



***Создание ситуации успеха как
один из путей развития учебной
мотивации младших
школьников***

Липеева Ольга Анатольевна
Учитель начальных классов
МБОУ - Верх –Тулинская СОШ № 14
Новосибирского района

Личностные результаты



... ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ обучающихся к саморазвитию, **сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы,** отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные **компетентности,** личностные качества.





МОТИВ

- намерения, представления, идеи, чувства, переживания ([Л.И. Божович](#));
- потребности, интересы, идеал ([Рубинштейн С.Л](#))
- желания, хотения, привычки, мысли, чувство долга ([П.А. Рудик](#));
- установки ([А. Маслоу](#));
- побуждения, от которых зависит целенаправленный характер действий ([В.С. Мерлин](#));

5



7



3



*Успех в учении –
единственный источник
внутренних сил,
рождающий энергию для
преодоления трудностей
и желания учиться.*

В.А. Сухомлинский



5



7



3



Знаю — не знаю — хочу узнать»

*«Мы это поняли,
узнали, придумали
сами!»*

*«Я всё могу,
я понял, я умею!»*



Базовой потребностью младшего школьника является потребность в признании



5



7



3





5

• **Ситуация успеха** – это проживание субъектом своих личных достижений. Результат усилий расценивается в сопоставлении с результатами вчерашних усилий и с позиции завтрашних перспектив. *(словарь С.И. Ожегова)*



7

• **Ситуация успеха** – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. *(толковый словарь Ушакова)*



3

• **Ситуация успеха** - это такая совокупность обстоятельств и действий учителя и ученика, действуя согласно которым ученик достигает успеха в решении учебных задач *(энциклопедический словарь педагога)*





**Приёмы, направленные на
организацию педагогического
общения**



**Приёмы, направленные на
создание ситуации успеха**



**Приёмы, связанные с
развитием рефлексии**



- Особый тип общения между учителем и учеником;
- Создание адекватной образовательной среды;
- Направленность личности учителя, его идеалы, ценности, установки;
- Использование коллективных, групповых форм работы.



Опора на субъектный опыт ученика

(лично – ориентированный подход)



Как **ТЫ** это делаешь?

Что **ТЫ** думаешь об
этом?

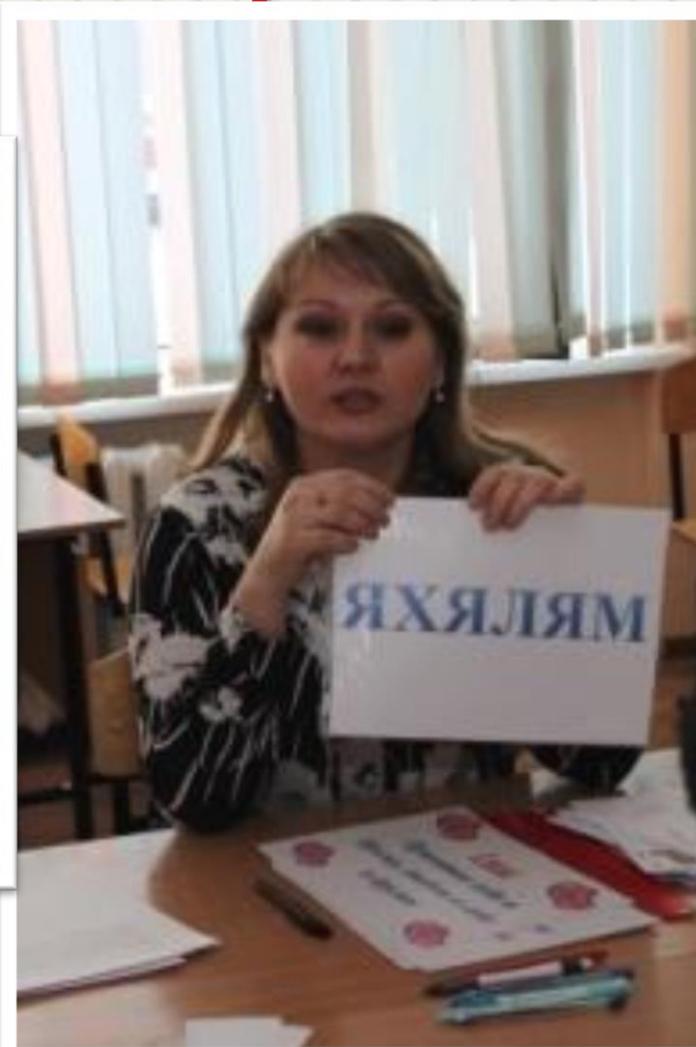
Как бы **ТЫ** поступил в
этой ситуации?

Что нового **ТЫ** узнал

Что тебе было трудно

Что у тебя получилось

Эмоциональная поддержка



Высокая оценка детали



*А особенно тебе
удалась
заглавная буква «К»*



Педагогическое внушение

*Молодец!
Ты ловко это
делаешь!
Я горжусь
тобой!
Ты на верном
пути!
Пробуй!*





Мотив

Цель

Рефлексия

**Компоненты
деятельности**

Средства

Результат

Действия



Рефлексия

- **Рефлексия** (от позднелат. *reflexio* — обращение назад) — это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.
- Согласно Пьер Тейяру де Шардену, **рефлексия** — то, что отличает человека от животных, благодаря ей человек может не просто знать нечто, но ещё и знать о своём знании.
- Согласно Эрнст Кассиреру, **рефлексия** заключается в «способности выделять из всего нерасчленённого потока чувственных феноменов некоторые устойчивые элементы, чтобы, изолировав их, сосредоточить на них внимание»
- Одним из первых в психологии рассмотрением **рефлексии** занялся А. Буземан (1925—1926 гг.), который трактовал её как «всякое перенесение переживания с внешнего мира на самого себя».



5



7



3



Рефлексия соответствия цели и результата деятельности

У тебя **получилось** то, что ты задумала?



Динамика уровня школьной мотивации учащихся (по Н.Г. Лускановой)



Высокий уровень – высокая и хорошая школьная мотивация, отношение к себе как к школьнику практически сформировано

Средний уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью.

Низкий уровень – низкая мотивация, школьная дезадаптация.

Оценка психологического климата в классе



5



7



3



2018 – 2019 уч.г



**Сегодня это успешные, думающие,
творческие пятиклассники!**



5



7



3



**Учитель не тот, кто учит
чему либо, а тот, кто
побуждает ученика
выявить самое лучшее,
что есть в нём...**

П. Коэльо

E-mail

olga.lipeewa@yandex.ru



5



7



3

