

## ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Характерным качеством новатора является способность объединить в систему то, что другим представляется несвязным набором разрозненных элементов.*

*Питер Дракер*

#### ***I. Основная идея проекта ОЭР, включая описание авторского подхода к решению проблемы.***

Развитие детей раннего возраста – одна из самых актуальных проблем дошкольного образования сегодня. Особую актуальность эта проблема получает в связи с национальным проектом «Образование» подразумевающим - создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и реализацией возможностей раннего развития детей в Санкт-Петербурге, активно развивающемся и обновляющемся городе с точки зрения человеческого капитала. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования» призвана обеспечить доступность и качество дошкольного образования, включая сегодня ранний возраст (дети до 3 лет). Рост удовлетворенности населения Санкт-Петербурга качеством образования, начиная с дошкольных образовательных организаций, возможен при создании комфортной и доброжелательной среды, доступности и вариативности форм образовательных услуг.

Приоритетом политики в Российской Федерации и конкретно Санкт-Петербурга в области образования сегодня является поддержка детей с ОВЗ и одаренных детей как можно раньше. Развитие системы образования в Санкт-Петербурге осуществляется в соответствии с образовательными стандартами, для нас – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Это означает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

ФГОС ДО рассматривает необходимость целенаправленной развивающей работы с детьми от 2 месяцев до 3 лет. Тема, предложенная для опытно-экспериментальной работы, обращает наше внимание на необходимость совершенствования возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования. Поиск вариантов совершенствования раннего развития детей обусловлен и изменяющимся детством, начиная с рождения ребенка, и изменяющимися социокультурными условиями жизни, обновленными потребностями в развитии детей со стороны родителей и самих детей с точки зрения их развивающихся возможностей. Все это вместе заставляет нас сегодня обновлять условия дошкольной образовательной организации для совершенствования раннего развития детей, искать новые модели и подходы.

Прежде всего, мы хотим оттолкнуться от имеющегося у нас опыта раннего развития детей в условиях ДОО, который во многом убеждает в том, что эта ***тема ОЭР нами уже качественно прорабатывается*** и за три года инновационной деятельности позволит достигнуть максимальных результатов, предложив городу ***тиражируемую эффективную модель раннего развития детей, начиная с 2-ух месяцев.***

Работа с детьми раннего возраста, совместная работа с семьей, начинается задолго до получения места в наш детский сад. Ее цель – максимальный охват семей с детьми раннего возраста ближайших территорий, ранний мониторинг развития ребенка и проектирование

вариативных маршрутов индивидуального развития детей. Используемая нами диагностика совместно с консультированием специалистов позволяет получить картину индивидуального развития малышей, определив, в каких областях развития у ребенка есть риск отставания/нарушения, благополучие или опережение по сравнению с большинством сверстников. Эта дифференциация позволяет предложить семье, детям раннего возраста адресную поддержку в виде:

- основной или адаптированной образовательной программы, реализуемой в условиях групп кратковременного пребывания, групп полного дня, Службы ранней помощи;
- дополнительного образования детей (кружки, студии);
- дополнительных платных образовательных услуг для детей раннего возраста и детей, находящихся на домашнем обучении (неорганизованные дети);
- дистанционного сопровождения родителей детей от 2 мес., в том числе детей с ОВЗ.

Раннее начало индивидуализации образовательного маршрута, реализация принципа семейной ориентированности, содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его психологического и физического здоровья, успешной социализации и включению в образовательную среду.

*Наш опыт можно представить следующей схемой:*



Таким образом, мы видим совершенствование возможностей раннего развития детей от 2-х месяцев до 3-х лет в условиях дошкольного образования: 1). За счет раннего мониторинга развития и Службы ранней помощи для детей с ОВЗ, созданной в ДОО; 2). За счет проектирования вариативных маршрутов развития детей раннего возраста (риск отставания/нарушения, благополучие или опережение) как основы психолого-педагогического сопровождения; 3). За счет активной развивающей совместной работы с детьми раннего возраста (от 8 месяцев) и родителями; 4). За счет совершенствования и продвижения сайта дистанционного обучения родителей детей раннего возраста (от 2-х месяцев), в том числе детей с ОВЗ, продвижения опыта работы в популярных социальных сетях. 5). За счет игровой модели поддержки раннего развития детей от 2-х месяцев и до 3-х лет в условиях ДОО и в семье; 6). За счет расширяющегося социального партнерства, порождающего новые проекты раннего развития детей в условиях ДОО. Это наши основные идеи проекта ОЭР. Развернуто они будут представлены в таблице с продуктами инновационной деятельности (стр.28 заявки).

**II. Цели проекта ОЭР:** Обосновать и реализовать подходы к совершенствованию возможностей раннего развития детей в ДОО.

**III. Задачи проекта ОЭР:**

1. Уточнить современные теоретические, методические и практические подходы к совершенствованию возможностей раннего развития детей в ДОО.
2. Проанализировать существующий опыт раннего развития детей от 2-х месяцев до 3-х лет в ДОО, обозначить направления инноваций в совершенствовании раннего развития, опираясь на реальные возможности.
3. Осуществить изменения в существующем опыте работы, подводящем к конечным продуктам ОЭР, обеспечить инновационность существующим и вновь апробируемым ресурсам, практически раскрыть новые возможности раннего развития детей в ДОО.
4. Обосновать и оформить конечные продукты ОЭР, доказав их эффективность и полезность, обобщить их с точки зрения совершенствования возможностей раннего развития детей от 2-х месяцев до 3-х лет в ДОО.
5. Подготовить идею проекта и конечные продукты ОЭР к итоговой экспертизе, к участию в конкурсе инновационных продуктов в образовании.