



Признаки школьной дезадаптации. Преодоление школьной дезадаптации в условиях семьи. Организация индивидуальной профилактической работы.

*Департамент образования мэрии г.
Новосибирска*

МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

*Педагог-психолог ТПМПК г. Новосибирска
высшей квалификационной категории,
клинический психолог*

Шугаева Ю.В.

*г. Новосибирск
2020 год*

Уважаемые родители, Ваш ребёнок должен!!! быть уверен, что дома его по-прежнему любят, уважают и ждут, несмотря на все неурядицы в школе.



Конвенция о правах ребенка

Конвенция о правах ребенка — это международный документ, задача которого — провозглашение и защита прав всех детей в мире. Конвенция была принята 20 ноября 1989 года, а в нашей стране вступила в силу 15 сентября 1990 года.

Статья 28–29

Каждый ребенок имеет право на образование и уважительное отношение в стенах школы. Образование должно развивать таланты ребенка, воспитывать уважение к индивидуальности, правам человека и окружающей среде.



Статья 12–13

Ребенок имеет право свободно высказывать свое мнение по всем вопросам, затрагивающим его интересы. Свое мнение можно высказывать в любой форме, не нарушая общественного порядка и чужих прав.



Статья 14

Ребенок имеет право на свободу мысли, совести и религии.



По мнению отечественных психиатров, нейропсихологов и психотерапевтов школьная дезадаптация не является клиническим понятием – это **социально-психолого-педагогическое явление**, для которого характерна неуспешность ребёнка в обучении, нарушения в поведении и в взаимодействии с участниками педагогического процесса (Вострокнутов Н.В., 1995; Каган В.Е., 1995; Дмитриева Т.Б., 1999; Шмакова О.П. 2004).

✓ **«Школьная дезадаптация»** - это нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в ОО, общей способности к адаптации в связи с какими-либо патологическими факторами (Н.В. Вострокнутов, 2011).



Школьная дезадаптация может случиться с каждым школьником: и с первоклассником, и с учеником, который ранее был успешным, и с выпускником ОО.

!

своевременно распознать, обратиться за индивидуальной психолого-медико-педагогической и профилактической помощью в том числе, медикаментозной и психотерапевтической коррекцией, которая позволит добиться значительных успехов в преодолении расстройств школьной дезадаптации, трудностей в обучении, дальнейшей гармонизации личности ребенка и успешной социализации в социум.

Виды дезадаптации

(в зависимости от природы, характера и степени проявления)

- ✓ Патогенная дезадаптация
- ✓ Психическая дезадаптация
- ✓ Социальная дезадаптация

Патогенная дезадаптация

■ состояния, вызванные функционально-органическими поражениями ЦНС, психосоматическими заболеваниями.

В зависимости от степени и глубины поражения патогенная дезадаптация бывает:

Устойчивой (психозы, органические поражения головного мозга, отставание в интеллектуальном развитии, дефекты анализаторов);

Имеющей пограничный характер (повышенная тревожность, возбудимость, страхи, неврозы, навязчивые состояния, дурные привычки и т. п.).

Психическая дезадаптация

- состояния, связанные с половозрастными индивидуально-психологическими особенностями ребенка, подростка.

Обуславливая определенную нестандартность, трудновоспитуемость детей, требует **индивидуального педагогического подхода** и, в отдельных случаях, специальных психолого-педагогических коррекционных программ.



Формы психической дезадаптации:



Устойчивая

- ✓ акцентуация характера;
- ✓ снижение порога эмпатийности;
- ✓ неустойчивая или низкая познавательная активность;
- ✓ дефекты волевой сферы: импульсивность, расторможенность, безволие, податливость чужому влиянию.

Неустойчивая

- ✓ состояния, вызванные психотравмирующими обстоятельствами: влюбленность, утрата близких, развод родителей, конфликты с родителями или сверстниками, пандемии и др.;
- ✓ неравномерное психическое развитие;
- ✓ психофизические половозрастные особенности отдельных кризисных периодов развития ребенка и подростка.

Социальная дезадаптация

нарушение детьми и подростками норм морали и права, деформация системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций, социальных установок.

Социальная дезадаптация – процесс обратимый.

В развитии социальной дезадаптации прослеживаются две стадии:

Педагогическая запущенность

Социальная запущенность

Педагогическая запущенность

Педагогически запущенные дети хронически отстают по ряду предметов школьной программы, сопротивляются педагогическому воздействию, демонстрируют различные проявления асоциального поведения: сквернословят, прогуливают уроки, курят, конфликтуют с учителями, родителями и сверстниками.

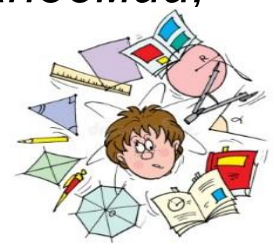


Социальная запущенность

У социально-запущенных детей и подростков все эти негативные проявления отягощены ориентацией на криминогенные группировки, деформацией сознания, ценностных ориентаций, приобщение к бродяжничеству, употреблению ПАВ и алкоголизму, правонарушениям.

Причины школьной дезадаптации:

- ✓ Несформированность «внутренней позиции школьника» при поступлении в школу, переходе на другую ступень обучения.
- ✓ Недостаточное развитие учебной мотивации.
- ✓ Неумение/трудности приспособиться к темпу школьной жизни (торможение, отставание в развитии уровня произвольной регуляции поведения, соматические болезни, «уход в болезнь», леворукость, гиперактивность).
- ✓ Трудности адаптации к классному коллективу; трудности во взаимоотношениях с учителями при переходе из класса в класс, смене ОО, классного руководителя.
- ✓ Микроклимат в семье.
- ✓ Завышенные требования со стороны взрослых-родителей.
- ✓ Ошибки в поведении учителей (пассивно-отрицательный и активно-отрицательный стили отношения к детям).
- ✓ Сложная или нестабильная ситуация в обществе (пандемии, войны, ЧС и др.)
- ✓ Переживание горя.



Характеристики семей, вызывающих отклоняющееся поведение у детей:

- ✓ семьи, члены которых имеют психические или другие тяжелые заболевания; пристрастие к алкоголю или асоциальное поведение;
- ✓ семьи с непониманием, дефицитом любви и заботы, враждебностью, с доминирующим влиянием одного из родителей, с проявлениями насилия и штрафными санкциями;
- ✓ семьи, в которых отец является авторитетом и не интересуется развитием ребёнка, а мать отвечает за воспитание;
- ✓ с авторитарным воспитательным воздействием (строгое послушание и дисциплина);
- ✓ с либеральным воспитательным воздействием (трудности формирования системы ценностей и норм);
- ✓ с чрезмерной опекой;
- ✓ воспитание в духе неуважения к общественным нормам и формам социального контроля.



Признаки «нормативной» адаптации:

- ✓ с удовольствием посещает школу, рассказывает что нового он узнал на уроках, делится впечатлениями о друзьях и учителе;
- ✓ после уроков жизнерадостен, не выглядит утомленным; не нарушен сон и аппетит, случаи болезни редки и не продолжительны по времени;
- ✓ научился ориентироваться в тетрадях, в здании школы; может самостоятельно переодеться, сходить в столовую;
- ✓ спокойно реагирует на трудности и неудачи;
- ✓ появляются новые друзья в классе, на продленке;
- ✓ получает положительные эмоции от общения с учителями и сотрудниками школы, может обратиться к ним за помощью;
- ✓ не жалеет о том, что ушел из детского сада или ОО.



Признаки школьной дезадаптации:

- ✓ нежелание посещать школу, заходить в класс;
- ✓ невротические страхи, нарушения сна, трудности утреннего пробуждения; плохой аппетит, жалобы на головные боли/боли в животе, усталость, частые пропуски уроков по болезни;
- ✓ не ориентируется в здании школы, не знает, где в школе туалет или столовая; теряет вещи;
- ✓ ведет себя замкнуто, не знает одноклассников по именам, ни с кем не общается на перемене и не дружит;
- ✓ сильно устает, часто плачет или находится в плохом настроении;
- ✓ возможны капризы, агрессия, отказы от ответов с места и у доски, игры или разговоры на уроках, может покинуть класс без разрешения или ходить по классу;
- ✓ плохо запоминает материал уроков, не стремится отвечать на вопросы учителя, часто просто отсутствующе смотрит в окно;
- ✓ резкое снижение успеваемости;
- ✓ нежелание выполнять домашние задания.



Критерии школьной дезадаптации:

- ✓ резкое снижение успеваемости/неуспеваемость, дефицит знаний, низкая осведомленность или отсутствие необходимых школьных навыков;
- ✓ расстройство эмоционально-личностного отношения к процессу обучения, к учителям и к жизненным возможностям, связанным с учёбой с нетипичными для ребенка эмоц. реакциями; тревога, страх и болезненные переживания относительно возникающих в школе проблем;
- ✓ затруднения в установлении контактов, как с взрослыми, так и со сверстниками.
- ✓ отклонения в физическом развитии и/или психосоматическом здоровье;
- ✓ эпизодические тяжело поддающиеся корректровке нарушения поведения (антидисциплинарное поведение с демонстративным противопоставлением себя другим ученикам, пренебрежение правилами и обязательствами жизни в школе, агрессия по отношению к окружающим, проявления негативизма).

Особенности школьной дезадаптации младших школьников:

- ✓ Невозможность овладеть операционной стороной учебной деятельности;
- ✓ Изменение ведущей деятельности;
- ✓ Определенные физиологические изменения возрастного характера.

Особенности школьной дезадаптации подростков:

- ✓ Расширение границ учебной деятельности и смещение акцента с ее предметной стороны на мотивационно-потребностную;
- ✓ Развитие самосознания подростка, увеличение его активности в оценке себя и других;
- ✓ Особая роль общения для подростка.



Признаки школьной дезадаптации у подростков в препубертате (10-13 лет), раннем пубертате (13-15 лет):

- ✓ конфликтные отношения с одноклассниками или отказ от общения со сверстниками, «замыкаются в себе»;
- ✓ смена учебных коллективов;
- ✓ частые пропуски занятий;
- ✓ присоединяются невротоподобные расстройства (страхи, тики);
- ✓ наличие церебрастенической симптоматики (частые жалобы на головные боли, головокружения, быструю утомляемость, повышенную истощаемость);
- ✓ резкое снижение успеваемости, теряют интерес к ранее охотно выполнявшимся заданиям, появляется страх перед проверочными и контрольными работами, плаксивость и др.
- ✓ жалобы на плохую память, рассеянность, безразличие к плохим отметкам, нередко с оттенком самообвинения: «я глупый, тупой, хуже других»;
- ✓ лёгкие депрессивные эпизоды, носящие кратковременный характер с риском аутоагрессивного поведения.

Профилактика школьной дезадаптации

- ✓ Своевременное психолого-педагогическое диагностирование предпосылок и признаков школьной дезадаптации, проведение ранней, качественной диагностики актуального уровня развития каждого ребенка и трудностей адаптации.
- ✓ Момент поступления в школу должен соответствовать не паспортному возрасту (7 лет), а психофизиологическому (для некоторых детей это может быть и 7 с половиной и даже 8 лет).
- ✓ Диагностика при поступлении ребенка в школу должна учитывать не столько уровень умений и знаний, сколько особенности психики, темперамента, потенциальные возможности каждого ребенка.



- ✓ Создание щадящего педагогического режима (постоянство режима, избегать чрезмерных нагрузок, кружков и секций и т.д.);
- ✓ Выявление факторов, оказывающих отрицательное влияние на развитие личности ребенка и применение консультативной психологической, кризисной помощи при первой необходимости; использование психокоррекции, социальных тренингов;
- ✓ Своевременное информирование учителя, педагога-психолога, социального педагога о возникших трудностях и совместная работа по их преодолению;
- ✓ Оказание помощи в преодолении негативной мотивации учения, работа по формированию мотивации достижений и успеха; снятию состояния психологического дискомфорта;
- ✓ Соблюдение рекомендаций специалистов и педагогов ППк ДОО, ППк ОО, ПМПК.

Работа с детьми и подростками осуществляется через **индивидуальные и семейные консультации, психотренинги, профилактические беседы на классных часах, школьных ППк** педагогом-психологом и социальным педагогом ОО/психотерапевтом, нейропсихологом, медицинским психологом в учреждениях здравоохранения.

Психотерапевтические, психолого-педагогические и медико-биологические методики:

- ✓ Групповая, индивидуальная, семейная психотерапия.
- ✓ Кризисная психотерапия (в т.ч. «Телефон доверия»).
- ✓ Тренинги резистентности.
- ✓ Тренинги аффективно-ценностного обучения.
- ✓ Тренинги формирования жизненных, социальных навыков.
- ✓ Тренинги асертивного поведения.
- ✓ Коррекция агрессивного поведения, личностной тревожности.

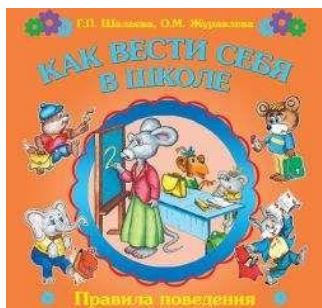


В семейном воспитании ведущими профилактическими задачами выступают:

- ✓ Раннее воспитание устойчивых интересов, формирование умения себя занять и трудиться, соблюдение доступных по возрасту обязанностей и выполнение поручений взрослых.
- ✓ Создание благоприятной атмосферы в семье; избегать «гиперопеки» и недостаточного контроля, попустительского или потворствующего стиля воспитания. Соблюдение единства требований.
- ✓ Организация режима дня. Проведение совместного досуга.
- ✓ Активизация личностных ресурсов, учитывая темперамент, возможности, склонности и интересы ребенка.

- ✓ Недопустимость физических мер воздействия, запугивания в адрес ребёнка.
- ✓ Избегайте критики в присутствии посторонних людей, особенно одноклассников и учителя - это только усилит проблемы в школе. Никогда ни с кем не сравнивайте своего ребёнка.
- ✓ Обязательно проявляйте искренний интерес к школе, классу, в котором учится ваш ребёнок, к каждому прожитому школьному дню.
- ✓ Запомните имена учителей, директора, родителей одноклассников, специалистов и сотрудников школы.
- ✓ Обязательно познакомьтесь с одноклассниками ребенка и создайте возможность ребенку общаться с ними после уроков.





Галина Шалаева «Как вести себя в школе».

Книга познакомит вашего будущего первоклассника с основами этикета в школе. Весёлые стихи помогут ребёнку понять, как вести себя в школе.



Дебора Дисен «Рыбка Унывака идет в школу».

Терапевтическая история в стихах для детей с 5 лет. Рыбка Унывака идет в школу, и в начале учебы у нее ничего не получается.



Сулова, Степаненко «Не хочу учиться! История школ в России»

Книга про историю российских школ в легком комиксовом стиле для детей с 7-8 лет. Может стать прекрасным подарком для будущих первоклассников, учеников и учителей.



Ульф Нильсон «Один на сцене»

«Первый раз — в первый класс» для детей 5 — 8 лет.

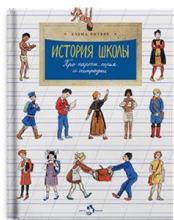


Мария Бершадская «Большая маленькая девочка»

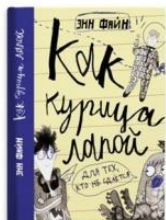
Идеально подходит для первого опыта социализации для детей 7 — 9 лет.



Тимо Парвела «Элла в первом классе» и другие книги про адаптацию к школе для детей 7 — 9 лет.



Елена Литвяк «История школы...» о том что предшествовало современной школе: на чем писали в Древнем Египте, чему учили в Древней Греции...



Энн Файн «Как курица лапой» (перевод Дины Крупской) для «тех, кто не сдаётся» примерно с 8-9 лет.

Телефоны экстренных служб и информационные порталы помощи семье и детям

8-800-2000-122 – «Всероссийский Детский телефон доверия» (службы экстренной психологической помощи) для детей, подростков и их родителей.

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их законных представителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона. Круглосуточный единый номер. Звонок анонимный и бесплатный с любого телефона.

8-800-250-00-15 – Горячая линия «Дети Онлайн» (ежедневно по будням с 09.00 до 18.00). Консультирование взрослых по вопросам: как оградить детей от негативного контента, преследования, шантажа, домогательства в Интернете. Звонок бесплатный с любого телефона. Сайт: <http://detionline.com/helpline/about>

8-800-2000-985 – круглосуточная горячая линия для приемных родителей. Психологи помогут приемным родителям преодолеть сложную ситуацию, окажут помощь и поддержку. Звонок бесплатный с любого телефона.

8-800-100-00-19 – номер телефона **министерства труда и социального развития НСО по вопросам опеки и попечительства, защиты прав детей** (ежедневно по будням с 14.00 до 15.00). Звонок бесплатный с любого телефона.

8-800-200-19-10 – круглосуточная горячая линия **«Ребенок в опасности»** Следственного комитета РФ. Для детей и их законных представителей, и всех неравнодушных граждан, которые обладают информацией о совершенном или готовящемся преступлении против несовершеннолетнего. Звонок бесплатный с любого телефона.

8-800-2000-200 – **Здоровая Россия.** Проект министерства здравоохранения РФ. Бесплатная горячая линия. Консультация по вопросам здорового образа жизни, отказа от курения, табака, употребления алкоголя и наркотиков. Сайт: <http://www.takzdorovo.ru/>

335-66-39 - городская **служба экстренной психологической помощи** – ежедневно с 14-00 до 07-00. Звонок бесплатный с любого телефона.

Информационный портал по проблемам буллинга:
<http://druzhbacn.cartoonetwork.ru/#/get-help>

ИНТЕРНЕТ-СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ



<http://mental-health-russia.ru/>

Серия мобильных приложений
самопомощи:

**«АнтиПаникаLife», «АнтиПаникаPro»
и «АнтиДепрессия», «Насилию.нет».**



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
В СВЯЗИ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID -19)

ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ВО ВРЕМЯ ВСПЫШКИ COVID-19

В январе 2020 года ВОЗ объявила вспышку нового коронавирусного заболевания чрезвычайной ситуацией в области общественного здравоохранения, имеющей международное значение. ВОЗ заявила, что существует высокий риск распространения коронавирусной болезни 2019 года (COVID-19) на другие страны мира. В марте 2020 года ВОЗ сделала заявление о том, что COVID-19 можно охарактеризовать как пандемию. ВОЗ и органы общественного здравоохранения во всем мире принимают меры по сдерживанию вспышки COVID-19. Однако это кризисное время порождает стресс у населения.

Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования были разработаны в качестве примеров сообщений, адресованных родителям, педагогам и детям для поддержки психического здоровья и благополучия во время вспышки коронавирусной инфекции (COVID-19) на основании рекомендаций ВОЗ.

Родители

1. Поддерживайте привычный ритм жизни семьи, насколько это возможно, или создавайте новые семейные традиции (игры), особенно если дети должны оставаться дома. Обеспечьте вовлечение детей в соответствующие возрасту домашние мероприятия, включая мероприятия по их обучению. Старайтесь максимально использовать игровые формы.
2. Насколько это возможно, поощряйте детей продолжать играть и общаться со своими сверстниками. При этом возможно обсуждать такие контакты, как регулярные телефонные или видео-вызовы, другие соответствующие возрасту коммуникации (например, социальные сети в зависимости от возраста ребенка) с ограничением времени.
3. Помогите детям найти открытые способы выражения таких чувств, как страх и печаль. У каждого ребенка есть свой способ выражения эмоций. Иногда участие в творческой деятельности, такой как игра или рисование, может облегчить этот процесс. Дети чувствуют облегчение, если они могут выразить и передать свои чувства в безопасной и благоприятной среде.
4. Во время стресса и кризиса дети обычно больше стремятся к общению с родителями. Обсудите COVID-19 с вашими детьми, используя возрастной подход. Если у ваших детей есть проблемы, то совместное решение этих проблем может облегчить их беспокойство. Дети будут наблюдать за поведением и эмоциями взрослых, чтобы получить подсказки о том, как управлять своими собственными эмоциями в трудный для них период.
5. Дети могут реагировать на стресс по-разному, например быть более цепкими, тревожными, замкнутыми, злыми или возбужденными, мочиться в постель и т. д. Реагируйте на реакцию вашего ребенка с пониманием, прислушайтесь к тому, что его волнует, одевайте его любовью и вниманием.



ФГБНУ «ИКП РАО»

- ikp-rao.ru
- онлайн консультации для родителей и специалистов

Методические материалы и рекомендации по организации обучения и развивающих занятий с детьми и подростками с ОВЗ в условиях дистанционной формы обучения

Памятки и рекомендации для школьников, родителей и студентов от специалистов МГППУ



- Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома: советы детского психолога
- Советы для родителей дошкольников и младших школьников в период объявленной эпидемии
- Рекомендации родителям детей, временно находящихся на дистанционном обучении: советы психолога
- Как пережить карантин: советы психолога семье
- Советы психолога для родителей подростков, оказавшихся дома во время карантина из-за коронавируса
- Советы для студентов и учащейся молодежи: снижение стресса, контроль тревоги, сохранение продуктивности в текущих делах
- Рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса

«Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся»

Навигатор профилактики, 7 памяток по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения:

- **социально-психологическая дезадаптация;**
- раннее проблемное (отклоняющееся поведение);
- рискованное поведение;
- суицидальное, самоповреждающее поведение;
- аддиктивное (зависимое) поведение;
- агрессивное поведение;
- деликвентное поведение

и алгоритмы действий для педагогов, классных руководителей, родителей и специалистов ППк ОО.



1

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



С чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация



Ситуации, связанные с легко прогнозируемыми жизненными обстоятельствами

- Поступление в школу
- Переход на другую ступень обучения (включая этап подготовки к выпуску из образовательной организации)
- Переход из класса в класс
- Смена классного руководителя
- Экзаменационные ситуации
- Нововведения в учебном процессе
- И другие ситуации

Ситуации, связанные с непредвиденными жизненными обстоятельствами и различными социальными рисками

- Смена образовательной организации
- Проблемы взаимоотношений
- Опасные или кризисные ситуации, происходящие в окружении учащегося
- Переживание горя (развод родителей, болезнь, расставание или смерть кого-то из близких или друзей, а также домашних животных, собственные заболевания)
- Потеря родителями работы
- Чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых случайно узнает школьник
- И другие ситуации

Различные сочетания нижеуказанных признаков могут свидетельствовать о социально-психологической дезадаптации



Резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации



Отказ посещать школу



Проблемы в межличностных отношениях



Нетипичные для ребенка эмоциональные реакции



Физиологические реакции, например, слабость, жалобы на головные боли и/или боли в животе, дрожь и другие проявления



Навязчивые движения и действия (накручивание волос на палец или выдергивание, грызет ногти и также разговаривает сам с собой и другие)



Конфликтное, агрессивное отношение к окружающим



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

1

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ



РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ

Психосоматические заболевания (ребенок начинает болеть и просто не ходит в школу, получая вполне надежные медицинские справки)

Раннее проблемное (отключающееся) поведение



В случае проявления нескольких признаков, указанных выше, обратитесь к общему алгоритму в Навигаторе профилактики

Также рекомендуется:

- Учитывать динамику и продолжительность проявления признаков социально-психологической дезадаптации
- Обсудить на консультации с другим учителем, выдвигая разные предположения и идеи, и специалистом школы рассмотреть варианты исследовательской помощи ребенку с целью повышения учебной успешности, либо необходимость разработки индивидуального учебного плана для уровня психического материала, если ребенок не получает успех
- Дать почувствовать ребенку, что его состояние, отличающееся от обычного, замечено и учителю открыт и тепло, чтобы оказать поддержку, если ребенок в ней нуждается
- Мотивировать, что тебе что-то беспокоит или у тебя что-то происходит. Если тебе трудно говорить в классе (дома) тебе выслушать.
- Если очень беспокоит в том, что с тобой что-то происходит. Мы вместе бы поговорить и подумать над решением ситуации.
- Возможно, тебе самому(ой) сейчас тяжело, давай вместе подумаем, что с этим можно сделать.
- Если показывать, что в последнее время ты выглядишь расстроенным(ой), у тебя что-то случилось?
- Психологическое формирование в ребенке устойчивого психического представления о себе, уверенности в себе, желании качества через поиск таких видов деятельности, где ребенок мог бы получить ситуации успеха. Это может быть включение ребенка в коллективную творческую деятельность, школьное самоуправление, участие в олимпиадах и соревнованиях.
- Организовать образовательные мероприятия с использованием интерактивных форм работы: две стороны мысли и создание благоприятного психологического климата
- Организовать взаимодействие с психологом и социальным педагогом для организации взаимодействия с родителями, педагогами, коллегами, социальными партнерами, специалистами.
- Привлечь внимание родителей к проблеме ребенка. Помните, что ребенок может скрывать сложные события от родителей. Старайтесь находить достоверные источники информации с уважением к своему ребенку.



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона

https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

Социальные интернет-проекты



Рекомендации для подростков, педагогов и родителей о том, как вести себя в условиях пандемии COVID-19 и вынужденной изоляции, а также действенные упражнения на снятие тревоги.

<http://vmesteproject.ru/koronavirus/>

Официальный канал проекта в [YouTube](#)

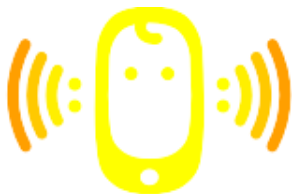
Интернет-службы психологической помощи детям, подросткам и их родителям на территории РФ



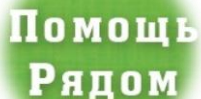
Интернет-служба Экстренной психологической помощи МЧС России <http://psi.mchs.gov.ru>



Телефон доверия для детей, подростков и их родителей <http://telefon-doveria.ru>



«Дети Онлайн» - всероссийская служба телефонного и Онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета и мобильной связи.
<http://detionline.com/helpline>



Помощь
Рядом

«Помощь рядом» — психологическая помощь детям и подросткам «онлайн» <https://pomoschryadom.ru>



Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Сайт «Я - родитель» <http://www.ya-roditel.ru>



«Твоя территория. Онлайн» — психологическая помощь подросткам и молодежи <https://www.твоятерритория.онлайн>



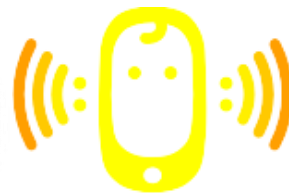
Благотворительный проект «Помогая другим – помогаешь себе». Бесплатная дистанционная психологическая интернет-служба. <http://pomogaya-drugim.ru>

Организации, осуществляющие помощь детям и подросткам с трудностями адаптации и социализации

- ✓ *Городские центры образования и здоровья*
- ✓ *Областные детские клинические психоневрологические диспансеры*
- ✓ *Городские центры психолого-педагогической помощи детям и молодежи*
- ✓ *Институт коррекционной педагогики РАО. Онлайн консультации для родителей и специалистов, доп информация по тел - 8 (977) 963-26-51*
- ✓ *Управление ФСКН России. «Телефон доверия» - 8-800-2000-122*



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ





Спасибо за внимание!

Желаем успехов!