

АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «ЛЯЛЕНЫШ-АКАДЕМИЯ»

Автор программы:

Федорова Татьяна Арнольдовна, педагог дополнительного образования

Направленность дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы. В связи с введением ФГОС дошкольного образования идет становление новой системы образования. Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций, начиная с дошкольного периода.

И современные родители спешат в детский сад за помощью, чтобы развить у своих маленьких детей познавательные способности, ввиду того, что сами не имеют возможностей (времени, достаточных знаний и игрового материала) помочь своему ребёнку. В своей совместной деятельности с воспитателями они хотят максимально использовать то драгоценное время, о котором говорил в своё время Л.С.Выготский: «В первые три года происходит не только интенсивное физическое, эмоциональное, социальное развитие ребенка, но также и развитие всех основных психических процессов. Движущая сила психического развития - обучение. И только своевременное обучение приводит к полноценному развитию».

Представленная программа разработана на основе современных исследований в области детской психологии и педагогики, подтверждающих необходимость и эффективность развития потенциала ребенка, начиная с самого раннего возраста.

Средние интеллектуальные возможности могут быть развиты до поразительного уровня при помощи учета и использования особенностей развития детей раннего возраста и общей пластичности нервной системы .

Есть много факторов, говорящих о том, что дошкольный возраст в целом наиболее сензитивен к тем видам обучения, которые воздействуют на развитие всех психических процессов.

Однако эффективность занятий по развитию ребенка требует не только специальных методических знаний различных развивающих игр с учетом особенностей развития ребенка, но и достаточного количества материалов (развивающих пособий и игрушек в нужном количестве), необходимых условий (специально организованной стимулирующей среды).

Специальные программы раннего развития, реализуемые в хорошо оснащенных для этого детских учреждениях, предполагают не только освоение детьми определённой суммы знаний, но и развитие их личности, познавательных и созидательных способностей.

Адресат программы;

Программа предназначена для детей раннего возраста - 1,5-3 лет.

Цель дополнительной образовательной программы - активизация развития (интеллектуального, физического, эмоционально-социального) ребенка в процессе обучения с учетом особенностей развития детей раннего возраста в ходе специально организованной коллективной деятельности педагога и детей.

Задачи:

- Развивать сенсорные представления через знакомство с цветом, формой, величиной, размером (группирование предметов, умение различать предметы и т.д.).
- Формировать умение правильно ориентироваться на слова, связанные с этими понятиями.
- Развивать зрительную и слуховую память, способствовать овладению ситуативной связной речью, дифференциацией гласных звуков.
- Развивать речь детей, используя дополнительные темы из области естествознания.
- Развивать образное мышление (через театрализованные сказки), развивать монологическую форму речи, учить отгадывать и составлять простые загадки.
- Воспитывать у детей умение правильного оценивания свои поступки и их друзей через оценку поступков героев театрализованных сказок.
- Формировать у детей правильное понимание отдельных слов и ситуаций, умение задавать вопросы в случае непонимания, запоминать стихи для развития памяти.
- Развивать двигательную активность детей, способствовать развитию способностей детей к подражанию действиям, звукоподражанию, интонациям, используя логоритмику.
- Формировать у детей умение в играх и самостоятельной деятельности использовать не только моторную и эмоциональную память, а пользоваться и развивать образную.

- Формировать у детей практические навыки работы за дидактическим столом не только для развития тонкой моторики, но и для раскрытия природного и творческого потенциала каждого ребенка.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Формировать умение различать цвета, сравнивать предметы, соотносить их с формами и величинами.
- Побуждать детей задумываться и интересоваться окружающим их миром, природными явлениями.
- Вызывать чувство радости от узнаваемого, способствуя развитию речи.

Отличительные особенности программы. Данная программа основана на ФГОС ДО и методических разработках ряда авторов: Л. Богдановой, Н. Диманис и др.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Раздел «Познавательное развитие»

- основные цвета, формы и величины;
- понятие "Я и моя семья";
- представителей животного и растительного мира;
- понятие окружающего мира, природы и её явлений.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- О домашних и диких животных и птицах;
- О мебели, бытовых приборах и посуде;
- О транспорте;
- О музыкальных и строительных инструментах.
- Различать 12 цветов, 11 форм, 8 величин, ряд противоположностей;
- Правильно владеть карандашом и кистью в своей творческой деятельности;
- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак;
- Делить предметы (фигуры) на несколько частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по образцу и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Общаться со своими сверстниками в игровой обстановке;
- Самостоятельно действовать по уходу за собой;

Раздел «Развитие речи»

- Понятия: предложение, слово;
- Потешки, стихи, песни и сказки, соизмеримые их возрасту.

- Пользоваться словарным запасом из 1000 слов и использовать его в предложениях;
- Правильно произносить звуки родного языка;
- Называть слова с определенным звуком, уметь определять место звука;
- Пересказывать сказки и рассказы, составлять рассказы по картинкам.

Используемая литература:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М.: Просвещение, 1981.
2. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития - М.: Когито-Центр, 2000.
3. Богданова Л., Диманис Н. Полный курс раннего развития ребёнка от полутора до трёх лет. Программа «Лялёныш». – СПб.: Лев и Сова, 2007.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О., Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста - М.: Просвещение, 1991.
5. Выготский Л.С. Психология - М.: Апрель - пресс, Эксмо-пресс, 2000.
6. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.
7. Лешли Д. Работать с маленькими детьми. - М.: Просвещение, 1991.
8. Мазурин А.В. Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней. – СПб.: Фолиант, 2000.
9. Мухина В. С. Детская психология. - М.: Апрель - пресс, Эксмо-пресс, 2000.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология - М.: Роспедагентство, 1996.
11. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка - М.: Педагогика-пресс, 2000.
12. Помощь родителям в воспитании детей / Под ред. В.Я. Пилиповского. - М.: Прогресс, 1992.
13. Попова М.Н. Взаимодействие родителей и детей на физкультурных занятиях как средство коррекции их отношений. – СПб., 1999.
14. Савенков А.И. У колыбели гения. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
15. Уварова З.С., Сорочек Р.Г. Гимнастика для детей раннего возраста. - М.: Медицина, 1965.
16. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология - М.: АкадемА, 1999.
17. Эльконин Д.Б., Детская психология: развитие от рождения до семи лет. - М.: Просвещение, 1960.