

Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а так же управления ходом ОЭР на основании мониторинга:

| Критерии эффективности ОЭР | Показатели | Количественные индикаторы |
|--|--|---|
| соответствие цели исследования полученным результатам; | Наличие публикаций по теме ОЭР в научно-методических журналах; | Количество публикаций (не менее 5), периодичность обновления информации о ходе эксперимента на сайте (не реже 1 раза в месяц); Количество отчетных документов (не менее 3). |
| решение поставленных задач на каждом этапе ОЭР; | Наличие публикаций (репортажей) по теме ОЭР в СМИ; | |
| соответствие результатов запланированным продуктам в заявке на каждом этапе; | Отражение результатов инновационной деятельности на сайте ДОО; | |
| наличие опыта апробации заявленных продуктов и их качественная оценка; | Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих эффективность опытно-экспериментальной работы по теме ОЭР. | |
| информационная диссеминация результатов опытно-экспериментальной работы. | | |

Критерии эффективности реализации проекта ОЭР

На уровне учреждения:

- Увеличение доступности и улучшение качества дошкольного образования (качество реализации ООПДО и АОПДО) для детей раннего возраста.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и руководителя ДОО.
- Включение в образовательный процесс различных проектов социального партнерства.
- Обеспечение преемственности между группами раннего и дошкольного возраста в ДОО.
- Расширение возможностей раннего развития детей различных категорий (норма, ОВЗ, одаренные).
- Привлечение родителей детей раннего возраста в ДОО с использованием дистанционных форм и их вовлечение в образовательный процесс совместно с детьми.
- Реализация индивидуализации образования через построение вариативных маршрутов раннего развития детей.
- Обеспечение эффективного освоения детьми ООПДО, АОПДО.
- Развитие системы экспертизы, консультаций, мониторинга раннего развития детей в ДОО.
- Расширение сотрудничества, межведомственного взаимодействия, социального партнерства ДОО, обеспечивающих расширение возможностей раннего развития детей.
- Интенсификация образовательного процесса в раннем детстве за счет применения инновационных средств и технологий.
- Включенность общественности в публичные, массовые, адресные мероприятия с целью формирования положительного имиджа ДОО.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образования в группах раннего возраста.
- Поддержание положительного имиджа и повышение рейтинга ДОО в районе, городе.

На уровне района и города:

- Совершенствование районной и городской системы раннего развития детей с 2-х месяцев до 3-х лет.
- Повышение эффективности использования бюджетных средств.
- Повышение уровня качества, доступности, открытости и транслируемости (применения) образовательной информации.
- Обеспечение качества развития детей раннего возраста с учетом ООПДО, АОПДО, дополнительных программ, платных образовательных услуг, соответственно ресурсоемкости;
- Достижение высокой степени удовлетворенности качеством образования детей раннего возраста.
- Включенность всех участников образовательного процесса ДОО в раннее развитие детей.
- Появление в городе модели эффективного раннего развития детей от 2-х месяцев до 3-х лет в ДОО с проработанным методическим комплексом.

Инновационные эффекты

- Достижение ДОО заявленных заказчиком инновационных продуктов. Решение актуальных задач национального проекта «Образование» (Поддержка семей, имеющих детей).
- Создание модели эффективного раннего развития детей от 2-х месяцев до 3-х лет в ДОО с проработанным методическим комплексом.
- Переход детского сада в статус инновационно активного образовательного учреждения.

Система мониторинговых исследований за ходом реализации ОЭР

Систему мониторинговых исследований составляет комплекс методов: анализ, анкетирование, опрос, диагностические задания, наблюдение, самооценка и внешняя оценка по критериям.

На уровне реализации плана ОЭР Комитетом по образованию совместно с АППО разработана система экспертных оценок, в соответствии с которой осуществляется и самоэкспертиза и внешняя экспертиза поэтапных результатов ОЭР.

SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

| <i>Потенциальные внутренние сильные стороны (S):</i> | <i>Потенциальные внутренние слабости (W):</i> |
|---|---|
| Опыт участия в инновационной образовательной деятельности района, города; высокие достижения, положительные результаты экспертизы | |
| Четко проявляемая компетентность и стремление развиваться у организации | Частные проблемы, связанные с переходом к деятельности в инновационном режиме |
| Мотивация коллектива к инновационной, исследовательской деятельности | Обновление педагогического коллектива |

| | |
|--|---|
| Сплоченный трудоспособный коллектив | Взаимная ответственность участников ОЭР |
| Хорошее понимание идеи исследования и ее адресности, высокий уровень ИКТ-компетентности | |
| Четко сформулированная программа ОЭР | Своевременность выполнения этапов программы ОЭР |
| Готовность к внутрифирменному повышению квалификации в условиях ИД; | |
| Готовность распространять инновационный опыт, ориентация на сотрудничество и сетевое взаимодействие | Отказ от сетевого взаимодействия ОУ |
| Проверенное надежное управление | Изменение законодательной базы, управленческой стратегии организацией |
| Удовлетворенность субъектов образовательного процесса участием в ОЭР, коллективные и индивидуальные достижения | |
| Потенциальные внешние благоприятные возможности (О): | Потенциальные внешние угрозы (Т): |
| Возможность обмена опытом в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия | |
| Расширение диапазона взаимодействия субъектов образовательного процесса за счет активного включения педагогов других ОУ, родителей, других членов семей, социального партнерства | Снижение интереса к проблеме ОЭР и степени участия |
| Спрос на идею ОЭР, реализация ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог» | Организация деятельности в соответствии с ФГОС ДО, введение профессионального стандарта «Педагог», обновление нормативной базы, адаптивная компетентность, профессиональное выгорание |
| Доступность исследовательских ресурсов | Закрытость исследовательских ресурсов |
| Поддержка ИМЦ района, других организаций | |
| Государственная поддержка (субсидирование исследования) | Экономический спад, отсутствие субсидирования |

И.О. руководителя организации

подпись

М.П.



/Ахтырская Ю.В./
Ф.И.О.