

Коррекционная работа с детьми с ЗПР подготовительного возраста в условиях пандемии. Дистанционное обучение

*ГБДОУ № 96 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ ПЕТЕРБУРГА*

Учитель-дефектолог

КАПУР С.И.

Учитель-дефектолог

РЯБУШКИНА Е.Н.

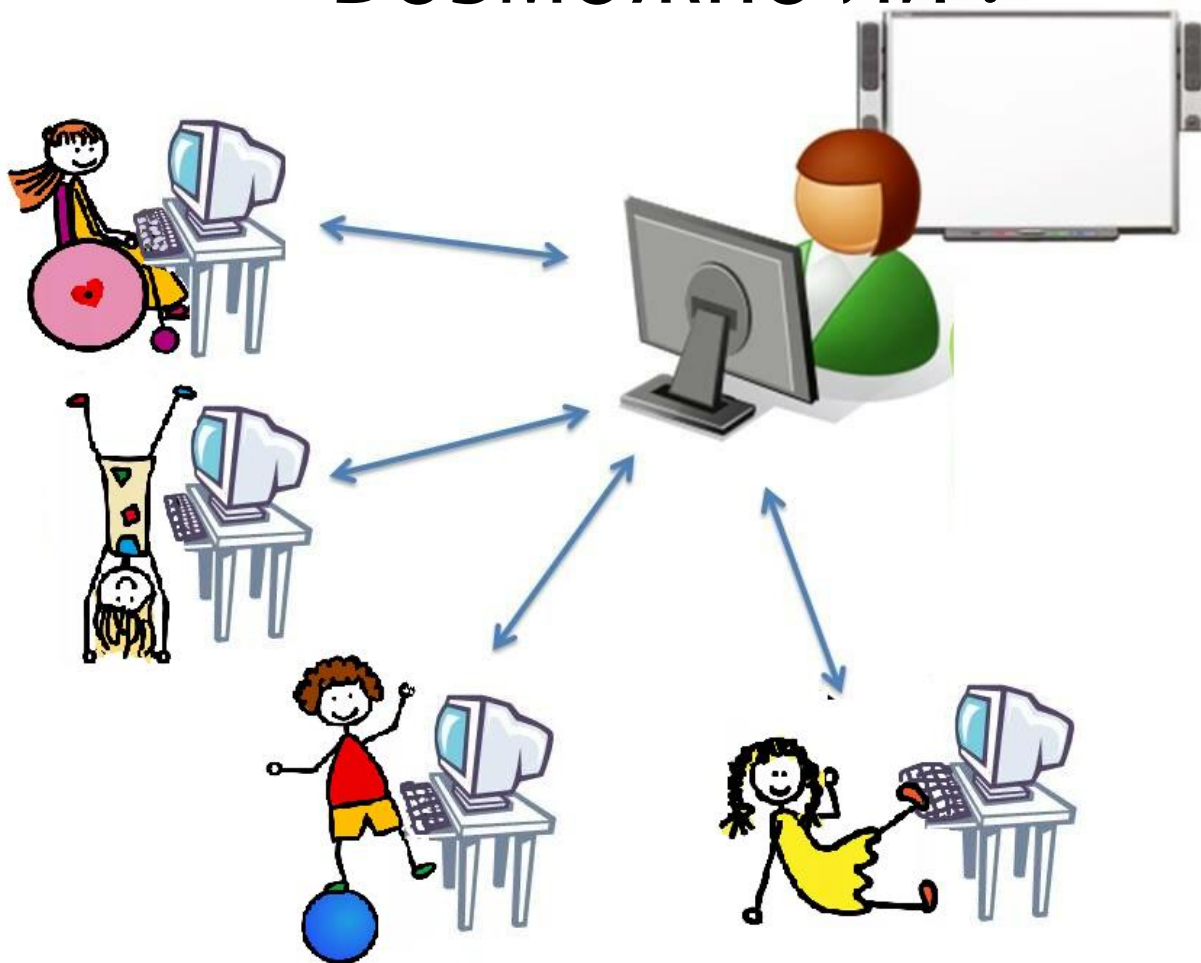
Дистанционное обучение – это получение образовательных услуг с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации без посещения образовательной организации.

Дистанционное обучение - базируется на использовании компьютеров, которые позволяют снять проблемы расстояний и делают оперативной связь педагога и воспитанника. Эффективность достигается за счет индивидуализации занятий. Ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобное для него время. При дистанционном обучении есть возможность работать с каждым учеником до полного решения учебной задачи.



Дистанционное обучение детей с ОВЗ...

Возможно ли ?



Да, возможно.

Но только при выполнении 2 важнейших условий:

1. Заручиться поддержкой родителей каждого воспитанника, доказать каждому возможность и целесообразность занятий в новом формате.
2. Выбрать наиболее эффективную форму организации работы с детьми (и с технической, и с педагогической стороны), чтобы реализовывать программные задачи и мотивировать детей к выполнению заданий.

Мы выбрали видеоконференции в программе ZOOM поскольку:



- * У всех семей наших воспитанников есть интернет и гаджеты, для установки программы;
- * Программа бесплатна, устанавливается на любой носитель, у программы простой интерфейс;
- * Программа имеет возможность демонстрировать задания и редактировать их каждому участнику в процессе занятия;
- * Видеоприсутствие педагога оказывает на ребёнка благоприятное действие и мотивирует на выполнение заданий;



ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ МЫ СТОЛКНУЛИСЬ НА ПРАКТИКЕ

1. На различных устройствах по-разному выглядит окно видеоконференции и педагог не всегда понимает, что именно видит ученик. Есть ли у него возможности редактирования изображения (выполнения задания самостоятельно).
2. Проведение видеоконференции на смартфоне затрудняет восприятие ребёнка, в силу недостаточного размера экрана и требует от ребёнка определённых технических навыков (увеличения/ уменьшения картинки и перехода из режима просмотра в режим редактирования).



ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ МЫ СТОЛКНУЛИСЬ НА ПРАКТИКЕ

3. Многие дидактические материалы не подходят к демонстрации в режиме видеоконференции, поскольку не рассчитаны на выполнение задания онлайн и требуют предварительного редактирования.

4. Многие родители не понимают, как вести себя во время видеоконференции и после, проявляют либо максимальную отстранённость, либо повышенную вовлечённость, выполняя задания вместо ребёнка.

УСПЕХИ, КОТОРЫЕ ВДОХНОВЛЯЮТ НА ДАЛЬНЕЙШУЮ РАБОТУ:



- * Дети проявляют стойкий интерес к видеоконференциям, с удовольствием принимают в них участие, т.е. растёт познавательная активность и произвольность обучения. К тому же дети с ЗПР удивительно быстро преодолевают технические трудности и во время видеоконференции способны справиться с гаджетом самостоятельно.

УСПЕХИ, КОТОРЫЕ ВДОХНОВЛЯЮТ НА ДАЛЬНЕЙШУЮ РАБОТУ:

- * Родители активно знакомятся с программой обучения и, что ещё более важно, с особенностями своего ребёнка.
- * Специалисту легче продемонстрировать родителям успехи и трудности каждого воспитанника, разъяснить направления необходимой работы и дать конкретные рекомендации в отношении каждого ребёнка по каждому заданию.



Рекомендации для родителей

- * Напомните об опасностях электричества и правилах работы с техникой (не трогать провода, не мочить и т.д.)
- * Обеспечьте комфортное рабочее место (освещение, температура воздуха, удобный стул), подготовьте место для возможных письменных заданий и письменные принадлежности.
- * Убедитесь, что ребёнок хорошо себя чувствует, не испытывает жажды, голода, не хочет в туалет.
- * Расскажите ребёнку, как будут проходить занятия, объясните, что возможна задержка сигнала и нужны паузы после вопросов и ответов. Покажите, как технически работать с заданиями, при желании ребёнка, научите его это делать.
- * Наблюдайте за работой ребенка на компьютере, оказывайте необходимую техническую помощь. Остановите видеоконференцию, если наблюдаете ухудшение самочувствия ребёнка!
- * Во время занятия не торопитесь подсказывать правильный ответ, дайте возможность подумать самому. А также не показывайте своего разочарования в случае неуспешности ребёнка в том или ином задании, запишите свой вопрос, чтобы потом задать его педагогу и найти решение.
- * Хвалите ребёнка! Демонстрируйте ему своё восхищение, сравнивайте со взрослым человеком, который работает за компьютером «на удалёнке».

Рекомендации для педагогов

- * Найдите единомышленников среди педагогов и организуйте тестовую видеоконференцию в выбранной программе (например, в ZOOM), чтобы понять, как видят предлагаемый материал участники конференции. Обязательно попробуйте выполнить каждое из предлагаемых заданий.
- * Заранее расскажите родителям о планируемых занятиях, по возможности, помогите решить технические трудности. Совместно с родителями выберите наиболее удобное время для проведения занятий.
- * Формируйте группы для занятий с учётом индивидуальных особенностей детей и уровня их развития.
- * Помните, что работа на экране отличается от работы в тетради или на листе бумаги, поэтому при подготовке заданий для практической работы, редактируйте изображения.
- * Соблюдайте правило смены видов деятельности и не забывайте про гимнастику для глаз.
- * Помните, что схема проведения занятия зависит не только от педагогических задач, но и от возможностей детей. Увеличивайте или уменьшайте ту или иную часть заданий, ориентируясь на возможности ребёнка сегодня.
- * Оставайтесь на связи для родителей после занятий, чтобы ответить на возникающие вопросы и планировать дальнейшую работу.

Ориентировочная схема проведения занятия:

1. Приветствие.
2. Интеллектуальная разминка (вспоминаем дни недели, части суток, времена года, месяцы и т.д.).
3. Кинезиологические упражнения для рук, пальчиковая гимнастика или самомассаж сопровождаемый рифмованным текстом.
4. Дыхательные упражнения (только с теми детьми, с которыми данные упражнения отработаны на очных занятиях).
5. Задания по лексической теме:
 - * Беседа по лексической теме с использованием демонстрационного материала (возможен просмотр презентаций, видеороликов, прослушивание аудиофайлов и т.д.)
 - * Практические задания для детей: соедини, проведи, обведи, зачеркни, нарисуй (дети рисуют пальцем на экране смартфона, планшета или курсором мышки на экране компьютера)
1. Гимнастика для глаз
2. Письменные задания в тетради. Самостоятельно или совместно с педагогом, тогда педагог выполняет задание на экране, дети в тетради. (Печатание букв, слов, знаков, цифр, звукобуквенный анализ, решение примеров, зарисовывание схем, графические диктанты).
3. Подведение итогов занятия.

Примерные задания

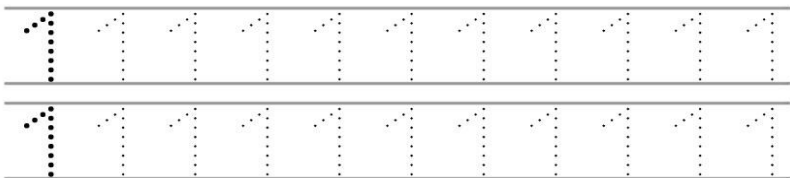
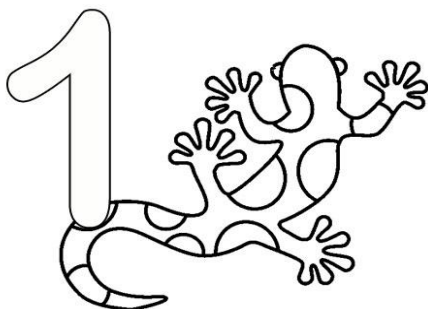
Цифра Один

Дата: _____

Имя: _____

Это - цифра **единица**.
Первой быть она стремится!
Всех прямее и ровней,
Остальные все - за ней!

В правый верхний уголок
Карандаш води, дружок,
А затем - левее, вниз:
Вот - одна из **единиц**!



Соедини цифру и картинку .

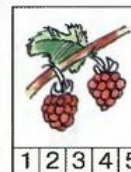
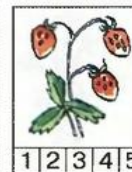
1



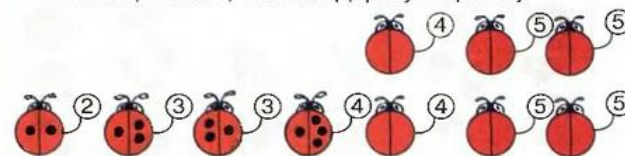
Занятие 1. ЧИСЛА 1—5

1

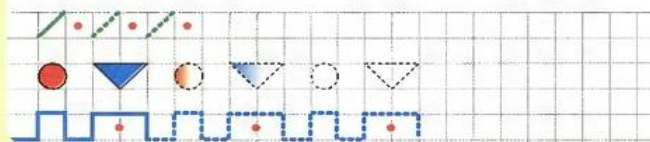
1 Сосчитай ягоды. Что ты замечаешь?



2 Какими способами можно разбить на части число 2, число 3, число 4, число 5? Дорисуй картинку.

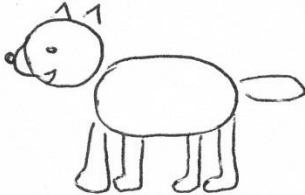
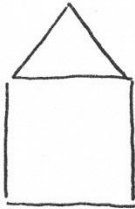
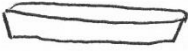
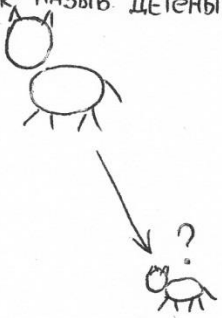


3 Засели домики числами.

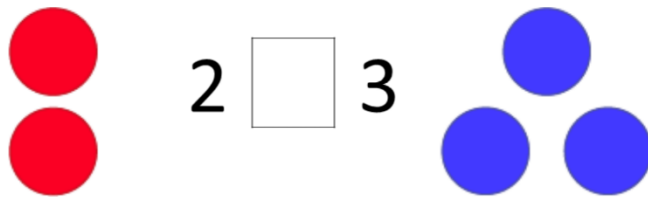


http://www.liveinternet.ru/users/galina_solovyeva_3568363/

Составление описательного рассказа

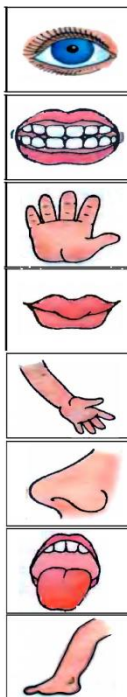
 КАК ЗОВУТ?	 КАКИЕ ЧАСТИ ЕСТЬ?	 КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЖИЛИЩЕ?
 ЧЕМ ПИТАЕТСЯ?	КАК НАЗЫВ. ДЕТЁНЫШ? 	 ДОМАШНЕЕ ИЛИ ДИКОЕ? КАКУЮ ПОЛЬЗУ ПРИНОСИТ ЧЕЛОВЕКУ? (ОДОМАШНИК)

Сравни числа



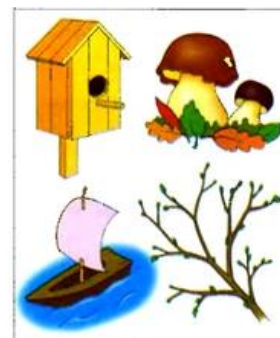
Назови, у кого что, проведи линии.

Как мы это назовём?



Глаз. У гнома глазиК, а у великана глазиЦЕ

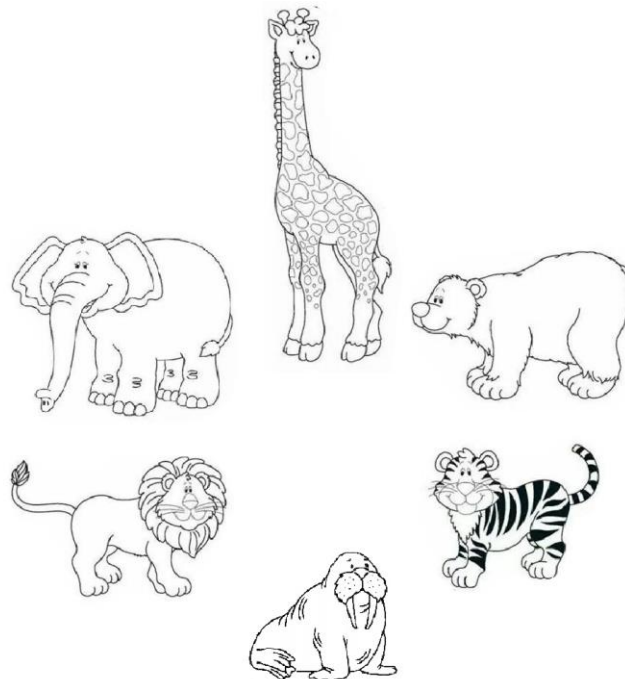
Найди в каждой группе лишний предмет.
Объясни свой выбор.



Подумай, что приносит этот предмет, вред или пользу?
Проведи стрелочку к радостному смайлику, если пользу, к грустному, если вред.



Какая цифра написана в окошке?
Обведи окошко, где пальчики показывают число 6



1. Я загадала зверя между львом и тигром
2. Маша загадала зверя между слоном и медведем, а Настя загадала зверя между жирафом и тигром
 - кого загадала Маша?
 - чей зверь хищник?
 - назови животное рядом с жирафом, которого не загадывала Настя
3. Я загадала хищника, но это не медведь, а тот, кто справа от моржа

ВОЗМОЖНАЯ ВИЗУАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ

