Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
Общее собрание работников ОУ
ГБДОУ детский сад № 62 Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.08 2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 62
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ В.М. Янковская
Приказ от «27» 08 2020 г. № 72-ОД

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ИХ СЕМЕЙ

(новая редакция от 28.08.2020 г.)

Санкт-Петербург
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	**Пояснительная записка**	
1.1.1.	*Цели и задачи Программы*	
1.1.2.	*Принципы и подходы к формированию Программы*	
1.1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.2.	**Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики**	
1.2.1.	*Краткая характеристика учреждения и помещений службы ранней помощи*	
1.2.2.	*Психолого-педагогическая характеристика детей до 3-х лет с особыми образовательными потребностями*	
1.3.	**Планируемые результаты**	
1.3.1.	*Целевые ориентиры АООП ДО*	
1.3.2.	*Планируемые промежуточные результаты освоения АООП ДО для детей до 3 лет*	
1.3.3.	*Система оценки результатов освоения АООП ДО*	
	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
1.3.4.	*Диагностика индивидуального развития детей раннего возраста (до 3-х лет)*	
1.3.5.	Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений	
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	**Общие положения**	
2.2.	**Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с особыми образовательными потребностями специалистов Службы ранней помощи**	
2.3.	**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста**	
2.3.1.	*Социально-коммуникативное развитие*	
2.3.2.	*Познавательное развитие*	
2.3.3.	*Речевое развитие*	
2.3.4.	*Художественно-эстетическое развитие*	
2.3.5.	*Физическое развитие*	
2.3.	**Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)**	
2.4.	**Взаимодействия специалистов ДОО с семьями воспитанников**	
2.5.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**	
3.2.	**Организация развивающей предметно-пространственной среды**	
3.3.	**Условия реализации программы**	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.I. Пояснительная записка

АООП ДО ГБДОУ детский сад №62 Приморского района Санкт-Петербурга подготовлена на основе нормативных документов, регламентирующих вопросы проектирования и реализации образовательных программ.

Содержание АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АООП ДО включает пояснительную записку, описание цели и задачи Программы, принципов и подходов к формированию Программы, значимых для разработки и реализации АООП ДО характеристик; краткую характеристику учреждения и помещений службы ранней помощи, психолого-педагогические характеристики детей до 3-х лет с особыми образовательными потребностями,
планируемых результатов и целевых ориентиров АОП ДО; планируемые промежуточные результаты освоения АООП ДО для детей до 3 лет, система оценки результатов освоения АОП ДО, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе и диагностику индивидуального развития детей раннего возраста (до 3-х лет).
Содержательный раздел АООП ДО включает содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с особыми образовательными потребностями специалистов Службы ранней помощи пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; описание культурно-досуговой деятельности (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий) и взаимодействия специалистов ДОО с семьями воспитанников.

АООП ДО для детей с особыми образовательными потребностями раннего возраста и их семей предполагает:

- оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями раннего возраста;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями раннего возраста;
- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей с учетом нуждаемости в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции нарушений развития;

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в подборе адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания;
- консультирование и обучение родителей в вопросах оптимального развития ребенка, коррекции нарушенных функций;
- определение дальнейшего образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями раннего возраста.

Реализация АООП ДО подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности в соответствии ФГОС ДО.

Содержательный раздел АООП ДО включает:

- Общие положения;
- Содержание коррекционно-развивающей деятельности специалистов Службы ранней помощи;
- Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей до 3 лет с особыми образовательными потребностями по ОО ФГОС ДО;
- Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий);
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями.

В Организационном разделе программы представлены психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организация развивающей предметно-пространственной среды и условия реализации АОП ДО.

Адаптированная образовательная программа для детей до 3-х лет с особыми образовательными потребностями, реализуемая в условиях СРП регламентирует содержание деятельности специалистов СРП в течение учебного года по психолого-педагогическому сопровождению детей до 3-х лет и семьи, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

АООП ДО должна обеспечить преемственность содержания психолого-педагогического сопровождения при реализации этапов основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

АООП ДО разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), с учетом Примерной

основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №2/15.

АООП ДО разрабатывается:

— специалистами СРП самостоятельно в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной образовательной организацией;

— ежегодно на текущий учебный год с учетом учебного плана.

АООП ДО является инструментом для построения комплексной психолого-педагогической коррекционно-развивающей модели сопровождения, определяет систему взаимодействия специалистов СРП с семьёй и направлена на достижение целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

I.I.I. Цели и задачи программы

Цель АООП ДО заключается в обеспечении своевременного начала оказания ранней помощи детям целевой группы, их позитивной социализации и всестороннем развитии личности.

Задачи АООП ДО для детей с особыми образовательными потребностями раннего возраста и их семей:

- оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями раннего возраста;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями раннего возраста;
- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей с учетом нуждаемости в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции нарушений развития;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в подборе адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания;
- консультирование и обучение родителей в вопросах оптимального развития ребенка, коррекции нарушенных функций;
- определение дальнейшего образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями раннего возраста.

Решение задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в программе, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструкторов по адаптивной физической культуре, и др.) дошкольной организации, а также при участии родителей (законных представителей). Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с АООП ДО для детей с особыми образовательными потребностями раннего возраста носят игровой характер, насыщены развивающими игровыми упражнениями.

I.I.2. Принципы и подходы к реализации программы

Принципы АООП ДО для детей до 3-х лет с особыми образовательными потребностями:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого и раннего), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания семьи полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- партнёрства Организации с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Содержание программы опирается как на общие педагогические принципы, так и *принципы коррекционной направленности:*

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.
4. Принцип расположения материала от простого к сложному, от восприятия и обозначения конкретного предмета, явления к абстрактному образу;
5. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

6. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.

7. Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.

8. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Подходы к организации коррекционной работы:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку и семье.
- Учёт психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом выраженности отклонений в развитии.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальной программы:

1. Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И. А. Лыкова «Цветные ладошки». Соответствует ФГОС ДО. Рекомендована Учеными советами ФГНУ «Институт художественного образования» Российской академии образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. - М., 2019г.

Образовательные задачи программы:

- обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.);
- поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности; формирование интереса к изобразительной деятельности;
- становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бум ага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.);
- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом

индивидуального темпа развития);

- установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации);
- содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

1.2. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики

1.2.1. Краткая характеристика учреждения и помещений службы ранней помощи

Учреждение располагается в отдельном типовом здании, общей площадью 4415 кв.м., проектной мощностью 12 групп на 220 мест.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Приморского района Санкт-Петербурга.

ДОО имеет удобное транспортное расположение: находится около станции метро «Комендантский проспект».

В соответствии с Уставом ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга (08.12.2015 Рег. №5754-р) могут быть организованы:

- группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
- семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут

иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) и согласно СанПиН 2.4.1.304913, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты и особенностей контингента воспитанников:

- для групп раннего возраста (с 2 лет до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка.

Место оказания вариативной формы дошкольного образования - СРП включает:

- место проживания ребенка;
- специально выделенные помещения в ДОО, отвечающие санитарно-гигиеническим нормам и рекомендациям по наличию помещений (требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»): раздевальная, игровая комната, физкультурный зал, музыкальный зал, комната для проведения занятий и (или) игр детей, кабинеты специалистов (для индивидуальной работы специалистов с ребенком и семьей);
- место для систематизированного хранения игрушек, игр, дидактических пособий и методических материалов;
- туалетная (с умывальной) для детей;
- туалетная (с умывальной) для взрослых.

Дополнительно могут использоваться специально организованные помещения, например, комната сенсомоторного развития, темная сенсорная комната, светлая сенсорная комната, кабинет массажа и пр.

I.2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста.

Психическое развитие детей раннего возраста существенным образом определяется влиянием ближайшего социального окружения. При разработке АООП ДО, реализуемой командой специалистов СРП необходимо учитывать:

- психолого-педагогические характеристики детей раннего возраста;

- понятие психического здоровья детей раннего возраста и признаки его нарушения;
- особенности поведения взрослых, приводящих к нарушению психического здоровья у детей
- социальные и психологические особенности семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста

Раннее детство

Раннее детство – это время начала формирования будущей личности, период интенсивного развития системы восприятия, первый опыт взаимоотношений с окружающими взрослыми и детьми. Период раннего детства – время, когда у ребенка проявляется потребность в независимости, автономии. Малыш осознает свое «Я», и основная тенденция в поведении теперь – желание быть самостоятельным («Я сам»). Если потребностям ребенка быть самостоятельным, независимым противостоят авторитарность взрослого, обилие ограничений, запретов, могут возникнуть проблемы развития.

Все сферы деятельности ребенка раннего возраста и его развитие в целом базируется на фундаменте эмоционального принятия малыша близкими людьми. Именно эмоциональное благополучие, комфортные доверительные отношения являются залогом психологического здоровья и интеллектуальной успешности ребенка. Отсутствие эмоционально позитивных отношений влечет нарастание напряжения, повышение тревожности и как следствие снижение общего эмоционального фона и уровня познавательной активности. Поведение такого ребенка носит пассивно-оборонительный характер.

Основным видом деятельности, способствующим развитию позитивных эмоциональных отношений в раннем детстве, является совместная деятельность взрослого и малыша. Ведь именно взрослый знакомит его с функциями и способами использования предметов (знакомых и незнакомых, волшебных и самых обыкновенных), освоение которых – главная задача ребенка раннего детства.

При выстраивании взаимоотношений с детьми до 3 лет, одна из задач взрослых- научить детей точно, полно воспринимать разные предметы (их цвет, величину, расположение в пространстве, характер звучания и т.д.). В этом случае учитывается как ведущая деятельность (предметная) ребенка, так и доминирующая функция (восприятие).

Психологические особенности детей раннего возраста представлены в *Таблице 1*

Таблица 1

Возрастные особенности детей от 1г. 6 мес. до 3 лет

Возраст	Сфера развития	Особенности развития	Стратегия взрослого
1,5 – 2 года	Физическая	Бодрствование до 5-5,5 часов. Несовершенство основных движений Недостаточная координация движений. Совершенствование развития пальцев рук (попытки рисовать).	Развитие основных движений. Реализация потребности в движении: учить бегать, бросать мяч в цель (вниз, вдаль), учить двигаться по сигналу, принимать участие в подвижных играх. Укрепление здоровья, закаливание. Предупреждение утомления.
	Познавательная	Овладение предметными действиями (использование предмета в соответствии с его функциональным назначением). Ярко выраженная познавательная активность. Психические процессы носят непроизвольный характер. Мышление -наглядно-действенное. Знакомство с понятиями формы, величины предметов. Появление активной речи Понимание резко опережает активную сторону речи. Проявление интереса к книге.	Поддержка познавательной мотивации. Создание богатой предметной среды. Обучение манипуляциям с предметами. Помощь взрослого состоит в фокусировании внимания на предметах. Речевое общение. Развитие всех каналов восприятия.
	Социально-эмоциональная	Импульсивность и эмоциональность. Эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Ситуативно-деловое общение (усваивает назначение различных предметов, их свойства, способы действия). Речь – средство общения ребенка со взрослым. Игра: воспроизведение действия взрослых. Изучение границ дозволенного.	Совместная предметная деятельность ребенка со взрослым на правах сотрудничества (ребенок-предмет-взрослый) - решающее значение для развития ребенка. Формирование нравственно-эстетических чувств, эмоционально-положительного отношение ко взрослым и детям. Примеры доброжелательного отношения к сверстникам. Побуждение к сочувствию и отзывчивости. Побуждать к участию в совместных играх со взрослыми и сверстниками. Формировать навыки культуры поведения
2-3 года	Физическая	Прибавка в весе и росте, но, прежде всего, совершенствование способности ребенка управлять своим телом. Психофизические особенности: быстрая утомляемость, неуравновешенность	Отслеживание правильного чередования процессов возбуждения и торможения. Разнообразие движений. Подражание действиям взрослого и детей. Развитие крупной моторики: игры на полу, танцевальные движения. Мелкая моторика: раскрашивание, пальчиковые игры и др. Кружение, кувыркание, «куча-мала», катание с горы, прыганье, лазание, «чехарда», - все это – «пища» для полноценного развития ребенка.
	Познавательная	Скачок в общем развитии (в связи с овладением речью). Восприятие - доминирующая функция сознания (узнает предмет	Создание богатой предметной среды. Экспериментирование, исследования среды.

		по частям). Внимание- может заниматься одним делом 15-20минут. Появление элементов произвольного внимания: выполняет простые и краткие инструкции взрослого Память: преобладание зрительно-эмоциональной памяти; совершенствование запоминания. Мышление становится наглядно-образным. В 3 года появление элементов причинно-следственного мышления. Переход от пробы к умению (при помощи 2-3 проб находит решение). Развитиеспособности к обобщениям, формирование элементарных представлений о явлениях природы, общественной жизни. Способность самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом 2,5 -3 года: интенсивное развитие воображения.	Поддержка стремления к самостоятельности. Развитие диалоговой речи. Разучивание стихов. Знакомство с явлениями природы. Пальчиковая гимнастика.
	Социально-эмоциональная	Спонтанное проявление ярких чувств и эмоций. Неумение контролировать эмоции. Неуравновешенность, непоследовательность поведения. Изучение границ дозволенного. Около 2,5 лет появляется самосознание («Я сам!»). Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым. Действия начинают подчиняться словесно выраженному запрету, просьбе. Освоение правил и требований, выраженных словами. В 2 – 2,5 года преобладают сюжетно-отобразительные игры (Действия ребенка, оставаясь предметно опосредованными, имитируют в условной форме использование предмета по назначению). С 2,5 начинает формироваться сюжетно-ролевая игра.	Последовательность поведения взрослого. Четкие, немногословные инструкции, правила. Формирование у ребенка положительного отношения к себе. Образец взаимоотношений в обществе. Поощрение доброжелательного отношения ко взрослым и детям, обучение проявлению симпатии, сочувствия, отзывчивости. Помощь в освоении разных способов взаимодействия (игра рядом, не мешая друг другу; просьба; забота об окружающих; помощь другим и т.д.) Организация сюжетно-ролевой игры с помощью взрослого.

1.3. Планируемые результаты

1.3.1. Целевые ориентиры АООП ДО

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ДО (возможные достижения ребенком освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования).

Количество и содержание компетенций являются вариативными. При проектировании образовательных результатов в АООП ДО необходимо отталкиваться от психофизиологического, речевого и физического развития детей с особыми образовательными потребностями.

Алгоритм проектирования образовательных результатов:

1. Определение критериев оценки достижений детей на основе наиболее значимых задач, которые ребенок решает в деятельности при реализации соответствующей образовательной области.
2. Конкретизация критериев в соответствии с возрастной нормой освоения деятельности при реализации соответствующей образовательной области.
3. Уточнение критериев и формулирование индикаторов на основе этапов освоения ребенком действия: этап поддержки действия взрослым, этап самостоятельности, этап инициативности и творчества

Целевые ориентиры для АООП ДО включают в себя два компонента:

Компонент 1. Целевые ориентиры психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста:

- ✓Близкий взрослый информирован о возрастных особенностях ребенка, о факторах способствующих и препятствующих психическому здоровью ребенка;
- ✓Ребенок проявляет эмоциональную вовлечённость и интерес в играх и взаимодействиях со взрослыми и другими детьми;
- ✓Ребенок инициирует обращение за помощью в ситуациях дистресса и имеет опыт адекватного отклика со стороны близкого взрослого;
- ✓Близкий взрослый способен замечать, правильно истолковывать и адекватно реагировать на знаки эмоциональных и физических потребностей ребенка (например, кормить, когда ребенок голоден; утешать, когда расстроен и т. п.);
- ✓Близкий взрослый способен осознавать различия между собственными потребностями и потребностями ребенка;
- ✓Близкий взрослый ведет себя предсказуемо в своих эмоциональных реакциях и во взаимодействии с ребенком.

✓Близкий взрослый участвует в преемственности работы специалистов СРП по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

Компонент 2. Целевые ориентиры для детей раннего возраста:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.3. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения государственного задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

АООП ДО предусмотрена *система мониторинга динамики развития детей,* динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития детей с особыми образовательными потребностями раннего возраста;

– различные шкалы индивидуального развития детей с особыми образовательными потребностями раннего возраста.

АООП ДО предоставляет ДОО право самостоятельного выбора инструментов педагогического и психологического мониторинга развития детей, в том числе, его динамики.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) детей с особыми образовательными потребностями раннего возраста и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

1.3.4. Диагностика индивидуального развития детей раннего возраста (до 3-х лет)

Диагностика индивидуального развития детей, осуществляется специалистами СРП. Подбор методов и материалов обследования построен на принципе интеграции методик обследования индивидуального развития ребенка, представленные в *Таблице 2*. Сроки проведения мониторинга соответствуют срокам, указанным в этапах реализации образовательной программы.

Таблица 2

Примеры диагностического инструментария для детей раннего возраста

№ п/п	*ФИО автора*	*Название книги*	*Когда и кем издана*
1.	Вакуленко Л.С., Заходякина К.Ю., Ахтырская Ю.В., Удалова С.В.	Комплекс диагностических материалов по мониторингу состояния оздоровительной работы в ДОО	СПб.: «Свое издательство» Приморского района, 2015. – 75с.
2.	Зигле Л.А., Микшина Е.П.	Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования, с.73-100	М: Центр педагогического образования, 2015
3.	Элеонор Стоукс Зантон	Создание программ, ориентированных на ребенка. Методическое руководство по работе с детьми от рождения до трех лет.	Институт Открытое Общество, 2002
4.	Эллен Р. Дэниелс, Кэй Стэффорд	Включение детей с особыми потребностями в обычные дошкольные образовательные учреждения и школы	СПб.: Российский Фонд по Развитию Образования «Сообщество», 2006 – 266 с.
5.	ФГД НУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	Опросник освоения начального детского лексикона	Елисеева М. Б., Вершинина Е. А., Рыскина В. Л. Макартуровский опросник: русская версия. Оценка речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста. Нормы развития. Образцы анализа. Комментарии. — Иваново: ЛИСТОС, 2016.

1.3.5. Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры представлены на этапе завершения освоения парциальной программы. К трем годам ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от

реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.

Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).

Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.

С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

Высокий уровень - в рисовании, лепке, аппликации, конструировании ребенок увлеченно и с интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним; с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.).

Средний уровень - в разных видах изобразительной деятельности ребенок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неумением; но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослым.

Низкий уровень - ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности; в совместной деятельности с другим человеком (взрослым, старшим ребенком) или по подражанию создает схематичное изображение, но не выражает свое отношение к нему.

II. Содержательный раздел

2.1.Общие положения

Содержательный раздел АООП ДО включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, согласно ФГОС ДО. В каждой образовательной области приведены общеразвивающие задачи из программ «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), «Здоровый малыш» (под ред. Бересневой),. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (Каплуновой, И., Новоскольцевой И.), «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» (И. А. Лыковой), Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи (Г.А. Волковой).

Разработка и реализация АООП ДО осуществляется в соответствии со следующими *организационными принципами*:

Семейно-центрированная деятельность: профессиональная направленность сотрудников СРП на организацию системного взаимодействия (с ребенком, с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения).

Междисциплинарный подход: совместная работа специалистов разных областей знаний, составляющих единую команду и действующих в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия.

Партнерство: установление партнерских отношений с ребенком, членами его семьи или людьми из его ближайшего окружения.

Добровольность: решение об обращении в СРП и желание включить ребенка и семью в программу обслуживания исходят от родителей (или законных представителей).

Открытость: СРП отвечает на запрос любой семьи или лиц, законно представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием (в рамках ресурсов образовательного учреждения).

Конфиденциальность: информация о ребенке и семье, доступная сотрудникам СРП, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных Законодательством РФ.

Уважение к личности: сотрудники СРП уважительно относятся к ребенку и родителям или замещающим их людям, принимают ребенка как полноправную личность с индивидуальными особенностями развития и потребностями; уважая личность родителей, сотрудники СРП принимают их мнение о ребенке, их личный опыт, ожидания и решения.

Сетевое взаимодействие; сотрудничество с другими образовательными учреждениями и/или межведомственное взаимодействие при реализации программ ранней помощи.

Таблица 3

<table>
<tr><th colspan="4">Этапы обслуживания ребёнка и семьи в Службе ранней помощи</th></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="3">НАПРАВЛЕНИЕ</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">- по собственной инициативе;
- по рекомендации внешнего специалиста;
- по направлению внешней организации (общественной или государственной);</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="3">ЭТАП ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА и СЕМЬИ в ПРОГРАММУ СОПРОВОЖДЕНИЯ СРП</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">Приём обращения от родителей, определение потребностей ребенка и семьи
заполнение индивидуальной документации листа обращения</td><td>Индивидуальная консультация со специалистами СРП ДОО</td><td rowspan="3">Междисциплинарное обсуждение планируемых направлений психолого-педагогической деятельности в программах ранней помощи</td></tr>
<tr><td>Междисциплинарная консультация в ТПМК (своего района) по договору социального партнерства</td></tr>
<tr><td>Одна/несколько встреч с семьей, имеют своей целью исследование состояния ребенка и семьи для определения наличия задержки в развитии или риска ее возникновения, что позволяет определить необходимость включения семьи в программу сопровождения.</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="3">ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СРП индивидуальная и /или групповая реализация программ СРП</td></tr>
<tr><td colspan="4">Программа сопровождения СРП в течение учебного года в соответствии с учебным планом СРП</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="3">ЭТАП ОКОНЧАНИЯ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СРП</td></tr>
<tr><td colspan="2">Совместный с родителями поиск образовательной организации для продолжения образования</td><td>Передача технологий работы с семьей и ребёнком</td><td>Взаимодействие специалистов СРП и специалистов новой образовательной организации в период адаптации ребёнка в новой организации</td></tr>
</table>

Реализация Программы в СРП осуществляется в соответствии с этапами обслуживания ребенка и семьи в СРП, *представленными в Таблице 3.*

В СРП основными формами работы с ребенком и его семьей являются:

- телефонное интервью,
- диагностические встречи;
- междисциплинарные и индивидуальные консультации специалистов;
- индивидуальные и групповые занятия,
- дистанционное сопровождение.

Личные встречи, телефонное интервью - это формы работы с семьей при первичном обращении в Службу ранней помощи. Цель: первичный сбор информации о ребенке (ФИО, возраст, контактные данные, наличие диагноза, инвалидности и т. д.), выяснение причины обращения семьи в Службу ранней помощи и определение примерного запроса, внесение ребенка в журнал первичных обращений, и обсуждение вариантов дальнейшего взаимодействии семьи со специалистами службы.

На этапе включения ребенка и семьи в программу проходят одна или несколько *диагностических встреч* семьи со специалистами СРП. Цель этих встреч – выявить детей, действительно нуждающихся в услуге СРП, а так же определение соответствия ресурсов СРП (трудовых и средовых) потребностям и запросу ребенка и семьи.

Технология междисциплинарной консультации

При выявлении детей, нуждающихся в услугах Службы ранней помощи ДОО, в рамках социального партнерства с ТПМПК, дети направляются на междисциплинарную консультацию в районную ПМПК, в результате которой получают направление и поступают в Службу ранней помощи ГБДОУ.

Первичная диагностика

Производится комплексная психолого-педагогическая диагностика, представляющая собой диагностический инструментарий для скрининговой оценки индивидуального развития детей до трех лет, получающих сопровождение в Службе ранней помощи (далее в тексте СРП).

<u>Цели данной диагностики:</u>

- проведение общей оценки развития при зачислении в СРП;
- построение индивидуальной программы сопровождения с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка;
- осуществление мониторинга для оценки эффективности используемых методов и форм работы;
- в случае необходимости корректирование задач программы сопровождения.

Диагностика по содержанию представляет собой объединение педагогической и психологической оценок уровня развития, выбраны показатели, которые являются универсальными в развитии детей до трех лет, не привязанные к особенностям развития, так как, именно в таком виде, ее целесообразно применять для детей раннего возраста в условиях организации сопровождения ребёнка и семьи в СРП.

Промежуточная диагностика показывает результаты проводимой работы и позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемые индивидуальные программы.

Итоговая диагностика дает полное представление о качестве реализации индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы, либо оценить итоговые результаты. Результаты обследования фиксируются в индивидуальной программе ранней помощи (ИПРП).

Индивидуальные и групповые занятия проводятся специалистами СРП в соответствии с утвержденным режимом дня СРП, содержание занятий зависит от индивидуальных образовательных потребностей детей

Дистанционное сопровождение семьи ребенка раннего возраста осуществляется с помощью сайта дистанционного обучения ДОО (реализуется в форме консультаций со специалистами ДОО, тематических презентаций и статей), группы в социальной сети по обучению игровым приемам взаимодействия с детьми раннего возраста (реализуется в форме игровых марафонов с консультациями специалистов).

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с особыми образовательными потребностями специалистов Службы ранней помощи

Содержание работы с детьми специалистов СРП представлено в Таблице 4, определяется содержанием коррекционно-развивающей работы специалистов СРП на год, включающей тематическое планирование совместной деятельности с детьми раннего возраста с ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ и их семьей. Детализация содержания работы специалистов отражается в Индивидуальных программах ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи, которые подлежат корректировке по результатам мониторинга качества реализации АОП ДО.

Содержание работы специалистов фиксируется в годовом плане СРП, включающем в себя работу с педагогическими кадрами, методическую работу, работу с детьми, работу с родителями, административно-хозяйственную деятельность.

Содержание работы специалистов СРП строится в зависимости от потребностей семьи, организационных возможностей службы на момент обращения семьи и рассчитано на 1 учебный год. Содержание работы, технологий и методов работы специалистов определяются этапами обслуживания семьи и реализуемой ИПРП.

Таблица 4

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми специалистов Службы ранней помощи (индивидуальной, подгрупповой)

Периоды	Темы	Инструктор по адаптивной физической культуре	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
1 период	Октябрь: 1 неделя — Обследование детей и разработка образовательного маршрута. 2 неделя – *«Вкусные овощи»* 3 неделя – «Любимые фрукты 4 неделя – *«Что бывает осенью»* Ноябрь: 1 неделя *«Наши игрушки»* 2 неделя - *«Я и моя семья»* 3 неделя - *«Что мы надеваем»* 4 неделя - *«Обувь»*	Развитие общей моторики Укреплять и развивать мышцы туловища. Учить подниматься и спускаться с лестницы, перешагивать небольшие препятствия *(высотой до 20см)* приставным шагом. Учить спрыгивать с предмета высотой 10-15см, приземляясь на обе ноги. Учить прыгать на двух ногах, одновременно отделяя от земли обе ноги *(высота прыжка не учитывается)*. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показывая их взрослым *(хлопать, притопывать ногой, полуприседать)*. Учить притопывать одной ногой. *Развитие мелкой моторики пальцев рук* Развивать мелкую моторику в упражнении с дидактическими игрушками *(кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками)*. Выполнять пальчиковые упражнения сопровождаемые словом в соответствующей последовательности. Развивать точность, координированность, плавность, переключаемость общих и мелких движений с использованием разных мелких игрушек, предметов.	*Развитие сенсорно-перцептивной деятельности:* Формировать перцептивную деятельность (рассматривание, выслушивание, ощупывание, постепенно соединяя сенсорный опыт со словом. Знакомить с двумя разновидностями величины (большой, маленький, учить понимать слова *«такой»*, *«не такой»*. Формировать представления о формах (мячики, кубики, кирпичики, величинах (большой, маленький, цвете *(красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный)*. Учить размещать вкладыши разной величины, формы в соответствующие отверстия. Учить ориентироваться в 2-3 контрастных величинах, формировать целенаправленные действия с предметами *(матрёшками, пирамидками, грибочками)*. *Развитие психических функций* Формировать слуховое и зрительное внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Развивать слухоречевую и зрительную память при восприятии одно- и двухступенчатых инструкций. Формировать целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания. Стимулировать развитие наглядно – действенного мышления через проблемно-практические ситуации и задачи. *Развитие артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры* Развивать жевательно-артикуляторные мышцы, стимулировать движения нижней челюсти (широко открыть рот, закрыть – упражнение *«Бегемотики»*). Развивать мышцы губ (открывать и закрывать рот, размыкать и смыкать губы, губы сложить в трубочку,	Развитие восприятия и различения выразительных элементарных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, тембру и динамике Развитие музыкальной активности Вызывание желания ребенка участвовать в пляске, игре, хороводе. Развитие первичных музыкально-творческих проявлений , как в пении, так и в движении (овладение в элементарной форме основными и образными движениями) Развитие умения ориентироваться в пространстве, выполнять ритмично движения под музыку Обогащение запаса музыкальных впечатлений Формировать умение внимательно слушать песню, эмоционально реагировать на характер песни (веселый, грустный)

		Развивать силу и гибкость кистей рук. Обучать раскатыванию *«колбасок»* и *«шариков»* из пластилина; ловко складывать и доставать мелкие предметы из ящиков, бутылочек; собирать 4-6 формочек, вкладывая меньшую в большую; пользоваться детскими ножницами.	не размыкая рта – мычание, фырканье губами и произнесение *«тпру»* без голоса и с голосом. Учить работать языком вне рта (упражнения *«Часики»*, *«Вкусное варенье»*).	
		Развитие неречевых звуков Развивать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек. Развивать чувство темпа и ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками. *Различение речевых звуков.* Учить узнавать и дифференцировать ряд речевых звучаний *(цепочке гласных звуков)*.		
		Развитие дыхания и голоса Развивать целенаправленную сильную воздушную струю. Сдувать со стола мелко нарезанные цветные бумажки, пушинки, ватку. Учить медленно, надувать щёки до сильного натяжения и медленно сдувать их. Учить вырабатывать навыки ротового и носового дыхания. Развивать силу и динамику голоса при произнесении и пропевании гласных звуков А, О, У, И и их слиянии с согласными звуками М, М’, П, П’, Б, Б’, В, В’, Ф, Ф’, Д, Д’, Н, Н’, К, К’, Г, Г’, Х, Х’; звукоподражания с перечисленными звуками (му-му, ме-ме, пиф-пиф, бум-бум, бе-бе, ав-ав, ду-ду, динь-динь, ту-ту, тук-тук, тень-тень, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи).		
		Развитие звуковой стороны речи Развивать эмоционально- выразительные жесты и мимику на основе подражательной деятельности. Развивать подражание речевым звукам. Формировать и развивать навык воспроизведения гласных звуков У, А, О, И вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью. Формировать навык воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа <u>звучания</u>: «У» – воет волк, «А» - девочка качает куклу, «О» - у мальчика болит зуб, «И» – кричит ослик. Обучать длительному и краткому произношению гласных звуков У, А, О, И. Формировать элементарные артикуляторные навыки. Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний.		
		Формирование речевого слуха и фонематического восприятия Обучать умению узнавать по голосу своих родных и близких людей. Учить дифференцировать на слух слова-антонимы и реагировать на речевые сигналы (*«Принеси большой мячик»*, *«Принеси маленький мячик»*; высоко-низко, много-мало). Учить правильно соотносить слово с изображением предмета, игрушки.		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Учить повторять сочетание звуков и слогов:
А, У, О, И;
А-У, А-И, О-А;
А-О-У, А-У-И, ТА, ПА, МА, НА, СА, ТА-ТА, ПА-ПА-ПА,…</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Развитие импрессивного словаря
Формировать умения вслушиваться в речь, понимать её содержание, сосредотачиваться, накапливать пассивный словарь.
Закреплять понимание слов, соответствующих лексическим темам данного периода. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
Обучать пониманию обобщающих слов: игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда.
Уточнять понимание личных местоимений (я, ты, он, она, мы, вы, притяжательных местоимений (мой, наш, притяжательных прилагательных (такой же, такие же).
Обучать пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (ВВЕРХУ, ВНИЗУ).
Обучать пониманию вопросов «Где?», «Куда?», «Откуда?», «На чём?». Для выяснения местонахождения предметов («Покажи, куда Оля положила куклу? Что? Кого? У кого? Чем?»).
Учить понимать рассказ о событиях, которых не было в его личном опыте («Осторожно, ты можешь обжечься!»).
Развитие экспрессивного словаря
Вызывать потребность подражать действию и слову взрослого.
Побуждать воспроизводить междометия («Ой!», «Ай!», «Ох!», «Ух!»).
Вызывать аморфные слова (подражать крикам, пискам животных и птиц, подражать музыкальным игрушкам, эмоциональным восклицаниям).
Вызывать речевое подражание, тесно связанное с практической деятельностью ребенка (игрой, наглядной ситуацией: играя с лошадкой «но-но», кукла плачет «уа-уа»).
Формировать звукослоговую структуру слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в односложных словах типа: кот, вот, тут, на, дай.
Учить повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, дядя, тетя, ляля).
Учить отвечать на поставленный вопрос, одним словом.
Формировать умения называть игрушки, знакомые предметы.
Вводить в речь личные местоимения (я, он, она).
Учить выражать свои желания в повелительной форме глагола единственного числа («Дай пить»).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2 период</td><td rowspan="2">Декабрь:
1 неделя - «Зимние сказки»
2 неделя - «Птицы в городе»
3 неделя - «Зимние забавы»
4 неделя - «Новый год. Праздник ёлки»
Январь:
1-2 неделя – зимние каникулы; проводится только индивидуальная работа.
3 неделя - «Животные в</td><td>Адаптивная физическая культура</td><td>Логопедия</td><td>Музыка</td></tr>
<tr><td>Развитие общей моторики
Развивать мышцы шеи.
Развивать мышцы плечевого пояса.
Учить бросать мяч одной и двумя руками в разные направления, стараясь попадать в горизонтальную цель.
Учить движению в заданном темпе.
Укреплять и развивать мышцы туловища.</td><td>Развитие сенсорно-перцептивной деятельности
Знакомить с общепринятыми сенсорными эталонами, сообщать знания о свойствах предметов.
Формировать умение узнавать предметы на ощупь.
Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.
Учить выкладывать мозаику разной величины, формы, цвета по образцу в сочетании со словесным заданием.</td><td>Развитие восприятия и различения выразительных элементарных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, тембру и динамике
Развитие музыкальной активности
Развивать способность участвовать в пляске, игре, хороводе.
Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять ритмично</td></tr>
</table>

	лесу» 4 неделя - *«Домашние птицы»* <u>Февраль</u>: 1 неделя - *«Животные рядом с нами»* 2 неделя - *«Животные рядом с нами»* 3 неделя – *«На чём ездят»* 4 неделя – *«Туалетные принадлежности»*	Обучать детей катанию мяча. Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях. Обучать ребёнка выполнять целенаправленное действие, ориентируясь на сочетание жеста и словесной инструкции. Учить удерживать равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу. Учить кататься на трёхколёсном велосипеде, перебирая по полу ногами. Учить выполнять движения с речевым сопровождением. Развивать статическую координацию движений и выносливость. Учить ориентироваться в пространстве, соблюдать дистанцию при ходьбе, беге. Учить изменять направление движения. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развивать мелкую моторику в упражнении с дидактическими игрушками *(кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками)*. Выполнять пальчиковые упражнения сопровождаемые словом в соответствующей последовательности. Развивать точность, координированность, плавность, переключаемость общих и мелких движений с использованием разных мелких игрушек, предметов. Развивать силу и гибкость кистей рук. Обучать детей проведению карандашом и кистью длинных и	Фиксировать внимание детей на том, что величина, цвет, форма могут быть признаками разных предметов и использоваться для их обозначения. Учить группировать однородные и разнородные предметы по одному из <u>признаков</u>: величине, форме, цвету. Различать и подбирать по образцу предметы 6 основных цветов *(красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный)*. Стимулировать к называнию предметов 4-6 цветов *(красный, чёрный, белый, жёлтый, синий, зелёный)*. Учить складывать разрезную картинку из 2-3-х частей. Развитие психических функций Развивать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой музыке, тихой и громкой речи. Продолжать развивать зрительное внимание и память при работе с парными и разрезными картинками, кубиками. Развивать целенаправленную предметно-орудийную деятельность. Развивать наглядно – действенное мышление. Формировать соотносящие действия при выполнении заданий по образцу взрослого Формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения. Учить понимать жизненные ситуации, проигрывать их по подражанию с заменой одних объектов другими. Развитие артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры Развивать мимико-артикуляторные <u>мышцы</u>: делать лицо веселым, сердитым, удивленным, плаксивым, спокойным, добрым (собака сердится - *«оскал»*). Развивать подвижность артикуляционного аппарата, переключаемость с одного движения на другое. Развивать мышцы зева, глотки, активизировать мышцы мягкого нёба *(покашливание, позёвывание, глотание)*. Развивать чувствительность кончика языка (упражнение *«Молоточек»*).	движения под музыку, проявлять согласованность движений с музыкой Обогащение запаса музыкальных впечатлений Развивать умение четко пропевать простые слоги и слова, внимательно слушать песню, эмоционально реагировать на характер песни (веселый, грустный) Формирование интереса к игре на детских музыкальных инструментах (бубенчик, бубен, маракас, деревянные ложки, погремушки, клавесы – палочки)

		коротких линий, штрихов, точек, мазков; срисовывать *«круг»*, *«крест»*.	Вырабатывать ощущение слюны (почувствовать во рту *«водичку»*; погонять слюнки по языку – *«журчит ручеёк»*; проглотить слюнки – *«стало сухо»*). Развивать мышцы языка (круговые движения по верхней и нижней губе, мяуканье, частые ласкательные движения, *«мычание»*, сделать язык широкий, узкий, движения языка влево - вправо; вместе развивать мышцы губ – надувание поочерёдное левой и правой щёк, на вдохе втянуть щёки, на выдохе надуть.	
			Формирование слухового восприятия *Различение неречевых звуков.* Формировать внимание к неречевым звукам, учить различать их. Учить определять место звучания игрушек. Учить определять звуки в быту (звонок в дверь, чайник, шумы, доносящиеся с улицы *(ветер, дождь, гром)*. Учить определять голоса животных и птиц, упражнять в соотнесении звукоподражания с определенным объектом. *Различение речевых звуков.* Учить узнавать и дифференцировать ряд речевых звучаний *(цепочке гласных звуков)*. Закреплять умение соотносить звучащий предмет с его названием.	
		Развитие дыхания и голоса *Развивать физиологическое и фонационное дыхание.* Дуть на лежащие, на столе палочки, карандаши, стараясь сдвинуть их с места. Дуть на шарики разного веса; на пластмассовые и бумажные игрушки, плавающие в тазике; задувать на резком *(быстром)* и длительном выдохе пламя свечи; поддерживать в воздухе пушинку или маленький кусочек ваты; дуть в дудочку, свистульку, играть на детском кларнете; надувать и пускать мыльные пузыри. Учить элементарным навыкам массажа звуковой волной воздуха. Воспитывать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох на материале гласных и их слияний.		
		Развитие звуковой стороны речи Развивать речевое подражание на базе гласных звуков У, А, О, И, их слияний. Развивать умение протягивать гласные звуки с различной громкостью по подражанию и по инструкции. Уточнять произношение простых согласных звуков: В,Ф, М, П, Б, Д, Т, Н – в открытых слогах и словах с ними. Добиваться от каждого ребёнка умения длительно произносить звук [Ф] на одном выдохе или многократно произносить звук [П] на одном выдохе. Развивать способность к звукоподражанию в различных играх. Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесение звукоподражаний громко - тихо, тоненьким голосом. Воспитывать силу, высоту и выразительность голоса.		
		Формирование речевого слуха и фонематического восприятия		

		Развивать остроту слуха с использованием шёпотной речи. Развивать понимание словесных инструкций, учить выполнять просьбы и поручения, не сопровождаемые жестами *(дай, возьми, положи, принеси, подойди туда-то, открой, закрой, подними)*. Приучать слушать и понимать короткий художественный текст, активно реагировать на его содержание. Развивать речевое внимание при восприятии тихой и громкой речи взрослых.
		Формирование начального детского лексикона Развитие импрессивного словаря Расширять объём понимания обращённой речи, накапливать пассивный словарь с опорой на понимание предметных действий. Продолжать развивать пассивный словарь существительных, прилагательных, глаголов, наречий в рамках лексических тем. Обучать детей узнавать предметы и объекты по их назначению и по словесному описанию. Обучать пониманию обобщающих понятий: птицы, животные, туалетные принадлежности, на чем ездят. Продолжать уточнять, понимать личные местоимения *(Я, МЫ, ТЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ)*. Обучать различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению *(надевать, снимать, одевать, раздевать, большой, маленький)*. Продолжать обучать пониманию наречий *(здесь, вот, тут, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко)* и предметов (на, под, в, выражающих пространственные отношения. Развивать понимание грамматических форм речи: • единственного и множественного числа существительных мужского рода *(стакан – стаканы, чайник – чайники)*; • единственного и множественного числа существительных женского рода *(чашка – чашки, кастрюля – кастрюли)*; • глаголов единственного и множественного числа настоящего времени *(ест – едят)*. Обучать пониманию вопросов *(Покажи кто? Покажи где)* по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. Формировать умение понимать и выполнять 1-2 ступенчатые инструкции в определённой последовательности без предмета, а потом с предметами.
		Развитие экспрессивного словаря Формировать умения называть имена лиц близких ребенку взрослых и детей, имена собственные *(мама, папа, баба, Ната)*. Формировать номинативный и предикативный словарь по изучаемым лексическим темам (*«Зимние сказки»*, *«Птицы на нашем участке»*, *«Зимние забавы»*, *«Новый год»*, *«Животные в лесу»*, *«Домашние птицы»*, *«Животные рядом с нами»*, *«Туалетные принадлежности»*). Активизировать в речи личные местоимения *(Я, ТЫ, ОН, ОНА, ОНИ, МЫ)*. Активизировать в речи указательные наречия *(ВОТ, ТУТ)*. Формировать двусловные предложения с использованием простейших грамматических форм слова (*«Вот киса»*). Формировать звукослоговую структуру слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно- ритмического рисунка в двусложных словах типа ДИМА, КОЛЯ, ИЩИ и односложных словах с закрытым слогом типа МАК, КОТ. Продолжить работу по договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой. Обучать детей давать команды (игрушкам, товарищам, употребляя глаголы единственного числа повелительного наклонения (*«Иди»*, *«Лови»*). Побуждать детей использовать одни и те же слова в разных грамматических формах: - употреблять именительный и винительный падежи (*«Это утка»*, *«Дай утку»*); - объединять в одном предложении два слова: обращение+глагол повелительного наклонения 2 лица единственного числа (*«Спи,*

		Ляля», «Катя, иди»).		
Периоды	Темы	Адаптивная физическая культура	Логопедия	Музыка
3 период	<u>Март</u>: 1 неделя – *«Мамин праздник»* 2 неделя - *«Мое тело. Мои эмоции»* 3 неделя - *«Наш дом, и то, что в нём»* 4 неделя – *«Кого мы встретили в лесу»* <u>Апрель</u>: 1 неделя – *«Что мы едим»* 2 неделя – *«Какая посуда нам нужна?»* 3 неделя - *«Весенние прогулки»* 4 неделя - *«Первые цветы»* <u>Май</u>: 1 неделя - *«Лето. Насекомые»* 2 неделя- *«Лето Цветы на лугу»* 3 неделя – *«Игры с водой»* 4 неделя - *«Летние забавы»*	Развитие общей моторики Развивать мышцы шеи. Развивать мышцы плечевого пояса. Учить бросать мяч одной и двумя руками в разные направления, стараясь попадать в горизонтальную цель. Учить касаться указательным пальцем правой и левой рукой *(по очереди)* кончика носа с закрытыми глазами. Учить вращать руками в одноименную сторону, описывая круги неправильной формы. Учить стоять на пальцах ног (*«на цыпочках»*). Учить прыгать попеременно на правой и левой ноге. Учить ходить и бегать на носках тихо, высоко и низко поднимая ноги, прямым галопом. Развивать функции равновесия в процессе ходьбы, бега. Формировать правильную осанку. Учить выполнять серию из двух движений по памяти, обогащать двигательный опыт детей. Развитие мелкой моторики пальцев рук Развивать мелкую моторику в упражнении с дидактическими игрушками *(кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками)*. Выполнять пальчиковые	Развитие сенсорно-перцептивной деятельности Учить чередовать предметы по величине, форме, цвету. Учить ориентироваться в предметах, близких по форме *(шар, яичко, яблоко)*. Упражнять детей в соотнесении плоскостных фигур с геометрическими фигурами (неваляшка – большая и маленькая, круги, домик – четырёхугольник, треугольник). Учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона. Формировать поисковые способы при решении практических игровых задач. Развитие психических функций Продолжать развивать слуховое внимание и память при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой музыки, тихой и громкой речи. Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками. Продолжать развивать наглядно-действенное мышление. Формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображённой на картинках, с опорой на собственный опыт. Учить выявлять в своих действиях свойства предметов, использовать предметы-заместители. Формировать способность к	Развитие восприятия и различение выразительных элементарных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, тембру и динамике Развитие музыкальной активности Развивать способность участвовать в пляске, игре, хороводе, выразительно передавать в движении характер музыки, самостоятельно исполнять простые танцевальные движения под песенное сопровождение взрослого Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять ритмично движения под музыку, проявлять согласованность движений с музыкой Обогащение запаса музыкальных впечатлений Совершенствовать умение четко пропевать простые слоги, слова и фразы;внимательно слушать песню; эмоционально реагировать на характер песни (веселый, грустный) Развитие способности к игре на детских музыкальных инструментах (бубенчик, бубен, маракас, деревянные ложки, погремушки, клавесы – палочки)

		упражнения сопровождаемые словом в соответствующей последовательности. Развивать точность, координированность, плавность, переключаемость общих и мелких движений с использованием разных мелких игрушек, предметов. Развивать силу и гибкость кистей рук. Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо. Учить сжимать пальцы в кулак, загибать каждый из пальцев попеременно то на правой, то на левой руке (*«пальчики прячутся»*, соединять пальцы одной руки с пальцами другой.	обобщению, переносу приобретённого опыта из первоначальных условий в новые. Продолжать формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения. Развитие артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры Учить детей воспроизводить артикуляционные движения в соответствующем заданном темпе. Развивать чувствительность кончика языка (упражнение *«Молоточек»*). Развивать мышцы языка (круговые движения по верхней и нижней губе, мяуканье, частые ласкательные движения, *«мычание»*, сделать язык широкий, узкий, движения языка влево - вправо; вместе развивать мышцы губ – надувание поочерёдное левой и правой щёк, на вдохе втянуть щёки, на выдохе надуть.	
			Формирование слухового восприятия *Различение неречевых звуков.* Учить узнавать и различать звуковые сигналы, состоящие из 2-3 звучаний, определение временной последовательности звучаний. Различение речевых звуков. Учить узнавать и дифференцировать ряд речевых звучаний *(цепочке гласных звуков)*. Закреплять умение соотносить звучащий предмет с его названием.	
		Развитие дыхания и голоса *Развивать физиологическое и фонационное дыхание.* Учить выдыхать с сопротивлением, напряжением, с сомкнутыми губами, с зажимом носа пальцами и частичным выдохом. Воспитывать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох на материале гласных и их слияний. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи на материале звукоподражаний.		
		Развитие звуковой стороны речи Продолжать развивать речевое подражание на базе гласных звуков У, А, О, И их слияний; умение протягивать гласные звуки с		

		различной громкостью по подражанию и по инструкции. Уточнять произношение простых согласных звуков: Н, Г, К, Х – в открытых слогах и словах с ними. Развивать способность к звукоподражанию в различных играх.
		Формирование речевого слуха и фонематического восприятия Запоминать и выполнять 1-2 словесные инструкции по перемещению предметов (*«Подойди к маме и отдай машинку»*). Учить понимать инструкцию и адекватно использовать жесты (ребенок дополняет незаконченное предложение соответствующей картинкой, подняв ее вверх: *«По дороге едет… МАШИНА»*). Учить повторять слова, сочетания слов и небольших предложений без зрительной опоры *(ребёнок стоит спиной к говорящему)*.
		Формирование начального детского лексикона *Развитие импрессивного словаря* Продолжать работу по расширению пассивного словаря существительных и глаголов, прилагательных, наречий в рамках лексических тем. Закреплять понимание обобщающих понятий *(по лексическим темам данного периода)*. Закреплять дифференциацию глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам. Закреплять дифференциацию глаголов и прилагательных (надеть – снять, завязать – развязать, хороший – плохой, сладкий – кислый, противоположных по значению. Обучать пониманию падежных окончаний существительных *(И. п., В. п., Р. п.)*. Закреплять понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями *(НА, ПОД, ЗДЕСЬ, ВВЕРХУ, ВНИЗУ, ДАЛЕКО, БЛИЗКО, ВЫСОКО, НИЗКО)*. Развивать понимание грамматических форм речи (согласование существительного с глаголом в роде и числе именительного падежа; существительного с прилагательным в роде, числе, именительного падежа, существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами; предложно – падежных конструкций с предлогами НА, ПОД, ЗА. Продолжать работать над пониманием вопросов к предметной и сюжетной картинке. Учить понимать небольшой рассказ, сказку, который сопровождается иллюстрациями. Работать над пониманием вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой. *Развитие экспрессивного словаря* Расширять, уточнять и активизировать номинативный и предикативный словарь по изучаемым лексическим темам: *«Мамин праздник», «Профессии наших мам», «Мебель», «Дикие животные», «Продукты питания», «Посуда», «Первые цветы», «Лето»*. Формировать атрибутивный словарь, вводить в речь прилагательные, обозначающие цвет (красный, синий, желтый, зеленый, свойства (сладкий, кислый, горячий, холодный, величину *(большой, маленький)*. Уточнять и активизировать в речи личные и притяжательные местоимения. Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (ВОТ, ЗДЕСЬ, ТУТ, ТАМ, количество (МНОГО, МАЛО, оценку действий (ХОРОШО, ПЛОХО, ощущения *(ТЕПЛО, ХОЛОДНО, ВКУСНО)*. Обучать ответам на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинкам: Кто *(что)* это? Что *(он, она)* делает? (*«Это девочка. Она сидит»*). Учить называть предметы к названным действиям *(Стоит кто? Что? Мама, папа, кошка, стул)*. Формировать умение употреблять возрастную форму глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени *(мальчик моется, катается, одевается)*. Формировать умение заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки в сопряженной речи.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего возраста можно представить следующим образом:

- направления реализации образовательной области в соответствии с АООП ДО с учетом возрастных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий);
- иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы. В настоящей программе эта характеристика представлена «*С*одержанием коррекционно-развивающей работы с детьми специалистов Службы ранней помощи (индивидуальной, подгрупповой)»;
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми до 3-х лет реализуется в соответствии с ФГОС ДО по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание работы специалистов СРП с детьми раннего возраста

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди,

застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослыми под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.2.2. Познавательное развитие

Содержание работы специалистов СРП с детьми раннего возраста

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и

пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,

«Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» ит. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару),

группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе:

потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

2.2.3. Речевое развитие

Содержание работы специалистов СРП с детьми раннего возраста

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов.

Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам.

Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.).

Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении и их же в действии.

Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из

двух слов.

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

• существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

• глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

• наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы
употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Содержание работы специалистов СРП с детьми раннего возраста

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Знакомить с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной, пальцами на песке или бумаге.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге или песке разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии(длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.

Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами.

Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры.

Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальная деятельность

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).

Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.

Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).

В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

2.2.5. Физическое развитие

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.

Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним

концом от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5-2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см.

Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя), в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми раннего возраста — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.

Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр: «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

2.3. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В АООП ДОвключен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год.

Театрализованные представления. По запросу родителей.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички»,муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М.Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. По запросу родителей.

Помимо мероприятий, приведенных выше, большое значение для деятельности ДОО имеют сложившиеся традиции:

- празднование дня рождения детского сада (25 октября);
- участие в мероприятиях, посвященных «Дню матери» (ноябрь);
- участие в муниципальном конкурсе «Новогоднее чудо» (декабрь);
- украшение помещения СРП к Новому году (декабрь) и празднику «8 марта» (март);
- проведение мероприятия на улице ко «Дню защиты детей» и «Дню города» (май).

2.3. Взаимодействие специалистов СРП с семьей

Взаимодействие специалистов Службы ранней помощи с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Цель специалистов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка, сформировать компетентную родительскую позицию по отношению к собственному ребенку.

Реализацию цели обеспечивает решение следующих задач:

– взаимодействие специалистов с семьей с позиции уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей ;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями;

– создание активной информационной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое -** изучение семьи, выяснение потребностей семьи ребёнка с особыми образовательными потребностями раннего возраста и предпочтений родителей для

согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное -** направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное -** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Реализация этапов сопровождения семьи представлена в *Таблица 5.*

Таблица 5

Реализация этапов сопровождения семьи

1 этап сопровождения	
Определение потребностей ребенка и семьи	1. Участие в консультации специалистов ТПМПК (районной) 2. Проведение индивидуальной консультации специалистов СРП: -выяснение запроса семьи; -проведение скрининговой оценки развития ребёнка с целью выявления факторов, влияющих на развитие и областей нарушения (проводится каждым специалистом в своей области компетенции). 3. Подготовка документации к заключению договора на обслуживание ребенка и семьи.
2 этап сопровождения	
Реализация программы сопровождения	1.Проведение детальной психолого-педагогической диагностики с использованием различных методов оценки развития ребёнка в социально-эмоциональной, познавательной, коммуникативной и речевой, моторной областях, в области самообслуживания и адаптивного поведения. (Проводится в течение одной-трех первых встреч). 2.Обсуждение с родителями результатов диагностики развития ребенка. 1.Определение приоритетных для семьи и наиболее значимых для ребёнка областей развития; 2. Формулирование целей и задач сопровождения ребёнка и семьи; 3. Составление ИП ребенка и семьи в процессе командного взаимодействия; 4.Определение методов и форм работы в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями ребенка, особенностями функционирования семьи; 5.Проведение регулярных встреч с ребенком и семьей с использованием одной или нескольких форм работы: индивидуальных занятий, консультаций, домашних визитов, групповых занятий; 6.Определение содержания каждого занятия /консультации / визита. 7. Регулярное осуществление психолого-педагогического мониторинга развития ребенка для оценки эффективности используемых методов и форм работы, в случае необходимости корректирование задач программы сопровождения.
3 этап сопровождения	
Окончание	1.Завершение психолого-педагогического мониторинга развития ребенка; оценка эффективности программы сопровождения. 2.Подготовка ребенка и семьи к переходу в другое образовательное учреждение: помощь в выборе оптимального для ребёнка образовательного пространства. 3.По возможности, обеспечение сопровождения на этапе перехода ребёнка и семьи в другое образовательное учреждение.

Направления деятельности специалистов СРП с семьей представлены в *Таблице 6.*

Таблица 6

Направления деятельности специалистов СРП с семьей

Направления деятельности специалистов СРП	Содержание деятельности
Диагностическое	-психолого-педагогическое обследование семьи, ближайшего окружения (или законных представителей); выявление основных потребностей ребенка и семьи.
Оказание психолого - педагогической помощи ребенку и его семье	-разработка индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи ; -междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой; -оценка эффективности ранней помощи, внесение дополнений и изменений в разработанную программу;
Консультирование	-консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития; -предоставление информации о других программах, оказывающих поддержку семьям с детьми раннего возраста; -консультирование специалистов из других организаций по вопросам оказания ранней помощи детям раннего возраста, по вопросам
Организационно-методическое	-информирование родительской и профессиональной общественности о деятельности СРП; -проведение информационных мероприятий для родителей и профессионалов; -сотрудничество с родительскими и профессиональными организациями (поликлиники, детские сады, центры реабилитации и др.); -создание банка данных о детях для ПМПК (районной)

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Непрерывную непосредственно-образовательную деятельность с детьми, наряду со специалистами СРП, организует и педагог дополнительного образования.

Краткое содержание парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И. А. Лыкова «Цветные ладошки».

Цель программы: художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста.

Образовательные задачи программы:

- обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.);
- поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности; формирование интереса к изобразительной деятельности;
- становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе

экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.);

- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития);
- установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации);
- содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, художественного творчества и самовыражения.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: -создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3)установление правил взаимодействия в разных ситуациях: -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными

сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: -создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; -поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Службы ранней помощи соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Планировка и оформление помещений Службы ранней помощи созданы с максимально возможным учётом особенностей организации сопровождения семей, воспитывающих раннего возраста. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, доступные для всех специалистов СРП, это позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретной семьи и задачи специалиста.

Наименования помещений Службы ранней помощи, их назначение и оснащение представлено в *Таблице 7*.

Таблица 7

	Наименование помещения	Назначение	Оснащение
1	кабинет	для индивидуальной педагогической работы с семьями	мебель по возрасту, дидактический материал, игры, игрушки; развивающие сенсорные панели, сухой бассейн
2	кабинет	для индивидуальной психологической работы с семьями, занятий в среде сенсорной комнаты	оборудование «темной сенсорной комнаты», «светлой сенсорной комнаты»
3	групповая	для организации междисциплинарных консультаций ребёнка и семьи; для	мебель по возрасту, дидактический материал, игры, игрушки; магнитная доска, ворсовое панно;

		проведения индивидуальных занятий; для проведения групповых занятий / встреч с несколькими семьями одновременно	телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр
4	спортивный зал, рекреационная зона	для организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физичекой культуре и двигательной деятельности	спортивный зал: игровое спортивное оборудование по возрасту, сухой бассейн, фитбол-мячи, оборудование ЛФК по возрасту; детские тренажеры по возрасту; батут рекреация: горка-домик, игровая палатка, кольцо для баскетбола, ворота, развивающие сенсорные панели; игрушки для катания, толкания, мячи резиновые и мягконабивные; крупный конструктор; оборудование ЛФК по возрасту
5	музыкальный зал	для организации групповых /подгрупповых музыкальных занятий и проведения праздников	мебель по возрасту; синтезатор, фортепиано, музыкальный центр; проектор, выдвигающийся экран; музыкальные инструменты по возрасту; игровой демонстрационный и раздаточный материал
6	кабинет	для организации групповых и индивидуальных занятий в интерактивной песочнице (мелкая моторика)	интерактивная песочница, игровой демонстрационный и раздаточный материал; музыкальная колонка
7	санузел	возможность организации процесса обучения санитарно-гигиеническим навыкам	оборудование для санузлов по возрасту, умывальные принадлежности, предметы личной гигиены
8	прихожая	возможность организации процесса обучения навыкам одевания/раздевания	мебель для прихожих по возрасту

Перечень оборудования Службы ранней помощи представлен в *Таблице 8.*

Таблица 8

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ		
Наименование	Кол-во	Назначение
компьютеры	2	для организации работы, ведения учета работы специалистов, технической работы специалистов по ведению документации.
принтер	1	для ведения документации для изготовления индивидуальных пособий
телевизор	1	Для демонстрации развивающих программ по возрасту
музыкальный центр	1	организация групповых занятий и праздников
Интерактивная песочница	1	для развивающей работы с детьми.
Мебель для оснащения кабинетов специалистов (компьютерные столы, шкафы для хранения документации и игрового оборудования, стулья для родителей)	Количество определяется в соответствии с численностью персонала для оборудования рабочих мест. Численность шкафов для хранения игрового оборудования определяется количеством игрового и иного оборудования.	

ИГРОВЫЕ СРЕДСТВА	
Наименование	Количество
Погремушки разной текстуры и формы: пластмассовые, деревянные, резиновые, мягкие; легкие, удобные для захвата и держания	не менее 15 штук
Игровые развивающие панели (различного вида стимуляции, совмещенные на одной панели)	5
Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» В.В.Воскобовича	1
Пищащие резиновые и мягкие игрушки	не менее 15 штук

Мягкие небольшие игрушки со звуковым подкреплением	4
Игрушка с музыкальным/и/или вибрирующим механизмом	2
Неваляшка (маленькая)	1
Матрёшки	1 набор
Заводная движущаяся игрушка	3
Неглубокая емкость с крышкой с несколькими игрушками, которые можно доставать и складывать обратно	2
Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру.	6
Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма)	3
Игрушки для дифференциации сложных форм	5
Набор квадратных и/или круглых форм, вставляющихся друг в друга	2
Любые игрушки с простой схемой действия, рассчитанные на игру обеими руками	3
Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур	необходимое количество
Шкатулка / игрушка с выскакивающим сюрпризом (действие-эффект)	1
Игрушка - «забивалка» с молоточком	2
Телефон игрушечный	1
Игрушка - «каталка» (игрушка, которую ребёнок приводит в движение, толкая перед собой)	3
Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой, желательно со звуковым подкреплением	3
Мячи	
Мячи маленького размера (диаметром около 10 см) из разных материалов, легкие и удобные для хватания	15
Мячи легкие (диаметром около 20 см)	6
Мячи мягкие матерчатые (диаметром 10-13 см)	1

Мячики из тонких резиновых волокон	1
Музыкальные игрушки	
Барабан	1
Ксилофон обыкновенный	необходимое количество для индивидуальной и/или групповой работы
Бубенчики (музыкальные погремушки)	
Маракасы, кастаньеты, трещотки	
Бубен, тамбурин	
Колокольчик на ручке	
Гармошка	
Дудочки и свистки	
Гармонь детская	
Маленькое пианино: любая музыкальная игрушка с клавишами, механическая или работающая от батареек	1
Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата)	
«Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д.	1
«Большой и маленький» - фигурки и/или формы	1
«Цвет»	1
«Фрукты», «Овощи»	2
«Домашние животные», «Дикие животные»	2
«Одежда»	1
«Мебель», «Посуда», «Игрушки»	3
«Лицо»	1
«Части тела»	1
«Виды транспорта»	1
«Сюжетные картинки»	3
Транспорт	
Машина грузовая с кузовом	2
«Железная дорога» и паровозик с вагонами	1
Автобус (или другая машина, куда можно посадить игрушки)	2

Самолет	1
Машины инерционные: большая и маленькая	2
Машинки маленькие	5
Машины «Спецтехника» (скорая помощь, пожарная , полицейская и т.д.)	3
«Гараж» или «Станция техобслуживания»	1
Игровые средства для формирования представлений об окружающем мире и сюжетных игр	
Домашние животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) большие и маленькие	необходимое кол-во
Дикие животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) разных ареалов обитания, большие и маленькие	необходимое кол-во
Наборы животных «Семья» (домашние и дикие животные с детёнышами)	по 1 набору
Домик - «Ферма»	1
Куклы мягкие, пластмассовые, резиновые, разных размеров (желательно иметь куклы, изображающие взрослых и детей, мужчин и женщин, людей разных рас, людей разных профессий, людей с особыми потребностями)	необходимое кол-во
Куклы (мальчик и девочка) с набором одежды по сезону	2
Набор кукол «Семья»	1
Кроватка для кукол с постельными принадлежностями	1
Игрушки заместители предметов домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.)	по 1 набору
Набор «Доктор»	1
Игрушки, изображающие пищу (овощи, фрукты, продукты питания)	по 1 набору
Детские сумочки, корзинки, рюкзаки	3
Тележка и коляска	1
Пальчиковые куклы	1 набор
Дидактические материалы	
Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей	2
«Сортёры»	4
Мозаика	1
Наборы кубиков с картинками (из 2-6 штук)	3
Тактильное лото	1
Лото с картинками наиболее простых предметов, животных, растений.	1

;Домино с простыми картинками	1
Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.	1
Набор пиктограмм	1
Книжки детей раннего возраста: деревянные, моющиеся, матерчатые, картонные	не меньше 10
Матерчатые мешочки разных размеров	3
Платок или ткань 1х1м.	1
Игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики (образцы разных застежек, замочков и т.д.)	2
Игрушки / пособия для развития дыхания	3
Электронные игрушки и приборы	
Электронные игрушки для детей с хорошим контролем руки/пальца	1
Игрушки с выключателями, работающие от батареек или сети - с различными видами сенсорной стимуляции	1
Наборы	
Конструкторы	3
Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные	необходимое количество
Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала)	1 набор
Набор игрушек для игры с песком	1
Набор игрушек для игры с водой	1
Фартуки детские из непромокаемой ткани	3
Канцелярские наборы	
Мелки восковые, нетоксичные	4
Краски акварельные для детей	8
Гуашь	8
Фломастеры водорастворимые нетоксичные	4
Клеящий карандаш	8
Липкая лента, скотч	4
Бумажный скотч	4
Набор цветной бумаги	8
Набор цветного картона	8
Кисти акварельные, толстые	8

Кисти для гуаши (жесткие) толстые	8
Пластилин	8
Доски для пластилина	8
Маркеры разноцветные основных цветов	4
«Мыльные пузыри»	4
Ножницы для самых маленьких (для правшей и левшей)	6
Трубочки для коктейля широкие	набор
Воздушные шары	1 упаковка
Крупное оборудование для организации игровой деятельности	
Мягкие крупные модули	набор
Сухой бассейн	1
Короб для крупных игрушек	1
Тактильная дорожка	2
Горка	1
Детская мебель: стол, стулья	необходимое количество
Контейнеры для хранения игровых средств и материалов	необходимое количество

Основные характеристики предметной среды группы раннего возраста:

- ✓ разнообразие — наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;
- ✓ доступность — расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (низкая мебель, открытые шкафы);
- ✓ зонирование — построение не пересекающихся друг с другом игровых и обучающих зон;
- ✓ крупномасштабность игрушек;
- ✓ оптимальность — разумный оптимум в насыщении среды материалами и игрушками;
- ✓ цветовой дизайн — эстетичность;
- ✓ сочетание новизны и традиций — отсутствие увлечения материалами «нового поколения», сбалансированный подбор, ориентация на большую развивающую ценность;

- ✓ трансформируемость — материалы и оборудование легко перестраиваются, являются многофункциональными, по отношению к каждому виду деятельности рассматриваются с точки зрения их размещения целостно;
- ✓ полоролевая специфика — обеспечение среды как общими, так и специфичными играми, игрушками, материалами для мальчиков и девочек.

3.3. Условия реализации программы

Кадровые условия реализации Программы.

На основании Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 №255 «О Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга», учитывая письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 г. N 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования» при обосновании введения дополнительных штатных единиц и норматива трудозатрат государственной услуги на оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям до 3-х лет с особыми образовательными потребностями и их семьям в Службе ранней помощи (СРП) учитывались расчётные индикаторы ставок (РИС), рекомендованные при расчёте количества педагогического персонала в группы компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта, групп для детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжёлыми нарушениями речевого развития.

Норматив численности детей определён в соответствии с письмом Минобрнауки от 01.10.2013 №08-1408, которое предлагает руководствоваться Постановлением Минтруда России от 21 апреля 1993 г. N 88 «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)» и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», в которых наполняемость групп для детей с особыми образовательными потребностями младенческого и раннего возраста установлена в количестве 6 человек.

Для определения кадровых условий необходимо учитывать основное отличие данной государственной услуги по оказанию психолого-педагогической и коррекционно-развивающей

помощи детям до 3-х лет с особыми образовательными потребностями и их семьям в Службе ранней помощи. Данная услуга предоставляется двум основным участникам образовательных отношений - ребёнку и его родителям (законным представителям или лицам их заменяющим), в соответствии с требования к реализации дошкольных общеобразовательных программ установленными ФГОС ДО (п.3.2.2.) созданы условия для оказания ранней помощи ребёнку, и оказание психолого - педагогической, консультативной и методической помощи родителям (п.3. ст.64 ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Для организации деятельности СРП могут привлекаться специалисты: учитель-логопед, инструктор по физической культуре (адаптивной физкультуре), музыкальный руководитель, и иные дополнительные штатные единицы, введенные в штатное расписание организации: руководитель СРП (при организации Структурного подразделения), педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, воспитатель, тьютор, врач-специалист и пр.

Финансовое обеспечение реализации.

АООП ДО реализуется в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ), Раздел 7 «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся; в организации, осуществляющей образовательную деятельность»

При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации АООП ДО учитывают в том числе следующие условия:

• наполняемость групп, реализуемых услугу;

• режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);

• возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);

• прочие особенности реализации АОП ДО.

ГБДОУ №62 в своей деятельности руководствуется государственным заданием, утвержденным на 1 год.

3.3.1. Материальное обеспечение

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение АООП ДО включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.3.2. Учебно-методический комплект к АООП ДО

В комплект входят:

- программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы);
- «Здоровый малыш» (под ред. Бересневой);
- Каплунова, И., Новоскольцева, И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»;
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи;
- методические пособия по управлению и организации работы в ДОО;
- методические пособия и наглядно-дидактические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- электронные образовательные ресурсы;.

Описываемый комплект постоянно обновляется.

Данная часть АООП ДО позволяет показать, какие образовательные программы определяют содержание образовательной деятельности и какие методические пособия позволяют реализовать указанные формы работы (*Таблица 9*).

Таблица 9

Образовательная область	*Автор*	*Задачи*	*Издание*
Социально-коммуникативное развитие	Баенская Е.Р	Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст)	М.: Теревинф, 2007
	Боулби, Дж.	Привязанность	М., 2003
	Винникотт Д.В.	Разговор с родителями	М., 1995
	Гринспен, Стенли; Уидер, Серена;	На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления	«Теревинф», 2012
	Лариса Богданова, Наталья Диманис.	Полный курс раннего развития ребенка	СПб.: Лев и Сова, 2007
	Дэниелс Эллен Р.	Включение детей с особыми потребностями в обычные дошкольные образовательные учреждения и школы	СПб: РФРО «Сообщество», 2006

	Лэндрет Г.Л.	Клиент-центрированная игровая терапия. Игровая терапия: искусство отношений	М.: Международная педагогическая академия, 1994 г
	Плешкова Н.Л., Иванова В.Ю.	Локальные модели психолого-социального сопровождения: младенческий и ранний возраст (0-3 года) / Психолого-социальное сопровождение личностного развития детей и подростков под ред. Н.Л.Васильевой	СПб: «Скифия принт», 2014
Познавательное развитие	Лариса Богданова, Наталья Диманис.	Полный курс раннего развития ребенка	СПб.: Лев и Сова, 2007
	Закревская О . В .	Развивайся, малыш! К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста	Издательство: ГНОМ и Д; 2009
	Литвинова Ольга	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Учебное пособие	СПб.: Детство-Пресс, 2016
	Метиева Л.А., Удалова Э.Я.	Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений	М.: Книголюб, 2008
	Ньюмен, Сара	Игры и занятия с особым ребенком.	М:«Теревинф», 2009
	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос, 2007
	Селигман М. ,Дарлинг Р.	Обычные семьи, особые дети.	М.: Теревинф, 2007

		Системный подход к помощи детям с нарушениями развития.	
	Стерн Д.Н	Межличностный мир ребенка: взгляд с точки зрения психоанализа и психологии развития	СПб: Восточно-Европейский институт психоанализа, 2006
Речевое развитие	Датешидзе Т. А.	Система коррекционной работы с детьми с ЗРР. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития.	СПб: Речь, 200
	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В.	Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР.	М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003
	Акредоло Л, Гудвин С., Абрамс Д.,	Как разговаривать с ребенком, когда он еще не умеет говорить	Минск: Попурри: 2007
	Архипова Е.Ф.	Логопедическая работа с детьми раннего возраста.	М.: АСТ : Астрель, 2007
	Лариса Богданова, Наталья Диманис.	Полный курс раннего развития ребенка	СПб.: Лев и Сова, 2007
	Нуриева Л.Г.	Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. Сборник методических рекомендаций.	Теревинф. Серия: Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. 2003
	Фрост, Лори; Бонди, Энди;	Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)	«Теревинф», 2011
	Янушко Е.	Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет.	М.: Теревинф, 2011
	Пешкова Н. В.	Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы	СПб.: Детство-Пресс, 2016
	Теплякова Ольга Николаевна	Игры-пятиминутки: скорая помощь для мамочек и нянечек	Феникс, 2015

Художественно-эстетическое развитие	Бин, Джон; Оулдфилд, Амилия;	Волшебная дудочка. 78 развивающих музыкальных игр	Теревинф, 2007
	Лариса Богданова, Наталья Диманис.	Полный курс раннего развития ребенка	СПб.: Лев и Сова, 2007
	Водинская М.В., Шапиро М.С.	Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью.	Теревинф, 2006
	Кол, Мэри Энн Ф.; Рамси, Рени; Боумен, Дана;	Первый рисунок	Минск: Попурри, 2004
	Теплякова О.Н.	Давай нарисуем!	Феникс, 2013 г.
	Янушко Е.А	Рисование с детьми раннего возраста. 1 - 3 года	М.: Мозаика- Синтез, 2006
Физическое развитие	Айрес, Э.Джин при участии Джеффа Роббинса	Ребенок и сенсорная интеграция	М: «Теревинф», 2009
	Борисенко М.Г., Лукина НА.	Наши пальчики играют	М: Паритет. 2003
	Сорокина Н. А.	Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Дом, семья	ВЛАДОС, 2015
	Сорокина Н. А.	Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Овощи и фрукты	ВЛАДОС, 2015
	Сорокина Н. А.	Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Звукоподражание, транспорт, закрепление лексических тем, тренировка мышечной системы	ВЛАДОС, 2015
	Сорокина Н. А.	Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Животные, птицы, насекомые, рыбы	ВЛАДОС, 2015
	Полински Л.	PEKiP: игра и движение. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни / Пер. с нем. О. Ю. Поповой. Изд. 2- е	Теревинф, 2007

3.3.3. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности специалистов СРП опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.3.4. Режим работы специалистов СРП

Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

В Режиме работы специалистов СРП используются определения:

- Формирование культурно-гигиенических навыков
- Самостоятельная деятельность, игры
- *Индивидуальные* логопедические занятия
- *Индивидуальные* занятия на развитие мелкой моторики
- Посещение интерактивной песочницы (*групповое*)
- Музыкальное занятие (*подгрупповое*)
- Формирование двигательных навыков (*подгрупповое* занятие)
- Речевые игры (*подгрупповое* занятие)
- Оздоровительно-профилактическое направление
- Посещение творческой мастерской (*индивидуальное/групповое*)

Модель дня представлена в *Таблице 10.*

Таблица 10

Формирование культурно-гигиенических навыков	Инструктор по адаптивной ФК
Самостоятельная деятельность, игры/ *Индивидуальные* логопедические занятия/ *Индивидуальные* занятия на развитие мелкой моторики Посещение творческой мастерской *(индивидуальное/групповое)*	Инструктор по адаптивной ФК Учитель-логопед Педагог дополнительного образования

Посещение интерактивной песочницы (*групповое*)	Инструктор по адаптивной ФК Педагог дополнительного образования
Формирование культурно-гигиенических навыков	Инструктор по адаптивной ФК
Самостоятельная деятельность, игры/ Музыкальное занятие (*подгрупповое*)	Инструктор по адаптивной ФК Музыкальный руководитель
Формирование двигательных навыков (*подгрупповое* занятие)/ Речевые игры (*подгрупповое* занятие)	Инструктор по адаптивной ФК Учитель-логопед

АООП ДО оставляет за ДОО право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

3.3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»
— Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 N ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей")
— Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» (вместе с "Методическими рекомендациями по расчету бюджетных ассигнований на оказание государственным (муниципальным) учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания")
— Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи")
— Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.04.2014 № 1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»
— Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 14.04.2017 №1317-р «Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере общего образования»;
— Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
— «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изм. От 04.04.2014)

— Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
— Устав ГБДОУ детский сад № 62 Приморского района Санкт-Петербурга.

3.4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация работы по адаптации детей к условиям ДОО

Для детей раннего дошкольного возраста модель комфортной адаптации состоит из ряда этапов:

1. Посещение в течение года до поступления ребенка в детский сад совместных детско-родительских занятий (на платной основе, по желанию родителей) и/или в течение краткого периода (1 месяц) группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (за счет бюджетных средств, согласно направлению из Отдела образования).
2. Прогнозирование адаптации, знакомство с родителями и ребенком. Выясняются навыки, которые помогут ребенку адаптироваться, а также его индивидуальные особенности.
3. Консультация родителей с педагогом-психологом детского сада (при желании родителей). Психолог разъясняет необходимость сотрудничества специалистов и родителей, мотивирует на активное сотрудничество.
4. Ребенок начинает посещать Службу ранней помощи по личному письменному заявлению родителя.

В среднем, на адаптацию к режиму детского сада требуется около месяца. Данные организационные моменты подробно обсуждаются с родителями каждого ребенка, в том числе на первом организационном собрании.

Организация работы ДОО в части формируемой участниками образовательных отношений

В ГБДОУ детский сад №62 педагог дополнительного образования реализует работу с учетом интересов воспитанников ДОО; с примерным перечнем парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И. А. Лыкова «Цветные ладошки» для детей 2-3 лет.

Организация работы службы ранней помощи строится с учетом Положения, АОП ДО, учебного плана, режима дня которое соответствует ФГОС ДО.

Организация сотрудничества с социальными партнерами

ДОО активно развивает отношения с социальными партнерами. Согласно ст. 15 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" сетевая форма обеспечивает возможность освоения детьми образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в т. ч. иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Таким образом, сетевая форма предусматривает использование ресурсов нескольких юридических лиц, в том числе не относящихся к сфере образования (научные, медицинские, физкультурно-спортивные организации, организации культуры и пр.). Количество социальных партнеров с каждым годом увеличивается. Ниже представлены некоторые организации, с которыми ДОО осуществляет многолетнее сотрудничество:

Для реализации деятельности в рамках сетевого взаимодействия привлечены социальные партнеры:

1. ООО «Аэролайф»
3. ГБОУ г. Москвы «Школа № 667 имени Героя Советского Союза К.Я. Самсонова»
4. ООО «Музей игры»
5. РФРО «Сообщество»
6. ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района»
8. ГБДОУ детский сад №49 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
9. ГБПОУ «Педагогический колледж №4»
11. ГБОУ СОШ № 644
12. АНО «НИИ Славянской культуры»
13. ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»
15. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
16. ЧОУ «Эврика-Лицей»
17. ООО «Галерея проектов»
18. ФГБУК «Государственный Русский музей» отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества»
20. ООО «Развивающие игры Воскобовича»
21. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (ГАОУ ДНО «ЛОИРО»)

22. ЗАО «Служба социальных программ «ВЕРА»

23. МО «Озеро Долгое»

Долгосрочные отношения (два года и более) сложились с 14 социальными партнерами (61%); отношения в течение одного года длятся с 9 социальными партнерами (39%), так как с 8 партнерами договоры заключены не более года назад, можно предположить долгосрочное сотрудничество и по этим договорам.