

*** ПРИМЕНЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
* ПРИНЦИПА ТЕМАТИЗМА
КАК ОДНОГО ИЗ ОСНОВНЫХ В ТЕХНОЛОГИИ
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ
В. В. СТЕПАНОВОЙ**

**Щербакова Оксана Алексеевна
(учитель начальных классов)**

МБОУ-Криводановская СШ №22

**с.Криводановка. Новосибирский район.
Новосибирская область.**

2020 год

Преимущества содержательной части современного образования

Внутри отдельных образовательных областей содержательная часть отлично организована по нарастающей вертикали от простого к более сложному

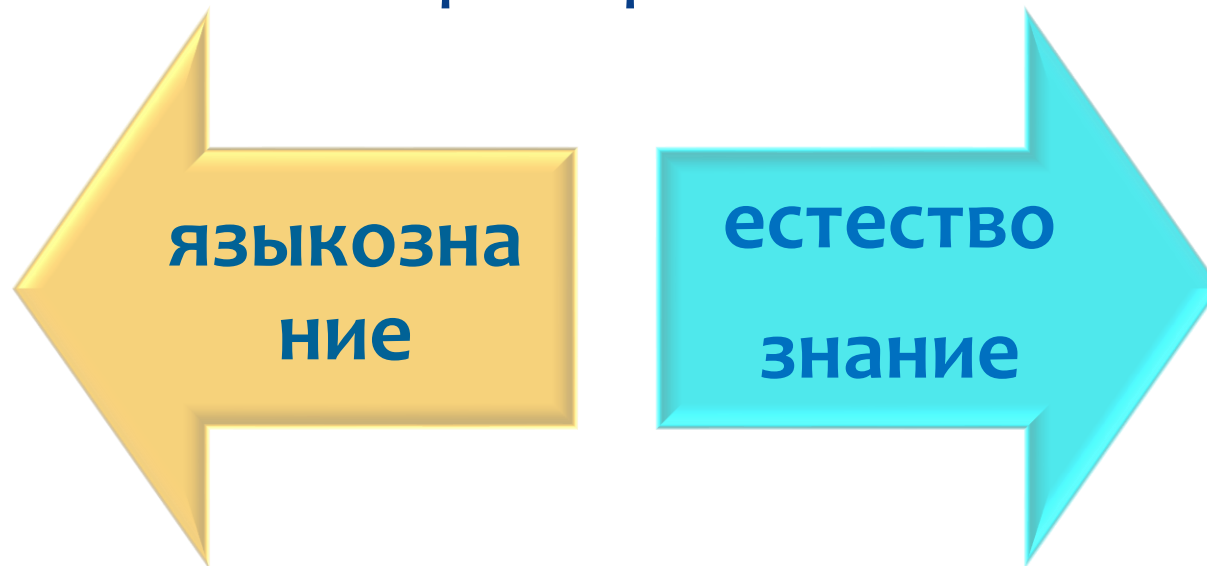


Вертикаль содержательной части образования при переходе из начальной школы в среднее и старшее звенья построена с учетом полной преемственности и непрерывности



Проблема состоит в том, что в содержательном ядре образования различные предметные области не согласованы между собой

Ежедневно младший школьник получает массу информации в различных образовательных областях по языкознанию, естествознанию, математике и т. д. Но между собой тематически они не связаны. Это мешает формированию целостного мировосприятия.



Решение проблемы –применение единого тематизма обучения.

Он позволяет сочетать без деления на разные дисциплины работу по обучению всем школьным предметам с целью формирования единой для данной общности обучающихся , целостной картины мира.

Естествознание-
(математика,
астрономия и т.д.)

филология,
эстетика и т.д.

Целостное
мировоззрение

Сущность принципа –

на примере изучения единой темы
дать математические, филологические, эстетические,
естественнонаучные, нравственные и практические
знания и умения- без деления Знания на различные
предметные области.

Программное содержание образовательного
процесса организовано так:

- представляет не более 10 базовых тем;
- при прохождении детьми темы учебная деятельность должна реализовывать все базовые виды деятельности - от общения, предметной, символической до знаковых форм распрепредмечивания и опредмечивания культуры

Наглядная демонстрация реализации
принципа тематизма
на примере изучения темы «Транспорт»
в первом классе



ЭТАП 1 - подготовительный (урок чтения)

Беседа целью выяснения
представлений детей о
том, что такое транспорт
**Выносит представления
детей вовне.**
Является подготовительным
для дальнейшей работы.



Развиваем
наблюдательность
(окружающий мир)

экскурсия
с целью уточнения
представлений
детей о том,
как выглядит
транспорт, что
общего у разных
видов транспорта



Математика - сила множества (количество колёс);
пустое множество – отсутствие колёс вообще.
Их форма (окружность). Месторасположение(внизу,
под...), пустое множество – транспорт без колёс.
Счёт с опорой на конкретные предметы.



Развиваются способности к коммуникации
Ребята собираются в группы. Каждая группа
придумывает и зарисовывает (ИЗО)
свою историю.

Математика – последовательность, время и его
хронотоп (сначала, после, раньше-позже, между)



ЭТАП 2

Развитие осмысленной речи, воображения

Возвращаясь с экскурсии – прогулки

придумываем:

после рабочего дня куда бы мог отправиться
отдыхать наш автобус?



Дети быстро понимают, что нарисованный автобус в каждой группе должен быть одинаково изображённым.

Иначе будет непонятно – это история про разные автобусы или один и тот же. Развивается **способность мыслить; коммуникативные функции. Зарождается коллективное сотворчество, общность, сознание.**



Письменная речь (письмо) – синхронизированное действие. Проговаривая историю хором дети формируют навык самодиктовки при письме. Демонстрируя свою историю, ребята рассказывают её одновременно в громкой речи. Обучаются синхронизации при работе в группе



ЭТАП 3

Изготовление модели транспортного средства с целью организации игры «в дорогу» (технология и математика)

Вынесение вовне
математических
представлений: форма,
объём, размер,
стороны,
противоположность,
пространственная
ориентация.

Технология –
конструирование
модели не по шаблону.



Изготовление модели транспортного средства

Математика и конструирование -

- Придание плоскому листу объёма – склеивание в форме цилиндра.
- Закрепление представлений о форме и объёме тел.
- Учит планировать собственные действия, выбирать способы их достижения.



Изготовление модели транспортного средства

Языкознание -
развитие речи,
осмысление
словосочетания
«лобовое стекло»

Математика-
создание равных
противоположных
граней



Изготовление модели транспортного средства

Демонстрация созданных
моделей. **Рассказывание**
– почему она такая, для
чего нужна

Развитие способностей к
творчеству
(машина – трансформер)



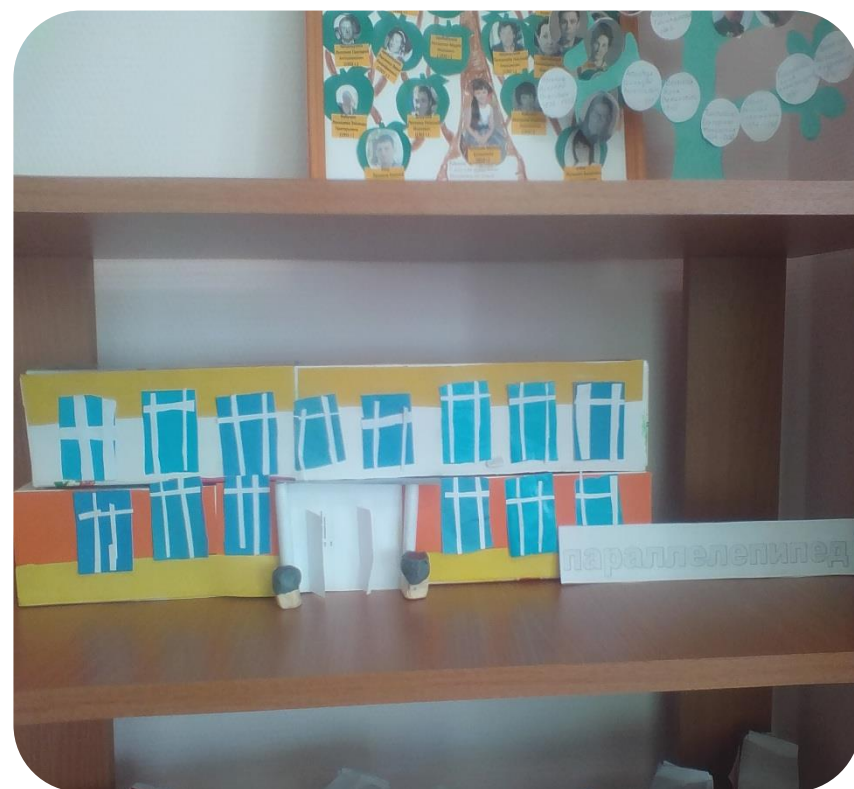
ЭТАП 4

Мастерим «дорогу», модель школы

Начав конструирование
школы развиваем
наблюдательность –
выходим на экскурсию
вокруг школы;

Работаем с темой
«параллелепипед»
(математика)

Развиваем навыки
устной и письменной речи
– записываем рассказ о
школе.



ЭТАП 5

Развитие речи

(развитие речи, чтение)

В.Берестов «Вот девочка
Марина, а вот – её
машина»

Создание в группах
«мультфильма» к
стихотворению.

Коллективное чтение
«озвучивание»
мультфильма



ЭТАП 5

Развитие речи.

(Рождение способностей к театрализации)

... На, машина, чашку.
Ешь, машина, кашку...

Вот тебе кроватка.
Спи, машина, сладко!



ЭТАП 6

Рождение способностей к самостоятельному творчеству, мышлению.

Создание движущейся модели транспорта
(проектная, исследовательская деятельность)



Игра и деятельность ребёнка по теме изучения выносятся вне стен класса, усложняется и продолжается дома.

Результатом этого «вынесения» являются игрушки-самоделки, возникающие без помощи взрослых игры в «водителя, кондуктора, пассажиров» и т.п., то работу по изучению данной темы можно закончить. Так как ребёнок овладел всеми смыслами по данной теме и освоил всевозможные способы действия.



ВЫВОД :

внедрение данного принципа позволяет :

1. Не разрывать процесс обучения ребёнка по предметным областям, когда на уроках математики, русского языка, технологии, музыки дети вынуждены изучать темы, никак друг с другом несвязанные.

**Теперь на вопрос : «Чем вы сегодня занимались в школе?» Дети могут дать один ответ : «Мы изучали транспорт»
Вся деятельность ребёнка становится осмысленной.**

2. Породить массу новых, интересных видов и способов учебной деятельности.

3. Развивать одновременно у ребёнка множество различных способностей

4. Формировать целостную картину мира, как основу для развития сознания и мышления «бесстрашного интеллекта» современного человека.