

Проектная деятельность как инструмент всестороннего развития детей с интеллектуальной недостаточностью

- Володина Ольга Николаевна – воспитатель
- Михралиева Тахмина Нажмудиновна –
учитель дефектолог
- Тунина Елена Георгиевна – педагог-психолог

ГБДОУ детский сад комбинированного вида
№54 Приморского района

Г. Санкт - Петербург

Доклад – презентация посвящен описанию проекта «Удивительный мир игры», реализованного в группе детей с интеллектуальной недостаточностью и его влияния на дальнейшее социальное и интеллектуальное развитие воспитанников группы.

Характеристики проекта

области интеграции: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие

тип проекта: групповой

участники проекта: дети группы с интеллектуальной недостаточностью, учитель-дефектолог, педагог – психолог, воспитатель группы, родители воспитанников.

продолжительность: среднесрочный (январь-апрель).

ресурсы проекта: предметно – пространственная развивающая среда ДООУ, городской Музей игрушки, создание развивающей среды дома у воспитанников

Актуальность проекта

Дети с интеллектуальной недостаточностью имеют множество дефицитов как интеллектуального, так и социального характера. У них отсутствует ведущая для их нормотипичных сверстников игровая деятельность. Они не играют и не умеют играть. Они не проявляют интереса к игрушкам и не умеют разнообразно с ними манипулировать. Также коммуникативная деятельность у таких детей находится в зачаточном состоянии. Если со взрослым ребенок еще как-то может выстроить короткую серию коммуникативных транзакций, то с ровесниками, коммуникация практически отсутствует.

Понятны причины таких дефицитов. У многих детей с интеллектуальной недостаточностью практически отсутствует речь и понимание речи находится на низком уровне. Мыслительный процесс у таких детей характеризуется вязкостью, ригидностью, осуществление аналитико-синтетических операций на самом примитивном уровне, практически отсутствует обучаемость и феномен «переноса» навыка.

Резюмируя вышесказанное, очевидным и максимально эффективным в работе специалистов с детьми с интеллектуальной недостаточностью является не аналитический, а синтетический (создающий целостную картину действительности в голове ребенка) подход. Проектная деятельность позволяет эффективно реализовать подобный подход и компенсировать то, что Лебединский В.В. называл «культуральной депривацией - неблагоприятными условиями воспитания, создающие значительные дефициты информации и эмоционального опыта на ранних этапах развития» [Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1985, стр. 10]

Цель проекта:

развивать игровую деятельность детей, как средство стимуляции интеллектуального и социального развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи проекта:

- побуждать детей объединяться в маленькие группы (2-3 человека), создавать общий игровой сюжет под руководством взрослого;
- побуждать детей согласовывать действия с партнером по игре, действовать в соответствии с правилами игры по словесной инструкции;
- формировать активную реакцию ребенка на обращенную к нему речь;
- формировать у детей понимание условности игровых действий (понимание что такое понарошку);
- стимулировать у детей интерес к общению со сверстниками;
- стимулировать у детей интерес к объектам, которые их окружают, в первую очередь, к игрушкам;
- повысить компетентность родителей воспитанников по пониманию того, какую роль в развитии ребенка выполняет игровая деятельность;
- стимулировать родителей к совместным играм с ребенком дома.

Работа над проектом

1. Предварительный этап (январь)
2. Практический этап (февраль-март)
3. Итоговый этап (конец апреля)

Задачи, решаемые на предварительном этапе

- Повышение психолого – педагогической компетентности родителей в области сюжетно-ролевых игр.
- Мотивирование родителей к активному участию в проекте.
- Составление полной объективной картины уровня сформированности игровых навыков у детей группы.
- Подготовка к мероприятиям практического этапа.

Предварительный этап

месяц	дети	педагоги и специалисты	родители
январь	Мониторинг (выявление наличия игровых действий и, если они присутствуют оценка уровня игровых манипуляций в сюжетно-ролевых играх у каждого ребенка группы	Обсуждение с медицинскими работниками процедуры проведения экскурсии с детьми в мед. кабинет	Изучение степени потребности и желания сотрудничать по данному направлению.
			Проведение для родителей семинара на тему « Роль сюжетной игры в развитии ребенка»
			Оформление наглядной информации на стенде для родителей (серия консультаций каким образом и с помощью чего можно играть в сюжетно-ролевые игры дома)

Задачи, решаемые на практическом этапе

- Знакомство детей с профессиональной деятельностью взрослых.
- Стимулировать у детей игровые действия по подражанию.
- Обучение детей короткой цепочке игровых действий в группе из 2-3 человек.
- Формировать у детей понимание условности игровых действий (понимание что такое понарошку).
- Формирование у детей «переноса навыка» (например, «лечить» можно воспитателя, друга, куклу).
- Расширение у детей социальных горизонтов (посещение музея игрушки) и делание кукол совместно с педагогами.

Практический этап (1 часть «веселое чаепитие»)

мес яц	дети	педагоги и специалисты	родители
февра ль	Посещение с детьми буфетной комнаты , когда помощник воспитателя моет посуду. Разъяснение детям происходящего. Игра с детьми «помоем уберем на место посуду»	Пополнение предметно- пространственной среды группы различными настольными играми на тему «посуда»	Создание с помощью родителей фотовыставки в группе «я и моя чашка»
	Переливание жидкости из одного сосуда в другой. Игра с детьми «Налей чашку чая»	Информирование родителей о течении проекта	Лепка чайного сервиза из соленого теста с участием ребенка
	Выполнение цепочки игровых действий по подражанию - накрывать на стол, убрать со стола, помыть посуду.		
	Проведение игры «чаепитие» с угощением друг друга «сладостями» в группах 2-3 человека		
	Чтение детям произведения К. Чуковского «Федорино горе»		





Практический этап (2 часть «добрый доктор»)

мес яц	дети	педагоги и специалисты	родители
март	Посещение с детьми медицинского кабинета ДОУ	Пополнение предметно-пространственной среды группы различными атрибутами для игры в доктора.	Создание с помощью родителей фотовыставки в группе «я лечу кого-то дома»
	Игра с детьми «вылечи игрушку», «вылечи друга»		
	Выполнение цепочки игровых действий по подражанию – надеть халат доктора, приготовить инструменты, найти «больного», провести «лечебные процедуры»	Информирование родителей о течении проекта	
	Чтение детям произведения К. Чуковского «Доктор Айболит»		













Практический этап (3 часть - расширение социальных горизонтов детей)

месяц	дети	педагоги и специалисты	родители
март	Посещение родителей с детьми городского Музея игрушек	Мотивирование родителей посетить вместе с ребенком городской Музей игрушек	Создание с помощью родителей выставки в группе «моя любимая игрушка»
	Рассматривание экспонатов группового музея игрушек	Создание для родителей памятки каким образом «особого ребенка» правильно знакомить с музейной экспозицией	
	Совместное создание кукол в группе	Информирование родителей о течении проекта	



МОЯ

ЛЮБИМАЯ



ИГРУШКА



МАША ВАРЛАМОВА

МИША ТИХОНОВ

СТЕПА КОРОТКОВ

МИША КОВАЛЕВ

ВАНЯ МАРЬ









Итоговый этап (проводился в конце апреля)

Задачи, решаемые на этапе

1. Оценка эффективности проекта. Проводилась 2 способами:

- анкетирование родителей о появлении каких либо новых , того чего ранее не было игровых манипуляций у детей;
- наблюдение за игровой деятельностью детей в группе.

2. Ознакомление коллег с проектом

Итоги реализации проекта «Удивительный мир игры», реализованного в группе детей с интеллектуальной недостаточностью

- Дети освоили сложное для них понимание сюжетной игры как некоторой условности, то, что называется «понарошку».
- Дети с помощью педагога охотно объединяются в маленькие группы (2-3 человека) для общей игры под руководством педагога
- Понимают игровую задачу и действуют в соответствии с нею.
- В играх дети используют общепринятые (в большей степени невербальные) средства коммуникации. А именно: приглашения, просьбы, предложения другому чего либо, сочувствия, осторожности , чтобы не сделать больно в игре другому ит.п.
- Дети самостоятельно могут совершить короткую цепочку игровых действий.
- Произошло изменение отношения родителей к сюжетным играм с ребенком дома.
- По отзывам родителей дети дома стали интересоваться разными игрушками и игровые манипуляции стали также более разнообразные