ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №62
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АХТЫРСКАЯ Ю.В., ДЕРКУНСКАЯ В.А., ЗАХОДЯКИНА К.Ю., ЗУЕВА А.В., КРИСТЕСАШВИЛИ О.В., ФОНИНА С.В., ЯНКОВСКАЯ В.М.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №62 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Ахтырская Ю.В., Деркунская В.А., Заходякина К.Ю., Зуева А.В., Кристесашвили О.В., Фонина С.В., Янковская В.М.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методическое пособие

Санкт-Петербург
2020

Рецензент:
Дон Т.А. – кандидат педагогических наук, заместитель заведующей по УВР ГБДОУ «Радуга» Центрального района Санкт-Петербурга

Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста. – СПб.: ГБДОУ детский сад 62 Приморского района СПб, 2020. – 134 с.

Уникальный комплект (**пособие + диск**), соответствующий действующим программам и требованиям ФГОС ДО.

В предлагаемом **пособии** представлено описание изготовления и использования нестандартного оборудования цель внедрения которого, расширение возможностей развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей оптимальному и эффективному физическому развитию ребенка; диагностические, контрольно-измерительные материалы, которые помогут педагогам в оптимизации методов мониторинга состояния оздоровительной работы в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Диск содержит комплекс диагностических материалов по мониторингу состояния оздоровительной работы в ДОО и демонстрационные комплексы утренней/бодрящей гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста. Представленная на диске гимнастика с использованием нестандартного оборудования, в исполнении полюбившихся героев мультипликационных фильмов: Фиксиков, Смешариков, Лунтика, Маши и Медведя, поможет детям зарядиться энергией, развить чувство ритма, внимательность, воображение, координацию движений, настроиться на активную жизнь в течение всего дня.

Пособие адресовано педагогам и специалистам дошкольного образования, социальным партнерам ДОО, студентам педагогических специальностей, экспертам, может быть полезно родителям дошкольников.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…… 4
ЧАСТЬ 1
Основы оздоровления дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации……. 7
Модель оздоровления детей в условиях дошкольной образовательной организации…… 8
ЧАСТЬ 2
Использование нестандартного оборудования в детском саду…… 11
Нестандартное оборудование для физкультурного зала…… 12
Нестандартное оборудование для бассейна…… 33
Цветные страницы……. 44
ЧАСТЬ 3
Комплекс диагностических материалов по мониторингу состояния оздоровительной работы в ДОО…….. 58
Диагностические материалы по медицинской оценке…….. 59
Диагностические материалы по педагогической оценке…….. 60
Анализ компетенций родителей…….. 68
Диагностический инструментарий воспитателя…… 76
Диагностический инструментарий инструктора по физической культуре (спортзал)…….. 88
Диагностический инструментарий инструктора по физической культуре (бассейн)…… 97
Специфика осуществления мониторинга по плаванию в условиях ДОУ……. 100
Методика проведения тестирования……... 101
Список рекомендуемой литературы…… 108
Приложение 1…… 110
Приложение 2…… 112
Приложение 3…… 113
Приложение 4…… 116
Приложение 5…… 120
Приложение 6…… 128
Приложение 7…… 130
Приложение 8…… 132

Введение

Проблема оздоровления детей, идея здоровьесозидания – одна из актуальных в общем образовании сегодня. И ступень дошкольного образования как первая в общем образовании несет на себе двойную ответственность за решение это задачи. Современный педагог в детском саду использует широкий профессиональный репертуар средств и методов оздоровления детей, укрепления их физического здоровья. Разрабатываются новые технологии, подходы и условия к здоровьесозидающей педагогике в дошкольной образовательной организации. И среди этих условий важнейшим становится создание предметно-пространственной развивающей среды. В нашем случае - среды, способствующей оптимальному и эффективному физическому развитию ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет предметно-пространственную развивающую образовательную среду как «третьего педагога» для ребенка, определяя для нас задачу – научить дошкольника взаимодействовать со средой, максимально использовать ее ресурсы в развитии и саморазвитии.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

•доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

•свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

•исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;

• трансформируемой;

• полифункциональной;

• вариативной;

• доступной;

• безопасной;

• здоровьесберегающей;

• эстетически-привлекательной.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Рассмотрев принципы к организации образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО мы видим, что нестандартное оборудование для оздоровления детей в детском саду полностью отвечает обозначенным идеям и дает возможность образовательной организации искать новые подходы к здоровьесозиданию детей дошкольного возраста.

Часть 1.
Основы оздоровления дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия является первоочередной задачей дошкольного образования. Данные аспекты отражены в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ст. 41) и Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования, решая задачи формирования культуры здорового образа жизни и культуры здоровья? как целостной системы личностных качеств подрастающего поколения.

Федеральным законом РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ здоровье определено, как состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства органов и систем организма. Согласно Уставу всемирной организации здравоохранения, здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней. Наше здоровье во многом зависит от нас самих, то есть от образа жизни человека. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, который направлен на сохранение и улучшение здоровья человека (достаточный сон, регулярная физическая активность, сбалансированное полноценное питание без переедания, позитивное мышление, отсутствие вредных привычек). Основу здорового образа жизни составляет культура здоровья, которую нужно воспитывать в человеке с детских лет.

На современном этапе решения задачи оздоровления воспитанников педагоги активно используют такие технологии обучения и воспитания, которые позволяют и сохранить (сберечь) и укрепить (созидать) здоровье детей, то есть применять исключительно здоровьесберегающие и здоровьесозидающие образовательные технологии, которые дают возможность получения максимального оздоровительного эффекта в процессе педагогической деятельности.

Термин «технология» в настоящее время широко используется в педагогической науке, обозначает по этапное (пошаговое) применение различных приемов, обеспечивающее решение поставленной педагогической задачи. Педагогическая технология, имея выраженную этапность, позволяет педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. В то же время, стоить помнить, что одна и та же технология в руках нескольких исполнителей может выглядеть иначе, и результаты, достигнутые разными педагогами, будут некоторым образом отличаться.

Здоровьесберегающие и здоровьесозидающие педагогические технологии (Приложение 1) представляют собой системно организованную совокупность и оптимальное использование программ, приемов, методов и механизмов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его

участников, а содействующего поддержанию и обогащению здоровья всех субъектов, участвующих в педагогическом процессе.

Модель оздоровления детей в условиях дошкольной образовательной организации

Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях массового детского сада наряду с воспитанием и обучением является приоритетной задачей целого ряда специалистов, работающих с дошкольниками, а также родителей данной категории детей. Следовательно, в реализации комплексного подхода в оздоровлении можно выделить четыре основных направления деятельности: работа воспитателей, инструкторов по физической культуре (ФК), медицинского персонала и родителей.

Анализируя состояние здоровья дошкольников, посещающих массовые дошкольные образовательные организации, стоит отметить, что многие из них имеют речевые расстройства. Данные современной научно-методической литературы позволяет констатировать, что для детей с дисфункциями речи характерны особенности развития познавательной деятельности и психоэмоциональной сферы, которые могут проявляются в виде низкой нервно-психической устойчивости или пониженном коммуникативном потенциале. Учитывая вышесказанное модель оздоровительной работы в ДОО целесообразно дополнить логопедической и психологической помощью дошкольникам (рис.1).

Рис.1. Модель оздоровления дошкольников в условиях ДОО

Рассматривая представленную модель оздоровления, следует подчеркнуть особое значения коллективной работы специалистов и родителей детей, так как только комплексный подход в реализации модели на практике позволит добиться максимально возможных результатов.

Многие дети, поступающие в дошкольное образовательное учреждение, изначально характеризуются низким уровнем состояния здоровья. Повышенная умственная и физическая утомляемость, низкая резистентность организма и подверженность частым простудным заболеваниям, определяют общую соматическую ослабленность дошкольников. Все это обуславливает увеличение числа пропусков по болезни занятий в детском саду, что также крайне негативно сказывается на общем развитии детей. Задачей медицинского работника в этой связи является мониторинг состояния здоровья детей (см. Часть 3 данного пособия) на протяжении всего периода посещения ДОО с вычислением Индекса здоровья, анализ частоты заболеваемости и учет количества дней, пропущенных по болезни. Кроме этого, медицинский работник определяет состояние физического развития детей и их группу здоровья, и на основании этих данных составляет рекомендации относительно каждого воспитанника для инструктора по ФК и воспитателя. Медицинский работник систематически осуществляет врачебно-педагогические наблюдения на занятиях по физической культуре и плаванию, предупреждая тем самым переутомление (Приложение 2) детей при проведении занятий. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности дошкольников также является прерогативой медицинского работника.

Существенный вклад в процесс оздоровления вносят воспитатели, реализуя помимо утренней гимнастики и бодрящей гимнастики после дневного сна рекреационные формы физической культуры. Такая двигательная активность, базирующаяся на игровых методах, предполагает получение удовольствия и радости от движений и создает прекрасную возможность для проявления детских фантазий и инициатив, а также творческого потенциала каждого воспитанника. Гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса позитивно сказывается на развитии личности дошкольников и способствует поддержанию эмоционального комфорта во время пребывания детей в группе. Воспитатель тесно взаимодействует с инструктором по ФК и психологом при планировании игрового материала, предъявляемого детям. Совместно с инструктором ФК и врачом разрабатываются комплексы утренней и бодрящей гимнастики для детей, имеющих ограничения со стороны здоровья.

Среди основных задач, которые решаются в процессе занятий по физическому воспитанию, кроме развития двигательных качеств и способностей немаловажным является укрепление и сохранение здоровья, содействие правильному физическому развитию, а также закаливание организма. Инструктор по ФК, получая для каждого воспитанника индивидуальные рекомендации от врача, психолога и логопеда, планирует и проводит занятия в помещении и на улице. При этом очень важно учитывать принцип дифференциации и индивидуализации. Дети, посещающие одну группу, как правило, имеют значительный межиндивидуальный разброс особенностей психоэмоционального

состояния, различный уровень функциональных возможностей организма и общей физической подготовленности, поэтому важно дифференцировать возможности каждого ребенка и создавать индивидуальные условия для психического и физического развития воспитанников.

Кроме этого, в задачи инструктора по ФК входит формирование у детей стойкой положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом. Чему способствуют современные методики обучения и создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды.

В связи с этим для родителей проводятся открытые занятия; родители имеют возможность проконсультироваться с педагогом по интересующим вопросам в области физической культуры; организуются интегрированные занятия по физической культуре, где мамы, папы и их дети занимаются совместно.

Родители, со своей стороны, активно участвуют в процессе оздоровления детей, также создавая адекватный двигательный режим во время нахождения ребенка вне сада. По мнению Л.Н. Ростомашвили (2011), при дефиците двигательной активности, подвижных игр, которые способствуют включению в работу все группы мышц, ребенок не получает «сенсорной пищи», необходимой для развития мозга. В связи с этим, немаловажно отводить достаточное время на физическую активность дошкольника: прогулки, подвижные игры на свежем воздухе и т.п., что положительно скажется не только на общем физическом развитии детей, но и на развитии познавательной сферы, а собственный пример родителей во время утренней гимнастики поможет приобщить ребенка к регулярным занятиям физическими упражнениями.

Создание «ситуации успеха» во время проведения занятий по физической культуре с участием родителей позволяет подкрепить мотивацию детей к занятиям физическими упражнениями, а положительное отношение к физической активности и личный пример со стороны родителей не только еще больше мотивирует детей, но и формирует у них потребность в ведении здорового образа жизни.

Созданию насыщенной предметно-развивающей среды, как в спортивном зале, так и в бассейне способствует использование нестандартного оборудования, что в свою очередь расширяет содержание занятий по физической культуре.

Часть 2.
Использование нестандартного оборудования в детском саду

Для успешного проведения занятий по физической культуре в зале и бассейне необходимо: реализовать потребность детей в игре; повышать качество освоения детьми основных физических упражнений; способствовать реализации творческого подхода в работе инструктора по ФК; формировать мотивацию детей на двигательную активность, все перечисленные задачи реализуются через использование нестандартного оборудования.

Нестандартное оборудование в работе должно быть:

- безопасным;
- максимально эффективным;
- удобным в применении;
- компактным;
- универсальным;
- технологичным и простым в изготовлении и применении;
- мобильным (легко и быстро разворачиваться и убираться);
- многофункциональным;
- крепким (обеспечивать большую пропускную способностью);
- эстетичным.

Предложенное Вашему вниманию в пособии нестандартное оборудование:

- просто в изготовлении, его может сделать любой педагог, родитель в домашних условиях;
- в условиях сада объединяет родителей и детей, семью с детским садом, в процессе чего происходит трудовое воспитание;
- воспитывает бережное отношение к оборудованию, так как ребёнок знает, что самостоятельно его изготовил или совместно с членами семьи, воспитатель;
- не требует больших затрат, основном используется разнообразный бросовый и бюджетный строительный материал;
- изготовлено из бросового материала, вы даете вторую жизнь вещам, сохраняете экологию, не требуется переработкам мусора;
- вызывает интерес заниматься физической культурой, развивает фантазию, так как оно яркое, прочное, удобное в уходе (не боится влажной уборки).

В данном пособии представлено нестандартное оборудование для спортивного зала, бассейна, спортивного уголка в группе, для занятий дома и на прогулочной площадке.

Важным является тот факт, что описываемое нестандартное оборудование сделано своими руками и в полной мере соответствует задачам интеграции образовательных областей ФГОС ДО, имеет различные уровни сложности и вариативность в использовании (одно оборудование может использоваться в разных возрастных группах и разным количеством детей).

В поэтапное изготовление нестандартного оборудования включены авторские игры разной подвижности и игровые упражнения для младшего и старшего дошкольного возраста.

НЕСТАНДАРТНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАЛА

Оборудование «Цветные змейки»

Описание изготовления (см. цветные страницы).

Материал: пластиковые контейнеры от киндер-сюрприза, цветная ткань ширина 13см, длина 2,5-3м, нитки, тесьма 20 см (по кол-ву змеек).

1) Сшить из ткани длинные узкие «рукава», с отверстием с одной стороны
2) Наполнить рукав контейнерами от киндер-сюрприза.
3) Перевязать ниткой промежутки между контейнерами.
4) Зашить рукав.
5) На середине змейки привязать тесьму.

Идеи: Можно «Змейку» замкнуть в кольцо (большого или маленького размера). Или уменьшить длину рукава до 50см и соединить несколько мини-змеек в один пучок «Осьминожка».

Таблица 1

Использование оборудования* «Цветные змейки» *с детьми младшего возраста

Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
Подвижная игра «Волна»		
Разложить змейки на полу поперёк зала, параллельно друг другу на расстоянии 50 см, придав им волнообразную форму.	Дети стоят перед «морем» в шеренге. На последние слова стихотворения они начинают двигаться вперёд, «переплывая море». *Море мы переплывём,* *Всех друзей с собой возьмём.* *Не боимся мы волны!* *Раз, два, три – вперёд плыви!*	Стараться не наступать на змейки, не сталкиваться друг с другом. Усложнение: сократить время перемещения игроков на другую сторону.
Подвижная игра «Домик колобка»		
Разложить цветные змейки на полу, образуя круги «домики» по всему залу.	Дети под музыку свободно перемещаются по залу. Инструктор называет цвет домика. Дети должны прибежать в домик соответствующего цвета.	Во время свободного перемещения не наступать на «змейки» и не сталкиваться с игроками. Усложнение: изменить форму домиков (квадрат, треугольник, овал).
Подвижная игра «Автобус»		
Дети стоят друг за другом, держась руками за змейку (пассажиры автобуса)	Под музыку «автобус» перемещается по залу. Инструктор объявляет остановку (напр. «Остановка зелёная»). Игроки должны найти в зале предмет соответствующего цвета и дотронуться до него. Когда	Каждый игрок находит свой предмет. Во время посадки в автобус необходимо быть аккуратным, не толкаться. Усложнение: найти соответствующий цвет в одежде игроков.

	начинает играть музыка все возвращаются в автобус.	
Подвижная игра «Лошадки»		
Дети стоят по двое. Один лошадка (с надетой на плечи змейкой), второй наездник (держит концы змейки).	Под музыку игроки перемещаются по залу, в любом направлении. По сигналу игроки меняются местами.	Следить, чтобы концы змейки были натянутыми. Не сталкиваться с другими игроками.
Подвижная игра «Дорожки, шире ножки»		
Разложить змейки на полу поперёк зала, параллельно друг другу на разном расстоянии друг от друга.	По сигналу дети перешагивают через змейки. Выигрывает игрок, который первый добрался до финиша.	Стараться не наступать на змейки, держать равновесие, не задевать других игроков. Усложнение: по сигналу инструктора игроки должны остановиться и замереть.

Таблица 2

Использование оборудования «Цветные змейки» *с детьми старшего возраста*

Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
Подвижная игра «Хватай-ка»		
Разложить змейки на полу поперёк зала, параллельно друг другу на расстоянии 2м. Дети стоят по двое и берут змейку за разные концы.	По сигналу игроки начинают двигаться друг к другу, захватывая поочерёдно каждое звено змейки. Выигрывает игрок, который первый захватил звено на середине змейки (отмеченной тесьмой).	Не пропускать звенья. Не подходить к друг другу слишком быстро (змейка должна находиться всегда в натянутом положении, не провисать).
Подвижная игра «Выше-ниже»		
Одна часть игроков стоит поперёк зала друг напротив друга, держа в руках концы змеек. Вторая часть игроков стоит в колонне.	По сигналу игроки, которые держат змейки, начинают поднимать или опускать их на разую высоту. Игроки, стоящие в колонне, начинают двигаться вперёд, перешагивая или подползая (в зависимости от положения змейки).	Движения змеек должны быть плавными, медленными. Нельзя менять высоту, когда игрок уже начал движение.
Подвижная игра «Веретено»		
Разложить змейки на полу поперёк зала, параллельно друг другу на расстоянии 2м. Дети стоят по двое и	Перед игрой определить кто будет веретеном, а кто нитью. По сигналу игрок «Нить» начинает бегать вокруг веретена, наматывая	Игрок «Веретено» должен стоять на месте, не отпуская конец змейки. Усложнение: после

берут змейку за разные концы.	на «Веретено» змейку. Выигрывает пара, которая быстрее намотала.	наматывания предложить размотать на скорость.
Подвижная игра «Танцор диско»		
Разложить змейки на полу поперёк зала, параллельно друг другу на расстоянии 2м. Дети стоят по двое спиной друг к другу, на разных концах змейки.	Дети под музыку начинают танцевать. Когда музыка заканчивается игроки стараются быстро подтянуть к себе змейку. Если два игрока одновременно взялись за змейку, объявляется ничья.	Нельзя раньше времени наклоняться. Танцевать надо активно.
Подвижная игра «Забавные фигуры»		
Разложить змейки на полу в произвольном порядке. Игроки распределяются по трое на каждую змейку.	По указанию инструктора дети выкладывают заданную фигуру (например: геометрическую, цифру, букву, узор и т.д.).	Необходимо слаженно действовать в команде. Не мешать соседним игрокам. Усложнение: создать общий рисунок всем командам вместе.

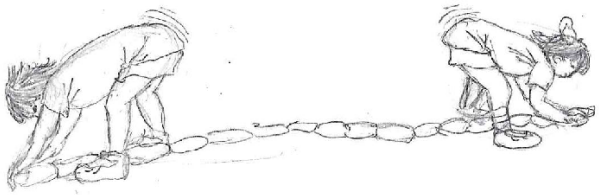


Рис.2. Использование оборудования «Цветные змейки»

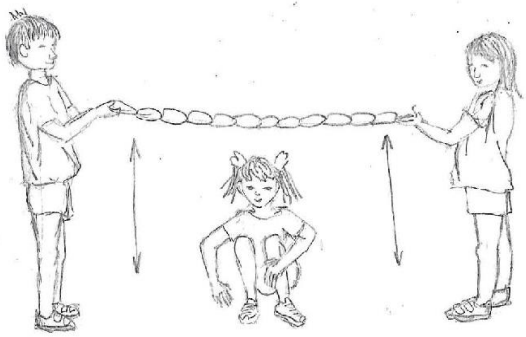


Рис.3. Использование оборудования «Цветные змейки»

Рис.4. Использование оборудования «Цветные змейки»

Рис.5. Использование оборудования «Цветные змейки»

Оборудование «Бабочки»

Описание изготовления (см. цветные страницы)

Материал: крышки от пластиковых бутылок (разного цвета), туристический коврик (пенка), клеевой пистолет, ножницы.

1) По трафарету вырезать из пенки бабочек.

2) Приклеить к бабочкам с одной стороны крышки одного цвета.

Идеи: Можно вырезать и других насекомых, и оформить их цветными крышками в соответствии с их натуральным окрасом (пчёлка, божья коровка, кузнечик, паук, стрекоза, муравей, жук и т.д.).

Таблица 3

Использование оборудования* «Бабочки» *с детьми младшего возраста

Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
Подвижная игра «В гости к бабочкам летим»		
Разложить разноцветные бабочки на полу в произвольном порядке.	Дети под музыку бегают (летают) между бабочками. По сигналу «В гости к белой бабочке летим», дети бегут к бабочке соответствующего цвета и встают вокруг неё. В каждой игре инструктор предлагает лететь к бабочкам разного цвета.	Выполнять махи руками (имитация взмаха крыльями). Стараться не сталкиваться друг с другом.

Подвижная игра «Прыг-скок»		
Разложить разноцветные бабочки на полу по линии круга.	Дети друг за другом прыгают через бабочек. По сигналу дети должны сделать стойку на одной ноге. Выигрывают игроки, которые смогли удержать равновесие в стойке на одной ноге.	Во время прыжков необходимо соблюдать дистанцию. Не сталкиваться с игроками. Прыгать мягко, приземляясь на согнутые в коленях ноги. Усложнение: по сигналу менять направление движения.
Подвижная игра «С цветка на цветок»		
Дети стоят по кругу, лицом в центр круга. У двух игроков, стоящих напротив друг друга в руках по бабочке.	По сигналу дети стоя на месте начинают передавать бабочек в одном направлении. Игра заканчивается, когда одна бабочка догоняет другую.	Стараться передавать бабочку из рук в руки аккуратно, не роняя её. Усложнение: ввести в игру ещё пару бабочек. По сигналу менять направление движения бабочек.
Подвижная игра «Путаница»		
По залу разложены цветные обручи, в каждом из них лежит бабочка соответствующего цвета.	Дети становятся в середине зала, закрывают глаза и говорят хором стихотворение. *Раз, два, три, четыре, пять,* *Глазки будем закрывать.* *А когда проснёмся* *Солнцу улыбнёмся.* *Бабочкам мы дом найдём* *Быстро их перенесём!!!* В это время инструктор меняет обручи местами. На последние слова в стихотворении дети открывают глаза и начинают перекладывать бабочек в обручи соответствующего цвета.	Следить, чтобы дети не открывали глаза раньше времени. Стараться не сталкиваться с другими игроками.
Подвижная игра «Ловишки»		
Раздать бабочки в руки всем игрокам. Дети стоят в произвольном порядке. У инструктора в руках сачок.	Дети под музыку двигаются в любом направлении (бабочки летают). По сигналу инструктор начинает ловить детей сачком. Пойманная бабочка останавливается и приседает. Выигрывает бабочка, которая дольше всех летала.	Стараться не задевать других игроков, бегать аккуратно, не ронять бабочек.

Таблица 4

Использование оборудования «Бабочки» *с детьми старшего возраста*

Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
Подвижная игра «Весёлый счёт»		
Раздать бабочки в руки всем игрокам. Дети стоят в произвольном порядке.	Дети под музыку двигаются в любом направлении (бабочки летают). Инструктор говорит стихотворение: *Бабочки порхают,* *Дети их считают.* *На цифру посмотрели,* *Друг к другу полетели!* И показывает карточку с цифрой. Игроки группируются в соответствии с цифрой.	Стараться не задевать других игроков, бегать аккуратно, не ронять бабочек. Быть внимательными.
Подвижная игра «Не зевай!»		
Бабочки разложены на полу по кругу. Около каждой стоит игрок.	Игроки под музыку начинают в колонне двигаться по кругу, не наступая на бабочек. Инструктор убирает одну бабочку и выключает музыку. Игроки быстро занимают место около свободной бабочки. Проигравший становится в середину круга, и когда игра возобновляется, берёт с пола бабочку.	Следить за дистанцией во время движения, быть внимательными, не сталкиваться.
Подвижная игра «Прятки»		
Разложить бабочек разного цвета (4-5) на одной стороне зала в линию.	В начале игры детям предлагается запомнить цвет бабочек. Затем игроки поворачиваются спиной и под музыку двигаются на противоположную сторону, выполняя задание, предложенное инструктором (например: выполнить прыжки на правой ноге). В это время инструктор убирает одну из бабочек и на её место кладёт новую бабочку другого цвета. По возвращении дети должны определить какой бабочки не стало.	Стараться не подсматривать, чётко выполнять задание инструктора. <u>Усложнение:</u> предложить запомнить очерёдность бабочек.
Подвижная игра «Бабочка, лети!»		
Дети строятся в две шеренги друг напротив друга. С	По сигналу дети стоя на месте начинают передавать бабочек. Последний игрок в команде	В руки можно брать только по одной бабочке. Передавать её аккуратно, не перемещаясь.

одной стороны около первого игрока лежат бабочки (5-10шт). С другой стороны лежит обруч.	складывает их в обруч. Выигрывает команда, которая первой закончит игру.	
Подвижная игра «Внимательные бабочки»		
Разложить бабочек на полу в произвольном порядке. Каждый игрок стоит около своей бабочки.	По указанию инструктора дети выполняют задания (например: «Обойди бабочку с правой стороны»; «Перешагни через неё с левой ноги», «Встань перед бабочкой», «Перепрыгни бабочку с левой стороны» и т.д.).	Стараться не подсматривать действия других игроков. Удерживать равновесие. Усложнение: предложить выполнять действия с закрытыми глазами.

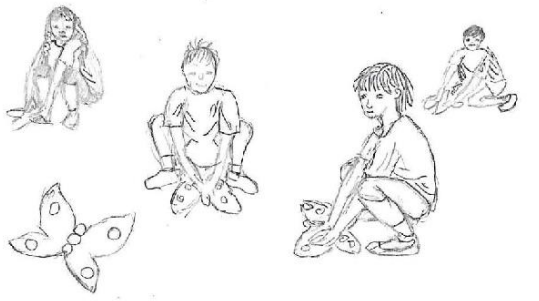


Рис.7. Использование оборудования «Бабочки»

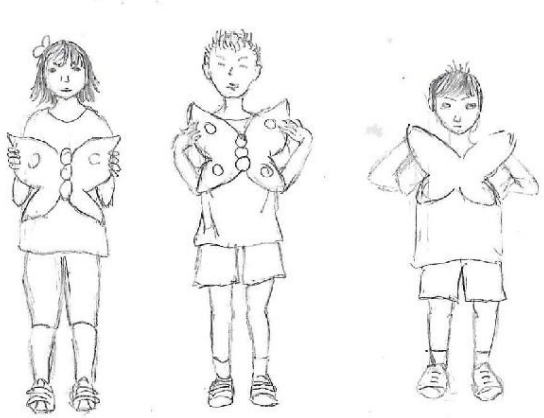


Рис.8. Использование оборудования «Бабочки»

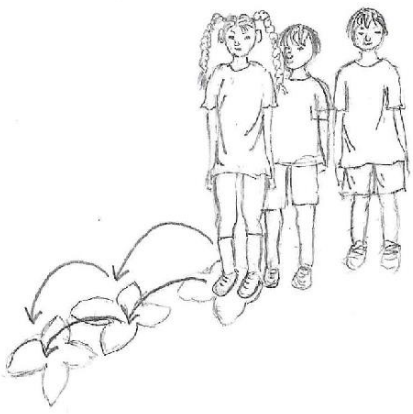


Рис.9. Использование оборудования «Бабочки»

Рис.10. Использование оборудования «Бабочки»

Оборудование «Цветки-лепестки»

Описание изготовления (см. цветные страницы)

Материал: крышки от пластиковых бутылок (разного цвета), туристический коврик (пенка), клеевой пистолет, ножницы.

1) По трафарету вырезать из пенки кружочки (сердцевины) и лепестки.
2) Приклеить к сердцевинам и лепесткам с одной стороны крышки одного цвета.

Идеи: Можно вырезать другие предметы и разнообразить содержание игр (снежинка, капля, звезда, солнце, месяц, облако, фрукты, овощи, лист, различные геометрические фигуры, бантик, сердце).

Таблица 5

Использование оборудования «Цветки-лепестки» с детьми младшего возраста

Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
Подвижная игра «Собери цветок»		
Разложить разноцветные кружочки и лепестки на полу в произвольном порядке.	По сигналу дети под музыку собирают лепестки и выкладывают их вокруг кружочков (цвет лепестков должен соответствовать цвету сердцевин). После выполнения задания, инструктор вместе с детьми проверяет цветы и предлагает побегать по цветущей полянке, не наступая на цветы.	Стараться выполнять задание дружно, не сталкиваться друг с другом. Усложнение: предложить детям собрать цветы с разноцветными лепестками, без повторений.
Подвижная игра «Цветик-Семицветик»		
Разложить на полу вокруг кружочка лепестки разного цвета (7 цветов). Дети стоят вокруг цветка.	Дети танцуют вокруг цветка под музыку. Инструктор поднимает один из лепестков – это сигнал для детей: игроки по очереди называют предметы имеющие соответствующий цвет. Выигрывает игрок, назвавший больше всех предметов.	Не повторять название предметов.
Подвижная игра «Волшебный лепесток»		
Дети стоят в произвольном порядке по залу. У каждого в руках лепесток. Инструктор назначает водящего	Все хором произносят стихотворение, после чего начинают убегать от водящего. Нельзя пятнать игрока если у него на голове лепесток. Пойманный игрок выходит из игры. *Лети, лети лепесток* *Через Запад на Восток.*	Сделав стойку с лепестком на голове, нельзя придерживать его руками. Стараться бегать, не сталкиваясь с другими игроками. Усложнение: делать стойку на одной ноге.

игрока.	*А коснёшься головы* *Исчезаем сразу мы!!!*	
Подвижная игра «Светофор»		
Три игрока стоят в ряд на оной стороне зала. В руках о каждого по одному кружочку (красный, жёлтый, зелёный). Остальные игроки стоят в колонне.	По сигналу игроки начинают двигаться по периметру зала, проходя мимо светофора. Дети, которые держат кружочки поочерёдно поднимают их вверх, подавая сигналы. Игроки должны быстро реагировать на цвет светофора (останавливаться или продолжать движение). После игры самые внимательные игроки становятся светофором.	Следить за правильным выполнением правил дорожного движения. Усложнение: предложить детям бег «Едем на автомобилях»
Подвижная игра «Солнышко и капелька»		
Разложить разноцветные кружочки и лепестки на полу в произвольном порядке.	Инструктор выкладывает на полу небольшой ряд чередующихся в определённом порядке кружочков (солнышек) и лепестков (капелек). И предлагает детям пока звучит музыка успеть продолжить этот ряд до конца.	Определить закономерность чередования и стараться помогать друг другу.

Таблица 6

Использование оборудования «Цветки-лепестки» с детьми старшего возраста

Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
Подвижная игра «Посчитаем лепестки»		
Разложить разноцветные кружочки и лепестки на полу в произвольном порядке. Инструктор держит карточки с цифрами.	Дети под музыку двигаются в любом направлении. Инструктор говорит с детьми стихотворение: *Мы считали лепестки –* *Один красный, жёлтых три.* *Вдруг задание поменяли,* *Цифру эту мы узнали.* *Столько надо лепестков* *Разложить вокруг цветков!* И показывает карточку с цифрой. Игроки раскладывают лепестки вокруг кружочков в соответствии с цифрой.	Стараться не задевать других игроков во время игры, не наступать на детали. Действовать согласовано друг с другом.
Подвижная игра «Корона-лепесток»		
Разложить на полу в произвольном порядке кружочки. У каждого игрока на голове	Игроки под музыку начинают двигаться в произвольном порядке, не наступая на кружочки. Если игрок роняет с головы	Во время движения стараться не задевать других игроков. Во время приседания лепесток держать в руках.

лепесток.	лепесток, тогда он должен присесть столько раз, сколько ему лет.	
Подвижная игра «Птички и зернышки»		
Раздать одной группе игроков по два лепестка каждому «Птички». Другой группе раздать по одному кружочку каждому «Зёрнышки». Все игроки встают по кругу.	Инструктор даёт сигнал называя игроков. «Птички» - дети начинают прыгать на месте, «Зёрнышки» - дети делают повороты вокруг себя. Если инструктор даёт сигнал «Обед» - «Птички» начинают ловить «Зёрнышки».	Чётко действовать по сигналу инструктора. «Птичка», поймавшая «Зёрнышко», стоит вместе с ним на месте. Игра заканчивается, когда все пойманы.
Подвижная игра «Вправо-влево, не зевай!»		
Дети строятся в колонну. Впереди в произвольном порядке разложены лепестки и кружочки. У первого игрока завязаны глаза.	По сигналу игрок начинает двигаться вперёд, не наступая на предметы, разложенные впереди. Следующий за ним игрок подсказывает ему направление движения. (Например: «Стой, иди влево, сделай два шага вперёд» и т.д.).	Выигрывает игрок, который не заденет предметы. Необходимо давать чёткие правильные указания.
Подвижная игра «Ковёр»		
Все лепестки и кружочки разделить на два одинаковых набора. Один набор у игроков одной команды, второй набор у второй.	Инструктор предлагает одной группе игроков разложить детали, составляя их в определённый узор. По сигналу игроки второй команды начинают раскладывать свои детали, повторяя узор первой команды. Если игроки не ошибаются, они получают один балл. Затем игру начинает другая команда.	Стараться действовать в команде слаженно. Узор должен иметь законченный рисунок.

Оборудование «Цветные полоски»

Описание изготовления (см. цветные страницы)

Материал: крышки от пластиковых бутылок (разного цвета), туристический коврик (пенка), клеевой пистолет, ножницы.

1) По трафарету вырезать из пенки полоски разной длины (35см и 15см), ширина полоски 4см.
2) Приклеить к полоскам с одной стороны крышки одного цвета (полоски должны получиться красные, синие, белые, зелёные, жёлтые, голубые, оранжевые и т.д.)

Идеи: Можно сделать математические полоски, на которых количество крышек будет соответствовать числам 1, 2, 3 и т.д. Длина полосок тоже может увеличиваться по типу лесенки.

Таблица 7

Использование оборудования «Цветные полоски» с детьми младшего возраста

Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
	Подвижная игра «Усатый-полосатый»	
Разложить разноцветные полоски разной длины на полу, в произвольном порядке. Мелом в одной части зала нарисовать котёнка, в другой тигрёнка (контур).	Предложить детям как можно быстрее дорисовать зверей. Длинные полоски необходимо положить на тигрёнка, а короткие на мордочку котёнку «Усы».	Стараться выполнять задание дружно, не сталкиваться друг с другом. Усложнение: предложить детям подобрать полоски одного цвета.
	Подвижная игра «Цветные снежинки»	
Разложить разноцветные полоски на полу, в произвольном порядке.	По сигналу дети начинают объединять полоски в снежинки.	Стараться не сталкиваться с другими игроками. Усложнение: предложить объединять полоски по цвету, длине, с определённым количеством лучей.
	Подвижная игра «Зайки-попрыгайки»	
Разложить разноцветные короткие полоски на полу, в произвольном порядке. Из длинных полосок выложить в одной части зала линию «Домик зайцев».	Инструктор назначает игрока-ловишку «Волка». Волк стоит на противоположной стороне от «Домика зайцев». Дети прыгают на двух ногах по залу, перепрыгивая полоски. Инструктор говорит стихотворение. *По полянке скачут зайки,* *Озорные попрыгайки.* *Прыг-скок, прыг-скок,* *Приземляясь на носок.* *Только волк не спит,* *И за зайцами следит.* *Раз, два, три, четыре, пять,* *Начинает догонять!!!* На последнюю строчку игроки бегут в домик за линию. Волк пытается запятнать зайцев.	Прыгать соблюдая дистанцию. Приземляться легко, не топая, на согнутые в коленях ноги. Стараться не сталкиваясь с другими игроками. Усложнение: предложить перепрыгивать полоски на одной ноге.
	Подвижная игра «Лесенка»	
Дети делятся на две команды (например: команда девочек и команда мальчиков).	По сигналу команды начинают выкладывать из полосок лесенки. Выигрывает команда, у которой лесенка получилась длиннее.	Стараться выполнять задание дружно, не сталкиваться друг с другом. Усложнение: предложить

В одной части зала лежат полоски разной длины. На другой на расстоянии друг от друга лежат две полоски (начало «Лесенки»).		детям подобрать полоски одного цвета или одной длины.
Подвижная игра «Тропинка»		
Разложить полоски по кругу, образуя две линии «Тропинку».	Дети идут по тропинке. Инструктор стоит в центре круга говорит стихотворение, игроки выполняют действия по тексту.	Если игрок задевает полоску, то он становится рядом с инструктором. Выигрывают самые ловкие игроки ни разу не задевшие полоску.

Таблица 8

Использование оборудования «Цветные полоски» с детьми старшего возраста

Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
Подвижная игра «Весёлый алфавит»		
Разложить разноцветные полоски разного размера на полу в произвольном порядке. Инструктор держит карточки с буквами.	Дети под музыку двигаются в любом направлении. Инструктор говорит с детьми стихотворение: *Вот весёлый алфавит,* *Нас сейчас развеселит.* *Букву эту дети знают* *И с улыбкой повторяют.* И показывает карточку с буквой. Игроки выкладывают из полосок буквы.	Действовать согласовано друг с другом. Усложнение: предложить детям задание без карточки (подсказки), по словесному указанию.
Подвижная игра «Магнит»		
У каждого игрока в руках цветная полоска.	Дети бегают по залу. По сигналу инструктора «Магнит» игроки соединяют полоски друг с другом, образуя длинную линию.	Во время движения стараться не задевать других игроков. Соединяя полоски необходимо держать их в руках.
Подвижная игра «Треугольник и квадрат»		
Разделить группу детей на две команды: «Треугольник» и «Квадрат». Команды находятся в разных частях зала. Каждому игроку раздать по одной полоске.	По сигналу игрокам необходимо разложить на полу полоски, образуя фигуру по названию команды. Выигрывает команда, которая первая сделала фигуру и игроки всей команды собрались внутри «Квадрата»/«Треугольника».	Стараться действовать в команде согласованно, дружно.

Подвижная игра «Длинная-короткая»		
В разных частях зала напротив нарисованы две линии (длинная и короткая). Дети стоят в центре зала образуя круг (лицом друг к другу). У инструктора полоски разной длины.	Инструктор проходит по кругу за спинами детей и раздаёт каждому по полоске. Дети не поворачиваются и не подглядывают. Инструктор говорит стихотворение: *Я полоски раздаю,* *Вам заданье дать хочу:* *Изучить какой длинны* *Вам полоски розданы.* *Длинная-короткая, внимательно смотрите.* *И в нужном направлении скорее вы бегите!* *После стихотворения дети бегут в нужном направлении.*	Выигрывает команда игроков, которая первая соберётся за соответствующей полоске линии. Необходимо давать чёткие правильные указания.
Подвижная игра «Охраняй, не зевай!»		
Вокруг водящего игрока «Охранника» разложены на полу полоски, как лучики вокруг солнышка. У «Охранника» на руке перчатка-ловишка. Остальные игроки стоят на внешнем круге от водящего.	По сигналу игроки пытаются забрать полоски с пола, а «Охранник» пятнает игроков перчаткой, защищая полоски. Игрок, которого запятнали выходит из игры.	Каждый игрок должен поднять хотя бы одну полоску. Выигрывает игрок, который больше всех соберёт полосок. Усложнение: добавить ещё одного охранника.

Рис.11. Использование оборудования «Цветные полоски»

Оборудование «Воротики»

Описание изготовления (см. цветные страницы)

Материал: трубки ПВХ диаметр 25мм, соединительные элементы ПВХ Т-образные (2 шт.) и уголки (6 шт.), клей.

1) Нарезать трубки необходимых размеров 50см (3 шт.), 15 см (4 шт).
2) Длинные трубки соединить уголками, образуя букву П, на свободные концы прикрепить Т-образные соединительные элементы. Все соединения проклеивать.
3) На короткие трубки с одного конца прикрепить уголки.
4) К Т-образным элементам прикрепить короткие трубки свободными концами.

Идеи: Можно продлить основание «Воротиков» и натянуть сетку, по типу футбольных ворот. Можно соединить несколько «Воротиков» образуя тоннель. «Воротики» могут быть разной высоты и ширины.

Таблица 9

Использование оборудования «Воротики» с детьми младшего возраста

Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
Подвижная игра «Цирковые собачки»		
Расставить воротики по залу в произвольном порядке (5-10 шт).	Предложить детям превратиться в цирковых собачек, бегать по залу, руки держать перед грудью (имитация лап). Пробегая около воротиков необходимо проползти под ними. Можно включить фоновую музыку «Собачий вальс».	Стараться не сталкиваться во время бега. Под воротиками проползать по одному. Усложнение: проползать спиной по направлению движения.
Подвижная игра «Кот и мыши»		
Поставить воротики в центре зала в линию (разделяя зал на две части). С одной стороны стоят игроки-мыши, с другой водящий-кот.	Дети хором говорят стихотворение и идут вперёд к воротикам, проползают под ними и подходят к коту. После последних слов бегут в обратном направлении, проползая под воротиками. Кот старается запятнать игроков, не проползших ещё под воротиками. *Мышкам в норке не сидится,* *Мышки любят веселиться.* *Подразнить кота хотят,* *Громко, весело пищат:* *«Котик, глазки открывай,* *Нас скорее догоняй!!!»*	Стараться не сталкиваться с другими игроками. Кот не проползает под воротиками.
Подвижная игра «Муравейник»		
Расставить воротики	По сигналу игроки закатывают руками	Толкать мяч только руками.

в центре зала образуя круг (диаметр 2,5-3м). В центре круга стоят несколько детей. Остальные игроки стоят за кругом в руках у каждого мяч.	мячи в воротики, а дети, стоящие внутри круга, выталкивают их обратно.	Следить за очерёдностью, закатывать в одни воротики по одному мячу. Усложнение: предложить закатывать и выталкивать мяч только ногами. Мяч должен катиться по полу, не взлетая.
Игровое упражнение «Котята и клубок»		
Дети делятся на пары. Между игроками в паре стоят воротики. У одного из «котят» мяч – «клубок».	По сигналу игроки начинают прокатывать друг другу мяч, попадая в воротики.	Стараться катить мяч прямо, не задевая воротики. Мяч должен катиться, не подскакивая. Усложнение: увеличить расстояние между игроками.
Подвижная игра «Ловкий заяц»		
Расставить воротики в линию, чередуя прямо стоящие воротики и лежащие на полу.	Предложить детям преодолеть полосу препятствий: проползти под стоящими воротиками, затем перешагнуть через лежащие.	Следить за очерёдностью выполнения движения, соблюдать дистанцию. Усложнение: пройти под воротиками в приседе сгруппировавшись, а через лежащие воротики перепрыгнуть

Таблица 10

Использование оборудования «Воротики» с детьми старшего возраста

Подвижная игра «Весёлый боулинг»		
Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
Расставить воротики в линию друг за другом, образуя тоннель. В середину последних ворот поставить кеглю. У первого игрока в руках мяч.	Игроки поочерёдно прокатывают в тоннель мяч, стараясь попасть в кеглю. Выигрывает игрок с наибольшим количеством попаданий.	Стараться прокатывать мяч прямо, не задевая воротики. Усложнение: увеличить длину тоннеля, расставив воротики дальше друг от друга, или поставить дополнительные.
Подвижная игра «Футбол»		
Расставить ворота в	Инструктор ставит мяч на	Стараться действовать в команде

разных частях зала. Дети делятся на две команды (необходимы майки или эмблемы).	середину площадки. По сигналу игроки начинают играть в футбол, пытаясь закатить мяч в ворота противника. Инструктор ведет счёт.	согласованно. Не создавать опасных положений (не ударять по ногам и т.д.). Усложнение: назначить вратарей.
Подвижная игра «Космос»		
Расставить воротики в центре зала образуя круг (диаметр 3м). Все игроки стоят в центре круга, как будто космонавты в ракете.	По сигналу игроки пролезают под воротиками, как будто выходят в открытый космос. Летают вокруг ракеты в любом направлении в замедленном темпе, имитируя космонавтов (можно во время полёта включить космическую музыку). По сигналу инструктора «Ракета отправляется!» игроки должны вернуться, пролезая под воротиками.	Стараться не задевать воротики, проползать поочерёдно. Не сталкиваться во время движения. Усложнение: в «космосе» выполнять движения роботов, делая оригинальные стойки.
Игровое упражнение «Кати-бросай»		
Дети делятся на пары. Между игроками в паре стоят воротики. У одного из игроков мяч.	По сигналу первый игрок прокатывает мяч под воротиками второму игроку. Тот в свою очередь перебрасывает мяч над воротиками первому игроку. По сигналу игроки меняются дейчтвиями (1ый игрок-бросает, 2-ой прокатывает).	Стараться не терять мяч. Действовать согласованно, чётко реагируя на сигнал.
Игровое упражнение «Внимательный спортсмен»		
Расставить воротики в произвольном порядке и прикрепить к ним номера (от 1 до 5). Номера крепить тоже в произвольном порядке, (чтобы игрок двигался в разных направлениях). Нарисовать линию старта. У инструктора секундомер.	По сигналу игрок бежит вперёд и проползает под воротиками следуя нумерации (1,2,3,4,5). Инструктор засекает время на старте и останавливает его после того, как игрок прополз под воротиками №5. Выигрывает самый быстрый и внимательный игрок.	Если игрок путает нумерацию, то за каждую ошибку инструктор прибавляет 5 секунд. Усложнение: проползать воротики следуя обратной нумерации (от 5 к 1).

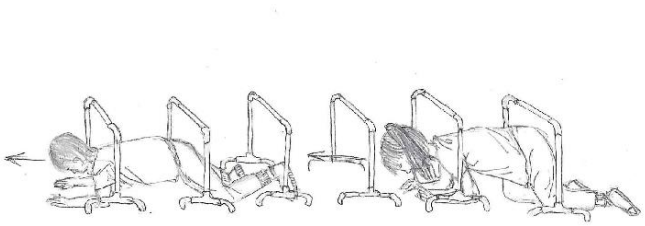


Рис.12. Использование оборудования «Воротики»

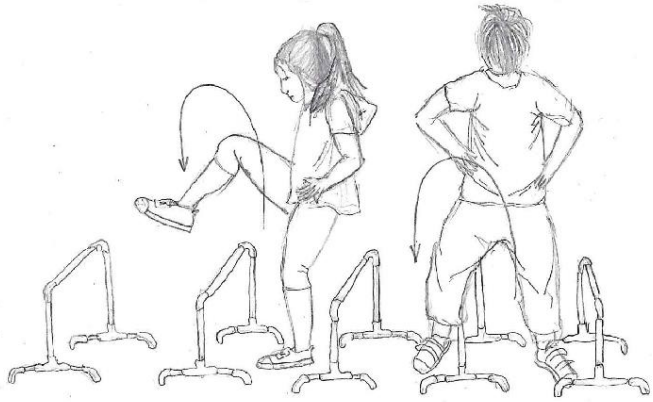


Рис.13. Использование оборудования «Воротики»

Оборудование «Челнок»

Описание изготовления (см. цветные страницы)

Материал: воронка для воды из пластмассы (2шт), верёвка 2,5м, крышка полиэтиленовая для банок (4шт), скотч, клей, ножницы.

1) Срезать с воронок «носики».
2) Соединить воронки между собой широкими сторонами при помощи клея, образуя шар с двумя боковыми отверстиями.
3) Отрезать две верёвки по 1,2м. Продеть их в отверстия воронок.
4) Вырезать из крышек кольца. На четырёх концах верёвки прикрепить по одному кольцу (узлы на верёвке обмотать скотчем).

Идеи: Длина верёвок в зависимости от возраста может быть разной. Воронки могут быть разного цвета, оформлены в виде птиц, животных, насекомых и т.д.

Таблица 11

Использование оборудования «Челнок» с детьми старшего возраста

Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
Игровое упражнение «Ракета»		
Дети стоят парами друг напротив друга. В руках держат кольца «Челнока».	По сигналу дети поочерёдно начинают разводить руки в стороны, продвигая тем самым «Челнок» вперёд (Полёт ракеты). Игрок, стоящий напротив в это время соединяет руки.	Стараться держать руки на уровне груди. Движение ракеты должно быть стремительным. Усложнение: игроки встают спиной друг к другу, и выполняют те же движения, только руки соединяются за спиной.

Игровое упражнение «Пила»		
Дети стоят парами друг напротив друга. В руках держат кольца «Челнока». У каждого из игроков правые руки вытянуты вперёд на уровне плеча, а левые согнуты в локте.	По команде игроки начинают движения руками имитируя работу с пилой.	Игроки не должны перемещаться. Стараться локоть не опускать, а поднимать его до уровня плеча. Движения игроков должны быть согласованными.
Игровое упражнение «Качели»		
Дети стоят парами друг напротив друга. В руках держат кольца «Челнока». Руки соединены.	По сигналу первый игрок поднимает руки вверх, второй одновременно приседает, держа руки перед грудью («Челнок» самопроизвольно опускается вниз). Затем идёт смена движений у игроков (первый приседает, второй встаёт),тем самым заставляя челнок перемещаться сверху-вниз.	
Игровое упражнение «Бабочка»		
Дети стоят парами спиной друг к другу. В руках держат кольца «Челнока». Руки опущены.	По сигналу первый игрок разводит руки в стороны, заставляя челнок перемещаться к другому игроку. Второй игрок в это время максимально старается свести руки за спиной. Затем действия игроков меняются.	Стараться не выводить руки вперёд и не смещаться с места. Выполнять упражнение чётко под счёт.
Игровое упражнение «Колесо»		
Дети стоят парами друг напротив друга. В руках держат кольца «Челнока». Руки соединены.	По сигналу игроки не разъединяя рук делают круговые движения руками в одном направлении.	Стараться выполнять упражнение согласованно друг с другом и с максимальной амплитудой.

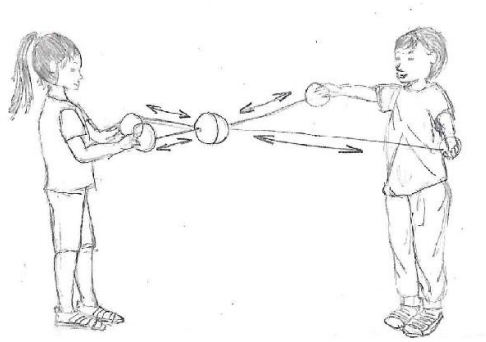


Рис.14. Использование оборудования «Челнок»

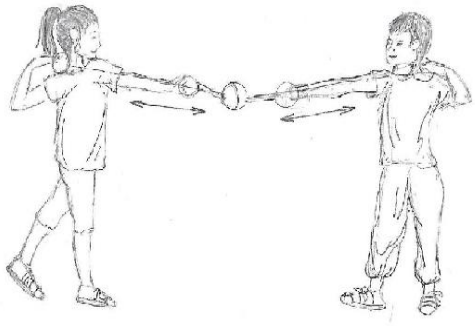


Рис.15. Использование оборудования «Челнок»

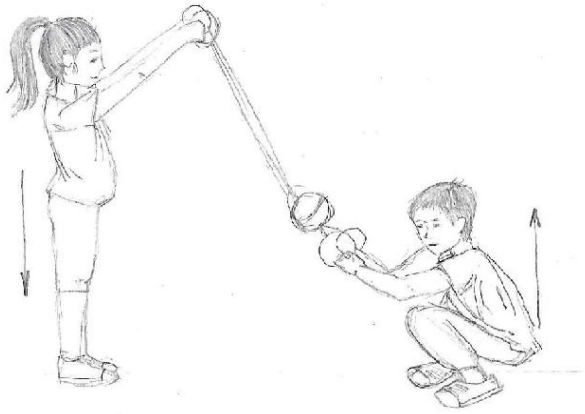


Рис.16. Использование оборудования «Челнок»

Оборудование «Не скучай-ка»

Описание изготовления (см. цветные страницы)

Материал: доска (Дл-2м, Шир-15см, толщина доски 3см), дрель, шурупы, шуруповёрт, верёвка 11м, пластмассовые яйца из киндер-сюрприза разного цвета (10шт), круглая палка (20см, диаметр-2см), труба полая пластиковая (1м75см), цветная самоклеящаяся бумага (цвета радуги), доска (Дл-40см, Шир-8см, толщина доски 5мм), ножницы, канцелярский нож.

1) Отрезать от верёвки 11 отрезков по 1м.

2) В доске (2м) сделать 7 сквозных отверстий, на равномерном расстоянии друг от друга.

3) Продеть в отверстия отрезанные верёвки в следующем порядке: 1-ое -1 верёвка, 2-ое – 2 верёвки, 3-е – 3 верёвки, 4-е – 1 верёвка, 5-е – 2 верёвки, 6-е – 1 верёвка, 7-е – одна верёвка. Сделать на обратной стороне доски узлы на верёвках.

4) Прикрепить доску к стене, на высоте 1м от пола.
5) Оформить концы верёвок:
1. Прикрепить на конце верёвки круглую палку (для наматывания)
2. Верёвки для завязывания узлов и бантов
3. Верёвки для плетения косичек
4. Вырезать в яйцах из киндер-сюрприза 2 сквозные отверстия. Нанизать яйца на верёвку. В конце завязать узел. (Перемещение яиц по верёвке).
5. В доске (40см) сделать 10 сквозных отверстий на равномерном расстоянии друг от друга. Привязать верёвку к доске. (Шнуровка)
6. Пластиковую трубу нарезать на 7 частей (по 25см). С краёв трубок сделать сквозные отверстия. Обернуть трубки цветной бумагой. Продеть верёвки с двух сторон трубок (лесенка), на концах верёвок завязать узлы. (Перемещение трубок по верёвкам)

Идеи: Расположить оборудование в части зала, где детям, освобождённым от физкультуры, будет комфортно заниматься на данном тренажёре, не мешая остальным. Можно поставить скамейку около тренажёра.

Таблица 12

Использование оборудования «Не скучай-ка» с детьми любого возраста

Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
Игровое упражнение «Удочка»		
Ребёнок стоит около 1-ой верёвки. В руках держит палку.	По сигналу ребёнок наматывает верёвку на палку.	Стараться держать руки на уровне груди. Движение должны быть цикличными. Усложнение: игрок встаёт спиной к тренажёру, и выполняет то же движение.
Игровое упражнение «Узелок»		
Ребёнок стоит около тренажёра, где висят две соединённые верёвки.	Предложить ребёнку завязать узлы (1, 2, 3 и т.д.); бант.	Игроку необходимо не путать верёвки, а целенаправленно добиваться правильности выполнения задания.
Игровое упражнение «Косичка»		
Ребёнок стоит около тренажёра, где висят три соединённые верёвки	Предложить ребёнку заплести косичку.	Усложнение: предложить разные виды плетения (можно использовать схемы, или по показу).
Игровое упражнение «Бусы»		
Ребёнок стоит около тренажёра, где висят яйца на верёвке.	Предложить ребёнку переместить яйца по верёвке (называя цвет, пересчитывая их).	Стараться делать чёткий захват, широко раскрывая перед этим ладошку. Выполнять упражнение поочерёдно правой и левой рукой.

Игровое упражнение «Шнуровка»		
Ребёнок стоит около тренажёра, где висит верёвка и доска с отверстиями.	Предложить ребёнку продеть свободный конец верёвки в отверстия доски.	Стараться не пропускать отверстия и вытягивать верёвку до конца.
Игровое упражнение «Лесенка»		
Ребёнок стоит около тренажёра, где висит лесенка.	Предложить ребёнку передвинуть лесенки вверх, называя цвета. Затем передвинуть их вниз.	Стараться делать чёткий захват, широко раскрывая перед этим ладошку. Второй рукой можно придерживать низ лесенки. Выполнять упражнение поочерёдно правой и левой рукой.

Рис.17. Использование оборудованию «Не скучай-ка»

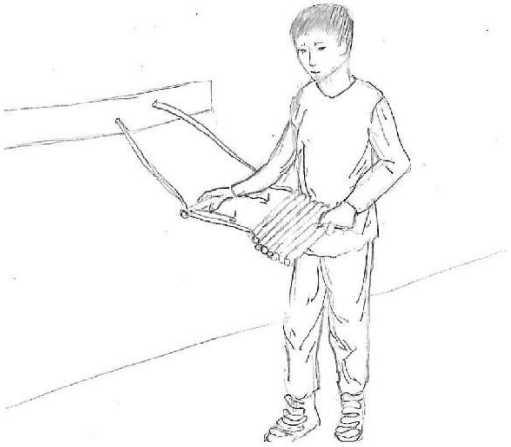


Рис.18. Использование оборудованию «Не скучай-ка»

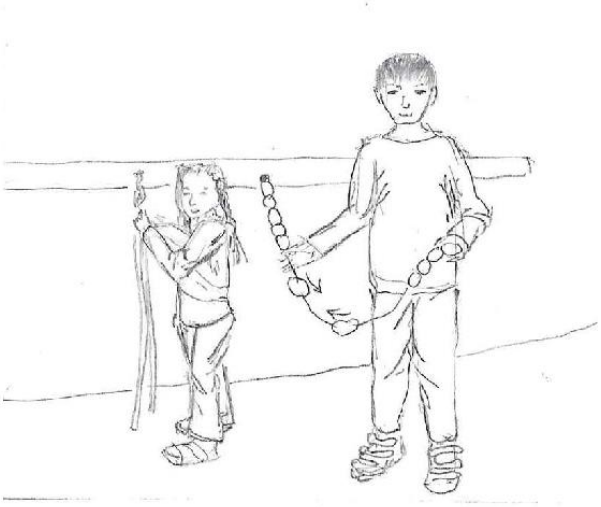


Рис.19. Использование оборудованию «Не скучай-ка»

НЕСТАНДАРТНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ БАССЕЙНА

Оборудование «Аквариум»

Описание изготовления (см. цветные страницы)

Материал: плоский цветной обруч, крючок, веревка 30-50 см, цветные крышки от пластиковых бутылок, туристический коврик (пенка).

1) Привязать к крючку веревку
2) К свободному концу веревки привязать обруч
3) Из туристического коврика вырезать плоскостные изображения рыбок (малые 12 см, большие 20 см)
4) Клеем – пистолетом приклеить крышки одного цвета к рыбкам (красные, желтые, синие, зеленые)

Таблица 13

Использование оборудования «Аквариум» с детьми младшего возраста

Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
Подвижная игра «Подбери по цвету»		
Закрепить обручи на поручни по периметру чаши бассейна, на бортиках разложить фигурки рыбок в произвольном порядке.	Разложить фигурки рыбок в обручи одноименного цвета, передвигаясь по дну бассейна шагом или бегом.	Брать фигурки по одной, не толкаться во время движения, не кричать (во избежание попадания воды в дыхательные пути).
Подвижная игра «Семейка»		
То же	Разложить большую и малую рыбку в обруч одноименного цвета, передвигаясь по дну бассейна шагом или бегом.	То же
Подвижная игра «Подбери по размеру»		
То же	Больших и малых рыбок разложить в обручи одноименного цвета раздельно.	То же

Таблица 14

Использование оборудования «Аквариум» с детьми старшего возраста

Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
Подвижная игра «Путаница»		
Закрепить обручи на поручни по периметру чаши бассейна, на бортиках разложить фигурки рыбок в произвольном порядке.	Разложить фигурки рыбок в обручи только разноименного цвета (н-р: красную рыбку в синий обруч).	Брать фигурки по одной, не толкаться во время движения, не кричать (во избежание попадания воды в дыхательные пути).
Подвижная игра «Сосчитай-ка»		
То же	Разложить в обручи количество рыб, согласно указанию инструктора (одна, две, три и т.п.).	Не мешать друг другу.
Подвижная игра «По порядку становись»		
Закрепить обручи на поручни в один ряд вдоль бортика бассейна. Напротив каждого поставить конус с цифрой (1 2 3 4).	Разложить в обручи количество рыб в порядке возрастания (от одной до четырех).	Важна не скорость выполнения, а точность.

Оборудование «Прыг-скок»

Описание изготовления (см. цветные страницы).

Материал: надувной мяч диаметром 50 см, груз, веревка 1м,

1) Соединить веревку с грузом
2) Привязать мяч к свободному концу веревки

Таблица 15

Использование оборудования «Прыг-скок» с детьми младшего возраста

Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
Подвижная игра «Прыг-скок»		
Мяч установить в центре чаши бассейна.	Дети располагаются вокруг мяча, касаясь его ладонями.	Не убирать ладони от мяча. Не открывать рот.

	По сигналу выполняют прыжки на месте.	
Подвижная игра «Хоровод»		
То же	Дети располагаются вокруг мяча, взявшись за руки. По сигналу перемещаются по дну шагом или бегом.	Не разъединять руки. Не открывать рот.
Подвижная игра «День-ночь»		
То же	По команде «день» дети свободно перемещаются по бассейну, по команде «ночь» возвращаются к мячу.	Не толкаться, не брызгаться, не открывать рот.

Таблица 16

Использование оборудования «Прыг-скок» с детьми старшего возраста

Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
Подвижная игра «Холодно-горячо»		
Мяч установить в центре чаши бассейна.	Дети перемещаются прыжками вокруг мяча, касаясь его одной рукой. По команде «горячо» убирают руку от мяча и приседают под воду.	Двигаться в одном направлении. Приседая закрывать рот.
Подвижная игра «Сосчитай-ка»		
То же	Дети перемещаются шагом вокруг мяча, касаясь его одной рукой. По показу карточки с цифрой 1 выполняют подскоки на одной ноге, с цифрой 2 – на двух ногах.	Не мешать друг другу.

Оборудование «Плавающие арки»

Описание изготовления (см. цветные страницы)

Материал: плавающие палки (нудлсы)

1) Разрезать нудлсы
2) Склеить разрезанные части в виде П-образных ворот с опорой

Таблица 17

Использование оборудования «Плавающие арки» с детьми младшего возраста

Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
Подвижная игра «Парусник»		
Ворота свободно плавают на поверхности воды. В руках у детей лодки-парусники.	Дети отпускают паруснички на воду, дуют на них, стараясь провести свой парусник под воротами.	Выполнять глубокий вдох и продолжительный выдох, вытягивая губы трубочкой.
Подвижная игра «Парусник на волнах»		
То же	Дети отпускают паруснички на воду, выполняют выдох, опуская губы в воду и создавая волны. Парусники по волнам проплывают под воротами.	Выполнять глубокий вдох и продолжительный выдох, вытягивая губы трубочкой. Не прекращать выдох, пока губы опущены в воду.
Подвижная игра «Под воротами пройди»		
Ворота свободно плавают на поверхности воды.	Дети свободно перемещаются шагом по дну бассейна, стараясь пройти под всеми воротами.	Не мешать друг другу. Проходя под воротами не открывать рот. Не трогать ворота руками.

Таблица 18

Использование оборудования «Плавающие арки» с детьми старшего возраста

Расстановка оборудования	*Содержание*	*Методические указания*
Подвижная игра «Под воротами пройди»		
Ворота свободно плавают на поверхности воды.	Дети свободно перемещаются шагом, бегом или прыжками по дну бассейна, стараясь пройти под всеми воротами, погружаясь под воду.	Не мешать друг другу. Проходя под воротами не открывать рот. Не трогать ворота руками.
Подвижная игра «Самый быстрый парусник»		
Ворота свободно плавают на поверхности воды. В руках у детей лодки-парусники.	Дети отпускают паруснички на воду, дуют на них, опуская губы в воду и создавая волны. Парусники по волнам проплывают под воротами одноименного цвета.	Выполнять глубокий вдох и продолжительный выдох, вытягивая губы трубочкой. Не прекращать выдох, пока губы опущены в воду. Каждый старается выполнить задание быстрее всех.
Подвижная игра «Отважные капитаны»		

Ворота свободно плавают на поверхности воды. В руках у детей лодки-парусники	Дети стараются провести свои парусники под большим количеством ворот за минуту.	Не мешать друг другу. Количество ворот считать про себя.

Оборудование «33 богатыря»

Описание изготовления (см. цветные страницы)

Материал: пластиковая полая труба диаметром 3см и длиной 3,5м, пластиковые кольца диаметром не менее 5см, две веревки длиной 7м

1) Закрепить (приклеить) кольца на концы трубы
2) Продеть веревки в кольца

Таблица 19

Использование оборудования «33 богатыря» с детьми младшего возраста

Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
	Подвижная игра «Силачи»	
Веревки с четырех концов прикрепляются к поручням по длине бассейна. Труба лежит на поверхности воды в метре от бортика.	Дети встают вдоль трубы с одной стороны, берутся за нее двумя руками и идут шагом по дну бассейна, толкая трубу вперед.	Начинать движение по команде. Не отпускать трубу.
	Подвижная игра «Дружные ребята»	
То же	Дети встают вдоль трубы с одной стороны, берутся за нее двумя руками и бегут по дну бассейна, толкая трубу вперед.	Начинать движение по команде. Не отпускать трубу.
	Подвижная игра «Мячики»	
То же	Дети встают вдоль трубы с двух сторон в шахматном порядке. Выполняют прыжки вверх.	Начинать упражнение по команде. Не отпускать трубу и не поднимать ее вверх.

Таблица 20

Использование оборудования «33 богатыря» с детьми старшего возраста

Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
	Подвижная игра «33 богатыря»	
Веревки с четырех концов прикрепляются к	Дети встают вдоль трубы с одной стороны, берутся за нее	Начинать движение по команде. Не отпускать трубу и не топить ее.

поручням по длине бассейна. Труба лежит на поверхности воды в метре от бортика.	двумя руками и по сигналу все вместе ложатся на грудь опускают лицо в воду, плывут к противоположному бортику, работая ногами кролем.	Не поднимать голову.
Подвижная игра «Силачи»		
Труба расположена посередине бассейна.	Дети встают в шахматном порядке вдоль трубы с двух сторон и берутся за нее двумя руками. По команде все вместе ложатся на грудь опускают лицо в воду, работают ногами кролем, стараясь сместить трубу вперед.	Начинать движение по команде. Не отпускать трубу и не топить ее. Высокий темп работы ног.
Подвижная игра «Переправа»		
Веревки с четырех концов прикрепляются к поручням по длине бассейна. Труба лежит на поверхности воды в метре от бортика	Дети встают вдоль трубы с одной стороны, берутся за нее двумя руками и по сигналу все вместе ложатся на грудь, опустив в воду лицо. Двое детей, расположенных по краям работают ногами кроль, остальные лежат на воде без движения.	Начинать упражнение по команде. Не отпускать трубу и не поднимать ее вверх. Перед началом упражнения выполнить глубокий вдох и задержать дыхание.

Оборудование «Морские водоросли»

Описание изготовления (см. цветные страницы)

Материал: Цветной шнур длиной 7м, антимоскитная сетка, искусственные растения, контейнеры от киндер-сюрпризов

1) Нарезать антимоскитную сетку узкими полосками
2) Закрепить полоски антимоскитной сетки, искусственные растения и контейнеры от киндер-сюрпризов на шнуре.

Таблица 21

Использование оборудования «Морские водоросли» с детьми младшего возраста

Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
Подвижная игра «Найди сюрприз»		
Закрепить шнур вдоль (в длину) бассейна по поверхности воды.	Дети в шеренге перемещаются шагом от бортика бассейна к «водорослям», находят киндер-сюрпризы и открывают их (внутри могут находится мелкие водные	Темп движения произвольный. Не толкаться и не мешать друг другу.

	обитатели).	
Подвижная игра «Найди водоросли»		
Закрепить шнур вдоль (в ширину) бассейна по поверхности воды с более глубокой стороны.	Дети в шеренге перемещаются шагом или бегом от бортика бассейна к водорослям, стараясь до них дотронуться.	Не открывать рот. Не толкаться.
Подвижная игра «Найди рыбку»		
Закрепить шнур вдоль (в ширину) бассейна по поверхности воды с более глубокой стороны.	Дети в шеренге перемещаются шагом или бегом от бортика бассейна к водорослям, стараясь найти. спрятанных в них рыбок.	Не открывать рот. Не толкаться. Не мешать друг другу.

Таблица 22

Использование оборудования «Морские водоросли» с детьми старшего возраста

Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
Подвижная игра «Достань до водорослей»		
Закрепить шнур вдоль (в длину) бассейна по поверхности воды (удаление от бортика равно среднему росту ребенка с поднятыми вверх руками).	Дети встают вдоль бортика, держась за поручень прямыми руками. По сигналу выполняют глубокий вдох, опускают лицо в воду, ложатся на живот, поднимают ноги до горизонтального положения, касаясь стопами «водорослей».	Упражнение выполняется на задержке дыхания. Руки и ноги прямые.
Подвижная игра «Кто дольше»		
То же	То же. Каждый ребенок старается пролежать на воде дольше всех.	Инструктор ведет счет, постукивая металлическим предметом по поручням лестницы.
Подвижная игра «Проплыви под водорослями»		
Закрепить шнур вдоль (в длину) бассейна по поверхности воды, на середине чаши.	Дети встают вдоль бортика, спиной к нему. По сигналу приседают под воду, отталкиваются от бортика, вытягивают руки вперед и проплывают под водорослями к противоположному бортику.	Выполнить глубокий вдох. Сильно отталкиваться от бортика. Не поднимать голову.

Оборудование «Дельфинарий»

Описание изготовления (см. цветные страницы)

Материал: гимнастические пластиковые обручи, веревки

1) Привязать веревки к обручам с двух сторон

Таблица 23

Использование оборудования «Дельфинарий» с детьми младшего возраста

Расстановка оборудования	*Содержание*	*Методические указания*
Подвижная игра «Привет!»		
Привязать обручи друг за другом веревками к поручням поперек бассейна.	Дети идут (или бегут) навстречу друг другу, держась за веревку одной рукой, встречаются у обруча, хлопают друг друга по ладошке и идут дальше.	Не останавливаться. Не открывать рот.
Подвижная игра «Рыбки в домике»		
То же	Дети ходят по бассейну с рыбками в руках. По сигналу быстро кладут рыбок в обруч.	Не толкаться, не мешать друг другу.
Подвижная игра «Спрячься в обруч»		
То же	Дети свободно перемещаются по бассейну шагом, бегом или прыжками. По сигналу сами прячутся в обруч, поднимая их руками.	Не толкаться, не мешать друг другу. Не открывать рот.

Таблица 24

Использование оборудования «Дельфинарий» с детьми старшего возраста

Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
Подвижная игра «Ловкие дельфины»		
Привязать обручи друг за другом веревками к поручням поперек бассейна.	Дети стоят в колонне перед первым обручем. По сигналу первый ребенок приседает под воду и выпрыгивает вверх в обруче, так последовательно проходя все обручи.	Упражнение выполняется поточным способом. Не останавливаться. Все обручи проходятся один за другим.

Подвижная игра «Стрелочки»		
То же	То же, но выпрыгивая вверх в обруче дети поднимают руки и складывают их в «стрелочку»	То же

Оборудование «Спасательный круг»

Описание изготовления (см. цветные страницы)

Материал: Надувной круг детский диаметр 50-60 см, красная и белая изолента, веревка

1) Плотно замотать надувной круг красной и белой изолентой, в соответствии с

цветовой гаммой спасательного круга

2) Закрепить веревку при помощи изоленты по периметру надувного круга, оставив длинную веревку по размеру чаши бассейна.

Таблица 25

Использование оборудования «Спасательный круг» с детьми младшего возраста

Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
Подвижная игра «Мой друг-спасательный круг»		
Спасательный круг свободно плавает.	Дети перемещаются шагом по дну в произвольном направлении под музыку. Когда музыка замолкает все бегут к спасательному кругу и касаются его рукой.	Не толкаться и не мешать друг другу
Подвижная игра «На круге прокатись»		
Инструктор держит веревку спасательного круга. Круг лежит на воде.	Дети по очереди надевают круг. Инструктор катает детей вокруг бассейна.	Не толкаться и не мешать друг другу
Подвижная игра «Надень круг»		
Спасательный круг свободно плавает. Веревка привязана к поручню на противоположном бортике.	Дети в шеренге стоят, держась за веревку. Ребенок, стоящий первым перед кругом приседает под воду и заходит в круг и так же выходит, после чего идет в конец шеренги	Не открывать рот. Не толкаться. Не мешать друг другу.

Таблица 26

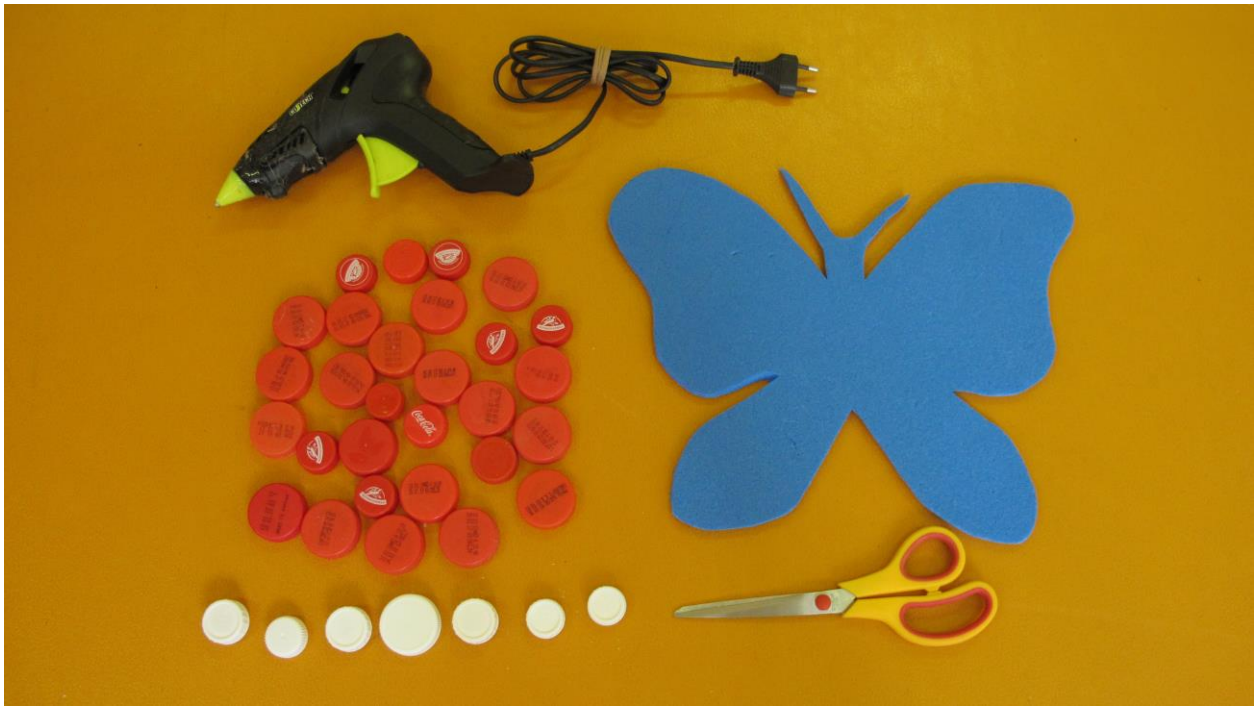
Использование оборудования «Спасательный круг» с детьми старшего возраста

Подготовка к игре	*Содержание*	*Методические указания*
Подвижная игра «Команда спасателей»		
Дети делятся на две команды. По 2-а игрока каждой команды переплывают на противоположную сторону бассейна (пловцы). Остальные держат веревку(спасатели).	По сигналу инструктор бросает спасательные круги пловцам, они берутся за круг. Спасатели тянут за веревку, подтягивая пловцов к себе.	Все спасатели должны тянуть веревку, не сходя с места. По окончании игры пловцы и спасатели меняются местами.
Подвижная игра «Переправа»		
Дети делятся на две команды, стоят в шеренге. Первый игрок в спасательном круге.	По сигналу первый игрок плывет до противоположного бортика и обратно и передает круг следующему игроку.	Не уплывать с линии старта раньше времени.
Подвижная игра «Кто быстрее»		
2-е пары детей стоят у бортика, в прямых руках у каждой пары спасательный круг	По сигналу дети плывут к противоположному бортику. Инструктор засекает время по секундомеру.	Не уплывать с линии старта раньше времени. Не отпускать круг.

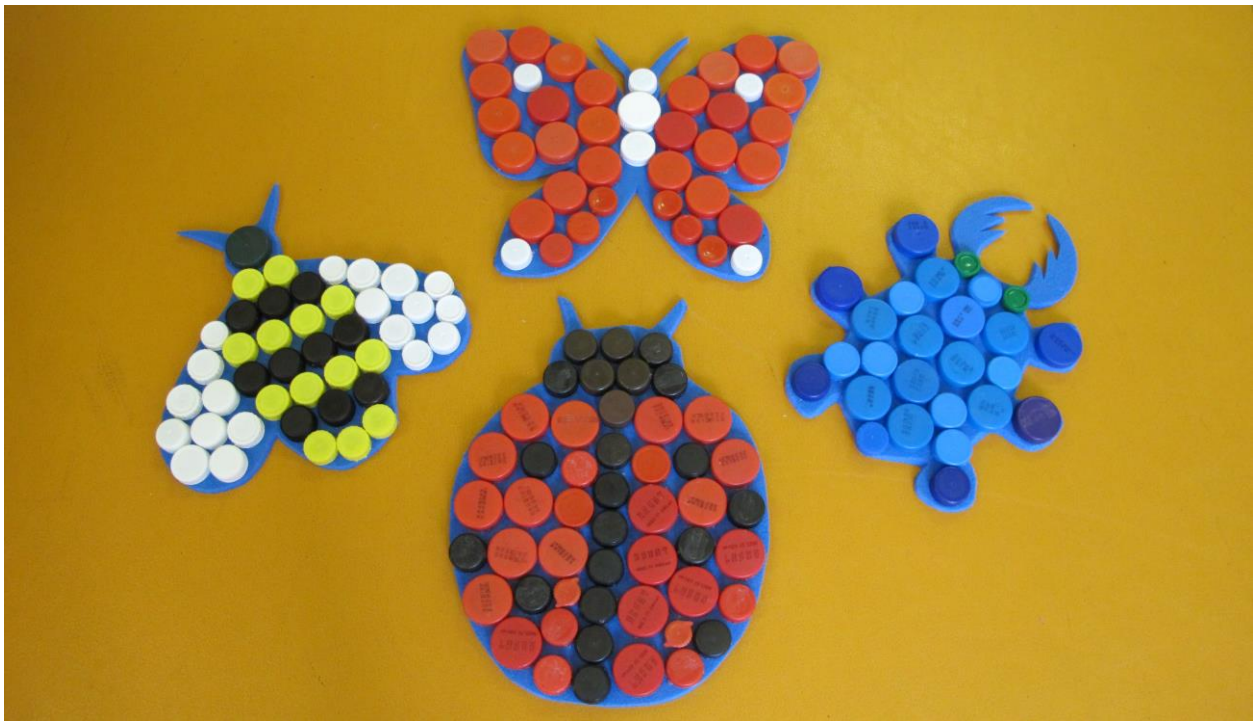
ЦВЕТНЫЕ СТРАНИЦЫ

Материалы к оборудованию «Цветные змейки»

Оборудование «Цветные змейки»

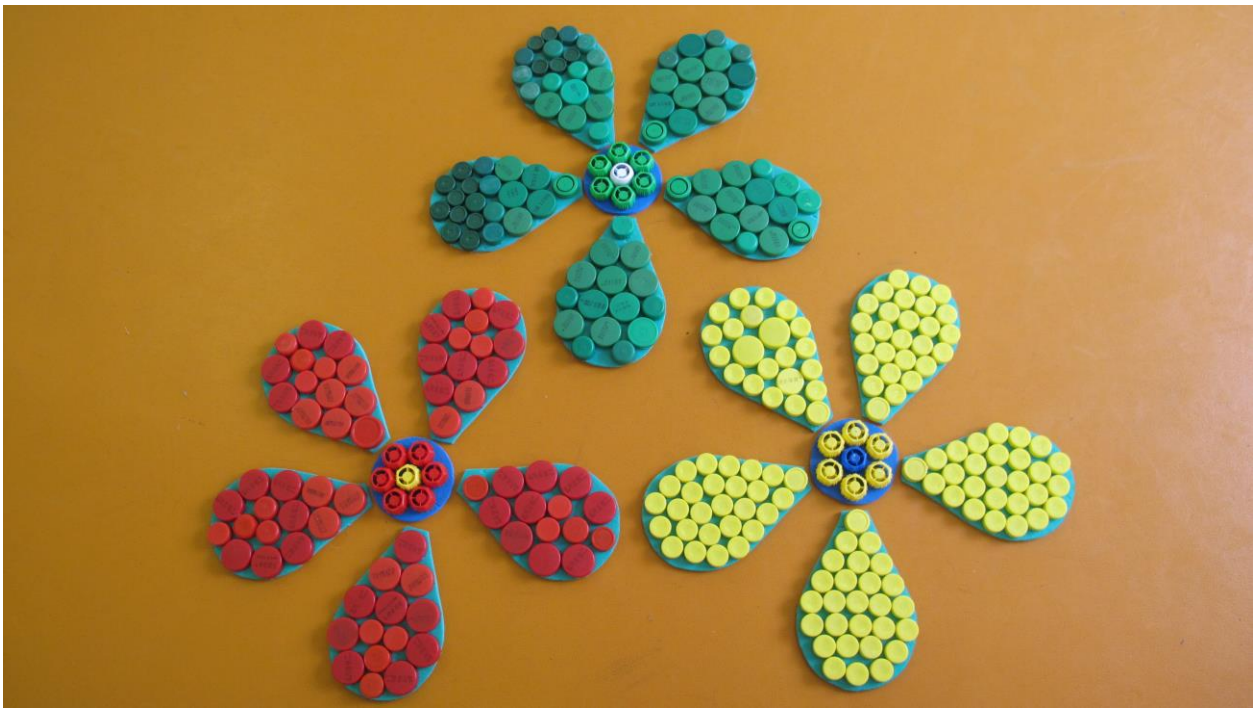


Материалы к оборудованию «Бабочки»



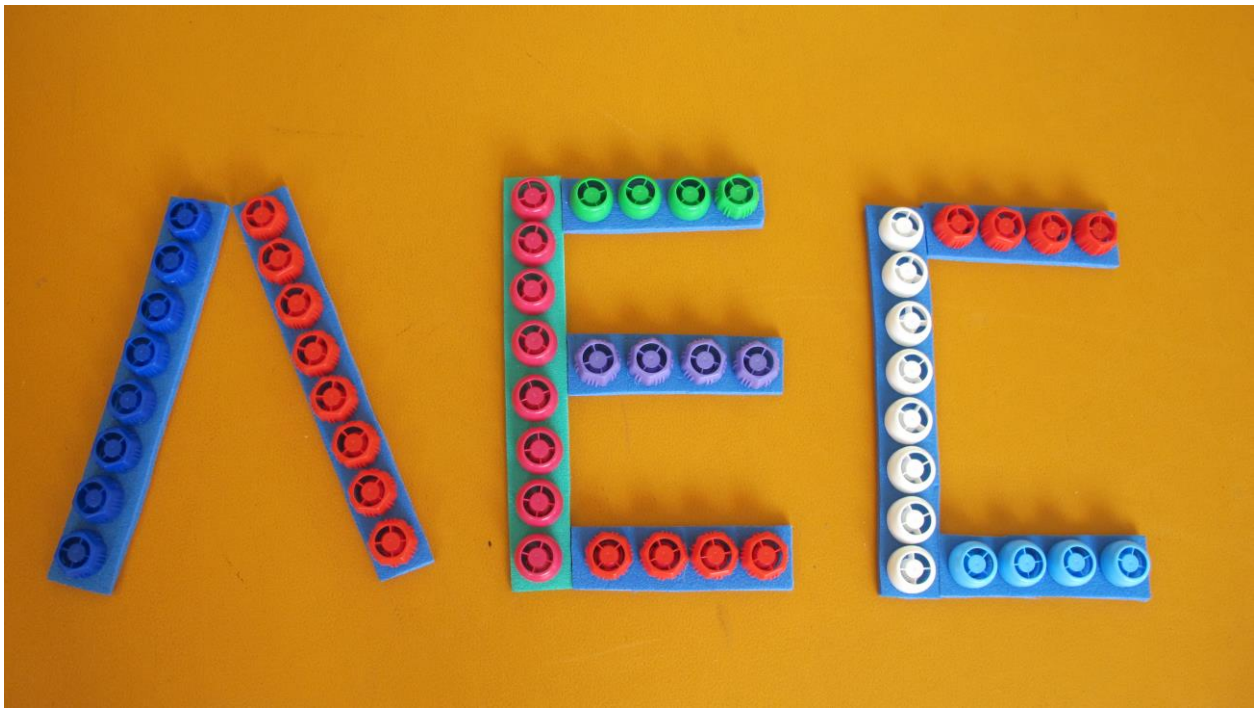
Оборудование «Бабочки»

Материалы к оборудованию «Цветки-лепестки»

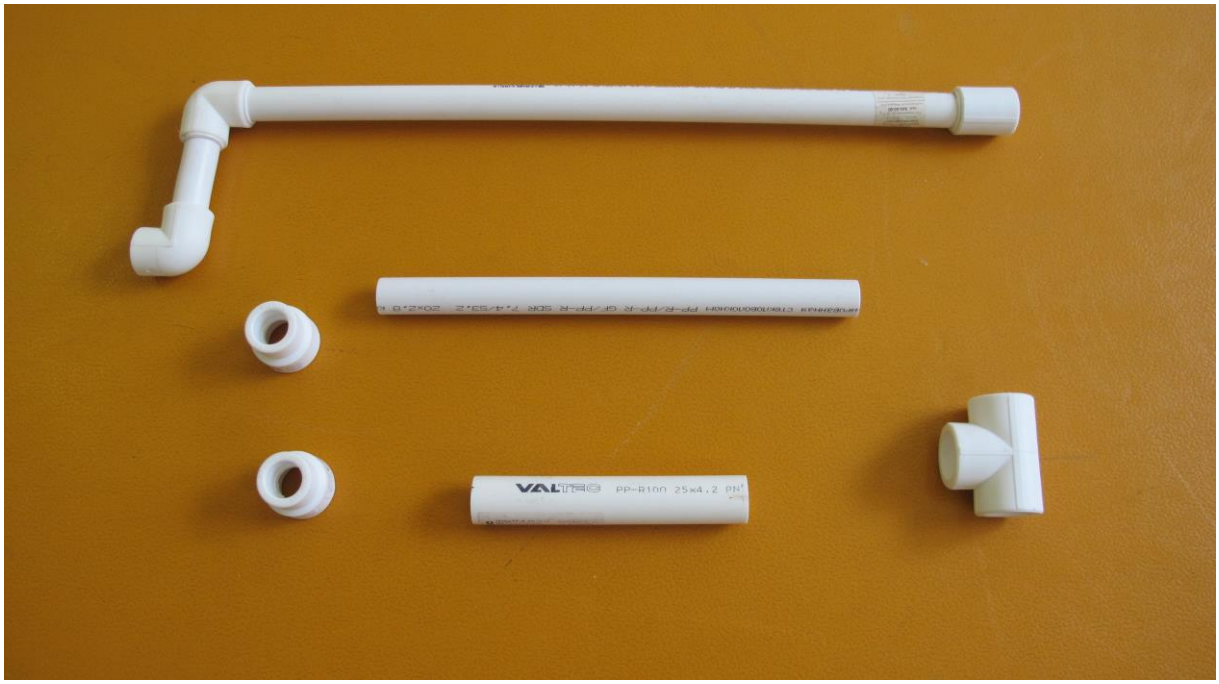


Оборудование «Цветки-лепестки»

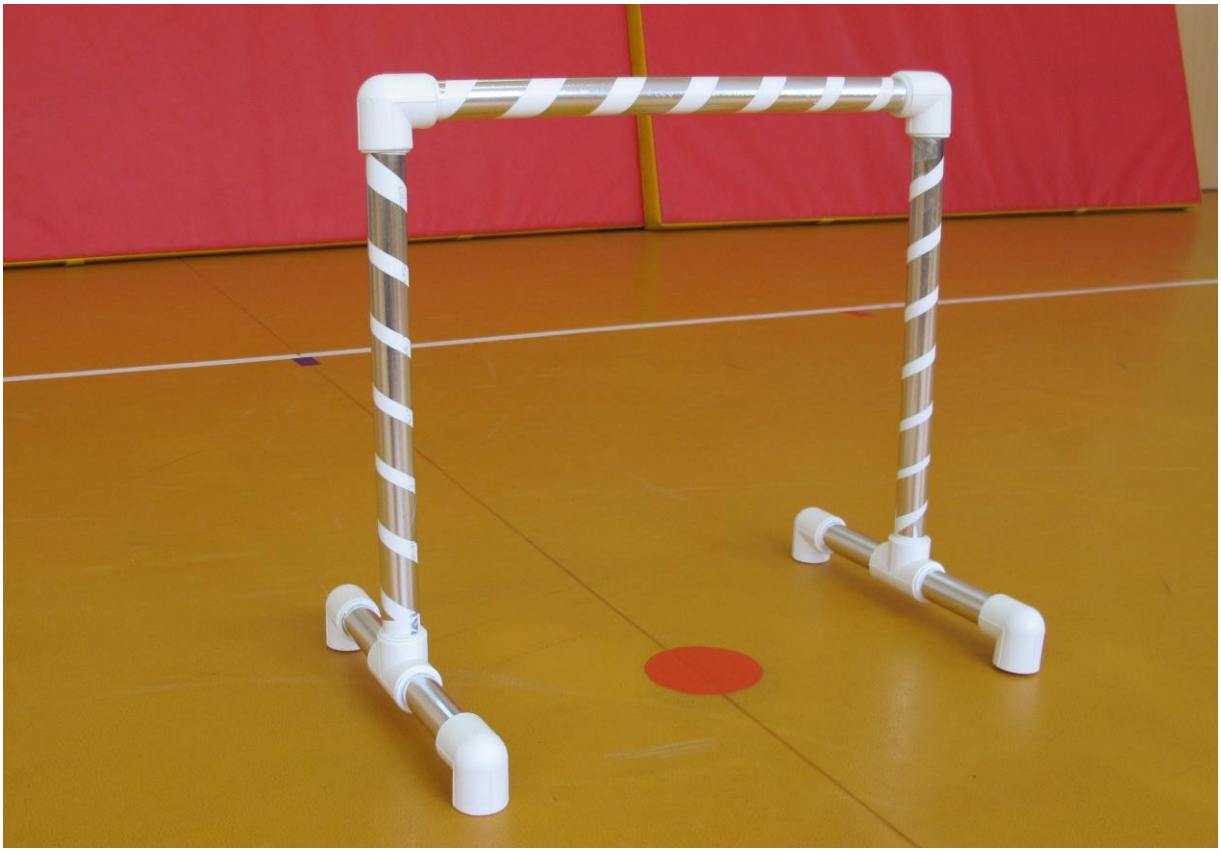
Материалы к оборудованию «Цветные полоски»



Оборудование «Цветные полоски»

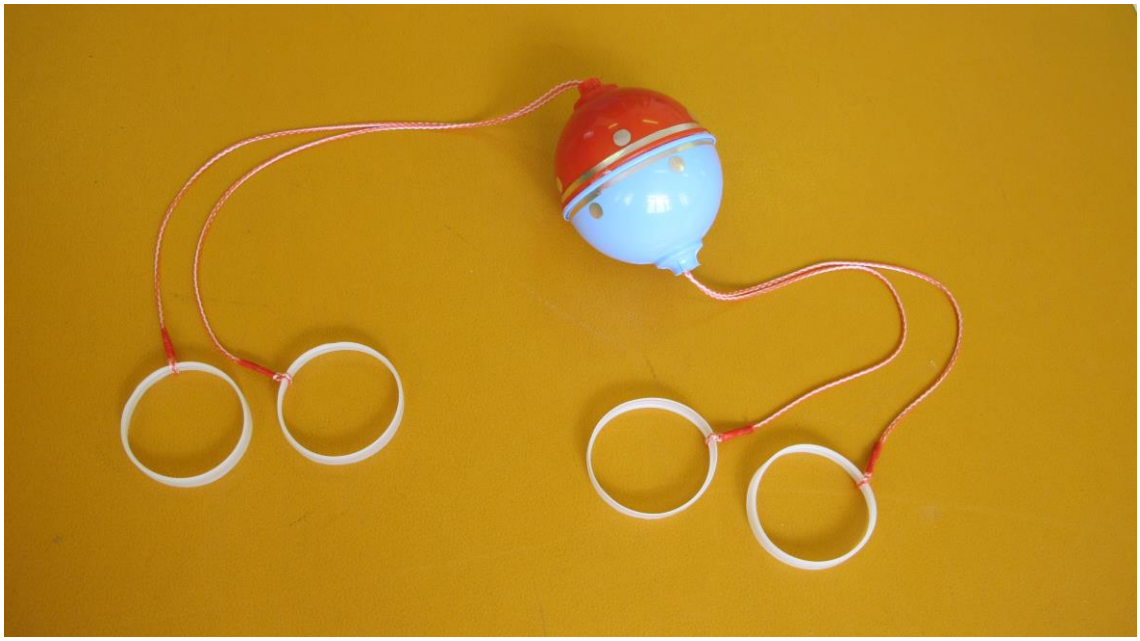


Материалы к оборудованию «Воротики»



Оборудование «Воротики»

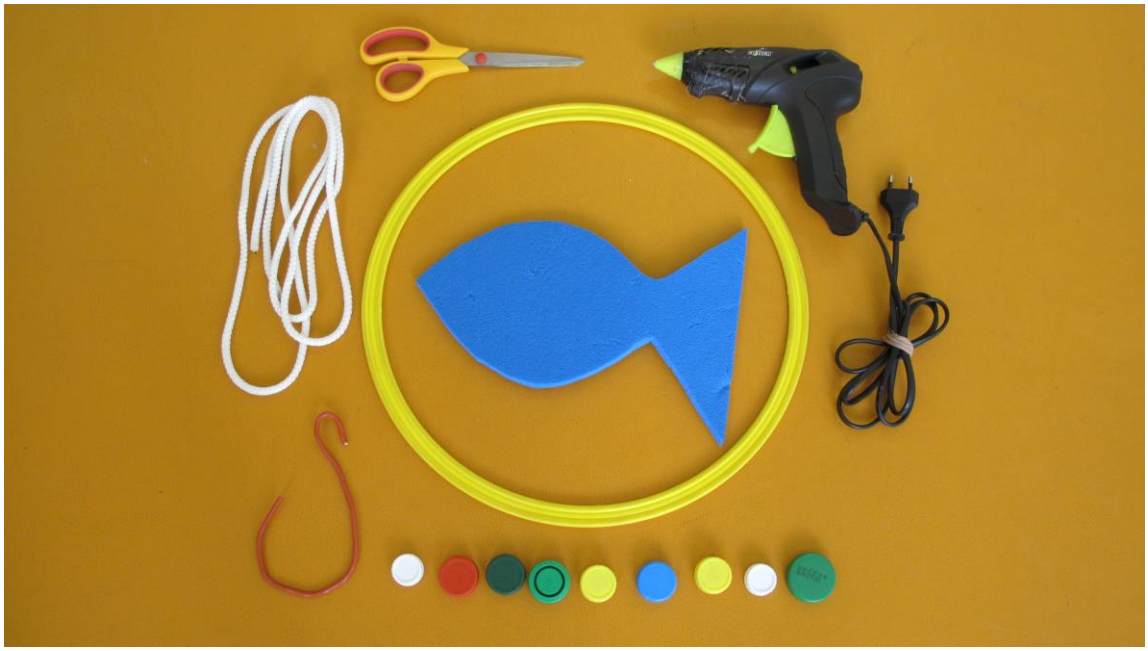
Материалы к оборудованию «Челнок»



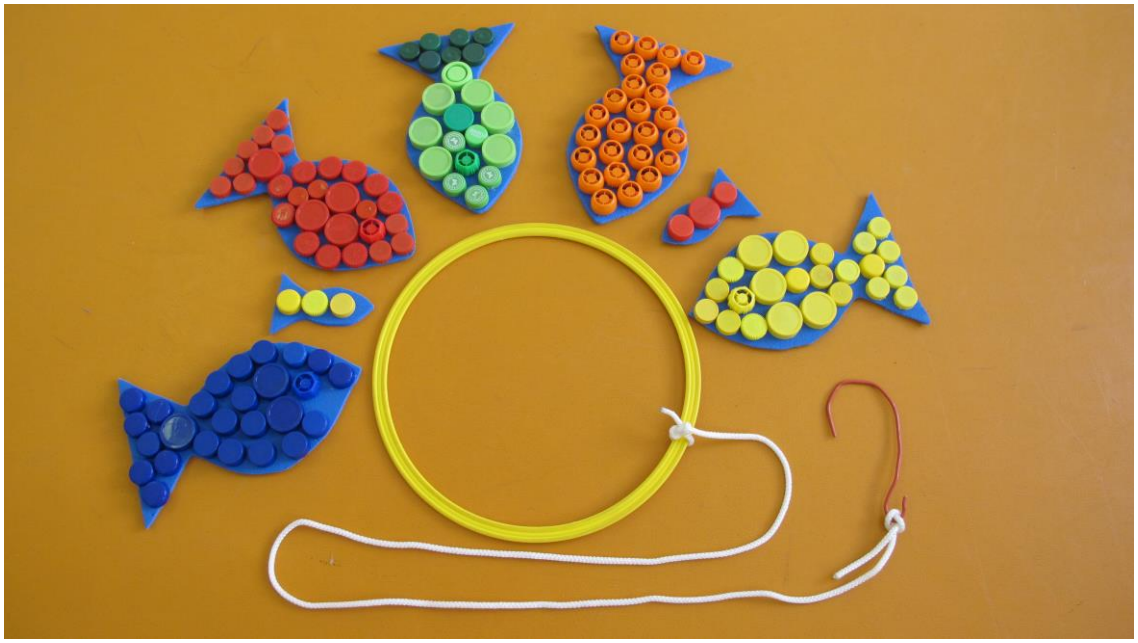
Оборудование «Челнок»

Материалы к оборудованию «Не скучай-ка»

Оборудование «Не скучай-ка»



Материалы к оборудованию «Аквариум»



Оборудование «Аквариум»

Материалы к оборудованию «Прыг-скок»

Оборудование «Прыг-скок»

Материалы к оборудованию «Плавающие арки»

Оборудование «Плавающие арки»

Материалы к оборудованию «33 богатыря»

Оборудование «33 богатыря»

Материалы к оборудованию «Морские водоросли»

Оборудование «Морские водоросли»

Материалы к оборудованию «Дельфинарий»

Оборудование «Дельфинарий»

Материалы к оборудованию «Спасательный круг»

Оборудование «Спасательный круг»

Часть 3.
Комплекс диагностических материалов по мониторингу состояния оздоровительной работы в ДОО

В предлагаемом сборнике представлены диагностические, контрольно-измерительные материалы, цель внедрения которых, оптимизация методов мониторинга состояния оздоровительной работы в ДОО в условиях внедрения Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Представленный комплекс диагностических материалов создан с соблюдением принципов комплексного подхода, индивидуализации, позволяет оптимально задействовать временные и кадровые ресурсы массового детского сада и охватить все аспекты оздоровительной работы, а в дальнейшем выстроить индивидуальные образовательные маршруты, что вызывает особый интерес в свете инклюзивных тенденций.

Представляемые диагностические материалы разделены на *два блока*

1. Медицинская оценка оздоровительной работы;
2. Педагогическая оценка оздоровительной работы.

Медицинская оценка состояния оздоровительной работы предполагает медицинский осмотр педиатром воспитанников, тщательный анализ медицинской документации, что в итоге дает возможность составить рекомендации для педагогов по работе с теми или иными категориями детей, проследить отсутствие либо наличие динамики в осуществлении оздоровительной работы.

Педагогическая оценка состояния оздоровительной работы предполагает тесное взаимодействие воспитателей, инструкторов по физической культуре (ФК) связанное с педагогической диагностикой воспитанников (от 1,5 до 7 лет). В процессе диагностики для всех указанных категорий педагогов предусмотрен свой диагностический инструментарий.

Если для инструктора по физической культуре, работающего в спортзале, он известен и широко используется в детских садах, то для инструктора по плаванию диагностические материалы являются авторской разработкой педагогического коллектива ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга.

Использование комплекса диагностических материалов не требует специфических умений и навыков, ко всем материалам даны рекомендации по использованию, поэтому они оптимальны для применения молодыми специалистами.

Предлагаемый комплекс диагностических материалов предполагает количественно-качественную обработку данных, для чего предусмотрены специальные аналитические формы. Результаты диагностики способствуют индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка) и оптимизации работы с воспитанниками.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МЕДИЦИНСКОЙ ОЦЕНКЕ

Анализ заболеваемости воспитанников ДОО в %

(включая ранний и дошкольный возраст)

№ п/п	Нозология	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Сердечно-сосудистые заболевания				
2	Заболевания органов дыхания				
3	Заболевания желудочно-кишечного тракта				
4	Другие заболевания				

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья в %

Группы здоровья	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
I					
II					
III					
IV					

Анализ посещаемости детей (среднее кол-во пропущенных дней в год)

Категории детей	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Ранний возраст (с 1,5 до 3 лет)				
Дошкольный возраст (с 3 до7 лет)				
Всего детей				

Индекс здоровья

(вычислить по отношению числа детей, ни разу не болевших в году, к списочному составу детей, умножить на 100% (норма 15-40%)

Категории детей	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Ранний возраст (с 1,5 до 3 лет)				
Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)				
Всего детей				

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ

Анкета для определения уровня готовности воспитателей к созданию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении (Электронная система «Образование», МЦФР)

Уважаемые коллеги!

Для определения уровня вашей готовности к созданию здоровьесберегающей среды и планирования методической работы по данной теме, просим Вас оценить свои знания и умения по следующим показателям.

Показатель готовности	**Знаю, владею свободно**	**Владею частично**	**Не знаю, не владею**
Знание возрастных особенностей детей			
Понимание задач физического развития			
Знание принципов построения предметно-развивающей среды			
Знание и умение применять активные, игровые методы физического развития, воспитание культуры здоровья			
Умение отбирать материал для реализации задач физического развития и образовательной области «Физическое развитие»"			
Умение создавать здоровьесберегающую среду			
Умение моделировать здоровьесберегающую среду			
Умение активизировать деятельность детей по освоению здоровьесберегающей среды			
Умение привлекать детей к совместной деятельности в качестве соавторов идей			
Умение осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников по обогащению здоровьесберегающей среды в группе			

Спасибо за сотрудничество!

Обработка данных анкетирования для определения уровня готовности воспитателей к созданию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении
(Электронная система «Образование», МЦФР)

Следует подсчитать доминирующие ответы по каждому вопросу, выявить превалирующий ответ у респондентов.

Число опрошенных (__%от общего числа воспитателей)

Показатель готовности	**Знаю, владею свободно**	**Владею частично**	**Не знаю, не владею**
Знание возрастных особенностей детей	Чел. %	Чел. %	Чел. %
Понимание задач физического развития	Чел. %	Чел. %	Чел. %
Знание принципов построения предметно-развивающей среды	Чел. %	Чел. %	Чел. %
Знание и умение применять активные, игровые методы физического развития, воспитание культуры здоровья	Чел. %	Чел. %	Чел. %
Умение отбирать материал для реализации задач физического развития и образовательной области «Физическое развитие»	Чел. %	Чел. %	Чел. %
Умение создавать здоровьесберегающую среду	Чел. %	Чел. %	Чел. %
Умение моделировать здоровьесберегающую среду	Чел. %	Чел. %	Чел. %
Умение активизировать деятельность детей по освоению здоровьесберегающей среды	Чел. %	Чел. %	Чел. %
Умение привлекать детей к совместной деятельности в качестве соавторов идей	Чел. %	Чел. %	Чел. %
Умение осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников по обогащению здоровьесберегающей среды в группе	Чел. %	Чел. %	Чел. %
ИТОГО:	**%**	**%**	**%**

Анкетирование воспитателей по различным аспектам физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Наименование положения	Варианты ответов			Кол-во баллов
		А	Б	В	
1	Создание в группе физкультурного уголка	Планируется создание	В процессе подготовки	Создан	
2	Проведение утренней гигиенической гимнастики (УГГ)	Не проводится	Нерегулярно	Ежедневно	
3	Проведение физкультурных (динамических) пауз	Редко	По мере острой необходимости	Регулярно	
4	Проведение гимнастики после дневного сна	Не проводится	Иногда	Ежедневно	
5	Проведение подвижных игр с различной по величине нагрузкой* в группе	Не проводятся	Нерегулярно	Ежедневно	
6	Проведение подвижных игр на свежем воздухе во время прогулок	Не проводятся	Нерегулярно	Ежедневно	
7	Участие в качестве помощника при проведении занятия по физическому воспитанию/ в бассейне	Нет	По просьбе инструктора ФК участвую	Участвую постоянно	
8	Подбор подвижных игр для проведения в группе или на прогулке происходит на основе образовательной программы дошкольного образования	Нет	Да	Да, но с учетом современных тенденций и потребностей данной группы воспитанников	
9	Подбор содержания комплексов УГГ, физкультурных пауз, гимнастики после дневного сна, подвижных игр для проведения в группе или на прогулке происходит при участии инструктора ФК	Нет	Обсудили в начале года	Да, содержание регулярно обсуждается	
10	При проведении УГГ преимущественно используются комплексы упражнений с предметами	Нет	Не всегда	Да	
11	Комплексы упражнений УГГ составлены с учетом возраста и физических возможностей воспитанников	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
12	Комплексы упражнений УГГ с флажками, гимнастическими палками, мячами различного диаметра, обручами, скакалками, гантелями	Нет	В разработке	Да	

	составлены и находятся в открытом доступе для родителей воспитанников				
13	В физкультурном уголке группы достаточное количество спортивного инвентаря для проведения комплексов УГГ с воспитанниками	Нет	Используем различный инвентарь, чтобы хватило всем воспитанникам	Да	
14	При проведении УГГ я привлекаю воспитанников для показа физических упражнений	Нет	Редко, только если испытываю трудности в показе физических упражнений	Да, это формирует интерес и мотивацию к выполнению упражнений у детей	
15	При проведении физкультурных пауз применяются:				
	- упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук;	Нет	Нерегулярно	Да	
	- дыхательные упражнения;	Нет	Нерегулярно	Да	
	- релаксационные упражнения;	Нет	Нерегулярно	Да	
	- упражнения для мышц всего тела;	Нет	Нерегулярно	Да	
	- элементы самомассажа;	Нет	Нерегулярно	Да	
	- упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата	Нет	Нерегулярно	Да	
	- упражнения для снятия напряжения зрительного аппарата	Нет	Нерегулярно	Да	
16	При проведении комплексов УГГ, физкультурных пауз, гимнастики после дневного сна применяются наглядные пособия, мультимедийные презентации, видеоролики и пр.	Нет	Демонстрационные материалы в процессе разработки	Да	
17	Подвижные игры со спортивным инвентарем проводятся воспитателем только в группе	Да	Чаще всего да	Нет	
18	Те или иные подвижные игры проводятся по инициативе воспитанников	Да	В основном, да	Нет	
19	При проведении подвижных игр во время прогулки применяется различный спортивный инвентарь (мячи, кегли, скакалки)	Нет	Редко	Да	
20	При подготовке к проведению УГГ я испытываю трудности в подборе упражнений	Да	Иногда	Нет	
21	При проведении комплексов УГГ или гимнастики после дневного сна я	Да	Иногда	Нет	

	испытываю трудности и объяснении и показе техники выполнения физического упражнения				
22	Я владею навыками педагогического контроля степени утомления во время занятий физическими упражнениями	Нет	Не в полной мере	Да	
23	Я заинтересован(а) в консультативно-просветительской работе со стороны инструктора ФК	Нет	Я изучу научно-методическую литературу, и этого будет достаточно	Да	
				ИТОГО	

* Подвижные игры классифицируются в соответствии с величиной нагрузки, определяемой по частоте сердечных сокращений (ЧСС): ЧСС до 100 уд/мин – зона низкой интенсивности («Пальчиковые игры»); ЧСС 100 – 120 уд/мин - зона умеренной интенсивности («Запрещенное движение»); ЧСС 120 – 140 уд/мин – зона тонизирующей нагрузки («Охотники и утки»); ЧСС 140 – 160 уд/мин – зона тренирующего воздействия («Пятнашки»).

Обработка результатов анкетирования воспитателей по различным аспектам физкультурно-оздоровительной работы

Уровень владения методикой организации физкультурно-оздоровительной работы педагога определяется количеством баллов, полученных при анкетировании. За каждый ответ начисляется от одного до трех баллов: ответ из колонки «А» соответствует 1 (одному) баллу; ответ из колонки «Б» - двум баллам; ответ из колонки «В» - три балла.

Полученные баллы суммируются и сопоставляются с уровнями:

Низкий уровень – 43 балла и менее

Средний уровень – от 44 до 72 баллов

Высокий уровень – 73 балла и более

Число опрошенных (__%от общего числа педагогов)

Уровень	**Чел.**	**%**
Низкий		
Средний		
Высокий		

Уровень эффективности физкультурно-оздоровительной работы воспитателя можно определить с помощью комплексной оценки эффективности физкультурно-оздоровительной работы, осуществляемой воспитателем

Интерпретация

Уровень эффективности физкультурно-оздоровительной работы воспитателя определяется количеством баллов полученных при анализе занятий в группе и на прогулке, а также полученных через «обратную связь» от воспитанников и их родителей (анализ проводится в одной из групп ДОО, выборочно). За каждый вариант ответа начисляется от одного до трех баллов: ответ из колонки «А» соответствует 1 (одному) баллу; ответ из колонки «Б» - двум баллам; ответ из колонки «В» - трем баллам.

Полученные баллы суммируются и сопоставляются с уровнями:

Низкий уровень – 20 баллов и менее

Средний уровень – от 21 до 35 баллов

Высокий уровень – 36 баллов и более

Комплексная оценка эффективности физкультурно-оздоровительной работы, осуществляемой воспитателем

№		Параметры оценки	А	Б	В	Примечание
			Уровни реализации			
1	Врач/ мед.сестра	1. Соответствие комплексов утренней гигиенической гимнастики (УГГ) возрасту и физическим возможностям воспитанников	Низкий	Средний	Высокий	Анализ планов-конспектов/ картотек с комплексами УГГ
		2. Учет наличия возможных противопоказаний воспитанников к выполнению тех или иных физических упражнений	Низкий	Средний	Высокий	**Высокий:** регулярно проводятся консультации с врачом и инструктором ФК, разрабатываются специальные комплексы упражнений для детей, имеющих противопоказания в настоящий момент. **Средний**: проводятся консультации с врачом, ребенок отстраняется от выполнения упражнений при наличии противопоказаний. **Низкий**: наличие противопоказаний не учитывается.
2	Старший воспитатель/методист	1. Использование предметно-развивающей среды	Низкий	Средний	Высокий	
		2. Использование наглядно-зрительных приемов при проведении УГГ и гимнастики после дневного сна	Низкий	Средний	Высокий	Наглядно-зрительные приемы включают образцовый показ воспитателем физического упражнения или его элементов, использование зрительных ориентиров для ориентировки в пространстве, наглядных пособий, карточек, рисунков, схем выполнения разучиваемых движений
		3. Согласование тематики и назначения подвижных игр на свежем воздухе с инструктором ФК	Низкий	Средний	Высокий	**Высокий**: регулярно составляется план проведения подвижных игр. **Средний**: план проведения подвижных игр составляется в начале года. **Низкий**: такая работа не проводится.
		4. Доведение до сведения родителей особенностей проведения организованных форм двигательной	Низкий	Средний	Высокий	**Высокий:** проводятся тематические собрания, открытые занятия, методический материал с комплексами УГГ в открытом

		активности в группе				доступе для родителей; **Средний**: методический материал с комплексами УГГ в открытом доступе для родителей; **Низкий**: предоставление информации родителям о проведении УГГ только по просьбе.
		5. Проведение физкультурных пауз в течение дня	Редко	По мере острой необходимости	Регулярно	
		6. Проведение гимнастики после дневного сна	Не проводится	Иногда	Ежедневно	
3	Дети*	1. Я знаю много физических упражнений и делаю с утра зарядку	Не делаю	Иногда	Всегда делаю	
		2. Вместе со мной зарядку с утра делают родители, брат/ сестра	Нет	Иногда	Да	
		3. Я знаю много подвижных игр. На прогулке с друзьями мы играем в разные игры	Нет	Иногда	Да	
4	Родители*	1. Мой ребенок с момента начала посещения детского сада стал с утра делать гимнастику	Никогда	Иногда	Всегда	
		2. На мой взгляд, мой ребенок получает в детском саду достаточное количество физической активности (нагрузки) на занятиях, прогулке, в группе и пр.	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
		3. Мой ребенок знает правила многих подвижных игр	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
Сумма баллов:						
ИТОГО:						

* Опрос детей и родителей может провести старший воспитатель/методист или воспитатель.

АНАЛИЗ КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ

Шкала оценок здоровьесберегающей ситуации в семьях воспитанников ДОО (по М. Мусановой)

Заполняется воспитателями группы с учетом наблюдений и данных анкеты для родителей «Физкультурно-оздоровительная деятельность», теста «Здоровье Вашего ребенка»

Группа_____
Количество семей_____ (___% от общего числа семей)

Уровень	Характеристика	Кол-во семей	% *(вычисляется ст. воспитателем)*
Высокий уровень	Семья (прежде всего родители) придерживается принципов здорового образа жизни (ЗОЖ). Никто из членов семьи не имеет вредных привычек. Питание ребенка полноценное, регулярное. В семье принято систематически заниматься спортом, подвижными играми на воздухе и т.п. Социально-психологический климат благоприятный, преобладает эмоциональная обстановка любви и взаимопонимания.		
Средний уровень	Ребенок воспитывается в удовлетворительной, с точки зрения ЗОЖ, семейной обстановке. У некоторых членов семьи есть вредные привычки, но созданы условия, чтобы они как можно меньше отражались на здоровье ребенка. Питание ребенка достаточно полноценное, однако он употребляет некоторые вредные продукты. Спортом в семье не увлекаются, но иногда организуют лыжные и туристические походы, прогулки и т.п. Социально-психологический климат удовлетворительный.		
Низкий уровень	Воспитательная ситуация в семье, с точки зрения ЗОЖ, неблагоприятна. Практически все члены семьи имеют вредные привычки. Питание ребенка нерегулярное и не продумано с точки зрения диетологии. Нет традиций совместных прогулок, подвижных игр, регулярных физических упражнений. Социально-психологический климат неудовлетворительный, часты ссоры, конфликты, свидетелем которых становится ребенок.		

Обработка данных шкала оценок здоровьесберегающей ситуации в семьях воспитанников ДОО (по М. Мусановой)

Результаты фиксируются в %.

Количество семей_____ (___% от общего числа семей)

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ИТОГО:			

Дневник наблюдений за здоровьем ребенка «Шаг за шагом» (по И.В. Никишиной)

Уважаемые родители! Просим Вас откровенно ответить на вопросы дневника; наблюдений за здоровьем ребенка «Шаг за шагом». Варианты ответов: «да», «нет», «иногда».

1. **Формирование культурно-гигиенических навыков**

- ✓ Знает ли Ваш ребенок названия частей тела?
- ✓ Умывается ли Ваш ребенок самостоятельно?
- ✓ Чистит ли Ваш ребенок регулярно зубы (2 раза в день)?
- ✓ Причесывается ли Ваш ребенок самостоятельно?
- ✓ Рассказываете ли Вы ребенку о значимости утренних процедур?
- ✓ Выполняет ли ребенок утреннюю гимнастику?
- ✓ Контролируете ли Вы осанку ребенка во время ходьбы и когда ребенок спит?
- ✓ Достаточно ли освещена игровая зона вашего ребенка?
- ✓ Рассказываете ли Вы своему ребенку об основных правилах ухода за зубами?
- ✓ Вы посещаете со своим ребенком стоматолога?
- ✓ Имеет ли ребенок знания о значении санитарно-гигиенических процедур?

2. **Соблюдение режима питания**

- ✓ Питание Вашего ребенка соответствует его возрасту?
- ✓ Вы знаете, что можно и что чего нельзя употреблять в пищу вашему ребенку?
- ✓ Вы кормите ребенка в одно и тоже время?

✓ Ваш ребенок употребляет в пищу чипсы, колу, сухарики?
✓ Ваш ребенок принимает пищу между завтраком, обедом, полдником, ужином?
✓ Ваш ребенок каждый день ест овощи и фрукты в достаточном количестве?
✓ Вы даете вашему ребенку витамины?
✓ При покупке продуктов обращаете ли Вы внимание содержание продукта (состав, срок годности, наличие ГМО)?
✓ Вы объясняете ребенку, какие продукты полезны, а какие нет?
✓ Склонен ли Ваш ребенок к аллергическим реакциям?
✓ Ваш ребенок ориентируется в значении различных видов продуктов для здоровья человека?

3. Физическое воспитание

✓ Соблюдаете ли Вы дома воздушно-тепловой режим (поддержание определенной t С, режим проветривания)?
✓ Закаливаете ли Вы своего ребенка в домашних условиях?
✓ Приручаете ли Вы своего ребенка к прогулкам пешком?
✓ Разрешаете ли Вы своему ребенку ходить босиком в летний период?
✓ Знакомы ли Вы с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами по организации здоровьесберегающей среды в домашних условиях?
✓ Соблюдаете ли Вы требования к организации режима дня вашего ребенка?
✓ Считаете ли Вы, что уделяете должное внимание здоровью ребенка дома?
✓ Имеется ли у Вас дома спортивный уголок?
✓ Пользуется ли Ваш ребенок спортивным уголком?

4. Формирование основ безопасности поведения детей

✓ Имеются ли у ребенка знания по ПДД?
✓ Соблюдаете ли Вы правила дорожного движения?
✓ Есть ли у Вас необходимая литература, игры по данной теме (ПДД)?
✓ Разрешаете ли Вы детям купаться в летнее время столько, сколько они захотят?
✓ Умеет ли Ваш ребенок плавать?
✓ Всегда ли Вы находитесь рядом с ребенком на отдыхе?
✓ Гуляете ли Вы с детьми зимой по льду водоема?
✓ Знает ли ребенок правила поведения на водоемах в летний и зимний периоды?
✓ В доступном ли месте в доме находятся спички, зажигалка?
✓ Проводите ли дома беседы об опасности электроприборов?
✓ Знает ли ребенок правила поведения в случае возникновения пожара?
✓ Позволяете ли Вы ребенку смотреть телевизор более 1 часа в день?
✓ Привык ли ваш ребенок засыпать в одно и тоже время?
✓ Соблюдаете ли Вы режим прогулки?
✓ Открывает ли Ваш ребенок дверь незнакомым людям?
✓ Знает ли ребенок свой домашний адрес, телефон, имена, отчества, фамилии родных и свои?
✓ Проводите ли Вы беседы о том, что нельзя никуда идти с незнакомыми людьми?

Оценка полученного результата:
За каждый ответ «да» - 2 очка, «нет» - 0, «иногда» -1.
Подсчитайте полученные очки _____баллов

80-100 очков. У вас большие способности к правильному пониманию собственного ребенка. Ваши взгляды и суждения – ваши союзники в решении вопросов, касающихся сохранения здоровья вашего ребенка. Если этому на практике сопутствует подобное открытое поведение, вас можно признать примером достойным для подражания.

40-79 очков. Вы находитесь на правильной дороге, ведущей к сохранению здоровья вашего ребенка. Все нерешенные вопросы и временные трудности вы можете разрешить, начав с себя. И не старайтесь оправдываться нехваткой времени и натурой вашего ребенка. Есть несколько проблем, на которые вы имеете влияние, поэтому постарайтесь это использовать.

0-39 очков. Кажется, можно больше сочувствовать вашему ребенку, чем вам, поскольку он не попал к родителям – доброму другу и помощнику на трудной дороге получения жизненного опыта. Но еще не все потеряно. Если вы действительно хотите что-то сделать для вашего ребенка, попробуйте иначе. Может, вы найдете кого-то, кто вам в этом поможет.

Обработка результатов анкетирования родителей
«Дневник наблюдений за здоровьем ребенка «Шаг за шагом»
(по И.В. Никишиной)

Количество семей_____ (___% от общего числа семей)

Группа	Высокий уровень (80-100 очков)		Средний уровень (40-79 очков)		Низкий уровень (0-39 очков)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ИТОГО:						

Диагностический тест «Здоровье Вашего ребенка»

(рекомендуется проводить на родительском собрании)

Ф.И. ребенка (*указывать не обязательно*)_____

Ответьте, пожалуйста, на несколько несложных вопросов.

Часто ли Ваш ребенок болеет простудными заболеваниями?	0 – 2 раза в год 3 – 4 раза в год Чаще 4-х раз в год	0 баллов 1 балл 2 балла
Просыпается ли Ваш ребенок по ночам?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Испытывает ли Ваш ребенок трудности с засыпанием?	Нет Иногда Да	0 баллов 1 балл 2 балла
Трудно ли Ваш ребенок запоминает стихи, песенки?	Нет Иногда Да	0 баллов 1 балл 2 балла
Сколько времени за день Ваш ребенок проводит у телевизора или компьютера?	До 20 минут в день 25-40 минут Более 40 минут	0 баллов 1 балл 2 балла
Бывает ли у Вашего ребенка ночное недержание мочи?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Плачет ли Ваш ребенок по ночам?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Часто ли Ваш ребенок беспричинно плачет или капризничает днем?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Перевозбуждается ли Ваш ребенок настолько, что его потом трудно успокоить?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Потеет ли Ваш ребенок беспричинно?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Скрипит ли Ваш ребенок зубами во сне?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Бывают ли у Вашего ребенка аллергии?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Любит ли Ваш ребенок сладкое сверх меры?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Имеет ли Ваш ребенок лишний вес?	Нет Вес на 1-2 кг выше нормы Да	0 баллов 1 балл 2 балла
Бывают ли у Вашего ребенка проблемы с пищеварением? (отрыжка, боли в животе, поносы, запоры)	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла

Бывает ли так, что при простудных заболеваниях температура у Вашего ребенка не поднимается выше, чем 37,5?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Пьет ли Ваш ребенок чистую фильтрованную воду?	Пьет больше 0,5 литра в сутки Пьет не больше 1 стакана в сутки Не пьет вообще	0 баллов 1 балл 2 балла
Бывают ли у Вашего ребенка ангины, затяжные (более 6-7 дней) насморки?	0 – 1 раз в год 2 раза в год Более 2-х раз в год (в сумме)	0 баллов 1 балл 2 балла
Есть ли у ребенка нарушения зрения?	Нет Да	0 баллов 2 балла
Есть ли у Вашего ребенка нарушение осанки и/или плоскостопие?	Нет Да	0 баллов 2 балла
Пьет ли Ваш ребенок Колу или другие лимонады?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Есть ли Ваш ребенок чипсы, сухарики, фастфуд?	Нет Иногда Часто	0 баллов 1 балл 2 балла
Хороший ли у Вашего ребенка аппетит?	Да Не всегда Нет	0 баллов 1 балл 2 балла
Ест ли Ваш ребенок свежие овощи?	Каждый день Не реже 3-х раз в неделю Очень редко	0 баллов 1 балл 2 балла
Есть ли у Вашего ребенка кариес, стоматит?	Нет 2-3 зуба Больше 3-х зубов	0 баллов 1 балл 2 балла
А теперь подсчитайте и запишите количество баллов:		

0-15 баллов – Ваш ребенок здоров. В период активного роста малыша необходимо закаливание, правильный режим дня, профилактические мероприятия в период сезонных заболеваний.

16-30 баллов – Некоторые органы и системы организма ребенка работают с повышенной нагрузкой. Необходимы мероприятия по нормализации режима дня, сбалансированию питания, активная профилактика заболеваний, сезонные оздоровительные программы.

Более 30 баллов – Есть повод серьезно задуматься о здоровье ребенка. Посоветуйтесь с врачом, пройдите индивидуальные оздоравливающие программы.

Обработка результатов
диагностического теста «Здоровье Вашего ребенка»
Количество семей_____ (_%__ от общего числа семей)

Группа	Высокий уровень (0-15 баллов)		Средний уровень (16-30 баллов)		Низкий уровень (более 31 балла)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
ИТОГО:						

Анкета для родителей
«Физкультурно-оздоровительная деятельность» (по М. Мусановой)

В целях повышения качества физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада просим Вас ответить на вопросы (*нужное подчеркнуть*)

1. Знакомы ли Вы с возрастными особенностями физического развития Вашего ребенка?
да нет мне это не нужно
2.Считаете ли Вы необходимым удовлетворять потребности ребенка в движении?
да нет мне это не нужно
3. В вашей семье созданы все условия для полноценного физического воспитания Вашего ребенка?
да хотелось бы, но не хватает времени/средств мне это не нужно
4.Испытываете ли Вы потребность в обогащении знаний в области физкультурно-оздоровительной деятельности?
да нет мне это не нужно
5. У Вас или членов Вашей семьи имеются вредные привычки?
да нет
6. Оцениваете ли Вы питание Вашего ребенка как регулярное и полноценное?
да не совсем нет
7. Принято ли в Вашей семье систематически заниматься спортом, подвижными играми на улице?
да скорее, иногда нет
8. Как Вы оцениваете психологический климат в Вашей семье?
благоприятный удовлетворительный неудовлетворительный
9. Имеете ли Вы желание и готовность участвовать в совместных детско-родительских мероприятиях в детском саду?
да хотелось бы, но нет времени мне это не нужно

Обработка анкеты для родителей «Физкультурно-оздоровительная деятельность» (по М. Мусановой)

Группа_____

Количество детей_____**Количество анкет**_____

Параметр оценки	**Количество**	**%** *(вычисляется ст. воспитателем)*
1. Знакомы ли Вы с возрастными особенностями физического развития Вашего ребенка? Да Нет Мне это не нужно		
2.Считаете ли Вы необходимым удовлетворять потребности ребенка в движении? Да Нет Мне это не нужно		
3.В вашей семье созданы все условия для полноценного физического воспитания Вашего ребенка? Да Хотелось бы, но не хватает времени/средств Мне это не нужно		
4.Испытываете ли Вы потребность в обогащении знаний в области физкультурно-оздоровительной деятельности? Да Нет Мне это не нужно		
5.У Вас или членов Вашей семьи имеются вредные привычки?		
Да Нет		
6.Оцениваете ли Вы питание Вашего ребенка как регулярное и полноценное? Да Не совсем Нет		
7.Принято ли в Вашей семье систематически заниматься спортом, подвижными играми на улице? Да Скорее, иногда Нет		
8.Как Вы оцениваете психологический климат в Вашей семье? Благоприятный Удовлетворительный Неудовлетворительный		
8.Имеете ли Вы желание и готовность участвовать в совместных детско-родительских мероприятиях в детском саду? Да Хотелось бы, но нет времени Мне это не нужно		

После получения сведений от каждой группы, результаты складываются, заполняется аналогичная сводная форма.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ

Журнал наблюдения и оценки развития детей от 1,5 до 3 лет

Ребенок _____ **группа**_____**пол** _____

Воспитатели:_____

Уровни показателей (баллы): 1- начальная стадия; 2- в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 – устойчиво.

1. Социально-коммуникативное развитие					
Критерии развития ***I год*** ***1,5-2 года***	I*	II	**Критерии развития** ***II год*** ***2-3 года***	I	II
1.Описывает себя, свою семью и культурную группу: – называет себя мальчиком или девочкой; – знает собственное имя, фамилию, имена родителей; – узнает по фотографиям, картинкам семейные праздники, атрибуты (ёлка, торт, подарки и пр.).			**1.Описывает себя, свою семью и культурную группу:** – называет себя мальчиком или девочкой; – знает собственное имя, фамилию, имена родителей; – рассказывает о случаях, праздниках в своей семье.		
2.Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: – делится игрушками, не проявляет грубость, идет на контакт со взрослыми, сверстниками; – отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками; – проявляет желание играть вместе со взрослыми.			**2.Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:** – делится игрушками, не проявляет грубость, легко вступает в контакт со взрослыми, сверстниками; – отвечает на проявленное внимание, играет рядом со сверстниками; – проявляет желание играть вместе со взрослыми, сверстниками.		
3. Выражает эмоции приемлемым способом: – проявляет готовность ждать появления матери; – быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого; – подражает взрослым в проявлении заботы о других детях.			**3. Выражает эмоции приемлемым способом:** – проявляет готовность ждать появления матери; – быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого; – выражает чувства словами.		
4. Самообслуживание: – проявляет интерес при помощи взрослого снимать одежду, обувь; одеваться, обуваться; – проявляет интерес к мытью рук, вытиранию лица, пользованию носовым платком, салфеткой, расческой, горшком и пр. при помощи взрослого; – умеет держать ложку, чашку.			**4. Самообслуживание:** – умеет при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; правильно одеваться и обуваться; – умеет при небольшой помощи взрослого в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; пользоваться носовым платком, салфеткой, расческой, горшком;		

			– умеет держать ложку в правой руке.		
5. Трудовые поручения: – проявляет интерес при помощи взрослого наводить порядок в игровой комнате (убирать игрушки); – проявляет интерес при помощи взрослого выполнять простейшие трудовые действия.			**5. Трудовые поручения:** – умеет при небольшой помощи взрослого поддерживать порядок в игровой комнате (после игр убирать игрушки на место); – умеет выполнять простейшие трудовые действия / поручения (совместно со взрослым перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы и пр.); – предлагает помощь взрослому при ухаживании за растениями и животными.		
6.Воспитание ценностного отношения к труду: – проявляет интерес при помощи взрослого выполнять трудовые действия.			**6.Воспитание ценностного отношения к труду:** – проявляет желание трудится; – проявляет интерес к людям разных профессий.		
7.Соблюдает элементарные правила поведения в помещении: – правила поведения в общении друг с другом (не толкаться и пр.); – имеет представление о назначении помещений (раздевалка, спальня и пр.); – знает правила безопасного обращения (с дверью, некоторыми бытовыми приборами).			**7.Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте;** – имеет представление о светофоре и его сигналах; – знает проезжую часть дороги и тротуар для пешеходов; – в игре демонстрирует знание правил дорожного движения и поведения в транспорте.		
8.Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке: – имеет представление о безопасной игре с песком, водой, снегом; – знает свою прогулочную площадку, способен находиться в ее пределах и осознает ее границы; – в свободной деятельности соблюдает элементарные правила поведения (не драться, не кидаться и пр.).			**8.Соблюдает элементарные правила поведения в помещении:** – правила поведения в общении друг с другом (не толкаться, играть, не мешая друг другу и пр.); – имеет представление о назначении помещений (раздевалка, спальня и пр.); – знает правила безопасного обращения (с дверью, некоторыми бытовыми приборами, инструментами – кистями, карандашами). –		
			9.Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке: – знает правила обращения с оборудованием на площадке (горка, песочница и пр.), имеет представления о безопасном обращении с растениями, насекомыми и пр.; – на прогулку встает в пару, определяет границы		

			площадки; – способен непродолжительное время заниматься самостоятельной деятельностью, соблюдая правила безопасного поведения.		
Всего (среднее значение):					
2. Познавательное развитие					
1.Проявляет познавательный интерес: – с интересом реагирует на новые игрушки, предметы, события; – охотно откликается на просьбу взрослого («Принеси такую же»); – возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем.			**1.Проявляет познавательный интерес:** – задает вопросы о мире, событиях, материалах; – проявляет любознательность; – возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем.		
2. Проявляет интерес к действиям с предметами: – различает предметы ближайшего окружения; – пользуется предметами-орудиями (везет за собой машинку на веревочке, продевает ленточку в колечко и т.д.); – настойчив в решение проблем, возникающих при действиях с предметами (упорно проталкивает вкладыш в отверстие, перебирает несколько колец пирамидки, пока не находит нужное и т.д.).			**2. Проявляет интерес к действиям с предметами:** – распознает основные формы предметов (шар, куб); – различает и называет предметы ближайшего окружения; – подбирает несколько необходимых предметов для игры.		
3. Классифицирует по признакам: – раскладывает однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине; – собирает матрешку, вкладыши, пирамидку из 3 и более частей; – находит предмет нужного цвета из четырех предложенных.			**3. Классифицирует по признакам:** – сравнивает предметы по цвету, форме, размеру, характеризуя их признаки; – подбирает предметы по цвету, форме, размеру; – различает предметы по форме, цвету, размеру.		
Всего (среднее значение):					
3 Речевое развитие					
1.Правильно реагирует на речевую информацию: – находит по просьбе взрослого однородные предметы, изображения знакомых действий; – понимает короткий рассказ о событиях из собственного опыта; – следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его.			**1.Правильно реагирует на речевую информацию:** – понимает содержание коротких рассказов, сказок (без показа) по опыту; – выполняет указания, содержащие два, три и более шагов; – следует указаниям принять участие в том или ином деле и выполняет его.		
2. Активная речь: – пользуется словом в момент сильной заинтересованности; – пользуется двухсловными предложениями; – облегченные слова заменяет правильными.			**2. Активная речь:** – пользуется предложениями из трех и более слов; – отвечает на вопросы: «где?», «когда?», «куда?» и «почему?», и может задавать их сам;		

			– излагает хорошо знакомую сказку, рассказ, стихотворение.		
3. Говорит понятно для слушателей: – разговорный словарь достигает 100-300 слов; – подражает взрослому, повторяет слова, появляется самостоятельная речь; – общается с взрослым по собственной инициативе.			**3. Говорит понятно для слушателей:** – разговорный словарь достигает 250-700 слов; – активно общается со знакомыми людьми; – использует в речи разные виды предложений.		
4. Проявляет интерес к художественной литературе: – с удовольствие слушает чтение взрослого; – приносит свою любимую книгу по просьбе взрослого; – эмоционально реагирует на чтение знакомых историй, пытается повторять за взрослым слова, фразы из знакомых произведений.			**4.Проявляет интерес к художественной литературе:** – легко и охотно соглашается послушать чтение; – просит взрослого почитать или рассказать историю; – пересказывает небольшие эпизоды знакомых историй.		
5.Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности: – сам берет книгу, выбирая свою любимую из нескольких; – правильно держит книгу, листает; – наблюдает за изготовлением книги, пытается помочь.			**5.Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности:** – самостоятельно рассматривает книги, проговаривает знакомые тексты; – правильно держит книгу, листает от начала до конца; – любит участвовать в изготовлении книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках.		
6.Видит связь между устной и письменной речью: – показывает текст на вопрос взрослого «Где буквы?»; – узнает знакомые ему книги; – просит взрослого написать что-либо.			**6.Видит связь между устной и письменной речью:** – опознает символические обозначения, используемые в группе; – узнает написание своего имени; – имитирует письмо взрослых.		
Всего (среднее значение):					
4. Художественно-эстетическое развитие					
1.Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки: – просит включить или повторить песню, мелодию; – внимательно с интересом слушает; – пытается подпевать (звукоподражание).			**1.Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки:** – просит включить или повторить песню, мелодию, называет ее; – внимательно с интересом слушает, понимает смысл песенок; – подпевает отдельные слова или фразы.		

2.Сам пытается музицировать: – способен узнавать знакомую мелодию, песню; – распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, фортепиано); – использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты.			**2.Сам пытается музицировать:** – способен узнавать знакомую мелодию, песню; – распознает звучание различных музыкальных инструментов (погремушки, ложки, бубен, фортепиано), может назвать или показать что звучало; – использует на занятиях и в играх предложенные музыкальные инструменты.		
3.Двигается под музыку: – начинает движения с началом музыки; – двигается в соответствии с характером музыки; – любит смотреть, как танцуют дети, взрослые.			**3.Двигается под музыку** – начинает движения с началом музыки; – двигается в соответствии с характером музыки; – выполняет простейшие танцевальные движения (притопы, хлопки, «фонарики»).		
4.Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев: – проявляет интерес к изодеятельности (подходит. наблюдает, пробует); – понимает, что для занятий ИЗО нужно сидеть за столиком; может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 3-5 мин; – радуется своим рисункам.			**4.Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев:** – проявляет интерес к разным видам изодеятельности; – может сосредоточенно заниматься лепкой или рисованием 5-10 мин; – радуется своим работам, пробует повторять самостоятельно.		
5.Воплощает идеи в реальность: – пытается назвать, что нарисовал; – проявляет интерес к действиям с карандашами, кистью, штампами, пластилином и т.д.; – знает, что из глины (пластилина) можно лепить, она мягкая.			**5.Воплощает идеи в реальность:** – называет, что нарисовал; – знает, как действовать карандашами, кистью, штампами, пластилином и т.д.; – умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук в палочки, сплющивать комок в «лепешку».		
6.Проявляет воображение: – выбирает разные цвета; – использует разные материалы (не один); – любит пальчиковое рисование.			**6.Проявляет воображение:** – выбирает разные цвета; – использует разные материалы, размер и цвет бумаги; – умеет отламывать от большого комка маленькие комочки (глина, пластилин, тесто).		
Всего (среднее значение):					
5. Физическое развитие					
1.Демонстрирует координированные движения: – умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем; – прыгает на двух ногах на месте; – способен поднимать предметы одной (двумя) руками.			**1.Демонстрирует координированные движения:** – умеет ходить и бегать «стайкой» за воспитателем; – прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед; – умеет бросать и ловить мяч на малом расстоянии.		

2.Удерживает равновесие: – поднимается на носочки; – идет по узкой дорожке (25 см) при поддержке взрослого за руку; – имитирует движения животных в игре («Как скачет зайка?» и пр.).			**2.Удерживает равновесие:** – стоит и ходит на цыпочках, не теряя равновесие; – проходит по низкому брусу шириной 15-20 см) при поддержке; – умеет делать поворот вокруг себя в медленном темпе.		
3.Использует координированные движения: – поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила и руку взрослого; – рисует каракули крупными восковыми мелками, пальчиковыми красками, цветными мелками; – выполняет несложные постройки из кубиков.			**3.Использует координированные движения:** – поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила, ставя по одной ноге на каждую ступеньку; – рисует точки, линии цветными мелками, карандашами, пальчиковыми красками; – выполняет несложные постройки из кубиков, соединяет крупные детали конструктора.		
4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: – умеет держать ложку во время еды; – пытается использовать предметы гигиены (при организующей помощи взрослого); – при помощи взрослого частично снимает одежду и обувь.			**4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:** – самостоятельно ест ложкой, пьет из чашки; – с помощью взрослого моет руки с мылом перед едой, втирает их полотенцем, пользуется салфеткой, носовым платком; – при помощи взрослого частично раздевается, надевает одежду и обувь, складывает одежду на место.		
5.Знает некоторые части тела и их функции: – называет части тела (голова, руки, ноги, живот); – может показать эти части тела.			**5.Знает некоторые части тела и их функции:** – называет части тела (голова, руки, ноги, живот, шея, спина); – может показать эти части тела.		
6. Имеет представления о режиме дня: – собирается на прогулку; – садится за стол завтракать/обедать; – знает свою кровать и самостоятельно ее находит.			**6. Знает предметы, связанные с гигиеной:** – знает свой шкафчик; – знает свою кровать; – знает свое полотенце и пр.		
Всего (среднее значение):					
Итого (среднее значение):					

Примечание: I – начало уч. года, II – конец уч. го

Журнал наблюдения и оценки развития детей от 3 до 8 лет

Ребенок _____ группа_____ пол _____

Воспитатели:_____

Уровни показателей (баллы): 1- начальная стадия; 2- в развитии; 3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 – устойчиво.

Критерии развития	**Этапы наблюдений**							
	I год мл.гр.		II год ср. гр.		III год старш. гр.		IV год подгот. гр.	
	I*	II	I	II	I	II	I	II
1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ								
1.Описывает себя, свою семью и культурную группу - осознает себя мальчиком или девочкой - воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх - рассказывает о своей семье, о культуре и традициях								
2.Демонстрирует положительное отношение к себе и другим - проявляет уважение к себе и другим - легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками - знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор.								
3. Выражает эмоции приемлемым способом. **- о**познает и называет различные эмоции - выражает чувства словами -объясняет причины своих эмоций								
4. Проявляет эмпатию к другим людям - демонстрирует понимание чувств других людей не вербально - помогает другим в случае необходимости - выражает понимание чувств вербально								
5. Самоконтроль и взаимодействие - навыки игры сформированы соответственно возрасту - присоединяется к игре по приглашению или просьбе - играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других								
6. Понимает и уважает различия между людьми - играет с ребенком другой культурной принадлежности - интересуется различиями между собой и другими - использует подходящие слова, обсуждая различия								
7. Самообслуживание - умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду								

- может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы - бережно относится к личным вещам и вещам сверстников								
8. Ручной труд - проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги - делает объемные фигуры**,** складывая лист бумаги пополам и т.д. - принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала								
9.Воспитание ценностного отношения к труду - проявляет желание трудиться - ответственно выполняет трудовые поручения -помогает сверстникам и взрослым при затруднении								
10.Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте - знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу - знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице - знает правила безопасного поведения в транспорте								
11.Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе - знает и соблюдает правила экологического поведения в природе - знает и соблюдает правила общения с животными - имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и т.д.)								
12.Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту - знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада - знает и выполняет правила поведения на прогулке - знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами								
Всего (среднее значение):								
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ								
1.Проявляет любознательность и желание решать проблемы - задает вопросы о мире, событиях, материалах - проявляет любознательность - возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем								
2. Планирует и ставит цель - планирует предстоящую деятельность, что собирается делать - подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы - выдвигает гипотезы и предположения								

3.Классифицирует по признакам - классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д. - подбирает группу объектов на основании функционального сходства - находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему								
4.Понимает количественные отношения - устанавливает взаимооднозначное соответствие объектов, считает их - сравнивает по величине: больше - меньше, много – мало - складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы - использует измерительные инструменты для определения длины, веса и др								
5.Понимает основные пространственные отношения - понимает слова, обозначающие положение или направления - правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения - решает различные пространственные головоломки (пазлы)								
6.Обнаруживает наличие представлений о времени - знает слова, означающие время суток - понимает слова: вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала и т.д. - знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев								
Всего (среднее значение):								
3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ								
1.Правильно реагирует на речевую информацию - выполняет указание, содержащие два, три и более шагов - следует указаниям принять участие в том или ином деле и действует - задает уместные вопросы								
2.Говорит понятно для слушателей - использует части речи согласно возрасту - согласует слова в предложении - говорит соответственно возрасту								
3.Излагает историю тот или иной текст в последовательности - пересказывает хорошо знакомый рассказ, сказку, стихотворения - рассказывает собственную историю - развивает предложения								

4.Сосредоточенно слушает чтение вслух - легко и охотно соглашается послушать чтение - просит взрослого почитать или рассказать историю - высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает героям книги								
5.Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности - часто посещает литературный центр - правильно держит книгу, листает от начала до конца - любит изготавливать книги, воспроизводит литературные сюжеты в рисунках								
6.Видит связь между устной и письменной речью - опознает символические обозначения, используемые в группе - узнает написание своего имени - диктует свои истории воспитателю								
Всего (среднее значение):								
4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
1.Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки - просит включить понравившуюся мелодию - узнает марш, вальс, колыбельную, песню - слушает мелодию, песню								
2.Сам пытается музицировать - использует музыкальные инструменты в игре, др. деятельности - может назвать несколько музыкальных инструментов - поет песню, напевает мелодию								
3.Двигается под музыку - может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии. - придумывает движения, навеянные музыкой - любит смотреть, как танцуют дети, взрослые								
4.Ищет красоту и гармонию на основе собственных критериев - высказывается по поводу нравящихся предметов, продуктов труда - тщательно подбирает материалы для творчества, прорабатывает детали - проявляет оригинальность в работах, предлагает множество решений								
5.Воплощает идеи в реальность - рассказывает о замыслах и создает продукты, отражающие мысли и чувства - выражает свои идеи и чувства разными способами,								

экспериментирует с цветом, импровизирует - рисует изображения, навеянные музыкой								
6.Проявляет воображение - придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа - использует схемы для визуализации результата - использует материалы оригинальным способом								
7.Выражает свои идеи и чувства различными средствами - экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д. - рисует картины после полученных впечатлений - добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело								
Всего (среднее значение):								
5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
1.Демонстрирует координированные движения - ловит мяч двумя руками - бегает и перепрыгивает, не теряя равновесия - прыгает через скакалку (одним из способов)								
2.Удерживает равновесие - стоит на одной ноге - идет по узкой полосе -проходит по низкому брусу								
3.Использует координированные движения - проявляет способность координации глаз/рука - застегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки - режет по линии								
4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни - моет руки, когда нужно, по мере необходимости - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища. - регулярно упражняется в движениях и отдыхе								
5.Знает части тела и их функции - знает важнейшие части тела и их функции - охраняет части тела, органы - может описать характер физической боли или неудобства, их места								
Всего (среднее значение):								
Итого (среднее значение):								

Примечание: I – начало уч. года, II – конец уч. года.

Таблицы количественной обработки данных педагогической диагностики

Педагогическая диагностика достижений воспитанников _____ группы
в .../... учебном году

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Образовательные области										Итого (среднее значение)	
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
Итог по группе (среднее значение)													

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (СПОРТЗАЛ)

Комплексная оценка эффективности физкультурно-оздоровительной работы инструктора по ФК

№		Параметры оценки	А	Б	В	Примечание
			Уровни реализации			
1	Врач/ мед.сестра	1. Контроль степени утомления во время занятия	Низкий	Средний	Высокий	В соответствии с Приложением 1
		2. Контроль ЧСС до и после занятия*	Низкий	Средний	Высокий	Норма в покое: **90-100 уд/мин.** Восстановительный период по окончанию занятия - 3 мин. После заключительной части занятия – до 120-130 уд/мин. Измерять до начала занятия и по окончанию.
2	Старший воспитатель/методист	1. Степень решения задач занятия	Низкий	Средний	Высокий	
		2. Соответствие содержания занятия тематическому и годовому плану работы инструктора ФК	Низкий	Средний	Высокий	
		3. Использование предметно-развивающей среды	Низкий	Средний	Высокий	
		4. Оценка общей плотности занятия	Низкий	Средний	Высокий	Высокая общая плотность занятия предполагает отсутствие нецелесообразных затрат времени занятия (простои в ожидании очереди при выполнении упражнений и проч.)
		5. Соблюдение принципов дифференциации и индивидуализации, адекватности при проведении занятия	Низкий	Средний	Высокий	**Принцип дифференциации и индивидуализации.** Воспитанники, находясь в одной группе, как правило,

						имеют значительный межиндивидуальный разброс особенностей психоэмоционального состояния и интеллектуального развития, различный уровень функциональных возможностей и общей физической подготовленности, поэтому важно дифференцировать возможности каждого ребенка и создавать индивидуальные условия для физического развития. **Принцип адекватности.** Выбор средств и методов реализации программы ФВ должен соответствовать функциональному состоянию, особенностям развития физических и психофизиологических качеств и реальным возможностям воспитанников.
		6. Соблюдение техники безопасности во время проведения занятия	Низкий	Средний	Высокий	
3	Дети**	1. Я всегда с удовольствием хожу на занятия по физическому воспитанию	Нет	Не знаю	Да	
		2. Если бы была возможность, то я ходил(а) бы на занятия по физическому воспитанию каждый день	Нет	Не знаю	Да	
		3. На занятиях по физическому воспитанию я никогда не устаю	Нет, я устаю	Не знаю	Да, никогда не устаю	
		4. На занятиях по физическому воспитанию я узнаю много нового (новые подвижные игры, новые упражнения)	Нет	Не знаю	Да	
		5. В будущем я хотел бы заниматься спортом!	Нет	Не знаю	Да	

4	Родители**	1. Я считаю, что занятия физкультурой моего ребенка расширяют круг его знаний об окружающем мире	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
		2. Я осведомлен (а) о том, что моему ребенку более всего нравится на занятиях по физическому воспитанию (бегать, играть в мяч, подвижные игры и проч.)	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
		3. Мой ребенок знает много физических упражнений и выполняет их дома	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
		4. Мой ребенок стал более дисциплинированным с момента начала посещения детского сада после летнего отдыха	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
		5. Я считаю, что физическое развитие и общая физическая подготовленность моего ребенка улучшается, так как он посещает занятия по физическому воспитанию в детском саду	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
		Сумма баллов:				
		ИТОГО:				

* При отсутствии медицинских работников, измерение ЧСС у одного из детей может осуществить второй инструктор по ФК.

**Выборочный опрос детей и родителей может провести старший воспитатель/методист или воспитатель.

Интерпретация

Уровень эффективности физкультурно-оздоровительной работы инструктора по ФК определяется количеством баллов полученных при анализе занятия, а также полученных через «обратную связь» от воспитанников и их родителей. За каждый вариант ответа начисляется от одного до трех баллов: ответ из колонки «А» соответствует 1 (одному) баллу; ответ из колонки «Б» - двум баллам; ответ из колонки «В» - трем баллам.

Полученные баллы суммируются и сопоставляются с уровнями:

Низкий уровень – 26 баллов и менее

Средний уровень – от 27 до 45 баллов

Высокий уровень – 46 баллов и более

Методика проведения тестирования инструктором по ФК в спортивном зале (на основе методики М.А. Руновой)

№ п/п	ТЕСТ
1.	Тест «Бег 10 м» (с) – для оценки скоростных качеств. По команде «На старт!» ребенок подходит к черте за линией старта. После взмаха флажком ребенок начинает разбег. В момент пересечения линии старта инструктор включает секундомер. Фиксируется лучшее время пробегания отрезка 10 м из двух попыток с интервалом отдыха 5 мин. При этом при пересечении линии финиша резко останавливаться нельзя, снизить скорость можно только добежав до уровня ориентира в 6-7 м от линии финиша.
2.	Тест «Челночный бег 3х10 м» (с) – для определения координационых способностей. По команде «На старт!» ребенок становится на линию старта. По команде «Внимание!» - принимает положение высокого старта. По команде «Марш!» - бежит до отметки 10 метров, затем возвращается на линию старта и бежит обратно. Таким образом, испытуемый пробегает три отрезков по 10 метров. Фиксируется время пробегания всей дистанции.
3.	Тест «Прыжок в длину с места» - для оценки силы мышц ног. Ребенок встает у линии старта, касаясь её носками, подседая отводит руки назад и с махом руками вперед выполняет прыжок, приземляясь на две ноги. Учитывается расстояние от линии старта до места соприкосновения пяток с поверхностью площадки. Результат оценивается в сантиметрах по лучшему прыжку их двух-трех попыток.
4.	Тест «Бросок набивного мяча (1 кг)» - для оценки силы мышц рук (быстрой силы). Из исходного положения (И.П.) стоя в шаге (одна нога впереди), носок впередистоящей ноги касается линии старта, замахом двумя руками из-за головы ребенок должен метнуть на максимальное расстояние набивной мяч (медбол) весом 1 кг. При выполнении тестового задания запрещается отрывать ступни от пола. Ребенок выполняет две попытки подряд, после чего в протоколе фиксируется лучший результат.
5.	«Метание мешочка с песком вдаль» (м). Ребенок встает у линии старта, принимает удобную позу. Необходимо метнуть мешочек с песком (200 гр) на максимальную дальность по три раза каждой рукой способом «из-за спины через плечо». В протоколе фиксируется лучший результат.
6.	Тест «Гибкость» (см) - для определения общей активной гибкости. Ребенок стоит на краю гимнастической скамейки или небольшого возвышения. Плавно выполняется наклон вперед, не сгибая коленей. За ноль принимается уровень опоры, на которой стоит испытуемый. По положению средних пальцев рук определяются результаты пробы. Выполняются три попытки. Засчитывается лучший результат. Если ребенок не достает до пальцев ног, результат записывается со знаком минус, если достает – со знаком плюс.
7.	Тест «Статическое равновесие» (см). Ребенок принимает стойку – носок сзади стоящий ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей, руки в стороны, глаза открыты. Необходимо сохранять положение равновесия в стойке. Выполняется две попытки. В протоколе фиксируется наибольшее время удержания положения равновесия.

8.	Тест «Подбрасывание и ловля мяча» (кол-во раз) – для определения уровня ловкости. Ребенок принимает исходное положение ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, мяч в руках. Необходимо подбрасывать и ловить мяч (диаметр 15 – 20 см) максимально возможное количество раз без потери. Фиксируется лучший результат из двух попыток.
9.	Тест «Отбивание мяча об пол» (кол-во раз) – для определения уровня развития координационных способностей. Ребенок принимает исходное положение ноги на ширине плеч. Необходимо отбивать мяч от пола максимальное количество раз без потери (можно чередовать руки). Фиксируется количество ударов об пол. В протокол заносится наибольшее количество ударов об пол из двух попыток.

Нормативные показатели физической подготовленности (по М.А. Руновой, 2000)

№	Наименование теста		Пол	Возраст, лет		
				5	6	7
1	Бег 10 м (с)		Мальчики	2,8 – 2,7	2,5 – 2,1	2,3 – 2,0
			Девочки	3,0 – 2,8	2,6 – 2,2	2,5 – 2,1
2	Челночный Бег 3 х 10 м (с)		Мальчики	12,8 – 11,1	11,2 – 9,9	9,8 – 9,5
			Девочки	12,9 – 11,1	11,3 – 10,0	10,0 – 9,9
3	Прыжок в длину с места (см)		Мальчики	85 – 130	100 – 150	130 – 155
			Девочки	85 – 120	90 – 140	125 – 150
4	Метание набивного мяча (см)		Мальчики	160 - 230	175 – 300	220 – 350
			Девочки	155 - 225	170 - 280	190 – 330
5	Метание мешочка с песком вдаль (м) *	Правая рука	Мальчики			
		Левая рука				
		Правая рука	Девочки			
		Левая рука				
6	Гибкость (см)		Мальчики	3 – 6	4 – 7	5 – 8
			Девочки	6 – 9	7 – 10	8 - 12
7	Статическое равновесие (см) *		Мальчики			
			Девочки			
8	Подбрасывание и ловля мяча (кол-во раз)		Мальчики	15 – 25	26 – 40	45 – 60
			Девочки	15 – 25	26 – 40	40 – 55
9	Отбивание мяча об пол (кол-во раз)		Мальчики	5 – 10	11 – 20	35 – 70
			Девочки	5 – 10	11 – 20	35 – 70

** Норматив не представлен, оценивается индивидуальный прирост.*

Формы рекомендуется заполнять в электронном виде

Протокол результатов диагностики освоения программы по физическому воспитанию воспитанниками младшей группы ___

Младшая группа №____ Дата проведения I: _____ Дата проведения II: _____ Дата проведения III: _____

№	Имя ребенка	Бег 10 м (с)			Прыжок в длину с места (см)			Метание набивного мяча (см)			Метание мешочка с песком вдаль (м)						Гибкость (см)			Статическое равновесие (см)			Подбрасывание и ловля мяча (кол-во раз)			**Уровень Физ. развития**		
											Правая рука			Левая рука														
		I*	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																												
2																												
3																												
…																												

* - этапы обследования: I – сентябрь, II – декабрь-январь, III – апрель-май

Протокол результатов диагностики освоения программы по физическому воспитанию воспитанниками средней группы ____

Средняя группа №____ Дата проведения I: _____ Дата проведения II: _____ Дата проведения III: _____

№	Имя ребенка	Бег 10 м (с)			Челночный Бег 3 х 10 м (с)			Прыжок в длину с места (см)			Метание набивного мяча (см)			Метание мешочка с песком вдаль (м)						Гибкость (см)			Статическое равновесие (см)			Подбрасывание и ловля мяча (кол-во раз)			**Уровень физ. развития**		
														Правая рука			Левая рука														
		I*	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																															
2																															
3																															
…																															

Итого в конце учебного года:

- низкий уровень физического развития - ___чел.
- средний уровень физического развития - ___чел.
- высокий уровень физического развития - ___чел.

* - этапы обследования: I – сентябрь, II – декабрь-январь, III – апрель-май

Протокол результатов диагностики освоения программы по физическому воспитанию воспитанниками старшей группы ____

Старшая группа №___ Дата проведения I: _____ Дата проведения II: _____ Дата проведения III: _____

№	Имя ребенка	Бег 10 м (с)			Челночный Бег 3 х 10 м (с)			Прыжок в длину с места (см)			Метание набивного мяча (см)			Метание мешочка с песком вдаль (м)						Гибкость (см)			Статическое равновесие (см)			Подбрасывание и ловля мяча (кол-во раз)			Отбивание мяча об пол (кол-во раз)			**Уровень физ. развития**		
														Правая рука			Левая рука																	
		I *	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																																	
2																																	
3																																	
…																																	

Итого в конце учебного года: - низкий уровень физического развития - ___чел.
- средний уровень физического развития - ___чел.
- высокий уровень физического развития - ___чел.

* - этапы обследования: I – сентябрь, II – декабрь-январь, III – апрель-май

Протокол результатов диагностики освоения программы по физическому воспитанию воспитанниками подготовительной группы ____

Подготовительная группа №____ Дата проведения I: _____ Дата проведения II: _____ Дата проведения III: _____

№	Имя ребенка	Бег 10 м (с)			Челночный Бег 3 х 10 м (с)			Прыжок в длину с места (см)			Прыжок в высоту с места (см)			Метание набивного мяча (см)			Метание мешочка с песком вдаль (м)						Гибкость (см)			Статическое равновесие (см)			Подбрасывание и ловля мяча (кол-во раз)			Отбивание мяча об пол (кол-во раз)			**Уровень физ. развития**		
																	Правая рука			Левая рука																		
		I *	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
1																																					
2																																					
3																																					
…																																					

Итого в конце учебного года:
- низкий уровень физического развития - ___чел.
- средний уровень физического развития - ___чел.
- высокий уровень физического развития - ___чел.

* - этапы обследования: I – сентябрь, II – декабрь-январь, III – апрель-май

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНСТРУКТОРА ФК (БАССЕЙН)

Комплексная оценка эффективности физкультурно-оздоровительной работы инструктора по ФК в бассейне

№		Параметры оценки	А	Б	В	Примечание
			Уровни реализации			
1	Врач/ мед.сестра	1. Контроль степени утомления во время занятия	Низкий	Средний	Высокий	В соответствии с Приложением 1
		2. Контроль ЧСС до и после занятия*	Низкий	Средний	Высокий	Норма в покое: **90-100 уд./мин.** Восстановительный период по окончанию занятия - 3 мин. После заключительной части занятия – до 120-130 уд./мин. Измерять до начала занятия и по окончанию.
2	Старший воспитатель/методист	1. Степень решения задач занятия	Низкий	Средний	Высокий	
		2. Соответствие содержания занятия тематическому и годовому плану работы инструктора ФК	Низкий	Средний	Высокий	
		3. Использование наглядно-зрительных приемов обучения	Низкий	Средний	Высокий	Наглядно-зрительные приемы включают образцовый показ инструктором физического упражнения или его элементов, использование зрительных ориентиров для ориентировки в пространстве, наглядных пособий, карточек, рисунков, схем выполнения разучиваемых движений
		4. Оценка общей плотности занятия	Низкий	Средний	Высокий	Высокая общая плотность занятия предполагает отсутствие нецелесообразных затрат времени занятия (простои в ожидании очереди при выполнении упражнений и проч.)
		5. Соблюдение принципов дифференциации и индивидуализации, адекватности при проведении занятия	Низкий	Средний	Высокий	**Принцип дифференциации и индивидуализации.** Воспитанники, находясь в одной группе, как правило, имеют значительный межиндивидуальный разброс особенностей психоэмоционального

						состояния и интеллектуального развития, различный уровень функциональных возможностей и общей физической подготовленности, поэтому важно дифференцировать возможности каждого ребенка и создавать индивидуальные условия для физического развития. **Принцип адекватности.** Выбор средств и методов реализации программы ФВ должен соответствовать функциональному состоянию, особенностям развития физических и психофизиологических качеств и реальным возможностям воспитанников.
		6. Соблюдение техники безопасности во время проведения занятия	Низкий	Средний	Высокий	
3	Дети**	1. Я всегда с удовольствием хожу на занятия по плаванию	Нет	Не знаю	Да	
		2. Если бы была возможность, то я ходил(а) бы на занятия по плаванию каждый день	Нет	Не знаю	Да	
		3. На занятиях по плаванию я никогда не устаю	Нет, я устаю	Не знаю	Да, никогда не устаю	
		4. На занятиях по плаванию я узнаю много нового (новые игры в воде, новые упражнения)	Нет	Не знаю	Да	
		5. В будущем я хотел бы стать чемпионом по плаванию!	Нет	Не знаю	Да	
4	Родители**	1. Мой ребенок всегда с интересом рассказывает о занятиях по плаванию в детском саду	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
		2. Мой ребенок хочет заниматься в спортивной секции по плаванию	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
		3. Мой ребенок стал более дисциплинированным с момента	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	

		начала посещения детского сада после летнего отдыха				
		4. Я считаю, что здоровье моего ребенка улучшается, так как он посещает именно занятия по плаванию в детском саду	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	
Сумма баллов:						
ИТОГО:						

* При отсутствии медицинских работников, измерение ЧСС у одного из детей может осуществить второй инструктор по ФК.

**Выборочный опрос детей и родителей может провести старший воспитатель/методист или воспитатель

Интерпретация

Уровень эффективности физкультурно-оздоровительной работы инструктора ФК в бассейне определяется количеством баллов полученных при анализе занятия, а также полученных через «обратную связь» от воспитанников и их родителей. За каждый вариант ответа начисляется от одного до трех баллов: ответ из колонки «А» соответствует 1 (одному) баллу; ответ из колонки «Б» - двум баллам; ответ из колонки «В» - трем баллам.

Полученные баллы суммируются и сопоставляются с уровнями:

Низкий уровень – 25 баллов и менее;

Средний уровень – от 26 до 42 баллов;

Высокий уровень – 43 балла и более.

Специфика осуществления мониторинга по плаванию в условиях ДОУ

Основные положения оценки базируются в программе, разработанной под руководством Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной (1991). Определение физической подготовленности дошкольников в воде и на «суше» (в зале сухого плавания) в рамках программы по обучению плаванию должно проводиться *только качественно* и характеризовать степень (уровень) овладения основными движениями по освоению с водой и основами элементов техники способов плавания. Восприятие движений в водной среде осложнено, двигательный опыт незначителен. Как указывается в программе, проведение занятий в воде предъявляет особые требования к учету особенностей развития каждого ребенка, а так же его сил и возможностей. Важно также состояние здоровья детей, степень подверженности простудным заболеваниям, индивидуальные реакции на физические нагрузки и изменение температурных условий. Следует учитывать, что успешное выполнение заданий в воде требует от детей высокой концентрации духовных сил и приложение волевых усилий. Из этого следует сделать вывод, что количественные показатели не могут в полной мере отразить степень сформированности двигательных навыков и овладение элементами техники способов плавания.

Диагностические тесты дифференцируются по возрастному принципу.

Младшая группа

- *Суша.* Соответствующие возрасту общеразвивающие упражнения (ОРУ) для рук, плечевого пояса, туловища, ног.
- *Вода.* Упражнения по начальному освоению с водой (вход в воду и выход из воды по лестнице, передвижения в различных направлениях разными способами, игра с надувными предметами).

Средняя группа

- *Суша.* «Стрелочка», «Ножницы».
- *Вода.* «Стрелочка» на груди; 5-6 вдохов-выдохов в воду подряд с полным погружением лица в воду.

Старшая группа

- *Суша.* «Лодочка», «Лодочка плывёт», «Мельница».
- *Вода.* «Стрелочка», «Поплавок» (задержка дыхания на вдохе), «Звездочка» на спине.

Подготовительная группа

- *Суша.* «Лодочка», «Лодочка плывёт», «Мельница», «Стрелочка на спине».
- *Вода.* Кроль на груди в полной координации; «поплавок» (задержка дыхания на вдохе); стрелочка на спине с работой ног кролем.

Организация тестирования предполагает учет двух условий:
1.Тестирование дошкольников проводится два раза в год: в начале года - в сентябре, в конце года - в мае (в первой половине дня). Первичное и повторное обследование детей проводится в одинаковых условиях.
2.Тестирование проводится только во время, отведенное для занятий в бассейне. Тестирование на суше и на воде проводятся на разных занятиях. Перед тестированием необходимо провести разминку. Она включает в себя ходьбу, ОРУ, дыхательные упражнения.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Младшая группа

Вода. На первом, втором занятии в сентябре и на последних занятиях в мае инструктор ведет письменные наблюдения на занятиях, оценивая выполнение каждым ребенком упражнений по начальному освоению с водой (вход в воду и выход из воды по лестнице, передвижения в различных направлениях разными способами, игра с надувными предметами).

Высокий уровень (В) - самостоятельно смело входит в воду, не боится брызг, передвигается по дну разными способами во всех направлениях, с удовольствием играет с игрушками, не хочет выходить из воды.

Средний уровень (С) - входит в воду при помощи инструктора, не любит брызги, несмело передвигается по дну, играет с игрушками.

Низкий уровень (Н) - боится входить в воду, не любит передвигаться, стоит и держится за поручень, стремится быстрее выйти из воды.

Суша. Инструктор предлагает ребёнку выполнить соответствующие возрасту общеразвивающие упражнения (ОРУ) для рук, плечевого пояса, туловища, ног.

В – внимательно слушает, старательно повторяет.

С – не всегда внимательно слушает, отвлекается, не всегда повторяет.

Н – слушает невнимательно, постоянно отвлекается, повторяет редко.

Средняя группа

Вода. «Стрелочка» на груди. Тест выполняется стоя в воде спиной к бортику бассейна. Ребенок поднимает руки вверх, выпрямляет их и кладет ладонь на ладонь, наклоняется вперед и ложится на воду, опуская лицо и скользя вперед с прямыми ногами.

В - ложится в «Стрелочке» на живот, лицо в воде, тянется вперед.

С – ложится на живот неуверенно, руки и ноги периодически разводит в стороны, поднимает лицо из воды.

Н - не ложится на живот в «Стрелочку».

«Выдох в воду». Тест выполняется стоя в воде лицом к бортику бассейна, держась руками за поручень. Ребенок выполняет вдох широко

открытым ртом, закрывает его, опускает лицо в воду и выполняет продолжительный выдох, поднимает голову и снова выполняет вдох. Упражнение выполняется несколько раз подряд.

В – выполняет 5-6 вдохов-выдохов в воду подряд с полным погружением лица в воду.

С – выполняет 2-3 вдоха-выдоха в воду подряд с неполным погружением лица в воду.

Н - выполняет одиночный выдох в воду.

Суша. «Стрелочка» Исходное положение (И.п.) – стоя на носках. Поднять руки вверх, соединить ладони (правая или левая прижата к тыльной стороне ладони другой руки), руки заведены за голову, натянуты (не сгибаются в локтях), голова прямо (подбородок не опускается), потянуться вверх.

В – поднимает прямые руки за голову, складывает ладони, поднимается на носки, потягивается.

С – руки поднимает, ладони не складывает, на носки не поднимается, не потягивается.

Н – руки согнуты в локтях, ладони не складывает, на носки не поднимается, не потягивается.

«Ножницы». И.п. – сидя на полу, упор сзади на предплечья. Поднять ноги на уровне головы, движения ногами «кролем» (поочерёдно правая вверх, левая вниз). Ноги не касаются пола, носки натянуты, ноги не сгибаются в коленях, движения ритмичные.

В – выполняет ритмичные движения прямыми ногами вверх-вниз.

С – движения ногами недостаточно ритмичны, ноги согнуты в коленях.

Н – ноги согнуты в коленях, движения затруднены или не выполняются.

Старшая группа

Вода. «Стрелочка» на груди с работой ног кролем. Тест выполняется стоя в воде спиной к бортику бассейна. Ребенок поднимает руки вверх, выпрямляет их и кладет ладонь на ладонь, наклоняется вперед и ложится на воду, опуская лицо, плывет вперёд, выполняя движения ногами кроль на груди.

В – высокое положение тела, прямые руки, лицо в воде, ритмичная работа прямых ног, хорошее продвижение вперед.

С – высокое положение тела, руки согнуты, голова над руками, недостаточно ритмичная работа ног, недостаточно хорошее продвижение вперед.

Н - ложится на живот и сразу встает на дно, одиночные движения ногами.

«Поплавок». Тест выполняется стоя в воде. Ребенок выполняет глубокий вдох, задерживает дыхание, приседает под воду, обхватывает колени руками, группируется и всплывает на поверхность воды спиной вверх.

В – плотная группировка, спина над водой, задержка дыхания на 5 и более секунд.

С – не плотная группировка, задержка дыхания менее 5 секунд.

Н - не всплывает в поплавке (плохая группировка, не глубокий вдох).

«Звездочка» на спине. Тест выполняется стоя в воде. Ребенок выполняет глубокий вдох, задерживает дыхание, прогибаясь назад плавно ложиться на спину, разводя в стороны прямые руки и ноги.

В – высокое положение тела, лежа на спине, лицо над водой, руки и ноги прямые.

С – согнутое тело, согнутые руки и ноги не дают возможности держать лицо над водой.

Н - не ложится на спину.

Суша. «Лодочка». И.п. – лёжа на животе. Поднять прямые руки вверх, соединить ладони (см. «Стрелочка»), одновременно поднять ноги вверх, натянуть спину, голова прямо. Удерживать положение «Лодочка» в течение 5 секунд и более.

В – «Лодочка» с высоким подниманием рук и ног.

С – «Лодочка» с невысоким подниманием рук и ног.

Н – «Лодочку» не выполняет.

«Лодочка плывёт». И.п. – см. «Лодочка». Выполнять прямыми ногами движения вверх – вниз «кроль». Выполнять в течение 5 секунд и более.

В – ритмичная работа прямых ног.

С – недостаточно ритмичная работа ног, касание пола ногами.

Н – сгибает ноги в коленях, касаясь пола, движения неритмичные.

«Мельница». И.п. – стоя. Выполнять попеременные круговые движения прямыми руками вперёд, руки работают в полной амплитуде (заводятся назад и поднимаются вверх, касаясь предплечьем головы). Пальцы рук натянуты, голова прямо, движения ритмичные.

В – ритмичная работа прямых рук.

С – выполнение недостаточно ритмичное, сгибает руки, выполняет лишние движения туловищем.

Н – не может выполнить «мельницу».

Подготовительная группа

Вода. Кроль на груди в полной координации. Тест выполняется стоя в воде спиной к бортику бассейна. Ребенок поднимает руки вверх, выпрямляет их и кладет ладонь на ладонь, наклоняется вперед и ложится на воду, опуская лицо, начинает плыть вперед, выполняя движения ногами кроль на груди с последующим включением работы рук кролем на груди.

В – выполняет последовательно: «Стрелочка», работа ног, движения руками, проплывает несколько циклов движений в полной координации.

С – нарушена последовательность движений (например: после скольжения первоначально работает руками).

Н - движения хаотичны, без продвижения вперед.

«Поплавок». Тест выполняется стоя в воде. Ребенок выполняет глубокий вдох, задерживает дыхание, приседает под воду, обхватывает колени руками, группируется и всплывает на поверхность воды спиной вверх.

В – плотная группировка, спина над водой, задержка дыхания на 10 и более секунд.

С – неплотная группировка, задержка дыхания менее 10 секунд.

Н - не всплывает в поплавке (плохая группировка, не глубокий вдох).

«Стрелочка» на спине с работой ног кролем. Тест выполняется стоя в воде лицом к бортику бассейна. Ребенок поднимает руки вверх, выпрямляет их и кладет ладонь на ладонь, прогибается назад, ложится на спину и плывет вперед, выполняя движения ногами кроль на спине.

В – положение тела высокое, лицо над водой ритмичная работа ног, хорошее продвижение вперед.

С – неуверенно лежит на спине (согнуто туловище и руки, лицо периодически опускается под воду), недостаточно хорошее продвижение вперед.

Н - с трудом ложится на спину (сразу встает на дно).

Суша. «Лодочка». И.п. – лёжа на животе. Поднять прямые руки вверх, соединить ладони (см. «Стрелочка»), одновременно поднять ноги вверх, натянуть спину, голова прямо. Удерживать положение «Лодочка» в течение 10 секунд и более.

В – «Лодочка» с высоким подниманием рук и ног удержание 10 секунд и более.

С – «Лодочка» с невысоким подниманием рук и ног, удержание менее 10 секунд.

Н – «Лодочку» не выполняет (поднимается рывком и сразу опускается).

«Лодочка плывёт». И.п. – см. «Лодочка». Выполнять прямыми ногами движения вверх – вниз «кроль». Выполнять в течение 10 секунд и более.

В – ритмичная работа прямых ног в течение 10 секунд и более.

С – недостаточно ритмичная работа ног, касание пола ногами, ноги согнуты в коленях.

Н – сгибает ноги в коленях, касаясь пола, движения не ритмичные.

«Мельница». И.п. – стоя. Выполнять попеременные круговые движения прямыми руками вперёд, руки работают в полной амплитуде (заводятся назад и поднимаются вверх, касаясь предплечьем головы). Пальцы рук натянуты, голова прямо, движения ритмичные.

В – ритмичная работа прямых рук.

С – выполнение недостаточно ритмичное, сгибает руки, выполняет лишние движения туловищем.

Н – не может выполнить «мельницу»

«Стрелочка на спине». И.п. – лёжа на спине. Руки вверх, соединить ладони (правая или левая прижата к тыльной стороне ладони другой руки), руки заведены за голову, натянуты (не сгибаются в локтях), голова прямо (подбородок не опускается). Поднять ноги на 45 градусов, выполнять движения вверх – вниз «кроль», не сгибать ноги в коленях, носки натянуты, движения ритмичные. Выполнять в течение 5 секунд и более.

В – ритмичная работа прямых ног в течение 5 секунд и более.

С – сгибает руки в локтях, неритмичная работа ног.

Н– не может выполнить «стрелочку на спине».

Интерпретация

Для того, чтобы определить степени (уровни) физической подготовленности детей дошкольного возраста в воде и на суше, в рамках программы по обучению плаванию используется балльная система оценки: высокий (В) – 3 балла, средний (С) – 2 балла, низкий (Н) – 1 балл. Затем полученные баллы суммируются и рассчитывается средний балл. Если средний балл составляет от 1 до 1,7, то можно судить о низкой степени освоения программы. При среднем балле от 1,8 до 2,9 – средняя степень. Величина среднего балла, равная 3, свидетельствует о высокой степени освоения программы.

Обязательной сопроводительной документацией инструктора по плаванию в ходе диагностики дошкольников является протокол тестирования и сводная итоговая таблица по группе.

На основании проведенной диагностической деятельности можно составить **рекомендации.**

При высоком уровне физической подготовленности инструктор дает рекомендации родителям по реализации способностей ребенка в водных видах спорта (спортивное плавание, водное поло, синхронное плавание, прыжки в воду).

При низком уровне физической подготовленности инструктор ФК совместно с врачом дают рекомендации родителям по общеукрепляющей гимнастике, закаливающим процедурам, мероприятиям, способствующим преодолению водобоязни.

Формы рекомендуется вести в электронном виде

Протокол тестирования уровня освоения программы по обучению плаванию воспитанников младшей группы

Дата проведения тестирования: _____
Группа: младшая №____
Ответственный за проведение: инструктор по ФК_____

№	ФИ ребёнка	Год рождения	Суша			Вода			Средний балл	Уровень ФП
			ОРУ			Вход-выход				
			В	С	Н	В	С	Н		
1										
2										

Протокол тестирования уровня освоения программы по обучению плаванию воспитанников средней группы

Дата проведения тестирования: _____
Группа: средняя №_____
Ответственный за проведение: инструктор по ФК_____

№	ФИ ребёнка	Год рождения	Суша						Вода						Средний балл	Уровень ФП
			Стрелочка			Ножницы			Стрелочка на груди			Выдох в воду				
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н		
1																
2																

Протокол тестирования уровня освоения программы по обучению плаванию воспитанников старшей группы

Дата проведения тестирования: _____
Группа: старшая №____
Ответственный за проведение: инструктор по ФК_____

№	ФИ ребёнка	Год рождения	Суша						Вода									Средний балл	Уровень ФП
			Лодочка			Лодочка плывёт			Стрелочка на груди			Поплавок			Звёздочка на спине				
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н		
1																			
2																			

Протокол тестирования уровня освоения программы
по обучению плаванию воспитанников подготовительной группы

Дата проведения тестирования: _____

Группа: подготовительная №____

Ответственный за проведение: инструктор по ФК_____

№	ФИ ребёнка	Год рождения	**Суша**												**Вода**									Средний балл	Уровень ФП
			Лодочка			Лодочка плывёт			Мельница			Стрелочка на спине			Кроль на груди в полной координации			Поплавок			Стрелочка на спине с работой ног кролем				
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н		
1																									
2																									

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Антонов Ю.Е. Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник»//Управление ДОУ. – 2012.- № 1. - С. 112-116.
- Бабенкова Е.А. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей //Инструктор по физкультуре. - 2013.- № 4. - С.6 -12.
- Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.
- Голицына Н. С., Шумова И. М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 120 с.
- Деркунская В.А. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ (опыт создания словаря). //Научно-практический журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением" - 2005, №3 (21).
- Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении/ Н. В. Елжова – Ростов н /Д.: Феникс, 2011. – 215 с.
- Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З. И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с.
- Здоровье и физическое развитие в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации. Сборник статей и документов. – 2-ое издание. /Под ред. Т.И. Оверчук. Исправл. и дополн. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.-344 с.
- Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М. А. Павлова, М. В. Лысогорская, кандидат психологических наук. – Волгоград: Учитель, 2009.- 186 с.
- Зимонина В.Н. Культура формирования здорового образа жизни детей//Управление ДОУ. – 2011.- №11. С. – 32-35.
- Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
- Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2008. -112 с.
- Лазарев М.Л.Здравствуй!: Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2004. -248 с.
- Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого – оздоровительного воспитания дошкольников. –М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 80 с.
- Любимская С.В. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ//Управление ДОУ. – 2011.- №11. - С. 98-105.
- Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2013. – 408 с.

- Оздоровительная работа в ДОУ: нормативно-правовые документы, рекомендации / авт. – сост. М. С. Горбатова. - Волгоград: Учитель, 2008. – 428 с.
- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие /Под ред. В. И. Орла и С. Н. Агаджановой. – СПб.: «Детство – Пресс», 2008.
- Оздоровление детей в условиях детского сада/ Под ред. Л. В. Кочетковой – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 112 с.
- Орлова Ю.Е. Особенности психофизического развития и здоровья дошкольника // Инструктор по физкультуре.-2012.-№ 6. - С. 28 - 31.
- Охрана здоровья дошкольников: Справочное пособие для ДОУ/Сост. И.М. Ахметзянов. – М.: ТЦ Сфера,2007.- 304 с.
- Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учебно-методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 192 с.
- Педагогическое наблюдение как метод мониторинга достижений воспитанников раннего возраста в условиях ДОУ: учебно-методическое пособие / Под ред. Л.С. Вакуленко, М.Б. Знак. – СПб.: Свое издательство, 2013. – 32 с.
- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
- Рябышева О.И., Ленецкая Л.А.Здоровьесберегающая среда детского сада//Управление ДОУ. – 2011.- №11. - С. 22-25.
- Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб.: Паритет, 2008. – 96 с.
- Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно – методический материал, разработки занятий и упражнений, спортивные игры / авт. – сост. О. М. Литвинова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 238 с.
- Соловьёва И.В.Управленческий аспект здоровьесберегающей деятельности//Управление ДОУ. –2011.- №11. - С. 17-21.
- Тимошкина О.В. Оздоровительные технологии в образовательной работе ДОУ// Инструктор по физкультуре.-2013.-№1. - С. 38-39.
- Швецов А.Г. Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях: в помощь врачам, мед.и пед. работникам дошк. учреждений.- М.: Изд-во Владос-Пресс, 2006. – 174 с.
- Шишкина В.А. Журнал мониторинга здоровья, физического и двигательного развития дошкольников. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 34 с.
- Шлат Н., Прадун И. Проектирование целостного здоровьесберегающего образовательного процесса в детском саду //Детский сад от А до Я. – 2013. - № 1. - С. 78-87.

Приложение 1

Целью здоровьесберегающих технологий в ДОО (по В.А. Деркунской) является обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанника детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валелогической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. Применительно к взрослым - содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОО и валеологическому просвещению родителей.

Деркунская В.А. выделяет следующие виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании - технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОО.

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании-технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Реализация этих технологий, как правило, осуществляется инструкторами по физическому воспитанию и воспитателями ДОО в условиях специально организованных форм физкультурно - оздоровительной работы.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду - технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель - становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности,

позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Это технология личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников. Ведущий принцип таких технологий - учет личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка - технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К ним относятся: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО.

Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов - технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Технологии валеологического просвещения родителей - задача данных технологий - обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОО.

Приложение 2

Примерная схема внешних признаков утомления в процессе занятий физическими упражнениями по А. Зотову

Наблюдаемые показатели	Степень выраженности утомления		
	Небольшая	**Средняя (значительная)**	**Резкая (недопустимая)**
Окраска кожи. Выражение лица	Небольшое покраснение, лицо спокойное	Значительное покраснение, в лице напряжение	Резкое побледнение или покраснение лица, появление синюшной окраски губ, выражение лица страдальческое
Потоотделение	Незначительное	Большое, особенно головы и туловища	Общая резкая потливость всего тела, выступление соли на кожи
Дыхание	Учащённое, ровное	Значительно учащенное, периодически учащенные вдохи и выдохи	Резко учащенное, поверхностное, аритмичное
Движения	Координированные, четкое выполнение заданий, походка бодрая	Неуверенные, нечеткое выполнение заданий, добавочные движения	Отказ от выполнения упражнений, появление не координированных движений конечностей, требуется опора
Внимание	Безошибочное выполнение указаний и команд	Неточности и ошибки в выполнении команд	Медленное выполнение команд, воспринимается только громкая команда, часто выполняется только громкая команда
Речь	Отчетливая речь	Затруднена	Речь сильно затруднена
Самочувствие	Жалобы отсутствуют	Жалобы на усталость, сердцебиение, отдышку, боль в мышцах	Жалобы на резкую усталость, головную боль, шум в ушах, тошноту, иногда и рвоту, возможен обморок

Приложение 3

Формирование положительной мотивации у современного дошкольника к ведению здорового образа жизни

Здоровье детей является проблемой первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества, и является барометром социально-экономического развития страны, показателем эффективности деятельности системы здравоохранения, спорта, социальной работы и образования.

В современном обществе должен быть создан приоритет здоровья, который формируется в сознании человека начиная с дошкольного возраста. Научно-техническое развитие и урбанизация отрицательно сказывается на естественной двигательной активности человека и формировании потребности к ежедневным физическим нагрузкам.

Неудовлетворительные показатели состояния здоровья детей являются актуальной проблемой современности. Неуклонное снижение числа практически здоровых детей, возрастающее количество детей страдающих хронической патологией и инвалидов беспокоит Российских медиков в последние годы все больше. (Актуальные проблемы состояния здоровья детей в Российской Федерации, Косенкова Т.В. д.м.н., профессор ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» Минздрава России.)

Концепцией демографической политики до 2025 года предусмотрена необходимость создания условий, способствующих бережному отношению к своему здоровью и здоровью своих детей, на важность развития форм досуга, способствующих ведению здорового образа жизни и укреплению института семьи.

Исходя из этого, программа дошкольного воспитания по физическому развитию современных дошкольников должна быть построена с применением разнообразных досуговых и интерактивных форм для детей и их родителей, с привлечением социальных партнеров для расширения рамок образовательной организации и использования внешних ресурсов.

Для разнообразия и новизны в занятия с детьми по физической культуре можно включать элементы дыхательной гимнастики, стрейчинга, йоги, логоритмики, фитбола, степ-аэробики, с подбором соответствующего возрасту и тематике занятия музыкального сопровождения.

Привлекает внимание ребенка использование нестандартного оборудования, которое можно изготовить из подручного материала, особенно если ребенок вместе с родителями сами участвовали в его изготовлении. Нестандартное оборудование побуждает к качественной двигательной деятельности, вносит новизну в занятия и позволяет лучше усвоить нужные двигательные навыки.

Для эмоционального включения детей в занятие по физической культуре, педагог может использовать сюжетную игру с элементами театрализации, использовать нестандартные темы (социальные, финансовые, герои мультфильмов, гаджеты) вызывающие острый интерес ребенка-дошкольника. Самобытными и

запоминающимися станут занятия с применением русских народных подвижных игр, обязательно с визуальным подкреплением и соответствующим музыкальным сопровождением. В физкультурных досугах и праздниках можно затронуть темы безопасности на воде и на дороге, экологии, пожарной безопасности, с использованием атрибутов и декораций.

К организации семейных досугов и праздников можно привлекать других педагогов ДОО, создавая особенные, интерактивные формы занятия по физической культуре.

В нашем детском саду проходит множество интерактивных занятий с детьми. Интерактив - это в переводе с английского "взаимодействие". Суть интерактивного обучения состоит в такой организации занятий, при которой все дети оказываются активно вовлеченными в процесс. Интерактивное обучение помогает снять нервные перегрузки, обеспечивает переключение внимания, смену форм деятельности.

К интерактивным формам взаимодействия с семьями воспитанников относящихся к физической рекреации и досугу мы относим квест – игры различной тематики, флеш-мобы, смарт-мобы.

Очень актуальными для переживания совместных положительных эмоций взрослых и детей стали «Флешмобы». «Flash» — вспышка, мгновение; «mob» — толпа, в дословном переводе «мгновенная толпа», или «возгорание толпы». Это массовая акция, спланированная заранее, которая начинается внезапно для окружающих, длится не более пяти минут, и прекращается также неожиданно.

Акции призваны «выдернуть» окружающих из обыденности, а для участников дают возможность побороть страх выступления перед любой аудиторией, творческого и идейного самовыражения, вызывают чувство причастности к одному общему делу.

В нашем детском саду флеш-моб проходит ежегодно в конце мероприятий на открытых площадках в честь дня защиты детей. Помощь в организации флеш-моба осуществляет социальный партнер ДОО танцевальная студия «Аделанто».

Квест – игра-приключение – хороший способ, чтобы укрепить взаимоотношения в триаде дети – родители – педагоги. Передвижение по станциям позволяет затронуть разную тематику в одном мероприятии или показать одну тему с разных сторон, развить разные способности (например, освоить новую подвижную игру, поучаствовать в эстафете, выучить танец) и пройдя все испытания ответить на вопрос квеста, узнав что-то новое. Для вариативности станций можно привлекать социальных партнеров, родителей.

Основой любого крупного мероприятия в детском саду является сценарий, согласованное действие участников, интересный детям музыкальный и визуальный ряд, поэтому организация такого праздника становится интересным творческим процессом для инструктора по физической культуре и всех привлеченных педагогов детского сада. Это способствует раскрытию потенциала, самореализации и развитию всех участников мероприятия.

Использование разнообразных форм проведения занятий по физической культуре позволяет педагогу совершенствовать свои профессиональные навыки и становиться экспертом в своем виде деятельности.

Приложение 4

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ЧТЕНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (ФГОС ДО)

***Аннотация**: в данной статье рассматривается вопрос формирования интереса детей к чтению, актуальность использования литературных произведений при реализации образовательной области «Физическое развитие» в рамках реализации ФГОС ДО.*

***Ключевые слова**: информационно-образовательный центр, медиатека, дошкольная педагогика, русский музей, социально незащищенные граждане.*

Ещё совсем недавно ценность книги и чтения у нас в стране была неоспорима и в 70–80 годы XX столетия Россия считалась «самой читающей страной», а сегодня многих родителей беспокоит отсутствие интереса детей к чтению книг. Требования к взрослому человеку в новом информационном обществе возрастают, и родителям становится все сложнее подготовить ребенка к быстро меняющейся жизни. Социологи и психологи всего мира давно сошлись во мнении, что именно чтение развивает интеллект и только читающие граждане могут обеспечить своей стране достойное место в мировом сообществе. И поэтому главной целью педагогов и родителей становится расширение знаний современной молодежи о мире информационной культуры, формирование заинтересованности и понимание значимости чтения в век электронных информационных технологий.

Одним из актуальных приоритетных национальных проектов XXI века в России, является повышение уровня культуры и образования населения, главным звеном в этом новом проекте является чтение, которое становится ключом к веку информации. Значимость образованного человека в современном обществе не может рассматриваться при условии низкой грамотности, читательском хаосе и конфликте традиционных источников информации с современными.

Прежнее чтение на ночь, вечернее семейное чтение, собирательство книг, создание домашних библиотек – всё это способствовало чтению и подкрепляло наши представления о себе как читающей нации и читающей стране в целом. Но сегодня ситуация изменилась. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки поменялись. Следует обратить внимание и на то, что во всем мире в XXI веке книга перестала быть единственным средством получения информации и дети потеряли интерес к чтению. Книгу заменило телевидение, компьютеры и видеоигры, в них совмещены увлекательные клиповые формы и упрощенная реальность. Эти технологии развивают культуру, которую называют по-разному: «визуальная», «видеокультура», «электронная культура».

Проведенные педагогами беседы с детьми подготовительной группы, (в беседах приняли участие 64 воспитанника в возрасте от 6 до 7 лет) показали, что в выходные дни дети очень часто проводят время за играми (ответы записаны со слов детей):

– «в компьютерные игрушки играю в Интернете» – 29,7%;

– «играю в папин/мамин телефон» – 17,2%;

– «играл в приставку» – 9,4%

– общался с родителями – 43,7%.

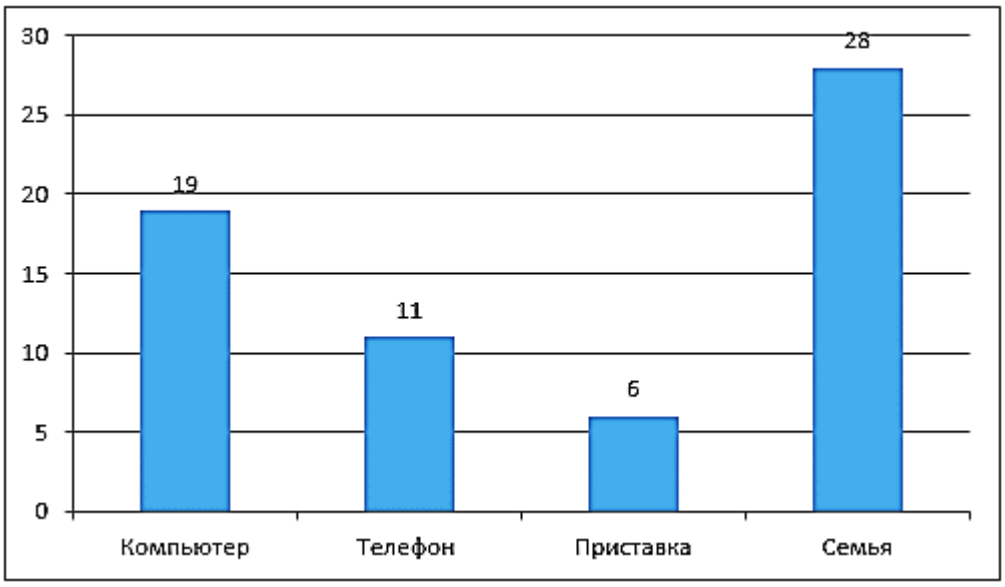


Рис. 1. Гистограмма 1

Полученные показатели свидетельствуют о достаточно высоком проценте родителей, которые занимают досуг ребенка гаджетами, однако радует, что 43,7% детей активно общаются с родителями. Среди ответов были: «Ездили к родственникам», «Ходили в кино», «Ездили на день рождения», «Были в аквапарке».

Действительно, перед современными родителями стоит вопрос – «Читать или не читать?», «Что выбрать? Включить ребенку компьютер, дать планшет, либо телефон… или всё-таки, отложив все свои дела, почитать ребенку книгу? Обсудить прочитанное вместе произведение?»

А ведь всем известно, что значение книги в жизни дошкольника сложно переоценить:

– первое знакомство с алфавитом: обучение чтению происходит при помощи книги;

– дети много слушающие, впоследствии читающие сказки лучше общаются со сверстниками, умеют организовать сюжетно-ролевые игры и вовлечь в них других детей;

– у читающих детей словарный запас богаче и разнообразнее, он постоянно совершенствуется и пополняется. В дальнейшем это очень поможет ребенку при обучении в школе;

– правильно подобранные литературные произведения формируют такие качества личности, как доброта, сопереживание, великодушие, смелость, находчивость и другие;

– чтение книг ребенку перед сном или в моменты излишнего перевозбуждения способствует снятию психоэмоционального напряжения, помогает более полноценному отдыху;

– психическое здоровье современного человека нередко подвергается угрозе со стороны стрессов. Их возникновение провоцируют огромные потоки негативной

информации. Именно книги решают проблему «подпитки» ребенка информацией положительной, доброй, спокойной.

Опираясь на большое значение книги в жизни ребенка дошкольника, педагоги детского сада стараются поддерживать интерес детей к литературным произведениям.

Где же дети могут «встретиться», знакомиться с книгой? Это могут быть организованные походы в библиотеку, занятия в детском саду, самостоятельное общение ребенка с книгой, просмотр спектаклей, в основе сценария которых лежит литературное произведение.

Важно отметить, что взаимодействие с книгой – это малоподвижная деятельность, от ребёнка требуется интерес и усидчивость, как правило это продолжительная пауза в движении. И, конечно, она не совсем комфортна ребёнку, у которого и так всё время дефицит двигательной активности, здесь на помощь приходят средства физической культуры, которые наиболее эффективно способны объединить двигательную активность и литературное творчество. Специалистами доказано, что недостаток двигательной активности совместно с нарушением режима дня и переутомлением ведет к гиподинамии.

При выборе литературных произведений инструктор по физической культуре опираются на:

– основную образовательную программу дошкольного учреждения;

– рабочие программы групп и календарные планы воспитателей;

– годовой план инструктора по ФК.

Как же использовать литературные произведения при реализации образовательной области «Физическое развитие» (ФГОС ДО)?

Предлагаем познакомиться с опытом инструкторов по физической культуре (ФК) детского сада и рассмотреть основные формы работы инструктора ФК подробнее:

– в непрерывной непосредственно образовательной деятельности (ННОД) по физической культуре используются сюжеты из известных детям народных и авторских сказок: «Курочка Ряба», «Краденное солнце», «Золотая рыбка», «Приключения Незнайки и его Друзей», «Маугли», «Колобок» и др.;

– физкультурные минутки и подвижные игры в группах имеют сюжетную направленность. Педагог предлагает детям показать движения героев литературных произведений. Постепенно дети даже заучивают фрагменты текста (пальчиковая гимнастика «Теремок», подвижные игры «Колобок», «Лиса и заяц», «Под грибом», «Репка»);

– утренняя и бодрящая гимнастика после сна активизируют организм ребенка. Сюжетные упражнения из сказок и рассказов будят воображение детей, помогают легче перейти от состояния сна к бодрствованию. Представлены сюжеты: «Репка», «Русалочка», «Как муравьишка домой спешил», «Гуси-лебеди», «Дюймовочка», «Я расту»;

– в течение года проводятся интегрированные мероприятия разной направленности: знакомство детей с профессиями, закрепление знаний об окружающей среде, приобщение к ценностям здорового образа жизни. Здесь

используются классические сюжеты известных детям произведений, образы известных героев и знакомых сюжетов, это помогает детям легче погрузиться в проблему. При подготовке к мероприятию дети, совместно с педагогами и родителями изготавливают книжки-самоделки;

– тематика физкультурных досугов и праздников тесно связана с литературным творчеством. Используются классические русские сказки, и сказки с современным, адаптированным сюжетом, авторские сказки. Так же часто используется сюжет путешествия по улицам и музеям Санкт-Петербурга героев известных литературных произведений: «Человек рассеянный с улицы Бассейной», «Волшебник Изумрудного города», «По щучьему велению», «Сказки змея Горыныча», «Приключения поросёнка Фунтика».

Многолетний опыт работы показывает, что использование литературных произведений позволяет разнообразить средства физической культуры, повышает двигательную активность дошкольников, стимулирует интерес к спортивным мероприятиям, а ежедневное погружение детей в литературное творчество, помогает им подружиться с книгой и вызывает желание открывать её снова и снова.

Список литературы

1. Самохина М.М. Читающая Россия: мифы и реальность. – М.: Либерия, 1997. – 420 с.

2. Ахтырская Ю.В. Формирование читательской культуры детей дошкольного возраста средствами современных педагогических технологий. Реализация проекта «Басня коротка – искусство безгранично» // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 июня 2015 г.) / редкол: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 279–282.

Приложение 5

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ БАССЕЙНА В ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И САНПИН 2.4.1.3049-13

***Аннотация**: в исследуемой статье авторами рассматривается актуальность занятий плаванием в ДОО, реализация задач охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова**: бассейн, охрана, укрепление, физическое здоровье детей, психическое здоровье детей, формирование двигательных навыков, двигательные качества детей, требования к бассейну.*

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО), одной из его задач является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей». В ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга физическое воспитание направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств детей. Решению этих задач помогает в том числе и обучение плаванию. Плавание способствует улучшению координации движений, закаливанию организма ребенка и поддержанию осанки детей. Интенсивные движения во время плавания укрепляют мышечную и сердечно-сосудистую системы ребенка, а выдохи в воду и задержка дыхания во время погружений развивают аппарат дыхания.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия в бассейне следует осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года (СанПиН 2.4.1.3049–13 П. 12.2.).

Общие требования к бассейнам в ДОО

Занятия по обучению плаванию детей дошкольного возраста организуются в бассейне 3 х 8 метра, глубиной 80–110 см. 1 раз в неделю. Спуск в бассейн производится по лестнице, выход по лестнице, сделанной из нескользящего материала.

В составе помещений бассейна должны быть предусмотрены:

– зал с ванной;

– две раздевальные, оборудованные шкафчиками для одежды и полотенец, банкетками, фенами и туалетом;

– две душевые комнаты (для мальчиков, для девочек), имеющие душевые установки для мытья тела детей перед входом в бассейн и при выходе из него;

– туалетные комнаты;

– комната тренера;

– комната медсестры;

– лаборатория анализа воды;

– узел управления;

– технические помещения, связанные с обслуживанием бассейна.

Если в ДОУ есть полноценный медицинский блок, то оборудовать в помещениях бассейна кабинет медицинской сестры не обязательно.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049–13, при строительстве, обустройстве и эксплуатации бассейна для обучения детей плаванию в дошкольных организациях должны быть соблюдены требования СанПиН 2.1.2.1188–03 «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.01.2003 №4.

В большинстве ДОО занятия плаванием организованы в собственных бассейнах наливного типа, размер ванны составляет 3 ´ 6 (7) м или 6 ´ 10 м. Общая площадь бассейна для детей до 7 лет не должна превышать 60 м^2, глубина – не более 0,6 м.

Температура воздуха и кратность воздухообмена в основных помещениях бассейна ДОО в зависимости от климатических районов приведены в табл. 1.

Таблица 1

Температура воздуха и кратность воздухообмена в основных помещениях бассейна ДОО в зависимости от климатических районов

Помещения	Температура воздуха, °С	Кратность обмена воздуха в час			
		В I А, Б, Г климатических районах		В других климатических районах	
		Приток	Вытяжка	Приток	Вытяжка
Зал с ванной бассейна	Не менее 29	По расчету, но не менее 20 м^3 на одного ребенка			
Раздевалка с душевой бассейна	25–26	По расчету			

Виды бассейнов, санитарно-гигиенические требования к их устройству и требования к температурному режиму помещений бассейна приведены в табл. 2.

Таблица 2

Виды бассейнов, температура воды, град, время полного водообмена

Виды бассейнов (назначение)	Площадь зеркала воды, м2	Температура воды, град. С	Площадь зеркала воды на 1 человека в м2, не менее	Время полного водообмена, час, не более
Спортивные	до 1000	24–28	8,0	8,0
	более 1000		10	
Оздоровительные	до 400	26 -29	5,0	6,0
	более 400		8,0	
Детские учебные				
– дети до 7 лет	до 60	30 -32	3,0	0,5
– дети старше 7 лет	до 100	29–30	4,0	2,0
Охлаждающие	до 10	до 12	2,0	-

Таблица 3

Гигиенические требования к параметрам микроклимата основных помещений закрытых плавательных бассейнов

Назначение помещения	Температура воздуха, °С	Относительная влажность, %	Параметры воздухообмена в 1 час		Скорость движения воздуха, м/сек
Залы ванн бассейнов	На 1°-2° выше температуры воды	До 65	Не менее 80 м^3/час на 1 занимающегося и не менее 20 м^3/час на 1 зрителя		Не более 0,2
Залы подготовки занятий	18	До 60	Не менее 80 м^3/час на 1 занимающегося		Не более 0,5
			Кратность воздухообмена в 1 час		
			Приток	Вытяжка	
Раздевальни	25	–"–	По балансу с учетом душевых	2 (из душевых)	Не нормируется
Душевые	25	–"–	5	10	–"–
Массажные	22	–"–	4	5	–"–
Камера сауны	Не более 120	–"–	–	5 (периодического действия при отсутствии людей)	–"–

В малых бассейнах площадью не более 100 м^2 смену воды осуществляют непрерывным протоком из водопровода. Время для полного водообмена (смены содержимого бассейна) – не более 8 ч. При невозможности обеспечения непрерывного протока водопроводной воды содержимое бассейна следует менять ежедневно.

Требования к организации занятий в бассейне

Дети могут посещать бассейн только при наличии разрешения врача-педиатра.

В холодный период года занятия в бассейне предпочтительно проводить после прогулки. Если посещение бассейна предшествует прогулке, то для предупреждения переохлаждения детей необходимо предусмотреть временной интервал не менее 50 мин.

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять:

В младшей группе – 15–20 мин.

В средней группе – 20–25 мин.

В старшей группе – 25–30 мин.

В подготовительной группе – 25–30 мин.

Для профилактики переохлаждения детей плавание в бассейне не следует заканчивать холодовой нагрузкой.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю (2 раза в неделю физическое воспитание, 1 раз в неделю бассейн).

Инвентарь и оборудование

Бассейн оборудован приборами, позволяющими контролировать и поддерживать соответствующее санитарно-гигиеническое состояние, термометрами для измерения температуры воздуха и воды, психрометрами для определения влажности воздуха.

Имеется инвентарь, предназначенный для наиболее эффективной организации занятий по плаванию, проведения различных упражнений и игр, способствующих успешному освоению детей в воде и формированию навыков плавания.

Примерный инвентарь бассейна:

1. Плавательные доски прямоугольные 335 х 245 х 25 мм.
2. Плавательные доски прямоугольные 435 х 295 х 30.
3. Плавающие игрушки – лодки.
4. Плавающие игрушки – утки.
5. Плавающие игрушки – рыбки.
6. Плавающие игрушки – дельфины.
7. Плавающие игрушки – черепашки.
8. Кубики плавающие.
9. Кубики плавающие малые.
10. Плавающие мелкие многоцелевые элементы.
11. Пластина плавающая прямоугольная.
12. Пластина, плавающая с отворотами.
13. Круги спасательные надувные.
14. Плавающие мячи надувные.
15. Плавающие мячи 120 мм.
16. Плавающие мячи 70 мм.
17. Плавающие мячи 20 мм.
18. Плавающие резиновые кольца 200 мм.
19. Плавающая надувная игрушка дельфин большой.
20. Плавающая надувная игрушка касатка большая.
21. Плавающие палки (нудлы) для аквааэробики.
22. Плавающие гантели детские для аквафитнеса.
23. Плавающие игрушки – цветы.
24. Плавающие «водоросли».
25. Ласты детские.
26. Очки для плавания детские.
27. Нарукавники.
28. Игрушка для детского аквапарка – крокодил.

29. Игрушка для детского аквапарка – утка.
30. Плавающее баскетбольное кольцо.
31. Тонущая игрушка – лягушка.
32. Тонущая игрушка – звезда.
33. Тонущие игрушке – палочки разноцветные.
34. Тонущие игрушки – рыбки.
35. Тонущие игрушки – диски.
36. Тонущие игрушки – кольца.
37. Тонущие игрушки – мячики 20 мм.
38. Тонущие игрушки – морские коньки.
39. Тонущие игрушки – дельфины.
40. Обруч металлический тонущий 900 мм.
41. Обруч металлический тонущий 750 мм.
42. Свободно стоящая горка из полиэстера.
43. Гимнастические палки пластиковые.
44. Украшения рисунки плоскостные пластиковые (пингвины, бегемоты, пеликан, черепаха, тюлени, солнышко).
45. Пластмассовый короб с ручками.
46. Пластмассовые контейнеры разного размера.
47. Резиновое покрытие для занятий на суше 150 х 500 см.

Все пособия и игрушки подвергаются санобработке в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Требования к одежде детей, купальным и туалетным принадлежностям

При посещении бассейна у каждого ребёнка должны быть следующие купальные принадлежности: плавки, резиновая шапочка, купальные тапочки, полотенце, резиновая губка, мыло, расчёска.

Перед началом занятий детям предлагается посетить туалет. Затем они снимают одежду, аккуратно её складывают или вешают в индивидуальные шкафчики. Прежде чем войти в воду, дети должны тщательно вымыться под душем с мылом и мочалкой (детям младшего и среднего возраста помогают инструктор по физической культуре на бассейн и медсестра).

Выйдя из бассейна, дети принимают теплый душ, температура которого на 2–4 градуса выше температуры воды в бассейне. После занятий плаванием и душа они тщательно насухо вытираются полотенцем, сушат волосы.

Таблица 4

Критерии контроля внутреннего пространства/оснащения бассейна/документации в ДОО

Внутреннее пространство/оснащение бассейна	*Соответствует*	*Не соответствует*
Бассейн оборудован термометрами для измерения температуры воздуха и воды, психрометрами для определения влажности воздуха		
Спуск в бассейн и выход из бассейна производится по лестнице, сделанной из нескользящего материала		
Имеются две раздевальные, оборудованные		

шкафчиками для одежды и полотенец, банкетками, фенами		
Имеются туалетные комнаты (Ж,М)		
Имеются две душевые комнаты (для мальчиков, для девочек), с душевыми установками для мытья тела детей перед входом в бассейн и при выходе из него		
Имеется комната тренера		
Имеется комната медсестры		
Имеется лаборатория для анализа воды		
Имеется узел управления		
Имеется технические помещения, связанные с обслуживанием бассейна		
Игровой инвентарь для бассейна соответствует ОП ДО		
У администрации ДОО имеются официально изданные санитарные правила и методические указания к организации работы бассейна в ДОО		
Лабораторные исследования осуществляются		
Имеются медицинские осмотры педагогических работников (наличие личных медицинских книжек)		
Имеется аттестации персонала плавательного бассейна		
Имеются сертификаты, санитарно-эпидемиологические заключения и иные документы, подтверждающих безопасность используемых материалов и реагентов, а также эффективность применяемых технологий водообработки		
Выполняются санитарно-противоэпидемические (профилактических) мероприятия, соблюдение санитарных правил, разработка и реализация мер, направленных на устранение предполагаемых нарушений.		
В процессе эксплуатации плавательного бассейна осуществляется производственный лабораторный контроль: • качества воды; • параметров микроклимата; • состояния воздушной среды в зоне дыхания; • уровней шума и освещенности; • бактериологических и паразитологических анализов смывов с поверхностей.		

Цель производственного контроля –обеспечение безопасности и безвредности плавательных бассейнов для детей. Объектами производственного контроля в бассейне являются:

Лабораторный контроль качества воды в ванне бассейна предусматривает исследования показателей, представленных в табл. 5.

Таблица 5

Показатели качества воды в бассейне

Показатели	*Частота измерения*	*Примечание*
Органолептические (мутность, цветность, запах)	Раз в сутки в дневное или вечернее время	При визуальном изменении показателя немедленно проводится повторное измерение
Остаточное содержание обеззараживающих реагентов (хлора, брома, озона)	Перед началом работы бассейна и далее каждые четыре часа	Показатели остаточного хлора фиксируются в журналах после каждого измерения. В ванне бассейна для детей до 7 лет содержание свободного остаточного хлора допускается на уровне 0,1–0,3 мг/л, при условии соблюдения нормативов по основным микробиологическим и паразитологическим показателям
Температура воды и воздуха в зале ванны	Перед началом работы бассейна и далее каждые четыре часа	–
Основные микробиологические показатели (общие колиформные бактерии, термотолерантные колиформные бактерии, колифаги и золотистый стафилококк)	Дважды в месяц	–
Паразитологические	Один раз в квартал	–
Содержание хлороформа (при хлорировании) или формальдегида (при озонировании)	Один раз в месяц	–

Список литературы

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества. СанПиН 2.1.2.1188–03», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.01.2003 №4.

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049–13.

3. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.2.1188–03.

4. Журавлева О.С. Обязанности рабочий по хлорированию воды в бассейне детского сада. Требования к устройству и эксплуатации басс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://yyeard.clan.su/news/objazannosti_rabochij_po_khlorirovaniju_vody_v_bassejne_d

etskogo_sada_trebovanija_k_ustrojstvu_i_ehkspluatacii_bass/2014-07-01-2 (дата обращения: 06.02.2017).

Приложение 6

Коллекция подготовлена на основе материалов виртуальной выставки, размещенной на портале проекта «Виртуальный Русский музей» http://www.virtualrm.spb.ru

Спорт в изобразительном искусстве. Живопись.
Адливанкин С.Я. Состязание юных моделистов. 1931. ГРМ
Бибиков Г.Н. Стратостат «Осоавиахим I». 1935. ГРМ
Васильев В.А. Хоккей. 1947. ГРМ
Васнецов Ю.А. Натюрморт с шахматной доской. 1926-1928. ГРМ
Видерман В.С. Регбисты. 1973. ГРМ
Гаврильчик В.В. Игра в бильярд. 1988. ГРМ
Гаврильчик В.В. Игра в мяч. 1987. ГРМ
Гончарова Н.С. Велосипедист. 1913. ГРМ
Гурьянов Г.К. Автопортрет. 1993. ГРМ
Древин А.Д. Спуск на парашюте (Голубой вариант). 1932. ГРМ
Жилинский Д.Д. Гимнасты СССР 1964 – 1965. ГРМ
Куликов И.С. Физкультурница. 1929.
Лабас А.А. Дирижабль. 1931. ГРМ
Луппов С.М. Спортивные игры на стадионе. 1927. ГРМ
Лучишкин С.А. Лыжники. 1926 (?). ГРМ
Малевич К.С. Спортсмены. 1930-1931. ГРМ
Машков И.И. Автопортрет и портрет Петра Петровича Кончаловского. 1910. ГРМ
Пахомов А.Ф. У Петропавловской крепости. 1934. ГРМ
Пименов Ю.И. Физкультурный парад. 1939. ГРМ
Почтенный А.П. Легкоатлетические соревнования. Начало 1930-х. ГРМ
Самохвалов А.Н. Военизированный комсомол. 1932-1933. ГРМ
Самохвалов А.Н. Девушка в футболке. 1931-1932. ГРМ
Самохвалов А.Н. Девушка с мячом. 1933. ГРМ
Самохвалов А.Н. На стадионе. 1934-1935. ГРМ
Самохвалов А.Н. После кросса. 1934-1935. ГРМ
Самохвалов А.Н. С.М.Киров принимает парад физкультурников. 1935. ГРМ
Серебряный И.А. Партизанский отряд. 1942. ГРМ
Сомов К.А. Зима. Каток. 1915. ГРМ
Тимошенко Л.Я. Девочка-планеристка. 1936. ГРМ
Чупятов Л.Т. Пейзаж с красным деревом (Бег). 1938. ГРМ
Шварц В.Г. Сцена из домашней жизни русских царей. 1865. ГРМ

Спорт в изобразительном искусстве. Графика

Авнатамов А.Н., Брезе Н.К. Бег на императорский приз. 1859. ГРМ
Александров А.И. Физкультура массам. Начало 1930-х. ГРМ
Богородский Ф.С. Футбол. 1929. ГРМ

Бутрова М.Н. Теннисный матч. 1940. ГРМ
Ванифантьев Н.Г. Развлечения на Неве. 1846. ГРМ
Владимиров В.П. За новые мировые рекорды! 1954. ГРМ
Власов В.А. Счет 14:15. 1971. ГРМ
Загоскин Д.Е. Каток. 1939. ГРМ
Загреков Н.А. Ганне с мячом. 1930. ГРМ
Загреков Н.А. Метатель копья на Олимпийских играх. 1930. ГРМ
Каплун Я.Б. Готов ли ты к сдаче норм на значок «Готов к труду и обороне». 1932. ГРМ
Караченцов П.Я. Выше знамя красного спортинтерна. 1934. ГРМ
Коминарец И.А. Идемте с нами! 1955. ГРМ
Кочергин Н.М. Молодежь! Занимайся спортом!.. 1945. ГРМ
Кочергин Н.М. Молодежь! На водные станции!.. 1945. ГРМ
Курдов В.И. Заезд на дистанции. 1978. ГРМ
Курзин М.И. Баскетбол. 1920 – 1924. ГРМ
Лебедев В.В. Акробатка. 1925. ГРМ
Лебедев В.В. Бега. 1910. ГРМ
Лебедев В.В. Боксер. 1930-е. ГРМ
Лебедев В.В. Набросок борца. 1933. ГРМ
Лебедев В.В. Турецкие борцы. 1933. ГРМ
Новиков П.В. Макет книги «Стадион». 1929. ГРМ
Новиков П.В. Обложка книги «Кросс». 1930. ГРМ
Остроумова-Лебедева А.П. Лыжник (В.В.Верховский). 1926. ГРМ
Пестинский Б.В. Эскиз к картине «Лыжники». 1922. ГРМ
Петров Ю.Н. Бокс. 1933. ГРМ
Петров Ю.Н. Тайм-аут. 1930-е. ГРМ
Пименов Ю.И. Бега. 1928. ГРМ
Слободская Т. На коньки! 1956. ГРМ
Френц Р.Р. Скачки. 1934. ГРМ

Приложение 7

70 книг о спорте

1. Ну, погоди!-2 А. Курляндский, А. Хайт. Год издания: 2005
2. Барьер трех минут (сборник) Яан Раннап. Год издания: 1982
3. Война "ежей" Братья Мормаревы. Год издания: 1987
4. Волк и три медали Виктор Лясковский.Год издания: 2016
5. Волшебная школа Ю. Дружков. Год издания: 1984
6. Волшебный мяч Михаил Демиденко. Год издания: 1981
7. Восемь голубых дорожек Софья Могилевская. Год издания: 2004
8. Вратарь Республики Лев Кассиль. Год издания: 2011
9. Всадники, Артюша и другие партнеры. Кршижановская Е. Год издания: 1984
10. Все о... Дениске и его секретах: рассказы. Год издания: 2010
11. Всем! Всем - 77! Георгий Юрмин. Год издания: 1975
12. Гол в свои ворота Владимир Свиридов. Год издания: 1983
13. Гонки в сентябре Валентин Тублин. Год издания: 2013
14. Го-о-ол!!! Георгий Юрмин. Год издания: 1982
15. Да здравствует спорт! Олле Кёнекке Год издания: 2019
16. Дядя Коля - поп Попов - жить не может без футбола Лев Давыдычев. Год издания: 1980
17. Единица "с обманом" (сборник) Всеволод Нестайко. Год издания: 1983
18. Жаркий лед. Падение перед взлетом: роман Ю. Лавряшина ; Юлия Лавряшина. Год издания: 2009
19. Зарядка для хвоста Г. Остер. Год издания: 1993
20. Как я влиял на Севку Геомар Куликов. Год издания: 2016
21. Как я был вундеркиндом Владимир Машков. Год издания: 2017
22. Лето с капитаном Грантом (сборник) Сергей Иванов, Наталья Хмелик, Сергей Александрович. Год издания: 1990
23. Лыжи, бабушка и я Владимир Кашаев, Николай Елин. Год издания: 1981
24. Мишка-топтыжка Б. Заходер. Год издания: 2000.
25. Мой брат-боксер и ласточки. Сергей Вольф.Год издания: 1966
26. Мяч в игре Б. Раевский. Год издания: 1954
27. На весёлом стадионе. Книжка-картинка Вольт Суслов, Лев Гаврилов. Год издания: 2015
28. На зарядку становись! Год издания: 1965
29. Нашего полку прибыло. Год издания: 1972
30. Недолгие зимние каникулы Владимир Добряков. Год издания: 1974
31. О чем я говорю, когда говорю о беге. Год издания: 2010
32. Олимпийские игры Елена Озерецкая. Год издания: 1990
33. Олимпийские тигры Валерий Медведев. Год издания: 1975
34. Оруженосец Кашка Владислав Крапивин. Год издания: 1980
35. От А до Я по стране спорта Георгий Юрмин. Год издания: 1970
36. Палочка-выручалочка Тараскин. Год издания: 1982
37. Поиски знаменитостей Александр Граевский. Год издания: 1957

38. Постарайся попасть по кольцу Наталья Хмелик. Год издания: 1985
39. Приключения Олимпионика Марина Москвина Детская познавательная и развивающая литература Год издания: 2014
40. Приключения шахматного солдата Пешкина. Твоя шахматная азбука (комплект из 2 книг) Ефим Чеповецкий. Год издания: 2013
41. Приключения Электроника Е. Велтистов. Год издания: 1990
42. Пропало лето. Спасите утопающего (сборник) Авенир Зак, Исай Кузнецов. Год издания: 1974
43. Пряник и Вареник. Спорт и булочки Ирина Зартайская. Год издания: 2018
44. Пять капитанов и "Ракета" Вирджил Кириак Год издания: 1961
45. Румяные щеки Софья Прокофьева, Генрих Сапгир, Владимир Гришин. Год издания: 1989
46. С добрым утром!: Книжка-зарядка Г. Андросов, О. Водопьянов, А. Зайков. Год издания: 1993.
47. Самый красивый конь Борис Алмазов. Год издания: 2014
48. Санька - рекордсмен Николай Елин. Год издания: 1976
49. Сломанное седло Джеймс Олдридж. Год издания: 1986
50. Спортивное предложение Джеймс Олдридж Год издания: 1975
51. Спот - спортивный щенок Дженни Дейл. Год издания: 2000
52. Серебряные коньки Мери Мейп Додж. Год издания: 2019
53. Счастливчик Н.Я.Зелеранский. Год издания: 1975
54. Тайна Алёшки Сверчкова Владимир Свиридов. Год издания: 1982
55. Тайны поселка Званцево Александр Валевский. Год издания: 1961
56. Тройка без тройки Вс. Другов, М. Товаровский. Год издания: 1953
57. Трус не играет в хоккей Владислав Третьяк. Год издания: 2016
58. Удар! Еще удар!.. Борис Раевский. Год издания: 1974
59. Ура! Футбол! Михаил Пегов. Год издания: 2018
60. Фигурное катание. Книга об искусстве на льду Оксана Тонкачеева. Год издания: 2019
61. Физкульт-ура! Книга будущих чемпионов. Год издания: 2012
62. Флейта для чемпиона (сборник) Валерий Медведев. Год издания: 1981
63. Футбол Петер Нилендер. Год издания: 2009
64. Футбол. Книга о мастерстве и драйве Анастасия Батищева, Александр Муйжнек. Год издания: 2018
65. Футбольное поле Аделия Амраева. Год издания: 2017
66. Футбольный клуб "Парни Юга" Альваро Юнке.Год издания: 1960
67. Ход Белой Королевы Лев Кассиль. Год издания: 1958
68. Черемыш - брат героя (сборник) Лев Кассиль.Год издания: 1986
69. Шайбу! Шайбу! Святослав Рунге. Год издания: 2001
70. 0:1 в первом тайме Адам Багдай. Год издания: 1960

Приложение 8

Список методик проведения мониторинга

Анализ заболеваемости воспитанников ДОО в %..... 59
Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья в %..... 59
Анализ посещаемости детей (среднее кол-во пропущенных дней в год)..... 59
Индекс здоровья (вычислить по отношению числа детей, ни разу не болевших в году, к списочному составу детей, умножить на 100% (норма 15-40%)…… 59
Анкета для определения уровня готовности воспитателей к созданию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении (Электронная система «Образование», МЦФР)……. 60
Обработка данных анкетирования для определения уровня готовности воспитателей к созданию здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении (Электронная система «Образование», МЦФР)……... 60
Анкетирование воспитателей по различным аспектам физкультурно-оздоровительной работы…….. 62
Обработка результатов анкетирования воспитателей по различным аспектам физкультурно-оздоровительной работы…… 65
Комплексная оценка эффективности физкультурно-оздоровительной работы, осуществляемой воспитателем…… 66
Анализ компетенций родителей…….. 68
Шкала оценок здоровьесберегающей ситуации в семьях воспитанников ДОО (по М. Мусановой)……..... 68
Обработка данных шкала оценок здоровьесберегающей ситуации в семьях воспитанников ДОО (по М. Мусановой)……..... 69
Дневник наблюдений за здоровьем ребенка «Шаг за шагом» (по И.В. Никишиной)……... 69
Обработка результатов анкетирования родителей «Дневник наблюдений за здоровьем ребенка «Шаг за шагом» (по И.В. Никишиной)…….. 71
Диагностический тест «Здоровье Вашего ребенка»…….. 72
Обработка результатов диагностического теста «Здоровье Вашего ребенка»……. 74
Анкета для родителей «Физкультурно-оздоровительная деятельность» (по М. Мусановой)…… 74
Обработка анкеты для родителей «Физкультурно-оздоровительная деятельность» (по М. Мусановой)……... 75
Журнал наблюдения и оценки развития детей от 1,5 до 3 лет …… 76
Журнал наблюдения и оценки развития детей от 3 до 8 лет ……... 82
Таблицы количественной обработки данных педагогической диагностики……... 87
Комплексная оценка эффективности физкультурно-оздоровительной работы инструктора по ФК……... 88

Методика проведения тестирования инструктором по ФК в спортивном зале (на основе методики М.А. Руновой)…….. 91
Нормативные показатели физической подготовленности (по М.А. Руновой)……. 92
Протокол результатов диагностики освоения программы по физическому воспитанию воспитанниками младшей группы……. 93
Протокол результатов диагностики освоения программы по физическому воспитанию воспитанниками средней группы……..... 94
Протокол результатов диагностики освоения программы по физическому воспитанию воспитанниками старшей группы…….. 95
Протокол результатов диагностики освоения программы по физическому воспитанию воспитанниками подготовительной группы……. 96
Комплексная оценка эффективности физкультурно-оздоровительной работы инструктора по ФК в бассейне…… 97
Специфика осуществления мониторинга по плаванию в условиях ДОУ…….. 100
Методика проведения тестирования……... 101
Протокол тестирования уровня освоения программы по обучению плаванию воспитанников младшей группы……. 106
Протокол тестирования уровня освоения программы по обучению плаванию воспитанников средней группы…….. 106
Протокол тестирования уровня освоения программы по обучению плаванию воспитанников старшей группы…….. 106
Протокол тестирования уровня освоения программы по обучению плаванию воспитанников подготовительной группы……. 107
Примерная схема внешних признаков утомления в процессе занятий физическими упражнениями по А. Зотову……. 112