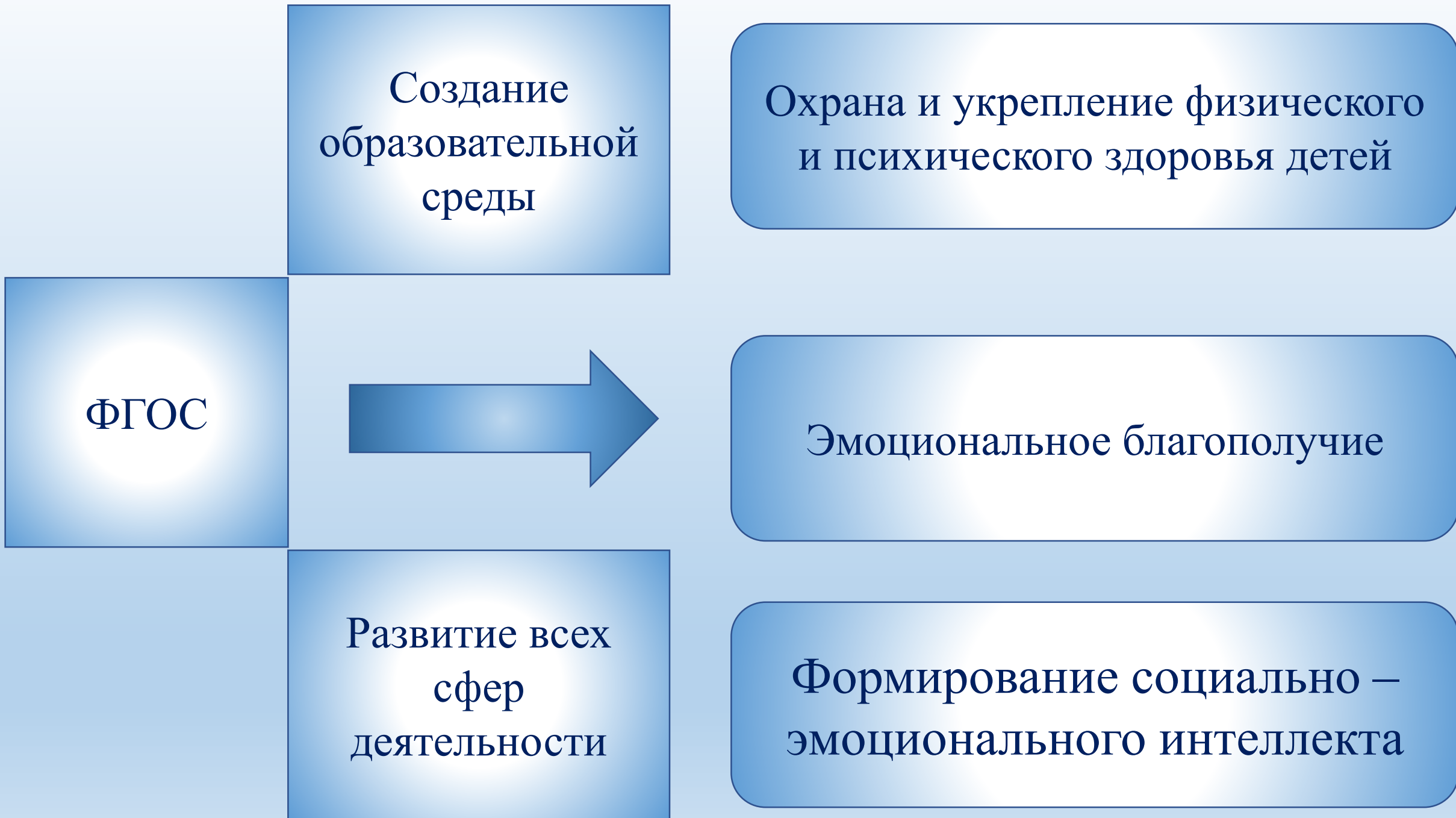


Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №3 общеразвивающего вида», Республика Коми, г. Ухта

«Развитие социально - эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»



Подготовила:
Баданина Елена Леонидовна



Создание образовательной среды

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

ФГОС

Эмоциональное благополучие

Развитие всех сфер деятельности

Формирование социально – эмоционального интеллекта

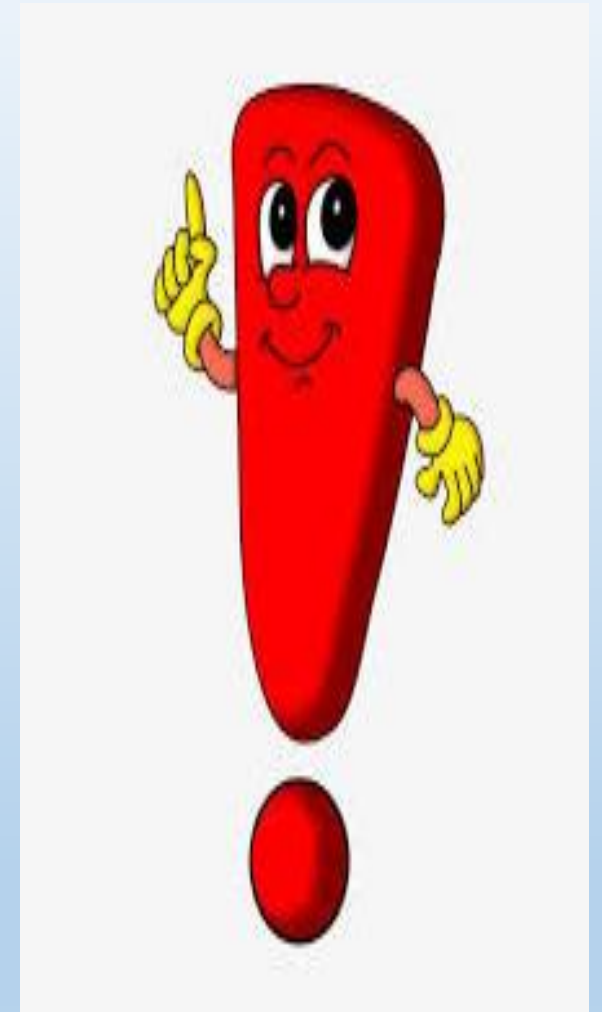
В последние годы наблюдается увеличение числа детей с эмоциональной неустойчивостью

Враждебность,
агрессивность,
тревожность

Трудности в
установлении
коммуникативных
контактов

Неумение реагировать на разное выражение эмоционального состояния других членов детского коллектива

Недостаточная степень сформированности умения управлять своими эмоциями



Социально – эмоциональный интеллект

Дошкольный возраст



Ключевой период развития
ребенка в социально –
эмоциональном развитии



Что такое эмоциональный интеллект?



Социально – эмоциональный интеллект

Этапы развития

Восприятие эмоций

Понимание эмоций

Использование эмоций
для повышения
эффективности
мышления

Управление эмоциями



Классификация К. Изард:

Базовые эмоции (радость, удивление, печаль, гнев, отвращение, презрение, горе, страх, интерес, вина, смущение).

- **Производные** - все остальные эмоции

Социально – эмоциональный интеллект



Цель развития социально – эмоционального интеллекта:

Формирование у детей эмоционально – мотивационных установок по отношению к себе, сверстникам и взрослым людям

Развитие навыков, умения и опыта, необходимые для адекватного поведения в обществе

Социально – эмоциональный интеллект

Задачи:

```
graph TD; A[Задачи:] --> B[Формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями]; A --> C[Развивать самоконтроль в отношении своего эмоционального состояния в ходе самостоятельной деятельности]; A --> D[Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении]; A --> E[Воспитывать такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них]; A --> F[Развивать способность распознавать свои чувства и эмоции и чувства других людей];
```

Формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями

Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении

Развивать самоконтроль в отношении своего эмоционального состояния в ходе самостоятельной деятельности

Воспитывать такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них

Развивать способность распознавать свои чувства и эмоции и чувства других людей

Социально – эмоциональный интеллект

Содержание работы зависит от:

- организации предметно- развивающей среды;
- от комфортной организации режимных моментов;
- оптимизации двигательной деятельности через организацию физкультурно -оздоровительных мероприятий



Критерием успешной работы является постепенное проявление результатов. У детей отмечается положительная динамика:

- снижение интенсивности проявлений тревожности;
- позитивная и адекватная оценка себя;
- позитивная динамика эмоционального развития ребенка;
- гармонизация образа «Я»;
- уверенность в себе и своих возможностях.

Социально – эмоциональный интеллект

Модель эмоционального интеллекта

Самосознание

Самоконтроль

Социальная
чуткость

Управление
эмоциями



Социально – эмоциональный интеллект

Методы и приемы:

Игровые обучающие ситуации,
решение ситуативных задач

Чтение художественной
литературы

Театрализованная
деятельность

Интерактивные игры,
работа с видеосюжетами

Игротерапия

Психогимнастика

Прослушивание музыкальных
произведений

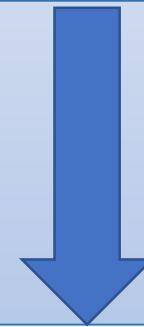
Использование наглядных
пособий

Социально – эмоциональный интеллект

«Экран настроения»



Вхождение в день



Игра
«Давайте поздороваемся»

Социально – эмоциональный интеллект



Социально – эмоциональный интеллект

Игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, осознание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций других детей



«Угадай»
«Пиктограммы»
«Зеркало»
«Мое настроение»
«Поссорились и помирились»
«Ласковые имена»
«Комплименты»

Социально – эмоциональный интеллект

Психогимнастика (этюды, мимика, пантомимика).



«Ролевое проигрывание ситуаций»

Новая кукла (этюд на выражение радости)

Фокус (этюд на выражение удивления)

Соленая конфета (этюд на выражение отвращения)

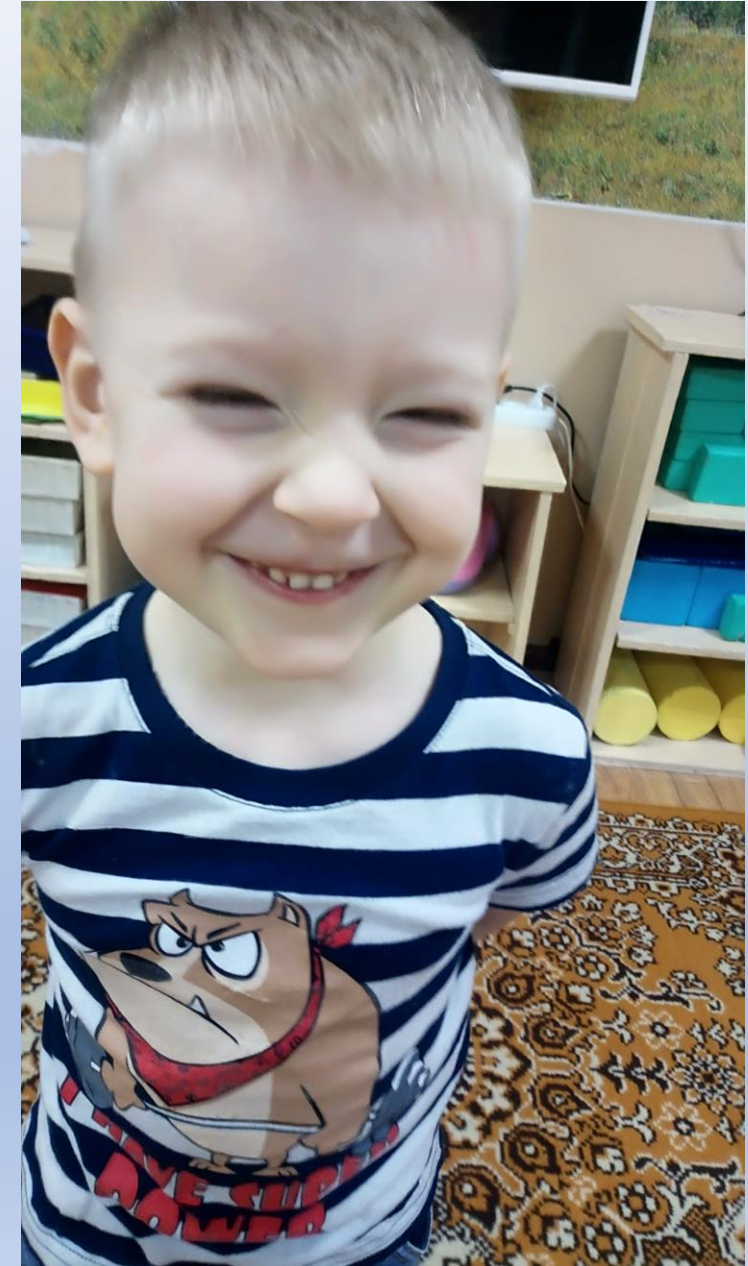
Про Таню (этюд на выражение горя и радости)

Золушка (этюд на выражение печали)

Социально – эмоциональный интеллект

«Разные настроения»»»

Ох, как плачет малыш –
Что медведь рычит.
А смеется малыш –
Что ручей журчит.
А уж слезы текут –
Будто дождик льет.
Улыбается малыш –
Будто солнце взойдет.



Социально – эмоциональный интеллект

Работа с видеосюжетами

«Паровозик из Ромашково»
(злость, вина,
радость, удивление)



«Про бегемота,
который боялся
прививок» (страх)



«Ох и Ах»
(радость, печаль,
грусть)



Социально – эмоциональный интеллект

Работа с родителями

```
graph TD; A[Работа с родителями] --> B[Проекты  
«Наши эмоции»  
«Радужный мир»]; A --> C[Тематические недели  
«Неделя доброты»]; A --> D[Памфлеты, буклеты с  
упражнениями,  
направленными на развитие  
эмоционального интеллекта]; A --> E[Акции  
«Кормушки для птиц»  
«Мы такие разные»  
«Помоги бездомным  
животным»];
```

Проекты
«Наши эмоции»
«Радужный мир»

Тематические недели
«Неделя доброты»

Памфлеты, буклеты с
упражнениями,
направленными на развитие
эмоционального интеллекта

Акции
«Кормушки для птиц»
«Мы такие разные»
«Помоги бездомным
животным»

Социально – эмоциональный интеллект

Ребенок с высоким уровнем социально - эмоционально интеллекта в будущем будет:

Четко выражать свои
мысли

Использовать свои
эмоции на благо себе и
окружающим

Не бояться ошибок

Хорошо адаптироваться
к новым условиям и не
бояться перемен

Уметь эффективно
работать в коллективе,
команде

Успешно справляться с
трудными ситуациями

