«Использование методов и приёмов песочной терапии для детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Струкова Евгения Вячеславовна
Воспитатель высшей квалификационной категории
ГБДОУ Детский сад №105 комбинированного вида Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга

Песочная терапия – один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии.

Песочная терапия для детей – это игровой способ рассказать о своих проблемах. Это возможность выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, что обычно ускользает от сознательного восприятия.

«Наилучшая для малыша та игрушка, которую он может заставить по-разному изменяться; для маленьких детей наилучшая игрушка – это куча песка». К. Д. Ушинский

Научно-методической основой опыта является технология «терапии песком», который был предложен в середине XX века швейцарским психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом.

Актуальность:

а) системный подход в решении проблемы, т.е. решение задач по формированию развитию речи у детей средствами песочной терапии: через развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, развитие связной речи, звукопроизношения;

б) поэтапное формирование развития речи у детей: от работы в песочнице к работе в речевой деятельности детей;

в) основа обучения – работа в песочнице, овладение детьми чистым звукопроизношением, развитием речи.

Направления:

- Обучающие игры.
- Познавательные игры.
- Проективные игры.

Методы и приемы:

- Методы: наглядно-слуховой, практический, объяснение, наглядно-зрительный, метод активизации творческих проявлений, метод экспериментирования, побуждения, предложения, совместного поиска, наблюдения, помощи.
- Приемы: дискуссии, беседы, игры – коммуникации, экологические и исторические игры, проективные игры, познавательные игры, рисование цветным песком, посыпание цветной морской солью, элементы сказкотерапии, музыкальное сопровождение.

Цель:

Обеспечение индивидуализации образования, эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений, психологической защищенности детей и формирование у них социально-адаптивного поведения, в том числе в рамках инклюзивного образования.

Задачи:

-определять и изучать состояния эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста;

- способствовать обеспечению психологического благополучия детей;

- расширять сенсорную чувствительность ребенка;

- способствовать снятию мышечной напряженности, стабилизации эмоционального состояния;

- побуждать познавательную активность детей, расширять коммуникативные навыки;

- способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения;

- развивать творческое воображение.

Основные этапы:

Информационно-диагностический.

(«Создание мира»)

Деятельностный («Переживания и реконструкция»)

Итоговый

(«Демонтаж мира»)

Принципы в работе с детьми с использованием песочной терапии:

Создание естественной стимулирующей среды.

Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями игр.

«Оживление» абстрактных символов

«Сначала внутренняя реальность переносится вовне – на песочный «лист», потом опыт песочной сказки переносится обратно во внутренний мир, где прорабатывается бессознательным и уже в виде некоторых моделей переносится на реальное поведение ребенка»

Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева.

Песок — мирная страна.
Можно строить и чудить,
Можно много сотворить:
Горы, реки и моря,
Чтобы жизнь вокруг была.

Спасибо за внимание!