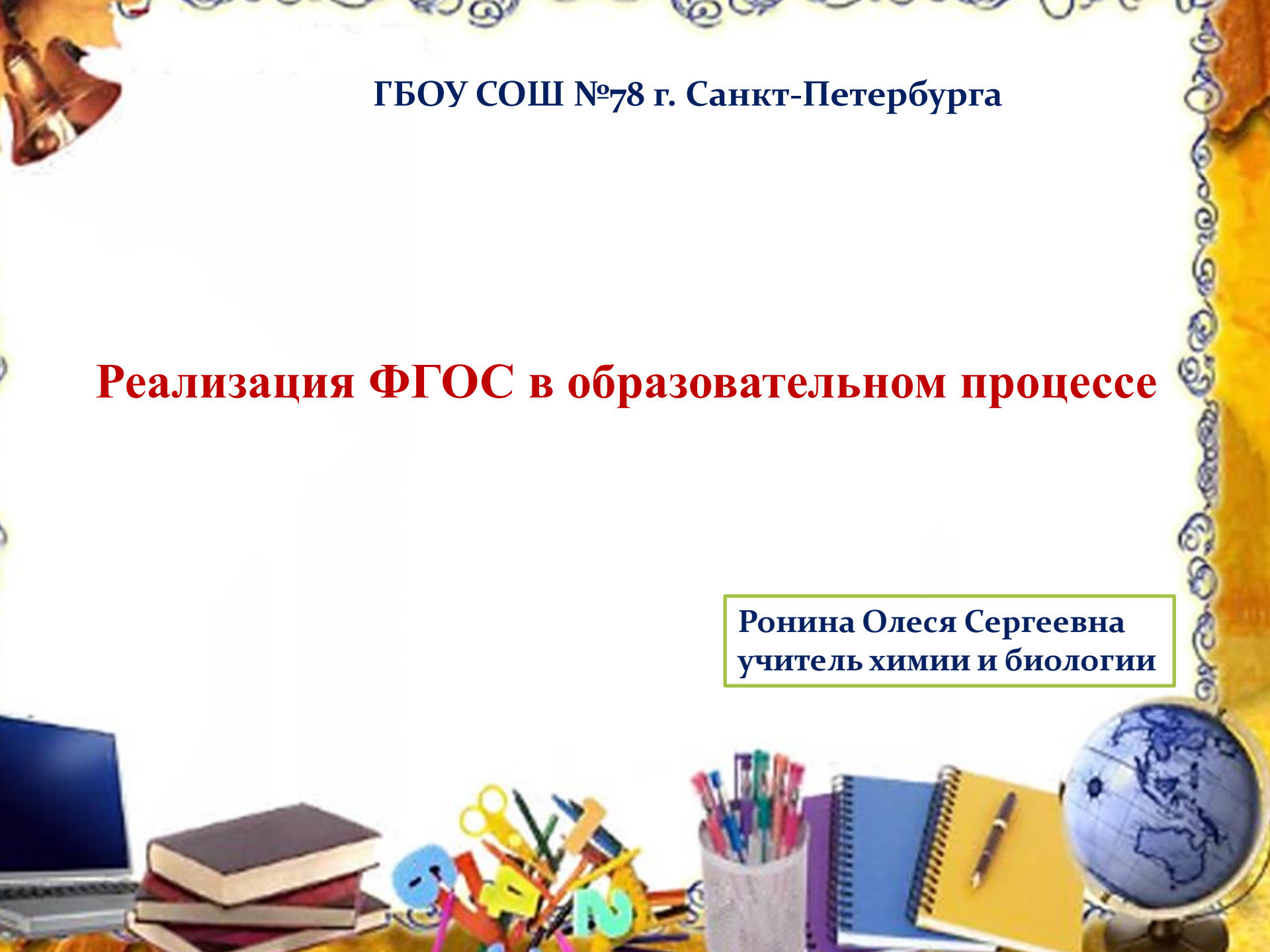




ГБОУ СОШ №78 г. Санкт-Петербурга

Реализация ФГОС в образовательном процессе

Ронина Олеся Сергеевна
учитель химии и биологии



Цель образования глазами родителей

Какие качества вы хотите видеть у своего ребенка на выходе из школы, чтобы в современной жизни он был успешен?

- Умение ставить цель и добиваться ее
- Умение адаптироваться к ситуации
- Умение общаться



- Умение ориентироваться в мире
- Самостоятельно добывать и применять знания

- Уметь заботиться о других, быть нравственным человеком
- Сохранить здоровье ...



КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ?

СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ МОЖЕТ ОГРАНИЧИВАТЬСЯ ПЕРЕЧНЕМ ТРЕБОВАНИЙ К ПРЕДМЕТНЫМ ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ. ОНО ДОЛЖНО ОХВАТИТЬ ВСЕ ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

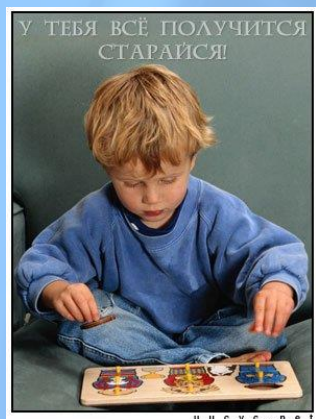
- ❑ СИСТЕМУ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ;**
- ❑ СИСТЕМУ НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ, ОБЩЕСТВЕ И ЧЕЛОВЕКЕ;**
- ❑ СИСТЕМУ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**



В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- **формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;**
- **проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;**
- **активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;**
- **построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.**

Ожидаемые результаты: портрет выпускника школы



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

•исследова-
тельский
интерес

•коммуника-
тивность

•ответственность

•саморегуляция



•уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ $\equiv$ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Требования Стандарта: основные результаты основного образования

- *формирование предметных и универсальных; способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в высших учебных заведениях;
- *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах; личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Пути реализации ФГОС, три «Т»

- Изменение облика школы, соответствие кадрового состава поставленным задачам (выполнение «Т» - требования к условиям реализации образовательных программ)
- Разработка современной образовательной программы (выполнение «Т» - требования к структуре образовательных программ)
- Использование современных УМК, технологий, систем оценки и т.д. (выполнение «Т» - требования к результатам освоения образовательных программ)

КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ СОСТАВЛЯЮТ ФГОС

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОС.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ТРЕБОВАНИЯ к

РЕЗУЛЬТАТАМ освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ реализации

основной образовательной программы (пока – только для начальной школы)

Федеральный
перечень

ВЕДОМСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

(конкретизируют, дополняют, регламентируют ФГОС)

Требования к
кадрам и т.п.

Примерная основная образовательная программа НОО

Планируемые результаты

чему научиться или получить возможность научиться

Программа формирования УУД

чему должны научиться на
всех предметах

Программы предметов

что и как должно быть изучено -
ориентиры для разработчиков
рабочих и авторских программ

Программа дух.- нрав. воспитания

какие ценности может
принять ребенок

БУП

когда, что и
сколько
изучать

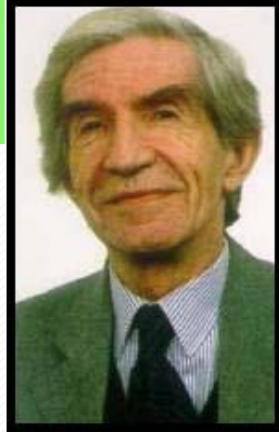
Система оценки результатов

какими средствами оценить результаты –
задания на действия (использование знаний)

Программа здорового образа жизни

Цель

Концепция «Педагогика здорового смысла» (1995 г.) А.А.Леонтьев



Функционально грамотная личность

Человек
самостоятельный

Человек
познающий

Человек, умеющий
жить среди людей

«Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами»

«Человек, способный решать самые разные, возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком!»

СИСТЕМА УЧЕБНИКОВ

ЗАЧЕМ учить?

Образовательная программа

Цель: функционально грамотная личность.

ЧЕМУ учить?

Комплект учебников и пособий по всем предметам (дошкольное образование – начальная школа – основная школа – старшая школа)

КАК учить?

Единые технологии (проблемный подход):

- Проблемный диалог
- Продуктивное чтение
- Проектная технология
- Технология оценивания

КТО?

Общественная организация

- Конференции, метод.центры
- Внедрение и апробация
- Повышение квалификации учителей

ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ
освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ
реализации

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- ценностно-смысловые установки
- личностной позиции,
- основы российской и гражданской идентичности,
- соц. компетентности,
- мотивация

Метапредметные

- универсальные учебные действия (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**)
- основа умения учиться
- межпредметные понятия

Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний
- система знаний – основа научной картины мира

Понятие УУД

ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт):

Универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

ООП (основная образовательная программа):

Программа развития УУД:

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

+Личностные!

НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

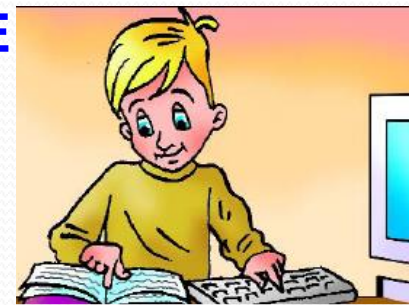


РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию



ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности



КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща



ВСЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УЧЕНИКА,
ВСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

Новые Стандарты провозглашают новые развивающие цели, но **КАК это сделать?**

ФГОС : цель - «компетентный деятель»;
- функционально грамотная личность



Главные образовательные результаты:
ФГОС **личностные**, **регулятивные**,
познавательные, **коммуникативные**,



Предметные результаты – ФГОС система действий с предметным содержанием.



Продуктивные задания,
развивающие действия с предметными знаниями

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ - главное средство развития умений

Традиционные задания

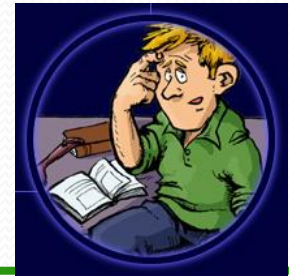


Перескажи текст о Петре I.
ЛИТЕРАТУРА

Перечисли основные
свойства воды
Назовите формулу
площади прямоугольника

Как люди используют
энергию?

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ



● За что люди стали называть Петра Великим?
(ОКМ)

1. ● Почему корабли, сделанные из железа, не тонут?
2. ● Дано несколько ковров прямоугольной формы, выберите среди них тот, который полностью закроет комнату длиной 3 м и шириной 2 м?

1. ● Поработайте в паре: один называет источник энергии, другой способ его использование в хозяйстве человека? (ОкМ 4 кл.)

Как строить полный ответ на продуктивный вопрос?

- **Осмыслить** задание (что надо сделать?)
- **Найти** нужную информацию (текст, рис...)
- **Преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)
- **Сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.».)
- **Дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя

Какую группу новых результатов, прежде всего, развивает проблемный диалог: **личностные**, **регулятивные**, **коммуникативные**, **познавательные**?

1. **Регулятивные** – умение решать проблемы: цель – решение
2. **Коммуникативные** – вести диалог
3. **Познавательные** – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.
4. **Личностные** – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора

Технология продуктивного чтения обеспечивает развитие коммуникативных умений (с 1999 г.)

Цель - понимание текстов

Средство - три этапа работы с любым текстом:

Тексты учебников всех предметов с подтекстом, интригующими названиями и т.п.

1) до чтения текста

– просмотрное чтение

Результат:

предвосхищение чтения, создания мотива для чтения

2) Во время чтения текста

– изучающее чтение (в т.ч. диалог с автором, вычитывание подтекста).

Результат:

интерпретация текста

3) После чтения текста

– рефлексивное чтение, концептуал. вопросы.

Результат:

понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации



Технология оценивания учебных успехов

Цель – развитие контрольно-оценочной самостоятельности

Средство - коренное изменение школьных правил оценивания

Оценивание в жизни

ЧТО: Как **решили проблемы** = оценка (качественная характеристика)

КТО: **Мы** сами – по итогу деятельности

Традиции оценивания

ЧТО: **знания** – отметкой (знак в некой системе)

КТО: **учитель**

ТО учебных успехов

ЧТО: **умение по применению знаний** в ходе выполнения заданий

КТО: **ученик** (самооценка) и **Учитель** в диалоге

+еще 5 правил – см. подробнее

Какие образовательные результаты обеспечивает технология оценивания учебных успехов?

- 1. Регулятивные – умение определять, достигнут ли результат деятельности**
- 2. Коммуникативные – аргументированно отстаивать свою точку зрения**
- 3. Познавательные – логически обосновывать свои выводы**
- 4. Личностные – толерантное отношение к иным решениям**



РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ

1.Цели и задачи.

Цель: кого мы воспитываем?

Воспитание – процесс принятия человеком ценностей (важных правил и идей), которые определяют поведение человека в обществе



Добрый, не причиняющий
зла живому
Смелый и
решительный

Честный и
справедливый

Любящий и заботливый

Творящий и оберегающий
красоту мира

Трудолюбивый и
настойчивый

Стремящийся к знаниям и
критично мыслящий

Толерантный (уважающий
других, не похожих на него)

Патриотичный (готовый
поступиться своими
интересами ради «своих» –
класса, школы, города/села,
России)

Самостоятельный и
законопослушный

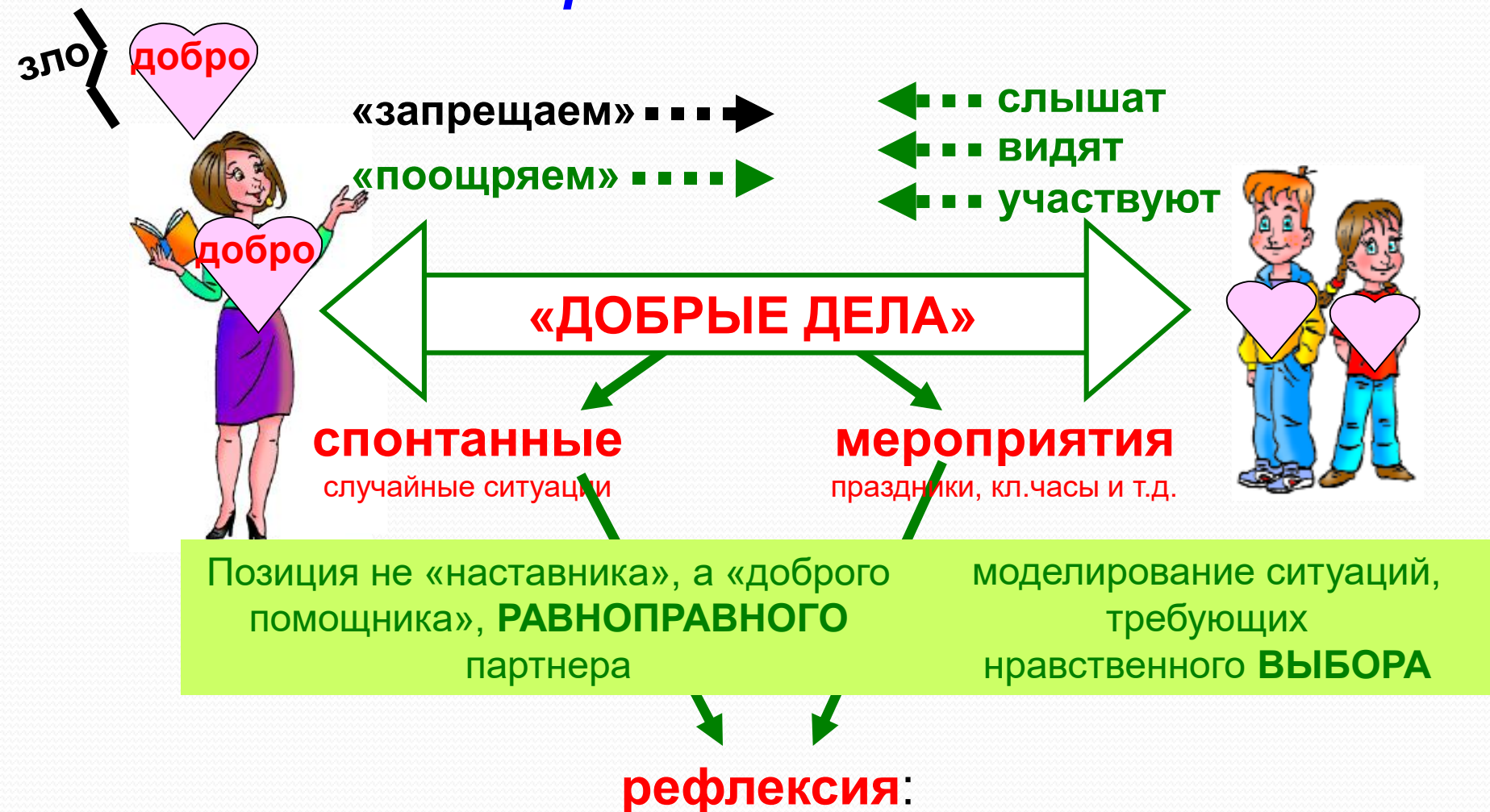
Свободолюбивый и
ответственный



идеал

2. СОДЕРЖАНИЕ

Из чего строится воспитание?



Почему это «хорошо»?

Как в следующий раз надо поступить иначе?

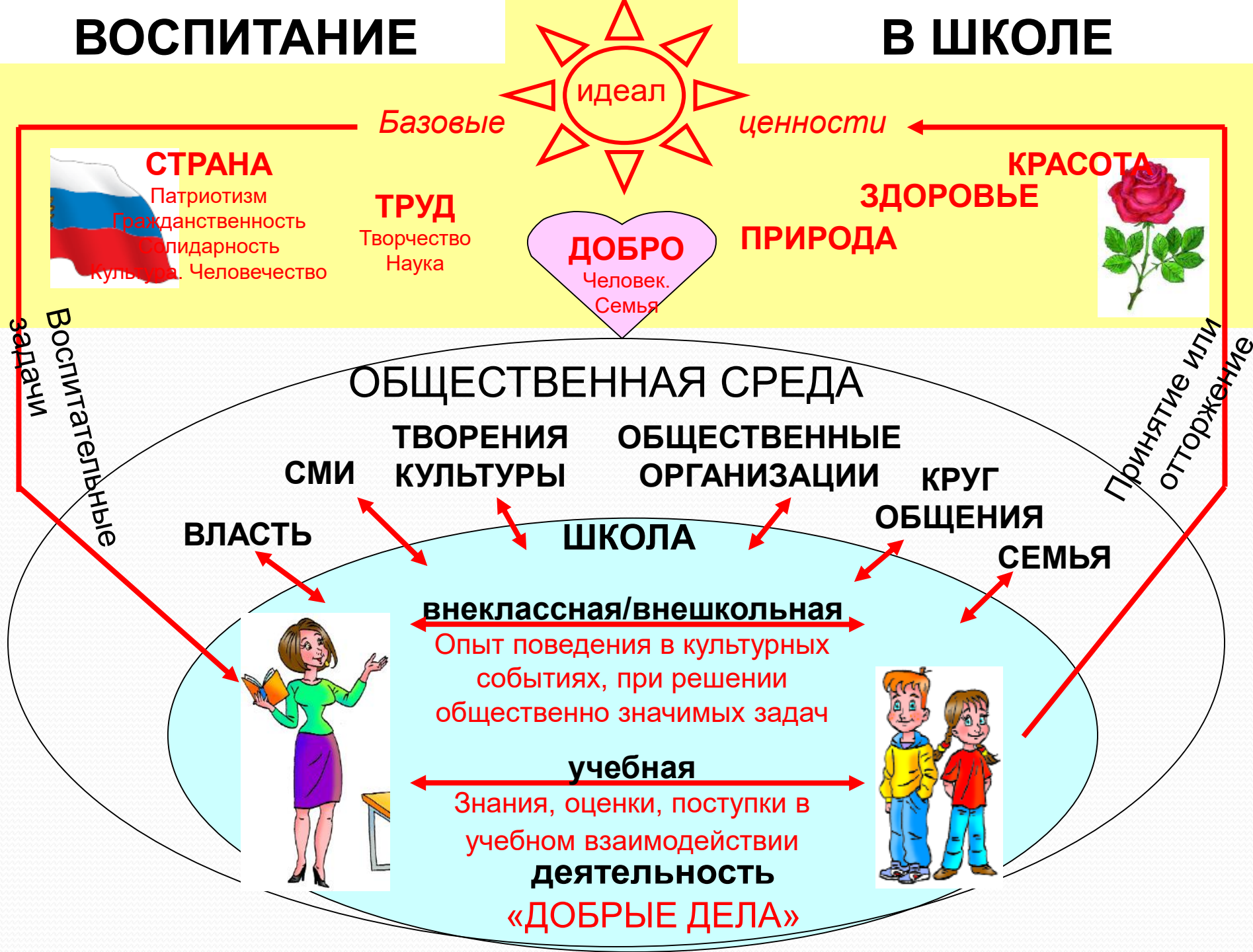
3. РЕЗУЛЬТАТЫ

Как увидеть результат воспитания?

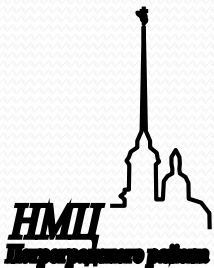


ВОСПИТАНИЕ

В ШКОЛЕ



Концептуальные основы



-  Идея образовательной среды
-  Идея «образования – через деятельность»
-  Идея ценностно-смыслового согласования целей и результатов

Источники:

- [http://mkunmic.beluo.ru/doc/VP_Dronov\(Moscow\).pdf](http://mkunmic.beluo.ru/doc/VP_Dronov(Moscow).pdf)
- <http://www.mirgeografii.ru/wp-content/uploads/2011/12/23%Do%Bo.jpg>
- <http://my.webinar.ru/record/348576/?i=7b725340847d960ae2be62736ceb57bd>
- http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25921