов на слоги, определении ударного слога. Ввести понятия ударные и безударные гласные. Формировать умения подбирать близкие по смыслу слова. Познакомить с буквой «Р». Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов.	
Я Н В А Р Ь	27	Числа 1-7. Закрепление.	1	0	1	Учить решать примеры. Учить составлять и решать задачи. Закреплять геометрические и пространственные представления.	
	28	Согласный звук «С» и «С*». Буква «С».	1	1	0	Закрепить понятие «ударение». Формировать умение называть ударные и безударные гласные. Познакомить с буквой «С». Формировать умение называть предмет, его признаки и действия.	
	29	Число и цифра 8.	1	1	0	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закреплять навыки счёта. Упражнять в написании графического диктанта.	86

						<p>Учить проводить звуковой анализ слов.</p> <p>Познакомить с буквой «Г».</p> <p>Закрепить навык артикуляции звуков.</p> <p>Закрепить понятие «глухой согласный звук».</p> <p>Упражнять в чтении слогов.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>			
39	Повторение состава чисел 2-8 Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1		<p>Учить составлять выражения.</p> <p>Отрабатывать навыки устного счёта.</p> <p>Учить работать с геометрическими фигурами.</p> <p>Учить решать задачи на увеличение на несколько единиц.</p> <p>Упражнять в написании графического диктанта.</p>			
40	Согласный звук «З» «З*». Буква «З»	1	1	0		<p>Формировать умение находить слова с противоположным смыслом.</p> <p>Познакомить с понятием «Звонкий согласный звук».</p> <p>Познакомить с разными значениями слова «Идти».</p> <p>Познакомить с буквой «З».</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>			
41	Число и цифра 9.	1	1	0		<p>Познакомить с образованием и составом числа 9; графическим изображением числа.</p> <p>Повторить сложение и вычитание на числовом отрезке.</p> <p>Учить решать задачи на увеличение на несколько единиц.</p>		86	

М а р т	42	Согласный звук «В» «В*». Буква «В»	1	1	0	Уточнить артикуляцию звуков. Расширять представления о разных значениях многозначных слов. Познакомить с буквой «В». Закрепить навык проводить звуковой анализ слов. Продолжать работу по составлению предложений по картинкам. Отрабатывать навык чтения слов.	
	43	Состав числа 9. Часы.	1	1	0	Познакомить с циферблатом часов. Сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счёт в пределах 9. Закрепить представления о числе 9. Упражнять в действиях на числовой линейке. Учить решать задачи. Учить работать в тетради.	
	44	Число и цифра 9. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1	1	0	Закрепить представление о числе 9. Учить работать с числовым отрезком. Учить решать задачи. Учить работать в тетради.	
	45	Согласный звук «Ж». Буква «Ж».	1	1	0	Развивать фонематический слух. Формировать умение правильно употреблять в устной речи фразеологизмов. Познакомить с буквой «Ж». Продолжать формировать умение составлять схему предложения.	
	46	Решение задач в пределах чисел 2-9	1	1	0	Повторить состав чисел 2-9. Учить решать и составлять задачи. Уточнить известные дни недели. Отрабатывать ориентировку в	в.

Ь							Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9. Учить работать в тетради..		
51	Согласный звук «Д» и «Д*». Буква «Д».	1	1	1	0		Сформировать умение объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу. Учить понимать переносное значение слов. Познакомить с буквой «Д». Продолжать работу по составлению схем предложений		
52	Измерение площади.	1	1	1	0		Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки. Познакомить с общепринятой единицей измерения площади - «квадратный сантиметр». Закрепить умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. Учить работать в тетради.		
53	Согласный звук «Ц». Буква «Ц». Согласный звук «Ч». Буква «Ч». Чистоговорки.	1	1	1	0		Формировать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Сформировать умение различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Познакомить с буквой «Ц». Продолжать работу по звуковому анализу слова. («курица») Развивать умение узнавать графический образ буквы. Акцентировать внимание на смысловой законченности		Ф*

						предложения. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «Ч». Отрабатывать навык пересказа текста. Продолжать работу над звуковым анализом слова («Часики»).			
54	Число и цифра 0.	1	1	0	Сформировать представления о числе и цифре 0. Познакомить со свойством числа 0. Учить решать примеры с 0. Продолжать работу с циферблатом часов. Учить работать в тетради.				
55	Согласный звук «Ш». Буква «Щ». Согласный звук «Ф» и «Ф*». Буква «Ф»	1	1	0	Формировать умения подбирать близкие и противоположные по значению слова. Уточнить артикуляцию звука «Щ». Познакомить с буквой «Щ». Сформировать умение находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать работу по выполнению заданий по ориентировке на бумаге. Работать над развитием точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «Ф». Продолжать работу с предложением.				
56	Число и цифра 0.	1	1	0	Закрепить представление о числе 0. Формировать умение составлять				

							числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. Повторить состав чисел 2-9. Учить работать в тетради.		
	57	Согласный звук «Й». Буква «Й»	1	1	0		Учить точности словоупотребления в связанных повествовательных рассказах. Продолжать развивать внимание и фонематический слух. Познакомить с буквой «Й». Продолжать отрабатывать навык звукового анализа слов. Работать над развитием мелкой моторики.		
м а й	58	Число 10 и его обозначение на письме	1	1	0		Познакомить с числом 10. Познакомить с графическим изображением числа 10. Упражнять в определении состава числа 10. Познакомить с монетой достоинством 10 рублей. Упражнять в устном счёте. Учить решать задачи. Закрепить умение распознавать и называть геометрические фигуры.		
	59	Состав числа 10. Геометрические фигуры: шар, куб, пирамида, конус, цилиндр.	1	1	0		Закрепить знания о составе числа 10. Учить составлять и решать задачи на состав числа 10. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара куба, пирамиды, конуса, цилиндра.		об

60	Сочетание звуков «ЙЭ». Буква «Е» Сочетание звуков «ЙА». Буква «Я»	1	1	1	0	Учить работать в тетради. Сформировать умение детей слышать при произнесении сочетание звуков «ЙЭ». Познакомить с буквой «Е». Продолжать вырабатывать навык разбора предложения. Закрепить знания о гласных звуках и об ударении. Сформировать умение слышать при произнесении сочетание звуков «ЙА». Познакомить с буквой «Я». Провести звуковой анализ слова (няня). Сформировать навык правильного захвата орудия письма. Развивать мелкую моторику пальцев рук.					
61	Повторение состава чисел 5-10. Числа 11-20.	1	0	1	1	Провести контрольный устный счёт. Учить называть числа второго десятка. Дать представление об образовании чисел 11-20.(10+....).					
62	Сочетание звуков «ЙУ». Буква «Ю» Сочетание звуков «ЙО». Буква «Ё»	1	1	1	0	Акцентировать внимание на том, что некоторые слова не изменяются в речи. Сформировать умение детей слышать при произнесении сочетание звуков «ЙУ». Познакомить с буквой «Ю». Продолжать развивать навыки звукового анализа слов. Упражняться в образовании форм					

					<p>глагола «хотеть».</p> <p>Тренироваться в развитии мелкой моторики.</p> <p>Упражняться в составлении распространённых предложений.</p> <p>Упражняться в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа имён существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек).</p> <p>Познакомить с сочетанием звуков «йо».</p> <p>Познакомить с буквой «Ё».</p>			
63	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Проверка математических знаний и умений дошкольников.</p>	1	0	1	<p>Провести срезовые проверочные работы.</p> <p>Провести викторину.</p> <p>Наградить самых усидчивых</p>			
64	<p>Буквы «Ь» и «Ъ».</p> <p>(мягкий и твёрдый знаки)</p> <p>Алфавит.</p> <p>Закрепление пройденного материала</p>	1	1	0	<p>Работать над развитием точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах.</p> <p>Повторить временные категории.</p> <p>Познакомить с буквами алфавита, которые не обозначают звуков («Ь» «Ъ»)</p> <p>Упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте.</p> <p>Провести звуковой анализ слова ДЕНЬ. Закрепить представление о слове.</p> <p>Формировать умение самостоятельно составлять короткие загадки-описания.</p>			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рассмотрим содержание представляемой программы согласно ее разделам.

Раздел «Обучение математике»

Цель раздела: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи:

Формирование представлений о числе и количестве:

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей, устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда,
- Умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.
- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс «+», минус «-», равно «=».

Развитие представлений о величине:

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.);

устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры), объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр).
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм).
- Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях.
- Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Развитие представлений о форме:

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке, прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Развитие пространственной ориентировки:

- Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

«Развитие речи»

Цель раздела: установить взаимосвязь изучения родного языка с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- Интенсивно развивать виды речевой деятельности: умения слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- Развивать художественно-образного и логического мышление воспитанников, воспитать речевую культуру общения как неотъемлемой части общения человека.
- Работать над развитием речи учащихся, формировать у детей сознательное, в меру их возраста, возможные отношения к языковым фактам, повышать их активность и самостоятельность, способствующие умственному и речевому развитию.
- Сформировать предпосылки для последующего формирования навыка чтения.
- Обогатить речь воспитанников, развивать их внимание и интерес к языковым явлениям.
- Расширять и уточнять представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций.
- Развивать фонематический слух.
- Дать элементарные понятия о звуко-буквенном анализе слов, научить правильно определять и давать характеристику звука.
- Обогатить словарь воспитанников, развитие их речи.
- Сформировать умение правильно обозначать звуки на письме, печатать под диктовку, составлять слова из букв и слогов.
- научить копировать материал с печатного текста, говорить перед группой, отвечать на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях и т.д.
- Развивать мелкую моторику, готовить руку к письму, формировать базовые графические навыки.
- Развивать интерес к занятиям.

Таким образом, целостный курс подготовки к школе поможет детям усвоить ряд понятий и закономерностей, которые помогут начать успешное обучение в первом классе.

Важность подготовки к школе заключается в освоении основных логических приёмов умственной деятельности, которые в сочетании с необходимым уровнем развития мелкой моторики обеспечат ребёнку оптимальный стартовый уровень для непосредственного знакомства с материалом. Обязательным итогом реализации программы считается

обучение детей чтению. Много времени уделяется развитию мелкой моторики, подготовке к технике письма, формированию элементарных графических умений, поскольку опыт работы практикующих педагогов показывает, что дети, не имеющие навыка чтения и имеющие проблемы с письмом, часто получают неудовлетворительные отметки, это в свою очередь негативно влияет на желание ребёнка заниматься данным предметом. Слабое развитие мелкой моторики, в недостаточной степени сформированный навык чтения сопровождается недостатком в развитии внимания и памяти, и в итоге приводит к отставанию в освоении образовательной программы начальной школы. При этом оно фактически не имеет отношения к предметному содержанию.

Поэтому в настоящей программе большое внимание уделяется формированию у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, навыков звукового анализа слова, отработке интонационного выделения звука в слове (когда ребёнок последовательно движется от первого звука к последнему), что является основой будущего грамотного письма без пропуска букв.

Для развития мелкой моторики, подготовки к технике письма запланированы множество занятий: различные варианты штриховки, ниткопись (выкладывание ниток по контуру какого-либо изображения), развитие тактильных ощущений (игра «Чудесный мешочек» и пр.), конструирование из счётных палочек, спичек, работа с мелкими предметами.

Очень важно также научить воспитанников строить высказывания разных типов: повествование, описание, рассуждение; составлять связный рассказ, обогатить словарный запас, сформировать умения вести беседу, чётко высказывать свои мысли. Овладение этими навыками позволит детям чувствовать себя в школе более уверенными.

Поскольку самой главной деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность, в предлагаемой программе представлено большое количество дидактических игр. Игра не только является формой усвоения знаний, но и способствует общему развитию ребёнка, развитию его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Она вырабатывает у дошкольников навык общения в коллективе, учит необходимости подчиняться правилам игры.

Игровые занятия для развития внимания, памяти, воображения предполагают анализ, классификацию предметов, обобщение по заданному признаку, сравнение и выделение главного, простые умозаключения, действия по предложенной схеме-алгоритму (дидактические игры «В стране зеркал», «Что изменилось?», «Ухо-Нос»; «Продолжи ряд»; «Третий лишний» и т.д.)

Игровые занятия для развития речевых способностей предполагают чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов; самостоятельное составление предложений; печатание букв, слогов и слов в тетради (дидактические игры «Цепочка слов», «Найди опасное место», «Расшифруй письмо», «Найди опасное место»).

Игровые занятия для развития математических способностей включают овладение счетными операциями; формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени; сравнение количества предметов; освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание); решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание (дидактические игры «Математическая рыбалка», «Составь поезд», «Сравни», «Продолжи ряд»). Особое место в программе отведено работе над составом чисел, поскольку он является основой всех вычислений в первом классе.

Также данная программа даёт возможность реализовать детям свои творческие способности, развивает абстрактное мышление, так как при ее реализации используется множество заданий, которые допускают разные варианты решений.

Важным является создание такой образовательной среды, в которой детям было бы очень комфортно. Любой новый материал вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми. Обязательно каждый предлагаемый материал взаимосвязан с предметами и явлениями окружающей среды, что способствует лучшему усвоению, а также мотивирует детей к необходимости получать знания.

Итогом программы дошкольной подготовки детей является, не только и не столько накопление определенного запаса предметных знаний и умений, сколько умственное развитие ребёнка, формирование у него познавательных и умственных умений.

Ребёнок, прошедший курс дошкольной подготовки в рамках представленной программы, поступив в первый класс, будет иметь основу знаний и умений, которые на первых порах дадут ему возможность более легко адаптироваться к новому этапу жизни. Применяя знания и умения, школьник сможет самоутвердиться и самореализоваться.

6. Оценочные и методические материалы

**Диагностическая таблица оценки элементарных математических способностей
(подготовительная группа)**

Фамилия имя ребёнка	Количество счёт		Состав чисел 1-5		Геометрическая форма		Решение задач на сложение и вычитание 1-5		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени		Итого		Уровень Н К		Наличие динамики
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	Н	К	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	

**Диагностическая таблица оценки речевого развития
(подготовительная группа)**

Фамилия имя ребёнка	Сформированность Устной речи		Грамматический строй речи		Развитие фонематического слуха		Умение анализировать звуки		Представление о значении слов		Умение читать		Итого		Уровень Н К		Наличие динамики
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	Н	К	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	

Оценка результатов

- 3 балла- ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы;
- 2 балла – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки;
- 1 балл – ребёнок не справился с заданием.

Результаты обследования заносятся в таблицу и анализируются.

Общий бал

Высокий -30-20

Средний - 20-15

Низкий -15-1

Примечание:

- 1-начало года ; 2- конец год
- Согласно выбранной методике для осуществления мониторинга при описании уровней используются формулировки «высокий», «выше среднего», «средний», «требующий корректирующей работы педагога»
- (соответствует общепринятому термину «ниже среднего»)- сокращения соответственно «в», «вн», «ср», «нс».
- Сокращения – Д – динамика ; НД – нет динамики

7. Объем и сроки усвоения программы

От Почемучки до Узнавайки

Среда	15.40-16.05- 1 подгр. (ст. гр.) - 2 подгр. по плану педагога
	16.25-16.55- 1 подгр. (подг. гр.) - 2 подгр. по плану педагога
Пятница	15.40-16.05- 1 подгр. (ст. гр.) - 2 подгр. по плану педагога
	16.25-16.55- 1 подгр. (подг. гр.) - 2 подгр. по плану педагога