



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете ОУ  
ГБДОУ детский сад № 62  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 24.09.2020 г. №3

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом № 188-эф от «15» сентября 2020 г.  
заведующий ГБДОУ детский сад № 62

Приморского района Санкт-Петербурга

В.М. Янковская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«ЛЯЛЁНЫШ – АКАДЕМИЯ»**

**Возраст детей: от 2-3 года**

*Срок реализации: 2020-2021 учебный год*

*Составитель:  
Федорова Татьяна Арнольдовна,  
педагог дополнительного образования*

Санкт-Петербург  
2020

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела программы	Страница
1.	Задачи программы	3
2.	Ожидаемые результаты	3
3.	Особенности обучения	4
4.	Календарно-тематическое планирование	5
5.	Содержание обучения (теория и практика)	13
6.	Оценочные и методические материалы	17
7.	Объем и сроки усвоения программы	18

13

13

13

13

- 1. Задачи программы:**
  - 1. Обучающие**
    - обучить, как совершенствовать способность бегать, прыгать, лазать, бросать предметы;
    - научить умению держать равновесие и преодолевать препятствий;
    - организовать занятий по арт-терапии: обучение правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками, пластилином, kleem при составлении аппликаций;
    - обучать взаимосвязи между количеством и последовательностью счета до 10-ти.
  - 2. Развивающие**
    - развивать зрительное восприятие формы, величины, цвета на основе сенсорных эталонов (усвоение представлений о восьми формах (плоских и объемных), 12 цветах, величинах, пространственных отношениях);
    - формировать способность быстрого переключения, совершенствование распределения и концентрации внимания;
    - тренировать воспроизведение по памяти (словесной памяти, запоминания нескольких предметов);
    - развивать наглядно-образное мышления, формирование обобщений;
    - развивать словарный запас до 1000 слов и использование предложений, развивать монологические формы речи, отгадывание и составление простых загадок, умение задавать вопросы в случае непонимания.
  - 3. Воспитательные**
    - формировать целеустремленность малыша на основе успешности его самостоятельной деятельности, оценки и похвалы взрослого;
    - воспитывать самолюбие и чувство гордости собой;
    - воспитывать добрые эмоционально-практические формы общения со сверстниками;
    - формировать умение общения со взрослыми (ситуативно-деловая форма)

## **2. Ожидаемые результаты.**

*Личностные результаты ребёнка:*

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

*Предметные результаты:*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Особое внимание в Программе уделяется анализу динамики в адаптации воспитанников к условиям детского сада.

### **3. Отличительные особенности.**

Отличительной чертой данной программы является то, что она отвечает особенностям психофизиологического развития детей 1, 5 -3 лет жизни и желанию родителей адаптировать их в этом возрасте к новым условиям общедоступной окружающей среды.

- Сравнительный анализ адаптации в течение нескольких лет показал, что лишь 40- 60% детей имеют легкую степень адаптации. Анализ ситуации выявил следующие причины: дети не имеют опыта общения с другими людьми - взрослыми и сверстниками; у детей не сформированы навыки предметно - игровой деятельности; родители не формируют у детей навыки самостоятельности.
- Низкий уровень психолого-педагогических знаний родителей, в частности о развитии детей раннего возраста выявил необходимости функционирования данной услуги.

Характерные свойства программы предопределены на основе многолетнего опыта современных российских и иностранных психологов:

- ✓ Развитие мозга обусловлено взаимодействием генетических и средовых факторов (Д. Креч и М. Розенцвейг), внешнего воздействия (американские нейробиологи Д.Хубел и Т. Вейзел), информации, которую ребенок получает в результате своей сенсомоторной, ориентировочно-исследовательской деятельности (Lockman,&.Thelan, 1993). Более того, эти взаимодействующие системы испытывают на себе стимулирующее или тормозящее воздействие тех социальных условий, в которых развивается ребенок. (Hazen, & Lockman)
- ✓ При перемещении из минимально стимулирующей обстановке в более обогащенную наблюдается увеличение показателей интеллектуальности (Д. Хебб).
- ✓ Каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. Считается, что если обучение не происходит в течение этих периодов, то оно может никогда не произойти или происходит с большими временными затратами и с худшими результатами (Л.Н. Выготским).

Данная программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей:

- охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности, с учетом приоритетности видов детской деятельности в данном возрастном периоде
- обеспечивающую разностороннее гармоничное развитие детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
ОКТЯБРЬ	Диагностика сформированности восприятия объёмных форм (кубик, шарик).	2	1	1	Выявить уровни сформированности восприятия у детей раннего возраста по следующим направлениям: - свойства; - объёмность; - сохранение формы и величины; - последовательность действий; - соответствующие познавательные и речевые умения.
	Усвоение понятий: части тела.	2	1	1	Закреплять знания о частях тела. Восстановить в памяти названия частей тела и их признаки. Познакомить с составными частями тела человека. Закрепить в речи названия этих составными частями тела человека.
	Свойства предметов. Геометрические фигуры (круг, квадрат).	2	1	1	Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал). Уточнить представление о формах геометрических фигур. Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.
	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству (посуда).	2	1	1	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. Учить находить общее свойство группы. Учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять предметы с отличительными признаками. Формировать умение сравнение по форме, назначению. Закрепить в речи названия посуды.
Н	Диагностика	2	1	1	Формировать представления о признаках сходства и различия

	сформированности восприятия цвета (красный, жёлтый).				между предметами. Учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Закрепить в речи слова об осени Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.
	Свойства предметов. Сравнение групп предметов (овощи, фрукты).	2	1	1	Закрепить представление о свойствах предметов. Отработать умение находить признаки их сходства и различия. Учить объединять предметы в группы. Уточнить представление о сравнивании предметов путем составления пар. Закрепить в речи названия овощей и фруктов.
	Диагностика сформированности восприятия цвета (зелёный, оранжевый).	2	1	1	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.
	Сравнение групп предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству (деревья).	2	1	1	Закрепить представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение...). Учить объединять деревья в группы (по сходным признакам) и выделять у групп отличительные признаки. Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Закрепить в речи названия деревьев. Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.
ДЕКАБР	Диагностика сформированности восприятия величины (большой,	2	1	1	Закрепить понятия «равенство» и «неравенство». Закрепить знание свойств предметов.

	маленький).				Повторить знакомые геометрические фигуры. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.
	Усвоение понятий: домашние животные.	2	1	1	Закрепить представления о представителях животного мира, о признаках сходства и различия между животными. Закрепить в речи названия домашних животных. Учить объединять домашних животных в группы (по сходным признакам) и выделять у групп отдельные особенности отличающиеся каким-либо признаком.
	Диагностика сформированности восприятия величины (длинный, короткий).	2	1	1	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Закрепить понятия «равенство» и «неравенство». <sup>в</sup> Закрепить знание свойств предметов. Повторить знакомые геометрические фигуры. Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.
	Усвоение понятий: лесные животные.	2	1	1	Закрепить представления о представителях животного мира, о признаках сходства и различия между животными. Учить объединять лесных животных в группы (по сходным признакам) и выделять у групп отдельные особенности отличающиеся каким-либо признаком. Формировать умение сравнивать животных по размеру и устанавливать порядок <sup>в</sup> уменьшения и увеличения размера. Закрепить в речи названия лесные животных.
ЯНВАРЬ	Временные отношения (сутки, зима). Свойства предметов.	2	1	1	Сформировать представление о времени суток (утро, день, вечер, ночь). Формировать представления о понятиях (горячо, тепло, холодно)

					Закрепить знание свойств предметов (мокро-сухо). Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.
	Пространственные отношения "открыто", "закрыто". Удаление части из целого.	2	1	1	Закрепить знание об удалении из группы предметов её части. Закрепить знание свойств предметов. Закрепить пространственные отношения ("открыто", "закрыто") Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.
	Пространственные отношения «справа», «слева». Зимние месяцы.	2	1	1	Закрепить пространственные отношения «слева», «справа». Закрепить смысл взаимосвязи целого и частей. Восстановить в памяти время года – зиму. Закрепить в речи слова по теме - зима. Учить работать с бумагой, карандашом, кистью, kleem.
	Взаимосвязь между целым и частью. «Один» - «много». Свойства предметов.	2	1	1	Сформировать представления о понятиях «один» -«много». Формировать представления о свойствах предметов ("полный-пустой"). Закрепить пространственные изученные отношения. Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.
ФЕВРАЛЬ	Восприятия формы (цилиндр, кирпич).	2	1	1	Формировать у детей раннего возраста восприятие форм по следующим направлениям: - свойства; - объёмность; - сохранение формы и величины; - последовательность действий; - соответствующие познавательные и речевые умения. Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.
	Усвоение понятий: транспорт	2	1	1	Учить находить общее свойство группы. Учить объединять транспорт в группы (по сходным признакам) и выделять транспорт с отличительными признаками

					Формировать умение сравнение по форме, назначению. Закрепить в речи названия транспорт. Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.
	Свойства предметов. Геометрические фигуры (круг, прямоугольник).	2	1	1	Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал). Познакомить с понятием «прямоугольник». Учить показывать углы, вершины, стороны геометрических фигур. Уточнить представление о формах геометрических фигур. Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.
	Усвоение понятий: музыкальные инструменты	2	1	1	Учить находить общее свойство группы. Учить объединять инструменты в группы (по сходным признакам) и выделять инструменты с отличительными признаками. Повторить отношения между предметами, выражаемые словами «справа», «слева» Закрепить полученные навыки путем использования наглядного материала. Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.
МАРТ	Восприятие цвета (белый, чёрный). Временные отношения (весна).	2	1	1	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Закрепить в речи слова по теме - весна. Учить работать с бумагой, kleem и кистью.
	Усвоение понятий: птицы	2	1	1	Закрепить представления о птицах, о признаках сходства и различия между птицами и домашними птицами. Формировать умение сравнивать птиц по размеру и устанавливать порядок уменьшения и

					увеличения размера. Учить объединять птиц в группы (по сходным признакам) и выделять у групп отдельные особенности. Закрепить в речи названия птиц. Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.
	Восприятие цвета (синий, голубой).	2	1	1	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.
	Усвоение понятий: мебель и квартира	2	1	1	Познакомить с понятиями дом, квартира и моя семья. Закрепить умение соотносить мебель в квартире. Закрепить навык использования мебели в квартире. Закрепить взаимосвязь целого и частей. Закрепить в речи названия мебели. Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.
АПРЕЛЬ	Восприятие величины (высокий, низкий)	2	1	1	Познакомить с понятиями «высокий» и «низкий». Продолжить формировать представления о свойствах предметов. Закрепить понятия «равенство» и «неравенство». Повторить знакомые геометрические фигуры. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.
	Восприятие величины (широкий, узкий)	2	1	1	Познакомить с понятиями «широкий» и «узкий». Закрепить знание свойств предметов. Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.

					Закрепить в речи предложения с определениями. Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.
	Восприятия формы (конус, яйцо).	2	1	1	<p>Формировать у детей раннего возраста восприятие форм по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства;</li> <li>- объёмность;</li> <li>- сохранение формы и величины;</li> <li>- последовательность действий;</li> <li>- соответствующие познавательные и речевые умения.</li> </ul> <p>Повторить взаимосвязь целого с частью.</p> <p>Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.</p>
	Усвоение понятий: рыбы.	2	1	1	<p>Закрепить представления о птицах, о признаках сходства и различия между рыбами и морскими обитателями.</p> <p>Отработать умение находить признаки их сходства и различия.</p> <p>Учить объединять рыб и морских обитателей в группы.</p> <p>Закрепить представление о сравнивании рыб и морских обитателей путем составления пар.</p> <p>Закрепить в речи названия рыб и морских обитателей и умение составление предложений с глаголами.</p> <p>Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.</p>
МАЙ	Свойства предметов. Геометрические фигуры (круг, прямоугольник).	2	1	1	<p>Закрепить представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал).</p> <p>Уточнить представление о формах геометрических фигур.</p> <p>Закрепить представления о треугольнике и овале, как геометрических фигурах.</p> <p>Сформировать представления об</p>

					углах. Учить показывать углы, вершины, стороны геометрических фигур. Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.
	Восприятие цвета (фиолетовый, коричневый).	2	1	1	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Уточнить представление о сравнивании предметов путем составления пар. Закрепить в речи предложения с определениями. Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.
	Усвоение понятий: Цветы.	2	1	1	Закрепить представления о Цветах, о признаках сходства и различия между полевыми и садовыми цветами. Закрепить представление о свойствах цветов. Отработать умение находить признаки их сходства и различия. Учить объединять цветы в группы. Закрепить представление о сравнивании цветов путем составления пар. Закрепить в речи названия цветов. Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.
	Восприятие цвета (серый, розовый).	2	1	1	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Проверить знания об умении группировать предметы по общему признаку и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Уточнить пространственные отношения «впереди» - «сзади».

					Закрепить в речи предложения с определениями. Учить работать с бумагой, kleem или карандашом, кистью.
Итого:	64	32	32		

## 5. Содержание обучения

Рассмотрим содержание представляемой программы по пяти образовательным областям. Задачи каждой области обучения соответствуют этапам развития ребенка.

### Социально-коммуникативное развитие:

Проходит на основе активного взаимодействия воспитателя и детьми, в ходе непосредственной совместной деятельности.

Формирование целеустремленности малыша на основе успешности его самостоятельной деятельности, оценки и похвалы взрослого. Развитие самолюбия и чувства гордости.

Поскольку самой главной деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность, в предлагаемой программе представлено большое количество игр. Игра не только является формой усвоения знаний, но и способствует общему развитию ребёнка, развитию его коммуникативных способностей. Обучение через развлечение в ходе специально организованных коллективных занятий вырабатывает у детей раннего возраста навык общения в коллективе, учит необходимости подчиняться правилам игры.

Отношения с взрослыми - продолжение развития ситуативно-деловой формы общения.

Отношения со сверстниками - развитие первой формы общения со сверстниками - эмоционально-практической.

### Познавательное развитие

Интеллектуальное, включающее развитие основных психических процессов - восприятия, внимания, память, мышления, воображения.

Игровые занятия для развития внимания, памяти, воображения предполагают анализ, классификацию предметов, обобщение по заданному признаку, сравнение и выделение главного, простые умозаключения, действия по предложенной схеме-алгоритму (дидактические игры «Найди пару», Колпачки «Что изменилось?», Сложение пазлов, «Что было под шторкой», «Продолжи ряд», «Третий лишний», «Где чай домик» и т.д.)

Развитие восприятия - развитие первоценностных навыков при знакомстве с формой, величиной, цветом. Усвоение представлений о восьми формах (плоских и объемных), 12 цветах, величинах, пространственных отношениях.

#### 1) Развитие представлений о форме:

Уточнить знание четырёх геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;

Усвоение представлений о восьми формах (плоских и объемных);

- дать представление о круге, квадрате, треугольнике и прямоугольнике;

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать, классифицировать и группировать по форме;

Учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по образцу и собственному замыслу;

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам и по описанию;

Упражнять в операциях составления пар предметов сначала из трёх предметов, затем из пяти, шести; доставание предметов определенной формы на ощупь;

Совершенствовать навыки соответствия прорези (дидактические игрушки) и формы (закрывание, вставление, опускание, вынимание);

Развивать общие представления о множестве форм: умение найти, в соответствии с формой, изображение по заданной картинке, видеть составные формы, в которых реальные предметы отличаются определенными признаками;

Учить группировать и сравнивать предметы по признаку (круг – квадрат, треугольник – прямоугольник и т.д.).

## *2) Развитие представлений о величине:*

Уточнить знание двух основных величин (большой, маленький) и некоторых их свойств;

- усвоение представлений о шести величинах;

Упражнять в операциях составления пар предметов сначала из трёх предметов, затем из пяти, шести;

Закреплять понимание соотношений между предметами (спрятать в ладонь, опустить в прорезь);

Познакомить детей с понятиями: большой- маленький, длинный- короткий, широкий- узкий;

Учить называть предметы: большой-поменьше-маленький, короткий-длинный-самый длинный;

Сравнивать предметы по величине и признаку (большому-большое, маленькому-маленькое);

Учить составлять и делить предмет на 2-8 частей; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

## *3) Развитие представлений о цвете:*

Уточнить знание четырёх основных цвета (жёлтый, красный, зелёный, синий);

- дать представление о двенадцати цветах;
- усвоение представлений о двенадцати цветах;

Учить распознавать предметы независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать, классифицировать и группировать по цвету;

Развивать общие представления о множестве цветов: умение найти, в соответствии с цветом, изображение по заданной картинке, видеть в реальных предметах составляющие их цвета, которые отличают их определенными признаками;

Учить группировать и сравнивать предметы по признаку (красный к красному, жёлтый к жёлтому и т.д.).

Развитие внимания - формирование способности быстрого переключения, совершенствование распределения и концентрации внимания.

Дать представления о сборно-разборных игрушках и учить составлять;

Сравнивать две одинаковых картинки или два одинаковых предмета;

Совершенствовать навыки сложение пазлов (разрезанных картинок);

Познакомить с определением предметов по контуру;

- упражнять в операциях объединения, удаления, замещения, перемещения предметов на плоскости и в пространстве;

Закреплять понимание отношений между командой (просьбой) и действием;

Учить повторять и составлять последовательность по образцу;

Умение повторять действия;

Развивать представление о том, что каждое действие в логоритмике соответствует такту в музыке;

Умение формировать произвольное внимание и умения сосредотачиваться на игре до 30-40 минут.

Развитие памяти - тренировка воспроизведения по памяти. Развитие словесной памяти.

Развитие способности запоминания нескольких предметов.

Совершенствовать навыки зрительной памяти

- упражнять в операциях не только узнавания, но и воспоминания полученной информации;
- поощрять произвольное запоминание, используя разнообразный игровой материал;

Учить сравнивать и называть, что изменилось, что и как было, где и что спряталось;

- устанавливать отношения между отдельными предметами: вспомнить, найти, повторить последовательность предметов, действий, команд;

Развивать представление о том, что предметы могут группироваться по цвету, форме, размерам.

Познакомить с понятием и навыками использования мнемокартинки;

- упражнять в воспроизведении небольших стихотворений, используя, при этом, повторение ряда последовательных действий.

Развитие мышления - развитие наглядно-образного мышления, развитие формирования обобщений.

- Уточнить возможности, сформированного у детей, наглядно-действенного мышления: использования готовых связей между предметами и самостоятельное установление таких связей;

Умение формировать смысловые связи между предметами и действиями, чтобы получить определённый результат;

Развивать представление о том, как мысленно выделять общее в предметах, и называть определённым словом все предметы одной категории;

- закреплять понимание решения задач, полагаясь на внутренние знания

действий с предметами поэтапно: предмет находится в поле зрения,

предмет находится вне поля зрения; решения двухфазных задач: с

помощью одного предмета или действия нужно достать другой, а с

помощью вспомогательного предмета достать то, что требуется;

- упражняться в операциях мысленного объединения предметов или

действий, обладающих общими признаками; установление возможности

взаимозаменяемости предметом друг к другу;

- совершенствовать навыки группировки предметов по общему признаку

(предметы одной категории, свойства и функции предметов, животных, людей);

Развитие воображения - развитие ориентировки во времени, формирование осознания «Это Я» в ролевых играх.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности суток (утро, день, вечер, ночь), дней (вчера, сегодня, завтра), месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, в одно и то же время.

Развивать «чувство времени», сопоставлять свою игровую деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### Речевое развитие

Цель раздела: установить взаимосвязь изучения родного языка с потребностью в активном функционировании, общении с взрослыми, в новых впечатлениях и эмоционально-практической формой общения со сверстниками, с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей детей.

Поэтому в настоящей программе большое внимание уделяется использованию специальных упражнений на развитие речи, которые вплетены в упражнения на сенсорное развитие, развитие памяти, мышления, внимания и т. д.

Для стимулирования образования речевых областей в детской головке запланированы множество занятий: различные пальчиковые игры, выкладывание мозаики, собирание конструктора, рисование, лепка из пластилина и солёного теста, аппликация и складывание

фигурок из бумаги, блоки Дьенеша, развитие тактильных ощущений (игра «Чудесный мешочек» и пр.), конструирование из счётных палочек, спичек, работа с мелкими предметами.

Игровые занятия для развития речевых способностей предполагают ответы на поставленные вопросы, повторение стихов-потешек, «примерение» на себя ролей героев сказок; самостоятельное составление предложений; (дидактические игры «Кто как говорит», «Чей это детёныш?», «Кто что ест», Назвать, кто спрятался, чья это тень и т.д.).

- Работать над развитием речи детей, развитие словарного запаса до 1000 слов и использование предложений (от 3 слов и больше);
- Сформировать умение правильно применять правила образования разных форм глагола, а также множественного числа существительных и притяжательных форм.

Интенсивно развивать виды речевой деятельности: умения слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

- Формировать у детей планирующая функция речи, предполагающую возникновение описательной речи (речь – монолог);
- Развивать монологические формы речи, отгадывание и составление простых загадок, умение задавать вопросы в случае непонимания.

Обогатить речь воспитанников, развивать их внимание и интерес к языковым явлениям, понимание инструкций и поручений, наконец, понимание рассказов, т.е. контекстной речи.

Расширять и уточнять представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций.

- Обогатить словарь воспитанников, через понимание сюжетов кукольного театра;

Развивать интерес к процессу совместных действий с воспитателем и сверстниками.

### Художественно-эстетическое развитие.

Развивать представление о том, что сказка может стать игрой, в которую можно играть много раз.

Упражняться примерять к себе роль героев сказочных постановок. устанавливая отношения между другими детьми.

### Физическое развитие:

*Развитие тонкой моторики* с помощью пальчиковых игр и специальных упражнений.

А также организованных занятий по арт-терапии: обучение правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками, пластилином, клеем при составлении аппликаций.

## 6. Оценочные и методические материалы

### Диагностическая таблица оценки (ясельная группа)

		Усвоение понятий		Свойства предметов		Объединение предметов в группы по общему свойству		Пространственные отношения		Восприятие формы цвета		Восприятие величины		Итого		Уровень		Наличие Динамики	
H	K	H	K	H	K	H	K	H	K	H	K	H	K	H	K	H	K	H	K

## **Оценка результатов**

- 3 балла - ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы;
- 2 балла – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки;
- 1 балл – ребёнок не справился с заданием.

**Результаты обследования заносятся в таблицу и анализируются.**

## **Общий бал**

Высокий -30-20

Средний - 20-15

Низкий -15-1

## **Примечание:**

- Н -начало года ; К - конец год
- Согласно выбранной методике для осуществления мониторинга при описании уровней используются формулировки «высокий», «выше среднего», «средний», «требующий корректирующей работы педагога» (соответствует общепринятым терминам «ниже среднего»)- сокращения соответственно «в», «вн», «ср», «нс».
- Сокращения – Д – динамика ; НД – нет динамики

## **7. Объём и сроки усвоения программы**

Наименование ПОУ	Время основной работы	Время проведения кружка	Кабинет
Ляленыш-Академия	вторник 7.00 – 15.00  четверг 7.00 – 15.00	Вторник 15.20-15.30 - 1 подгр. (ГКП)- 1 подгр. по плану педагога  Четверг 15.20-15.30 - 1 подгр. (ГКП)- 1 подгр. по плану педагога	Учебная комната