

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ПРИЛОЖЕНИИ

В группах раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности. Игрушки, стимулирующие двигательную активность меняются несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

К факторам эффективного решения задач по созданию развивающей предметно-пространственной среды можно отнести созданную за последние годы:

- среду по системе М. Монтессори, В. Воскобовича;
- настенные игровые модули в помещениях детского сада;



- игровую развивающую среду «Фиолетовый лес»;
- развивающее панно «Семь поющих гномов»;
- рекреацию двигательной активности для детей раннего возраста; уголок уединения



- диски здоровья, батут, балансборды, фитбол мячи совершенствует ловкость, мелкую моторику, обогащают знания об окружающем мире и межличностные взаимодействия;



- оборудование «Искусственное солнце «РаСвет»;



- мягкие маты для реализации системы безопасных игровых упражнений для детей, совместно с родителями «Мягкая школа», это физическое развитие, эмоциональный контакт с родителями, ощущение тела в пространстве для детей от 6 месяцев с родителями;



- использование синтезатора в совершенствовании работы специалистов: ритмиста и фонопеда;

- использование оборудования «Темной сенсорной комнаты», «Интерактивной песочницы»;



-использование педагогами дополнительного образования оборудования для песочной анимации, нестандартного рисования и «эбру».

