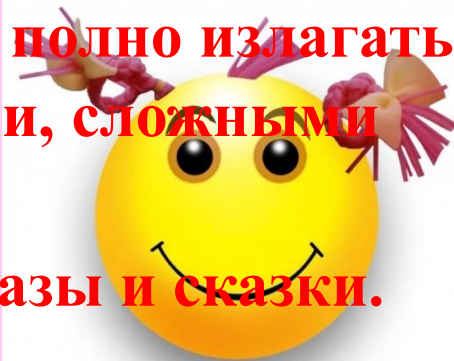


Развитие  
грамматического строя и  
связной речи у детей с  
ТНР в условиях  
компенсирующей группы  
детского сада

Учитель-логопед ГБДОУ детский сад №46 Приморского р-на: Облова Янина Вячеславовна

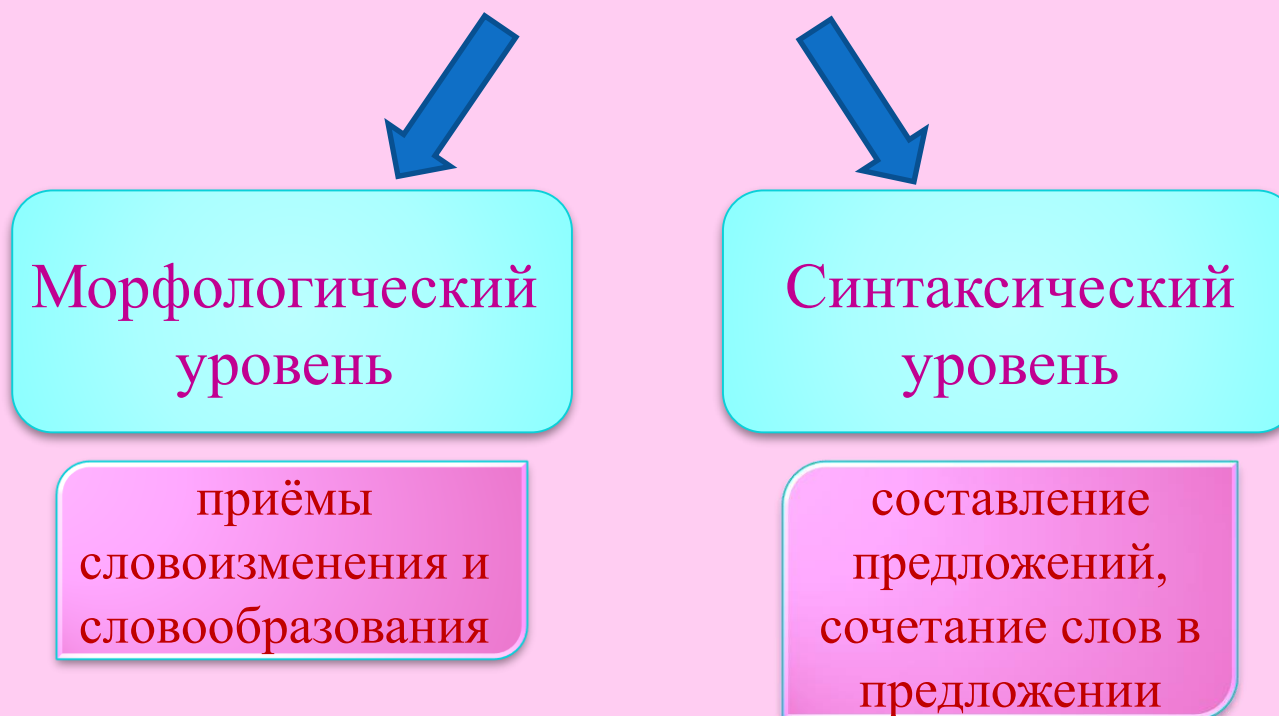
# Требования к речи детей старшего дошкольного возраста

1. Дети должны говорить связно, полно излагать свои мысли, говоря развернутыми, сложными предложениями.
2. Без труда пересказывать рассказы и сказки.
3. Ребенок должен легко воспроизводить многосложные слова, его словарный запас должен составлять 4-5 тысяч слов
4. Речь должна быть грамматически правильной,  
эмоционально окрашенной , логически завершенной.



# РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

## Грамматическая система речи



## 4-5 лет:

1. Согласование слов в предложении.
2. Совершенствование умения правильно использовать предлоги в речи.
3. Образование форм множественного числа существительных.
4. Употребление формы повелительного наклонения глаголов.
5. Использование в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.



## 5-6 лет:

1. Совершенствование умения согласовывать в предложении имена существительные с числительными.
2. Образование множественного числа существительных.
3. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
4. Образование однокоренных слов.
5. Образование слов разными способами.
6. Составление сложных и простых предложений.



## 6-7 лет:

1. Согласование имен существительных с числительными, прилагательными, местоимениями.
2. Согласование местоимений с прилагательными.
3. Словообразование имен существительных и глаголов.
4. Образование сравнительной и превосходной степени имен прилагательных.
5. Совершенствование умения образовывать однокоренные слова.
6. Использование в речи сложных предложений разных видов.



Общие психофизиологические особенности дошкольников (развитие внимания, памяти, мышления)

Трудности овладения грамматическим строем языка и уровнем его усвоения

Запас знаний об окружающем мире, объем словаря, уровень развития фонематического восприятия

Факторы, определяющие грамматические ошибки дошкольников

Неблагоприятное влияние окружающей среды (неправильная речь родителей, педагогов)

Педагогическая запущенность, недостаточное внимание к детской речи

# Овладение детьми способами словообразования и словоизменения



## *Словообразование*

образование от  
однокоренных  
слов новых,  
приобретающих  
новый смысл



## *Словоизменение*

изменение слов по  
различным  
грамматическим  
категориям:  
родам, числам,  
падежам,  
временам





игры с предметами  
(игрушки,  
природный  
материал и т.д.)

настольно-  
печатные игры

Основные виды  
дидактических игр

словесные игры

# Игры с предметами

## Игра «ПУТЕШЕСТВИЕ Пятачка»



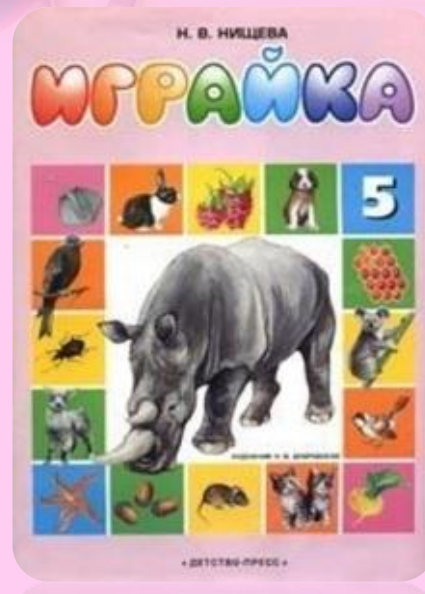
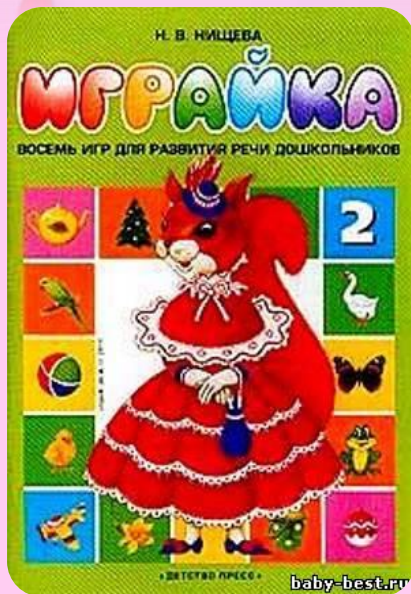
## Игра «НАША УЛИЦА»



# ЛОГОСКАЗКА «Большущий и маленький»



# НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ



Важным средством для формирования и закрепление грамматических навыков и умений у дошкольников являются специальные дидактические игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием.

Посмотри, какие разные слова могут получиться из одного слова.



Посмотри на картинки. Назови предметы в единственном и во множественном числе.



# НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ





Правильно употреби предлоги в предложениях.



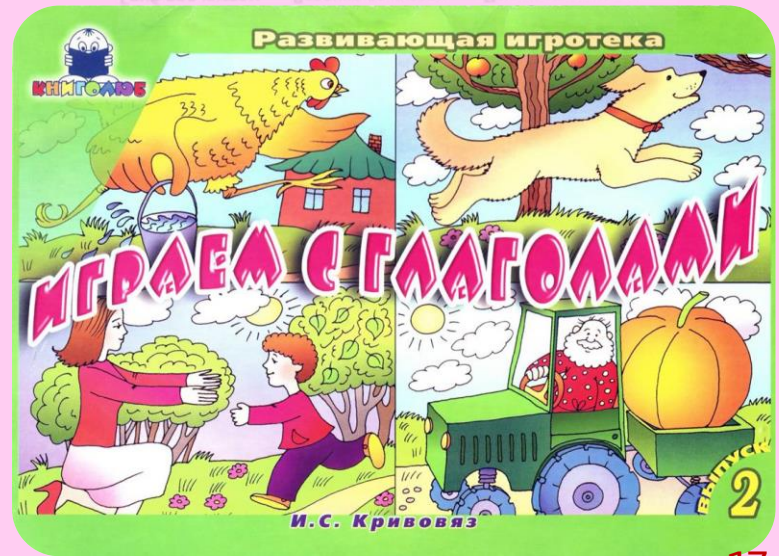
Рассмотри картинки. Ответь на вопросы. Расставь предлоги правильно.



Гриб под кустом.      Девочка за кустом.      Птичка над кустом.

Составь любые предложения со словом «стол», употреби эти предлоги:

- Под** столом ...
- За** столом ...
- Над** столом ...



# СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ

## ИГРА «СЛОВЕСНЫЕ СНЕЖКИ»

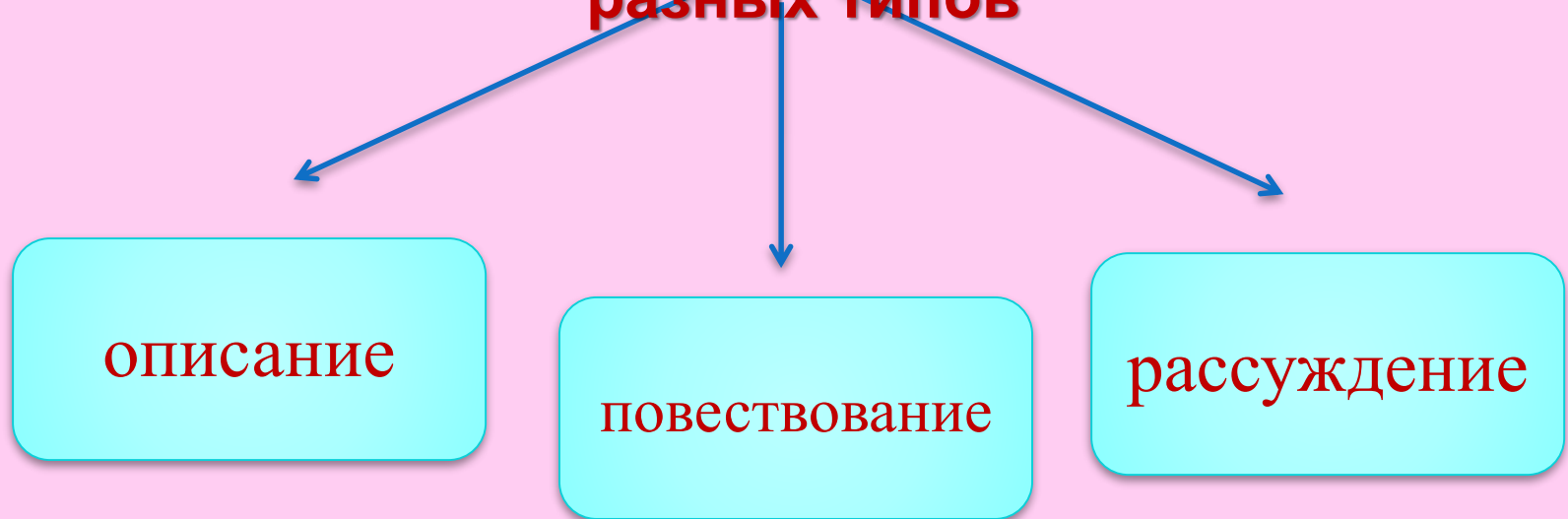
«Чоки-оки, чоки-чок,  
Я теперь снеговичок,  
Ты снежки в меня бросай  
И словечко называй.  
Кто последний назовет,  
Смело в круг со мной встает.»





# РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

**Формирование умения  
строить высказывания  
разных типов**



# Этапы работы по развитию связной речи:

- 1. Составление предложений по демонстрации действия и по картинке.
- 2. Нарращивание предложений, добавление по 1 слову.
- 3. Составление сложноподчиненных предложений.
- 4. Составление описательных рассказов о предметах (с использованием моделей, по заданному плану или самостоятельный рассказ).
- 5. Составление сравнительных рассказов (об игрушках, животных, растениях и т.д.)
- 6. Составление рассказов по картинкам, по опорным словам, из опыта самих детей, творческих рассказов.

# Пересказ рассказов, сказок

**Первоначальное чтение рассказа**

**Разбор его по вопросам**

**Повторное чтение**

**Пересказ рассказа (по наводящим вопросам или самостоятельно)**

## Пример: Рассказ «В цирке»:

«Мальчики ходили в цирк. Им очень понравились клоуны, которые всех смешили. На арене также выступали обезьянка и собачки. Обезьянка ездил на одном колесе, а собачки прыгали через барьер, громко лаяли и играли в прятки. В зале всем было очень смешно и весело.» р

## Вопросы:

- Куда ходили мальчики? Кто выступал на арене? Как вы думаете, кто больше всего понравился мальчикам? Почему всем в зале было весело? Что делали обезьянка? Собачки? Кого бы вы хотели увидеть в цирке?

# Речевой тренажер «Грамматические часы»

- Рыбу ловит рыболов,
- Пчел разводит... (пчеловод)
- Пешком ходит... (пешеход)
- Трубы чистит... (трубочист)
- Лед колет... (ледокол)
- Под облаками летит... (самолет)
- По морю плывет... (пароход)
- Осенью бывает...(листопад)
- Зимой бывает...(снегопад)
- Весной бывает... (ледоход)



# Развитие связной речи средствами приемов мнемотехники

- 3 ЭТАПА работы:
  - 1. Составление и рассматривание таблицы
  - 2. Перекодирование информации
  - 3. Пересказ с опорой на символы



# Итог:

Своевременное умственное воспитание

+

речевое воспитание

+

правильное сочетание различных форм работы

=

успешное формирование грамматической стороны  
и связной речи у детей

# Спасибо за внимание!

