



ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ ИГРЕ
С ПЕСКОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ТКАНЕВЫХ МЕШКОВ

Учителя-дефектологи
ГБДОУ детский сад №96:

Капур
Светлана Ивановна

Рябушкина
Екатерина Николаевна

В настоящее время в группе с детьми с ЗПР, могут оказаться и умственно-отсталые, и педагогически-запущенные дети, и дети с расстройством аутистического спектра. Образовательные потребности таких детей могут значительно отличаться друг от друга.

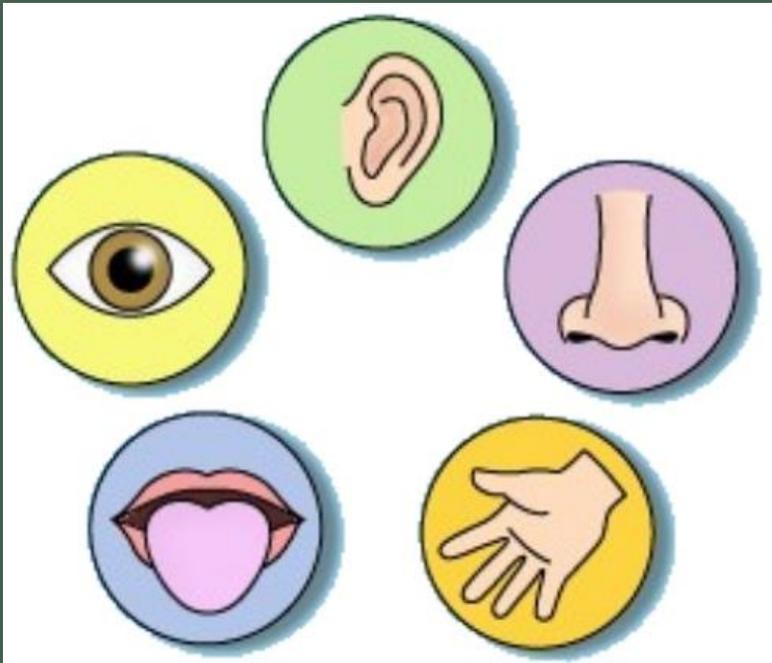
Именно с этой целью нами была разработана система работы с песком, потому как практика показала высокую эффективность его использования для реализации множества целей, из которых наиболее значимой для нас является вовлечение ребёнка с ОВЗ в коммуникацию и значительное повышение его познавательной активности. Для этого мы решаем следующие задачи.

Использование различных каналов восприятия

Детями используется один канал восприятия. Основную часть информации дети усваивают через визуальный канал восприятия, что в свою очередь ведёт к снижению значимости аудиальной информации и ухудшению качества речи.



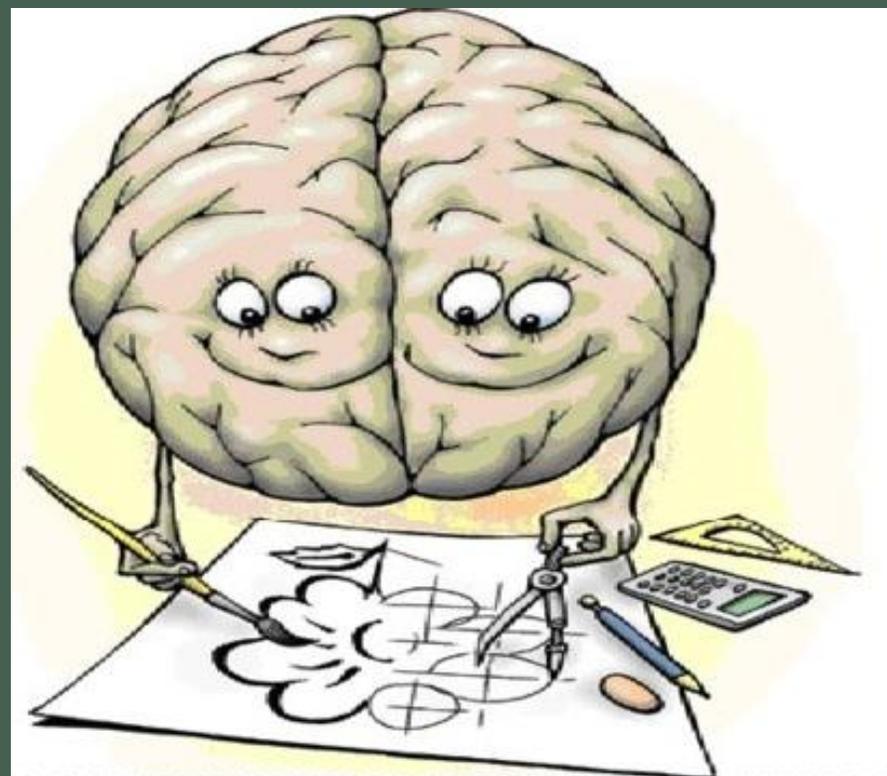
Исключение из работы зрительного анализатора за счёт работы в непрозрачных мешках, позволяет развивать слуховое, тактильное и проприоцептивное восприятие, поскольку для выполнения задачи необходимо внимательно слушать инструкцию педагога и контролировать действия рук.



К тому же для выполнения заданных требований ребёнку необходимо удерживать в памяти параметры задачи, что влияет на произвольность запоминания и стимулирует появление внутренней речи.

Формирование межполушарного взаимодействия

У большинства детей с ЗПР, представляющих контингент наших групп для детей с ОВЗ, недостаточно развиты межполушарные связи, что характеризуется нарушением содружественных движений рук и трудностями речи.



Для развития межполушарного взаимодействия, нами используются задания для одновременного выполнения обеими руками в одном мешке или в двух мешочках – для правой и левой руки.



Фокусировка психической деятельности

Объективно возрастает трудность самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, вследствие её возрастающего объёма и доступности (интернет ресурсы).



Наличие песка в мешках позволяет не только стимулировать мелкую моторику ребёнка, но и создавать ощутимые помехи, которые ребёнок учится игнорировать, при выборе заданной формы.



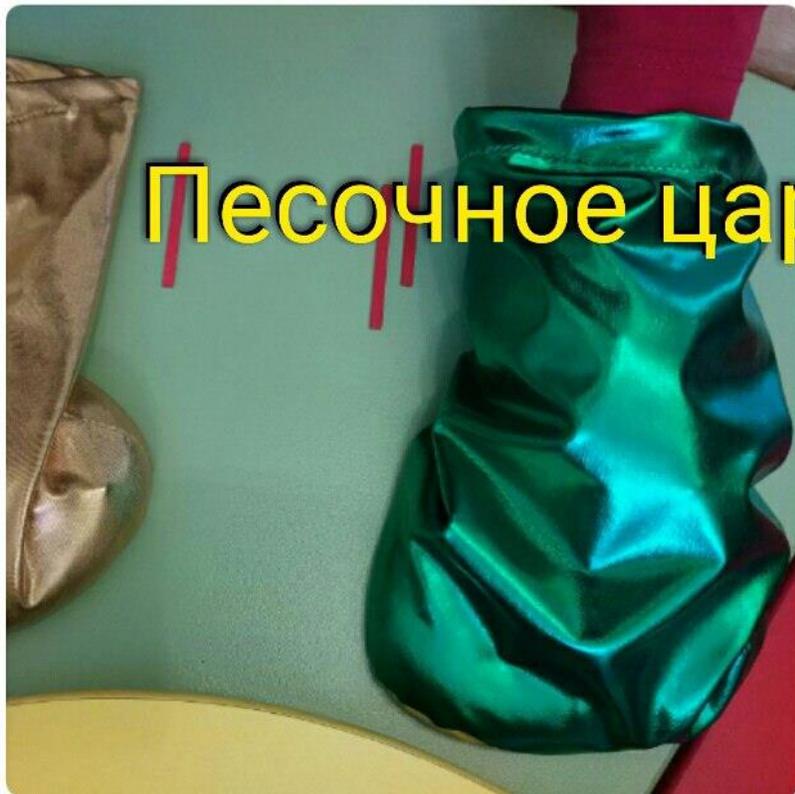
Ресурсы:

- Сыпучий песок (прокалённый в духовом шкафу). Песчинки должны быть достаточно мелкими, но не пылиться при сдувании.
- Мешки из плотной ткани:
 - крупный 50*70см– для работы с подгруппой детей – 1 шт.
 - мелкие мешочки 20*25см - по количеству детей
- Эко-материал (шишки, палочки, камешки, ракушки и др.)
- Бросовый материал (соломинки для коктейля, одноразовая посуда, крышечки и др.)
- Небольшие игрушки (игрушки из Киндер-Сюрприза, машинки, фигурки животных и др.)
- Элементы различных дидактических пособий и материалы авторских дидактических игр (счётные палочки, геометрические фигуры, детали конструктора, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.)



Система работы

- **I этап** – простые просьбы педагога, например: «Найди кошку. Найди палочку. Найди пуговицу.»
- На **II этапе** ребёнок выполняет усложнённую инструкцию с 1-2 признаками предмета, например: «Найди маленькую кошку. Найди кошку с коротким хвостом. Найди тонкую палочку. Найди большую пуговицу с 2 дырочками».
- На **III этапе** предлагается сложная инструкция с описанием множества признаков (в том числе загадки), инструкции с отрицанием, а также разные задания для правой и левой руки. Например: «Найди не толстый круг. Найди не кошку и не корову. Найди не самую длинную и не самую короткую палочку. Правой рукой найди корову, а левой рукой найди палочку».



Песочное царство