

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 104 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ГБДОУ №104 Невского района
Санкт-Петербурга



МЫ ВМЕСТЕ



Дополненная реальность- средство развития дошкольников

*(всестороннее развитие детей с ОВЗ в условиях внедрения
технологии дополненной реальности)*

Александра Валерьевна Романова,
заведующий ГБДОУ № 104

Наталья Васильевна Кузнецова
заместитель заведующего ГБДОУ № 104

Санкт-Петербург

2020



Дополненная реальность является частью смешанной реальности, суть которой в интеграции виртуальных объектов в реальный мир

Дополненная реальность (*от англ. augmented reality – «расширенная реальность», «улучшенная реальность»*)

Визуализация
объектов в
реальности



Просмотр и
исследование
реальных
объектов



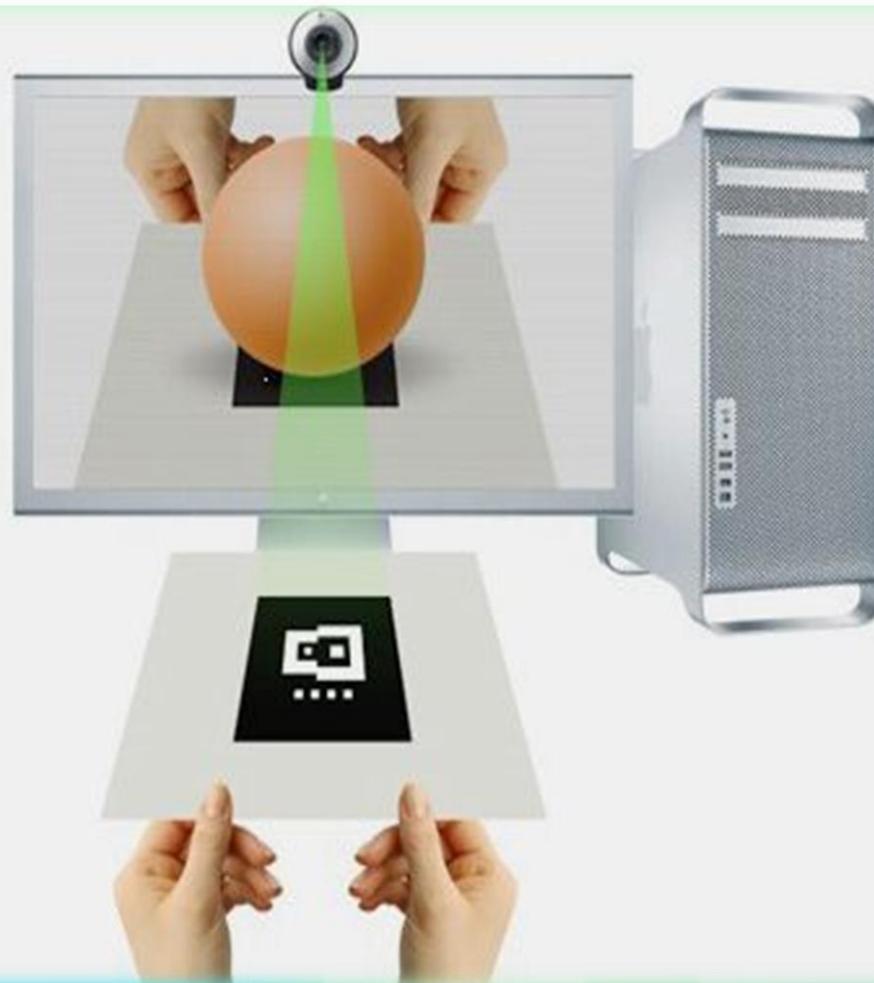
Отображение
объектов на экране
устройств –
планшетов, экранов



Схема дополненной реальности



Дополненная реальность — новый метод получения доступа к информации и данным. Это совмещение на экране двух изначально независимых пространств: *мира реальных объектов вокруг человека и виртуального мира, созданного на компьютере*



SWOT- анализ проекта



СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

Проект ориентирован на все возрастные категории дошкольников

Дает возможность активного включения детей с ОВЗ в воспитательно – образовательный процесс

Развитие различных видов мышления (от пространственного до образного)

Формирование навыков сотрудничества в команде

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

Низкая мотивация педагогов в вопросе внедрения современных образовательных технологий

Ограниченное количество современных исследований в области ИКТ и их воздействия на личность дошкольников как субъектов деятельности и нравственного поведения

ВОЗМОЖНОСТИ

Наличие площади для создания сенсорной комнаты оборудованной технологией Дополненной реальности

Изготовление методических материалов (моделей, наглядных пособий и т.д.)

Результаты будут служить основанием для разработки программ подготовки воспитателей

Подготовка к использованию технологий будущего

УГРОЗЫ

Отсутствие финансирования

Не достаточность диагностического материала для анализа проблемного поля в области информационных технологий

Частичное внедрение данной технологии в практику детского сада из-за отсутствия специального оборудования

Достоинства и недостатки дополненной реальности



ДОСТОИНСТВА	НЕДОСТАТКИ
<ol style="list-style-type: none">1. Повышается интерес к изучаемому материалу, самообучению и познанию нового2. Наглядность обучения повышает его качество и эффективность3. Происходит развитие пространственного мышления4. Преобладает интерактивность обучения5. Привлекает простота использования приложений6. Возможность изучения большого количества информации за меньшее время7. Использование эффекта удивления ребенка (как известно, при подключении эмоций запоминание происходит лучше)	<ol style="list-style-type: none">1. Необходимость разработки специальных приложений2. Некоторые ограничения использования, связанные с техническими моментами3. Ограничение экраном устройства пользователя.4. Успех распознавания маркера зависит от освещения, угла, под которым пользователь направляет камеру и от качества самой камеры5. Разнообразие приложений затрудняет формирование универсального инструмента для считывания информации6. Приложения могут интерпретировать только двухмерное изображение7. Отсутствие единой образовательной платформы



Использование дополненной реальности в системе дошкольного образования способствует объединению образовательных программ, соответствующих ФГОС ДО, и усилий педагога и обучающегося (воспитанника) за счет:

- приобретения опыта проектной деятельности;
- коллективной реализации информационных проектов;
- развития алгоритмического мышления и индивидуальных способностей;
- овладения умениями использовать информационно-коммуникационные инструментальные средства

*Также следует подчеркнуть, что **технология дополненной реальности развивает** пространственное мышление и способствует более гармоничному развитию личности современного дошкольника, позволяя заинтересовать, раскрыть творческий потенциал, мотивировать к самостоятельным действиям и проявлениям инициативы*



Использование технологии ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

позволяет значительно повысить интерес всех без исключения обучающихся (воспитанников) к воспитательно-образовательному процессу, так как она дает возможности визуально и тактильно оценить результаты исследуемого объекта



Тенденция современного образования – внедрение новых, современных, инновационных методик и технологий.

Использование объектов дополненной реальности - это новый взгляд на организацию образовательной деятельности

в дошкольном образовательном учреждении.

Использование технологии дополненной реальности - это внедрение в реальную жизнь, в трехмерное поле восприятия человека виртуальной информации, которая воспринимается как элементы реальной жизни

Развивающее обучение с элементами дополненной реальности - это новый взгляд на организацию коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, которая позволяет решать образовательные ситуации совместно педагогу с детьми





Интерактивная песочница, в которой обычный песок превращается в земную поверхность с озёрами и горами, вулканами и долинами, как инновационная образовательная технология позволяет расширить словарный запас обучающихся, повысить их мотивационную готовность к изучению окружающего мира.



**Технология дополненной Реальности
позволяет объекты реального мира
использовать детям непосредственно, что
позволяет любой предмет изучить
детально и обширно**



Всестороннее развитие детей с ОВЗ в условиях дополненной реальности



Всестороннее развитие детей с ОВЗ в условиях дополненной реальности



Дополненная реальность – вид сенсорного опыта, который формирует восприятие целостного образа объекта.

Положительные эмоции – также важный аспект в развитии интеллекта. Радость познания стимулирует развитие любознательности.

Использование виртуальных объектов добавляет зрелищности и впечатляет, что в итоге усиливает эффект от увиденного и запоминается надолго.

Ожидаемые результаты



1.

- Повышение качества образования детей с ОВЗ
- Расширение условий для реализации социального заказа на образовательные услуги

2.

- Повышение мотивации и активизации познавательных и художественно – творческих интересов детей через включения обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность

3.

- Разработка методического обеспечения проекта (для дальнейшего тиражирования в образовательных учреждениях)

ГБДОУ №104 Невского района
Санкт-Петербурга



МЫ ВМЕСТЕ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!