



Современные образовательные технологии: идеи и размышления

Вакуленко Любовь Сергеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
методист, преподаватель ГБПОУ «Педагогический колледж №4 СПб.»,
доцент кафедры СПиСП МАГУ

Современный урок/занятие (по Н.Н. Деменевой)

- Развитие детей в процессе обучения
- Активная деятельность детей; работают все и работает каждый
- Проблемность; маленькое открытие каждый день
- Диалог; учет разных мнений; вариативность
- Творчество педагога и детей
- Интерес детей к учению, желание учиться
- Освоение детьми способов действий
- Самостоятельность обучающихся
- Сотрудничество детей друг с другом и с педагогом
- Индивидуальный и дифференцированный подход к детям
- Четкость целей и ориентация на достижение результатов
- Связь с жизнью, решение практических задач
- Воспитание личности



Педагогическая технология: определения

- **Технология** – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М. Шепель)
- **Педагогическая технология** – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько)
- **Педагогическая технология** – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов)
- **Педагогическая технология** – содержательное обобщение, вбирающее в себя смысл всех определений предыдущих авторов (Г.К. Селевко)

Образовательная технология -

- упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей

Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М., 1998. – С. 142.

Методика

- совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы

(Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М., 1999.- С. 164)

- совокупность методов, приемов, форм организации деятельности учащихся, направленных на решение определенных педагогических задач (обучения, развития, коррекции и др.)

Отличие педагогической технологии от методики:

- воспроизводимость,
- жесткий алгоритм действий,
- устойчивость результатов,
- отсутствие многих «если»:
 - если талантливый педагог
 - если способные дети...
 - если хорошие родители...

Педагогические и образовательные технологии: общее и различия

Педагогические технологии

Образовательные технологии

ОБЩЕЕ

Система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат.

РАЗЛИЧИЕ

Используются разными педагогами в решении одних и тех же педагогических задач.

Используется учителем-предметником.

Точка зрения Д.Г. Левитеса



Личностно-ориентированные технологии обучения (по Д.Г. Левитесу)

1

Личностно-ориентированная технология

2

Технология проблемного обучения

3

Технология обучения как учебного исследования

4

Технология проектного обучения

5

Технология развития критического мышления

ФОРМА 3

Экспертное заключение об уровне профессиональной деятельности педагогического работника дошкольного образовательного учреждения

(старшего воспитателя, воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, логопеда (для организаций сферы здравоохранения и социального обслуживания, осуществляющих образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности))

2.8	Использование современных образовательных технологий	10	Конспекты не менее 5 занятий (распечатка на бумажном носителе), подтверждающие обоснованное и эффективное использование педагогом современных образовательных технологий	В межаттестационный период
-----	--	----	--	-------------------------------



**АТТЕСТАЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ**

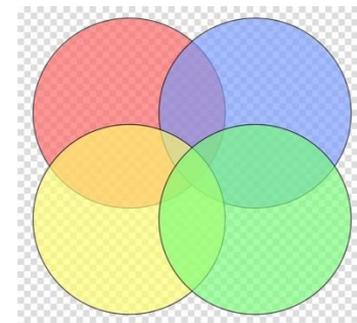
Современный -

- Относящийся к настоящему времени, к текущему моменту, к настоящей эпохе, теперешний.

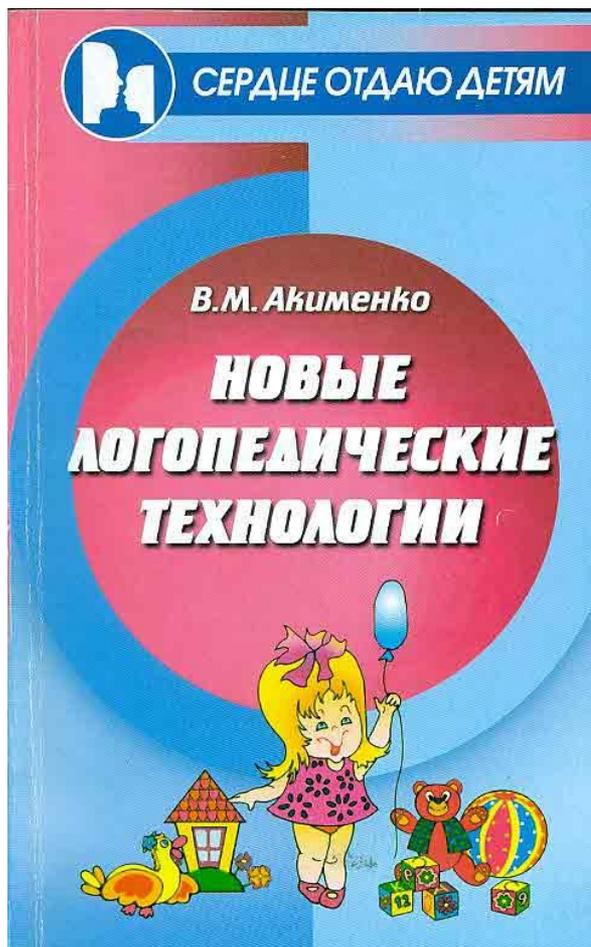


Современные образовательные технологии

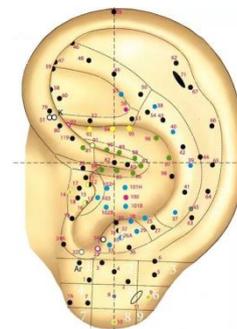
- развивающее обучение
- игровые технологии
- теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- проблемное обучение
- сторителлинг
- наглядное моделирование
- мнемотехника
- обучение в сотрудничестве (работа в парах, командная работа)
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- здоровьесберегающие технологии
- проектный метод



Обзор литературы



- Логопедический массаж
- Аурикулотерапия
- Японская методика пальцевого массажа
- Фитотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, хромотерапия, литотерапия, имаготерапия
- Су-Джок терапия
- Модели артикуляции звуков в логопедической практике



Обзор литературы

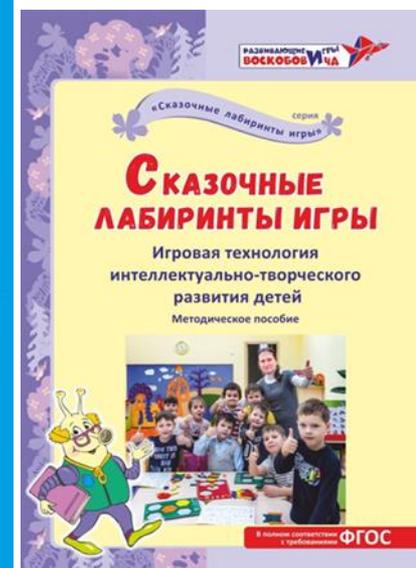


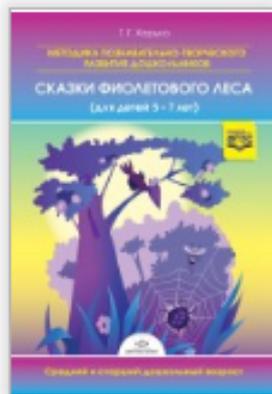
- Технология логопедического обследования
- Технология коррекции звукопроизношения
- Технология формирования речевого дыхания
- Технология коррекции голоса
- Технология развития интонационной стороны речи
- Технология коррекции темпо-ритмической организации речи
- Технология формирования навыков речевой саморегуляции



Воскобович Вячеслав Вадимович

Цель технологии «Сказочные лабиринты игры» - построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре.





 [Содержание](#)

Методика познавательного-творческого развития дошкольников “Сказки Фиолетового Леса” (для детей 5-7 лет) средний и старший дошкольный возраст. ФГОС

Автор: [Харько Т.Г.](#)

В книге представлена игровая методика, разработанная с учетом ФГОС ДО к дошкольному образованию. Методика познавательного-творческого развития детей 5—7 лет «Сказки Фиолетового леса» представляет собой систему игровых ситуаций в виде занимательных сказочных историй с использованием развивающих игр Воскобовича В. В., ...

Год издания: 2016
Страниц: 304 с.
Тип обложки: Твердая
Вес: 392г
Стандарт: 14
Формат: 60x90 1/16
ISBN: 978-5-90679-793-3

Отсутствует



 [Содержание](#)

Методика познавательного-творческого развития дошкольников “Сказки фиолетового леса” (ранний и младший возраст). ФГОС

Автор: [Харько Т.Г.](#)

В книге представлена игровая методика, разработанная с учетом новых ФГТ к дошкольному образованию. Интегрированное развитие детей осуществляется в игровой форме с использованием развивающих игр Воскобовича В. В. И сюжета сказок Фиолетового леса. Данное пособие предназначено для воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования, ...

Год издания: 2015
Страниц: 208 с.
Тип обложки: Твердая
Вес: 301г
Стандарт: 20
Формат: 60x90 1/16
ISBN: 978-5-89814-706-8

Отсутствует



Методика познавательного-творческого развития дошкольников “Сказки фиолетового леса” (средний дошкольный возраст)

Автор: [Харько Т.Г.](#)

В книге представлена игровая методика, разработанная с учетом новых ФГТ к дошкольному образованию. Интегрированное развитие детей осуществляется в игровой форме с использованием развивающих игр Воскобовича и сюжета сказок Фиолетового Леса. Книга предназначена для воспитателей ДОУ, педагогов



Немного теории...

- *Традиционное обучение* сначала дает детям образец, а затем мотивирует его воспроизведение.
- *Развивающее обучение* не дает готовых образцов. Оно способствует возникновению потребности у ребенка в новом понятии или способе действия, организует, направляет и поддерживает собственную деятельность детей по овладению знанием, организовывает самостоятельную формулировку детьми своего «открытия».

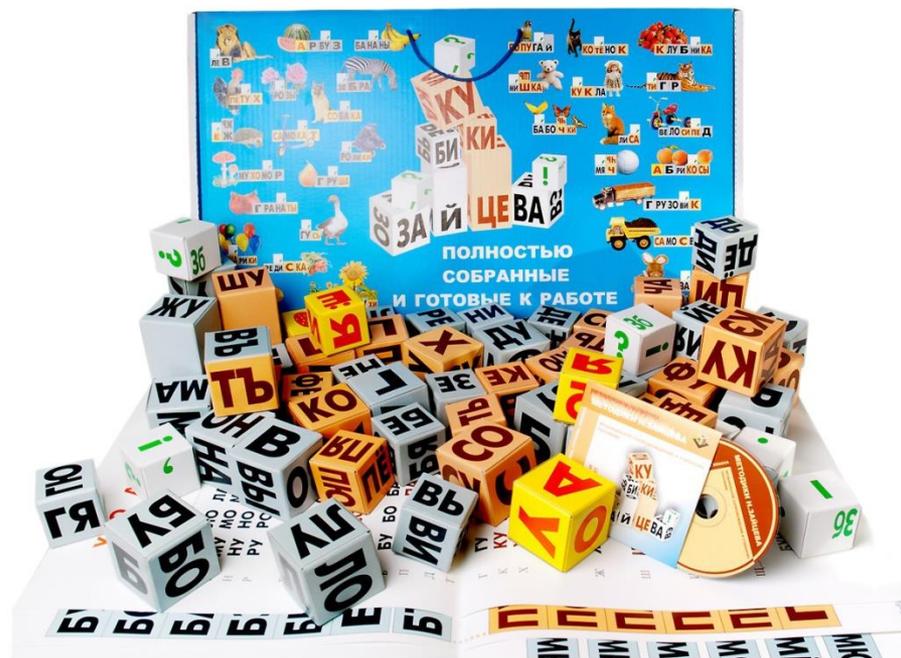
Варианты структуры развивающего занятия

По Л.В. Занкову	По системе «Школа-2000»	По Д.Б. Эльконину-В.В. Давыдову
<ul style="list-style-type: none">• Подготовительная работа по постановке проблемной ситуации• Постановка проблемной ситуации• Организация осознания учебной задачи и ее принятия детьми• Подготовка и организация системы моделирующих заданий для решения проблемной ситуации• Осознание необходимости и рациональности нового знания• Организация ситуации, стимулирующей перенос нового знания или умения на расширенный содержательный объем• Обобщение этого знания или умения и упрочнение его в виде обобщенного способа действий или обобщенного занятия	<ul style="list-style-type: none">• Введение в игровую ситуацию• Затруднение в игровой ситуации• «Открытие» нового знания или способа действий• Включение нового знания в систему знаний ребенка или воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации	<ul style="list-style-type: none">• Ситуация успеха• Постановка учебной задачи• Моделирование• Преобразование модели• Контроль и оценка

Примеры развивающих игр



Игры Никитиных



Кубики Зайцева

Примеры развивающих игр



Игры М. Монтессори



Дары Фрёбеля

Примеры развивающих игр



Суборо



Теремки Воскобовича

STEAM-образование

- **S** – science (естественные науки),
 - **T** – technology (технологии),
 - **E** – engineering (техническое творчество),
 - **A** – art (искусство),
 - **M** – mathematics (математика)
-
- STEAM – это один из трендов в мировом образовании, который подразумевает смешанную среду обучения, и показывает ребенку, как применять науку и искусство воедино в повседневной жизни.

1

Соленое тесто



Пластилин для лепки



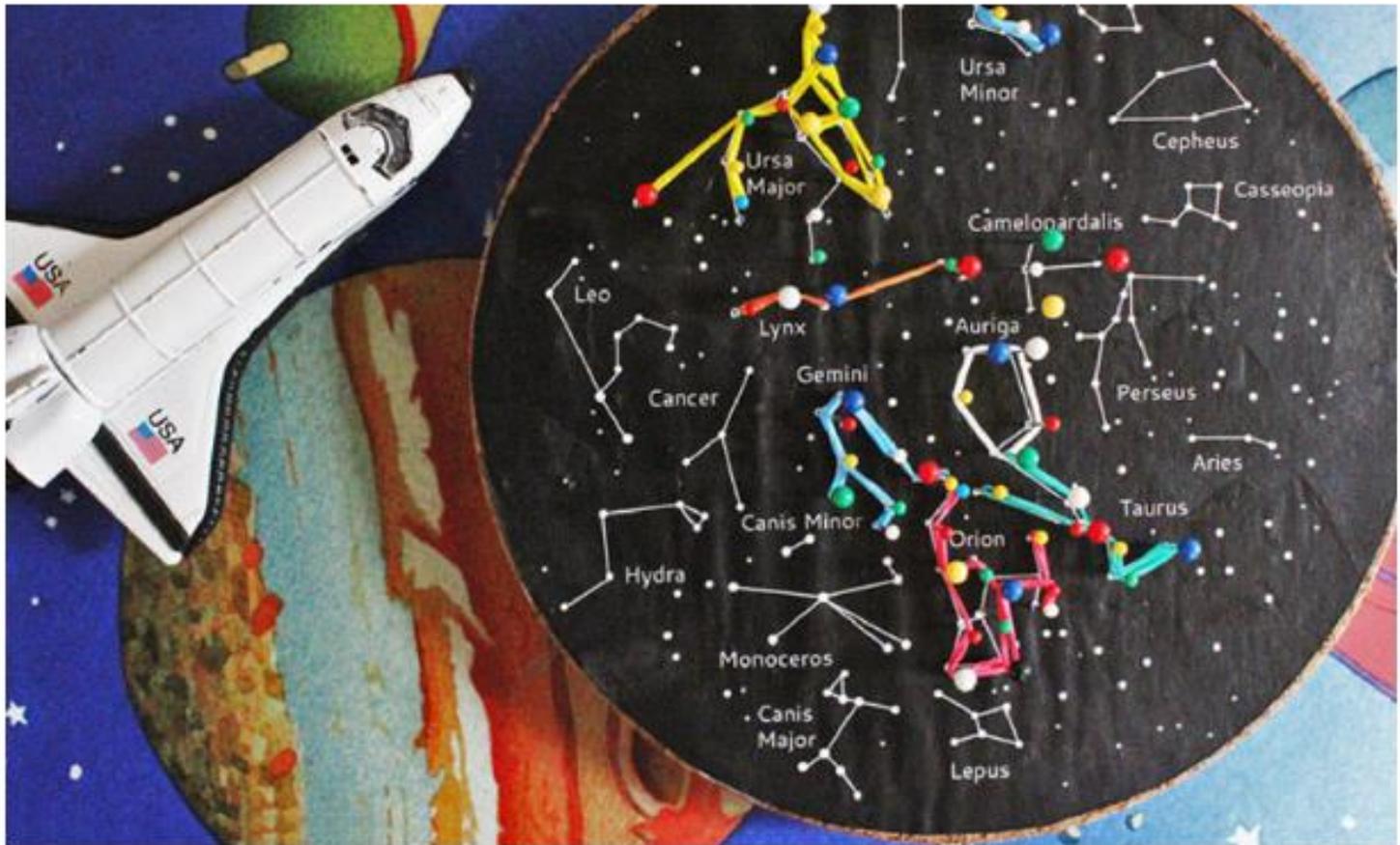
Конструктор из картона



Конструктор «Геокопт»



Астрономический геоборд



6

Конструктор LEGO



7

Флексагон



Деревянная игрушка «Дженга»



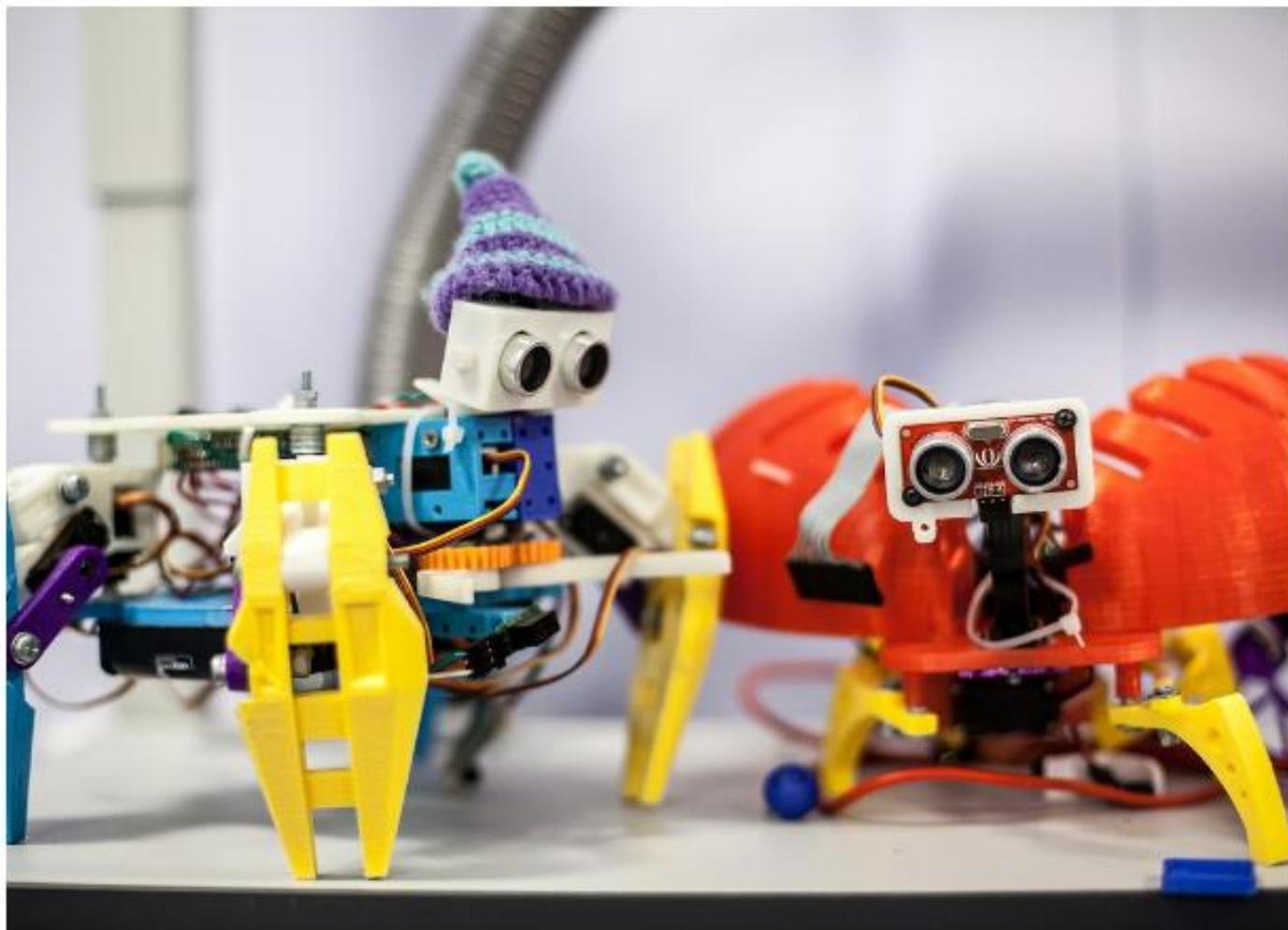
Спирограф



Деревянный конструктор



Робототехника



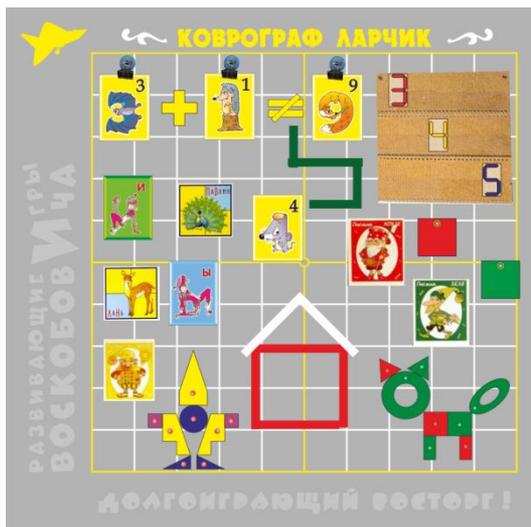
- **Игровые технологии**



Немного теории...

- Развивающий потенциал игры заложен в самой ее природе.
- Игровая ситуация с возможностью условного вхождения в роли, недоступные для человека в реальной действительности, позволяет ребенку быть «на голову» выше своего обычного поведения.
- Ролевой игрой ребенок овладевает к третьему году жизни.
- В развивающих играх объединяются 2 принципа: *«от простого к сложному»* и *«самостоятельно по способностям»*.

Универсальные игровые развивающие средства средства (в технологии В.В. Воскобовича)





Пример задания

«Буквы потерялись» (4-6 лет)

Задачи:

- закрепление буквы и звука А и У;
- закрепление умения составлять образ буквы.

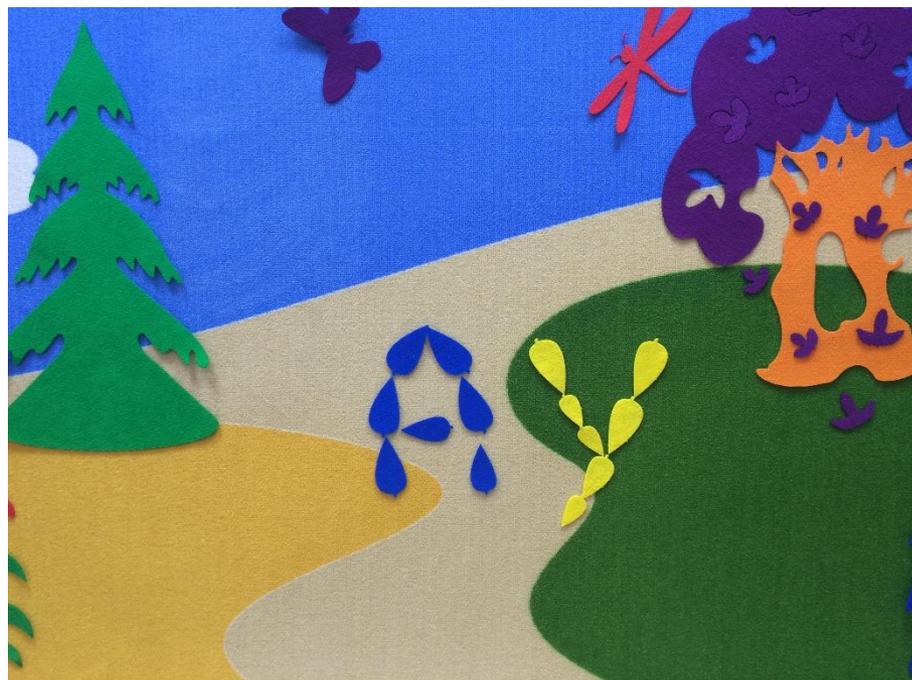
Материалы и оборудование: наборы листочков

Игровая ситуация:

Лопушок спешил к нам в гости и нес буквы А и У. Но он так торопился, что растерял все буквы по дорожкам Фиолетового леса. Давайте поможем ему найти буквы А и У. Позовите букву А: АААААА, а теперь букву У: УУУУУУ. Из чего мы можем их составить?

Задание:

Составить из листочков разного цвета буквы А и У. Назвать из каких элементов состоят эти буквы. Вспомнить слова, начинающиеся с этих букв.



Вариант задания

Игра «Разноцветное дерево» (3-7 лет)

Задачи: автоматизация звука Л в слогах.

Материалы и оборудование: дерево с разноцветными листочками.

Игровая ситуация:

В Фиолетовом лесу выросло чудесное разноцветное дерево. Это дерево не простое – волшебное. Оно поможет тебе правильно произносить звуки...

Задание:

- ты сможешь собрать 6 больших красных листочков, если правильно произнесешь слог... (например: ЛА)
- собери 5 маленьких желтых листочков и произнеси слог...(ЛЫ)
- найди 4 больших синих листочка, проговаривая слог... (ЛУ)
- а 3 больших зеленых листочка собери со слогом...(ЛО)

Аналогично можно провести работу со словами.



Мастер-класс по формированию фонематических процессов

