



Ахтырская Юлия Викторовна, старший воспитатель
Агабекян Светлана Саргисовна, воспитатель
Хмельницкая Юлия Петровна, воспитатель
Параняк Светлана Анатольевна, воспитатель

LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ЦЕЛЬ: формирование устойчивых навыков конструирования и основ инженерной мысли.

ЗАДАЧИ:

- развивать специальные способности, необходимые для научно-технического творчества: познавательную активность, нестандартность мышления, интерес к моделированию и конструированию;
- создавать мотивацию к детскому научно-техническому творчеству;

- способствовать приобретению учебных умений анализировать предмет, выделять его характерные особенности, обеспечивать освоение детьми основных приёмов сборки;
- воспитывать уважительное отношение к людям, воспитывать чувства товарищества, дружбы, чувство прекрасного, самостоятельности.

УСЛОВИЯ:

Конструктивно-игровое пространство в группе

Конструктивно-игровое пространство в детском саду

Интеграция

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ:



Конструктор - ЛЕГО является эффективным средством, обеспечивающим интеграцию различных видов деятельности, адекватных раннему возрасту ребенка



Активное использование ЛЕГО-конструирования с детьми раннего возраста, как специально организованная деятельность, способствует развитию исследовательской активности детей, приобщению к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков



Опыт направлен на учет образовательных потребностей контингента воспитанников ДОО-детей раннего возраста, в том числе детей с ООП.
Конструктор Лего помогает пробудить познавательную и творческую активность, привить навыки общения со взрослыми и сверстниками, умение планировать собственные действия, развивает логическое мышление, мелкую моторику

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Конструирование по образцу

* Детям предлагаются образцы построек и показываются способы их воспроизведения. Конструирование по образцу, это подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где решаются задачи, перехода детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.



Конструирование по модели

* Детям предъявляют образец-модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Модель, дети должны воспроизвести из имеющихся у них деталей конструктора. Таким образом, предлагается определенная задача, но не дается способ её решения. Конструирование по модели - эффективное средство активации мышления детей раннего возраста.



Конструирование по условиям

* Без образца постройки, рисунков и способов её возведения, определяются лишь условия, которым постройка должна соответствовать и её практическое назначение. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации игровой деятельности способствует развитию творческого конструирования.



Конструирование по простейшим чертежам

* Моделирующий характер самой деятельности, в которой детали строительного материала воссоздаются внешне и отдельные функциональные особенности объектов, создаёт возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате у детей формируются мышление и познавательные способности.



Конструирование по замыслу

* Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма - не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.



Конструирование по теме

* Детям предлагают общую тему конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Основная цель конструирования по заданной теме - закрепление знаний и умений.

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЯ, В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЕВЫМИ ОРИЕНТИРАМИ

ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие

Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие

Техническое конструирование - воплощение замысла из деталей ЛЕГО-конструктора, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Речевое развитие

Работа с педагогом над развитием фонематического слуха, звуковой и интонационной культуры речи; словобразованием; формированием звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно-эстетическое развитие

Творческое конструирование - создание замысла из деталей ЛЕГО-конструктора, реализация самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивно-модельной

Физическое развитие

Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:



Внедрение в практику новых подходов к организации образовательной среды, обеспечивающей полноценное развитие детей раннего возраста в рамках ООП и АООП дошкольного образования



Повышение компетентности родителей по вопросам развития интеллектуального и творческого потенциала детей посредством ЛЕГО-конструирования и степени их вовлеченности в образовательный процесс ДОО



Рост профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования и использования предметно - развивающей среды, направленной на формирование устойчивых навыков конструирования и основ инженерной мысли