

Социальное партнерство Ресурсного центра как одно из условий повышения качества образования

Казанникова Анна Вячеславовна
руководитель Ресурсного центра,

методист,

педагог дополнительного образования

Старовойтова Елена Николаевна

методист, педагог дополнительного образования

ГБОУ прогимназия «Радуга» № 624 Адмиралтейского района

г. Санкт-Петербург

***Аннотация:** В статье представлен опыт социального партнерства Ресурсного центра с образовательными организациями различного уровня. Сформулированы принципы деятельности социальных партнеров.*

***Ключевые слова:** социальное партнерство, качество образования, ресурсный центр дополнительного образования*

Социальное партнерство в реалиях парадигмы модернизации образования может рассматриваться как инструмент стратегического планирования отдельных направлений деятельности образовательных учреждений в рамках требований национального проекта РФ «Образование» [1].

Анализируя дефиниции понятия «социальное партнерство» Иванов С.А., выделяет инструментальный подход, который рассматривает социальное партнерство как технологию взаимодействия социальных субъектов в рамках конкретной сферы жизнедеятельности [5, с.85].

Технология взаимодействия социальных партнеров в системе образования должна быть направлена, в первую очередь, на повышение качества образования, основным ресурсом которого выступает профессиональная компетентность педагога. Система ФГОС общего образования и система профессиональных стандартов педагогов, нацеливает педагогическое сообщество на постоянное совершенствование профессиональных умений и навыков. Развитию профессиональных компетенций педагога может происходить в различных формах. Моделирование таких форм будет отвечать запросу подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» в рамках ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» [2].

Региональный Ресурсный центр дополнительного образования ГБОУ прогимназии «Радуга» № 624 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию правительства СПб от 04.06.2018 № 1696-р «О признании образовательных учреждений ресурсными центрами

дополнительного образования») реализует программу повышения квалификации «Детский сад будущего: развитие кадрового потенциала дошкольной организации через освоение профессиональных умений педагога дополнительного образования». Программа ресурсного центра разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (далее – Программа). Программа нацелена на формирование у обучающихся компетенций, направленных на профессиональную деятельность по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в системе дошкольного образования. В таблице 1 представлен сравнительный анализ требований профессиональных стандартов к необходимым умениям воспитателя и позиции, связанные с необходимыми умениями педагога дополнительного образования, выделенные в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых [4].

Система профессиональных стандартов и требования ФГОС дошкольного образования к конкретизации целевых ориентиров, выступающих вектором развития дошкольника, позволяют дополнить образовательную деятельность дошкольной организации в направлении, связанной с разработкой и реализацией дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) различной направленности, которые будут выступать основой для создания индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников.

Таблица 1.

Сравнительный анализ требований профессиональных стандартов к необходимым умениям воспитателя и педагога дополнительного образования

Профессиональный стандарт педагога (воспитателя): развивающая деятельность [3]	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования [4]
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся*	Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды , освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы
Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции , а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	

* выделенные позиции показывают корреляцию требований профессиональных стандартов педагога (воспитателя) и педагога дополнительного образования.

Таким образом, сравнительный анализ требований профессиональных стандартов к необходимым умениям педагогов в образовательной деятельности

с дошкольниками с умениями по организации деятельности, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, показал, что повышение качества образовательного процесса в системе дошкольного образования возможно за счет:

- мотивации дошкольника к активному освоению ресурсов и возможностей, которые предоставляет образовательная среда;
- формирования и развития основ самоконтроля и самооценки дошкольников в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Деятельность Ресурсного центра по реализации Программы отвечает требованиям стратегии развития системы образования и проекта «Доступное дополнительное образование». В частности, необходимость увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования к 2024 году до 80 процентов. Это позволит включить ресурсы системы дополнительного образования в практику образовательной деятельности детских садов, обеспечив доступность системы дополнительного образования и повышение качества дошкольного общего образования в целом [2].

Наряду с реализацией программы повышения квалификации, методическая служба Ресурсного центра активно ищет и внедряет иные формы повышения профессиональных компетенций педагогов, прошедших обучение и/или проходящих обучение в Ресурсном центре.

Одной из таких форм является участие в ежегодной городской научно-практической конференции «Педагогические инновации: теория и практика преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования». Данная конференция проводится в рамках социального партнерства с ФГБОУ ВО «РГПУ имени А.И.Герцена» и ГБУ ДПО ЦПКС "Информационно-методический Центр" Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Социальное партнерство с Институтом педагогики РГПУ им. А.И.Герцена осуществляется на основе договора о взаимодействии и сотрудничестве. Договор обеспечивает участие магистрантов программ «Экспертиза в образовании» и «Дошкольная педагогика» в общественно-профессиональной экспертизе проектов слушателей курсов повышения квалификации, представленных в форме диссеминации практического опыта на конференции. ИМЦ Адмиралтейского района оказывает методическую и информационную поддержку ресурсному центру не только в проведении конференции, но и в публикации лучшего практического опыта в ежегодном районном альманахе «Передовые педагогические практики».

Не менее значимо социальное партнерство Ресурсного центра с методической службой ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга. Такое партнерство происходит в рамках договора о сетевом взаимодействии двух организаций.

Рассматривая социальное партнерство как технологию взаимодействия социальных субъектов, можно определить основные принципы деятельности социальных партнеров, которые будут способствовать повышению качества образования:

1. Административный – наличие утвержденного сторонами договора о социальном партнерстве и взаимодействии; наличие плана работы с четко обозначенными этапами взаимодействия и ключевыми событиями;
2. Кадровый – наличие рабочей группы педагогов;
3. Организационный – выбор площадок и форм проведения взаимодействия (очно, заочно, онлайн, офлайн) в соответствии с планом работы;
4. Методический – наличие методических продуктов, отображающих опыт взаимодействия.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 Национальный проект РФ «Образование»
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (целевая программа "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности», с изменениями на 14.08.2019
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями на 05.08. 2017.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
5. Иванов С.А. Социальное партнерство как феномен цивилизации // Журнал социологии и социальной антропологии. 2005. Т.VIII. №3. С.79-99 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <file:///C:/Users/admin/Downloads/sotsialnoe-partnerstvo-kak-fenomen-tsivilizatsii.pdf>