

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ВОЛШЕБНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»  
социально-педагогическая направленность  
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет  
Срок реализации: 1 год**

**ГБДОУ детский сад № 104  
комбинированного вида  
Московского района  
Санкт-Петербурга**

**Автор-составитель:  
Севрякова Олеся Алексеевна  
Педагог дополнительного образования**

**Цель:** Развитие познавательных интересов детей с использованием Цифровой Лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

### **Актуальность**

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисковопознавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности (Н.Е.Верaksa, Н.Н.Поддьяков, Л.А.Парамонова).

<p style="text-align: center;"><b>Задачи</b></p> <p><b><u>обучающие (образовательные)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучить основным приемам экспериментальной деятельности;</li> <li>• обучить сравнивать и обобщать собственные наблюдения;</li> <li>• обучить делать выводы;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Результаты</b></p> <p><b><u>предметные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы;</li> <li>• знает основные приемы экспериментальной деятельности;</li> </ul>
<p><b><u>развивающие</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить самостоятельно, формулировать тему занятия;</li> <li>• научить работать по алгоритму;</li> <li>• научить владеть монологической и диалогической формами речи, договариваться и приходить к общему решению;</li> </ul>	<p><b>метапредметные</b></p> <p><b><u>Регулятивные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет самостоятельно формулировать тему занятия</li> <li>• умеет самостоятельно работать по алгоритму;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет применять и понимать знаки и символы, модели и схемы для решения поставленных задач;</li> <li>• умеет высказывать свои размышления;</li> <li>• умеет строить рассуждения об объекте: 1-3 предложения;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет умением договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>• владеют умением слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>• владеет монологической и диалогической формами речи</li> </ul>
<p><b><u>воспитательные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать положительное отношение к исследовательской деятельности;</li> <li>• сформировать интерес к новому содержанию и новым способам познания;</li> <li>• сформировать основы трудолюбия и аккуратности</li> </ul>	<p><b><u>личностные</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение к исследовательской деятельности;</li> <li>• проявляют устойчивый познавательный интерес к новому содержанию и новым способам познания;</li> <li>• сформированы основы трудолюбия и аккуратности;</li> </ul>

## Особенности реализации ДОП

- ◆ Особенность программы заключается в том, что она основана на использовании Цифровой Лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Материал конкретизирован для занятий в старшей и подготовительной группе. Дети в игровой форме учатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности.

# Диагностика

## Высокий уровень:

- Ребенок имеет положительное отношение к исследовательской деятельности;
- Проявляет устойчивый познавательный интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- Сформированы основы трудолюбия и аккуратности;
- Умеет сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы;
- Знает основные приемы экспериментальной деятельности;
- Умеет самостоятельно формулировать тему занятия
- Умеет самостоятельно работать по алгоритму;
- Умеет применять и понимать знаки и символы, модели и схемы для решения поставленных задач;
- Умеет высказывать свои размышления;
- Умеет строить рассуждения об объекте: 1-3 предложения;
- Владеет умением договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Владеют умением слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- Владеет монологической и диалогической формами речи

## Средний уровень

- В большинстве случаев ребенок проявляет познавательный интерес к новому содержанию и новым способам познания и имеет положительное отношение к исследовательской деятельности;
- В большинстве случаев ребенок самостоятельно применяет основные приемы экспериментальной деятельности;
- Иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого умеет сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы;
- Самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого умеет формулировать тему занятия и работать по алгоритму;
- Не всегда ребенок может понимать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения поставленных задач;
- В большинстве случаев ребенок трудолюбив и аккуратен;
- Ребенок пытается высказывать свои размышления и строить рассуждения об объекте: 1-3 предложения;
- Ребенок владеет монологической и диалогической формами речи, договаривается и приходит к общему решению

## Низкий уровень

- Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен;
- Затрудняется сравнивать и обобщать собственные наблюдения и делать вывод даже с помощью других;
- Допускает ошибки при выборе основных приемов экспериментальной деятельности;
- Увлекаясь процессом, забывает тему занятия и о необходимой работе по алгоритму;
- Не понимает и не применяет знаки и символы, модели и схемы для решения поставленных задач;
- Ребенок не высказывает свои размышления и не строит рассуждения об объекте: 1-3 предложения
- Ребенок не слушает и слышит других, настаивая на своей точке зрения

**Спасибо за внимание!**

СЕВРЯКОВА ОЛЕСЯ АЛЕКСЕЕВНА  
ПОЧТА: SEVRYAKOVA@LIST.RU