

Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение
г. Санкт Петербурга Приморского района №62

Программа
дополнительного образования детей
«По дороге к первоклассникам»

Возраст детей: от 5 до 7 лет.
Срок реализации: 2 года.

Автор-составитель
воспитатель
ГБДОУ№62
Приморского района
Михалина
Анна Вячеславовна:

Г. Санкт Петербург 2020 г.



Актуальность программы.

В РФ в настоящее время идёт целая эпоха реформ и становления принципиально новых систем и технологий в области образования. Главной проблемой становится сферы образования на соответствующих утверждающимся государственно-политическим и социально-экономическим отношениям и закреплённых Законом РФ «Об образовании». Особенностью образовательной системы на современном этапе стал активный процесс создания системы непрерывного образования, где основным условием является обеспечение функционирования и развития единой непрерывной системы образования, что подразумевает осуществление преемственности разных образовательных ступеней, в данном аспекте преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим продолжают совершенствоваться и развиваться образовательные системы и технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития от теоретических знаний к их практическому использованию и применению в жизненных ситуациях; от механического заучивания к учению через осознание и развитие интеллектуальных, логических и мыслительных процессов, развивать понимания взаимосвязей между изучаемыми объектами и их взаимосвязи между собой и окружающей средой в которой находятся эти объекты и сам ребёнок; от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения; от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой.

В связи с выше сказанным важнейшим становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций, начиная с дошкольного периода.



Цель

Формирование социально-коммуникативных качеств и умений дошкольников, которые необходимы для успешного прохождения периода адаптации и самореализации ребёнка в начальной школе .
Это позволит увеличить стартовые возможности дошкольника успешно усваивать программу вовремя обучения в начальной школе



Задачи обучающие

Образовательные:

- Формирование навыков учебной деятельности;
- Развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе. - Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи;
- Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.

Развивающие:

- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного и устойчивого;
- Развитие внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени, воспитание, наблюдательности, организованности;
- Формировать умения принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

Воспитательные:

- Воспитание у детей умение работать в коллективе, команде и в паре, уважения к старшим и сверстникам. стремления оказывать друг другу помощь;
- Формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности;



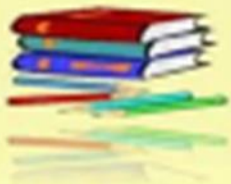
Ожидаемые результаты:

Личностные:

- Появление познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, а так же мотивационных и коммуникативных качеств в процессе приобретения новых знаний, умений и навыков;
- Возникновение осознания "Я"-как единица общества. которая стремится к самооценке и осознанию своих реальных возможностей. способность их принять и улучшить при подготовке к обучению в школе;
- Сформировать положительное отношение к школьному обучению.

Предметные:

- Ребёнок познакомится и приобретёт навыки письменной, устной речи в разных её видах(диалог, монолог и т.д.);
- Сформирует навыки устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу и благодарность за услугу, говорить спокойным тоном);
- Приобретёт навыки слога-звукового анализа слов;
- Познакомится с методом составления элементарных рассказов по серии картинок;
- Познакомится с использованием принятых норм вежливого речевого общения;
- Ребёнок познакомится с элементарными математическими понятиям и действиями:
- Познакомится с геометрическими фигурами и научится различать по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- Сформирует навыки счёта от 0 до 10 и устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- Познакомится с методом умения определять количество предметов в пределах 20, соотносить количество с цифрами;
- Познакомится с методами -помощниками необходимыми для умения ориентироваться в пространстве, в тетради в клетку и линейку, на пустом листе бумаги, с целью выполнения элементарных рисунков на различных видах бумаги и её разлиновки;



Метапредметные:

- Познакомить с символическим моделированием и преобразованием объектов; Сформировать стремление к анализу и синтезу различных объектов и умение различать выделения признаков (существенных, несущественных), развить умение различать и составлять целого из частей и наоборот;
- Привить умение самостоятельно достраивать, выполнение недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации;
- Начать формировать умение устанавливать аналогии и осуществлять самостоятельный выбор способов и методов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Сформировать основы осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной форме.
- Сформировать навыки осуществления действий по образцу или определённом алгоритму и умение сохранить заданную цель;
- Формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- Формировать основы умения осуществлять контроль своей деятельности по результату и понимать оценку взрослого и сверстника.
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-
- Сформировать позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение концентрировать своё внимание на партнёрах по общению или диалогу, умение слушать собеседника, уметь задавать вопросы.



Особенности ДОП и её занятий

Данная программа создаёт условия для включения ребенка в новые социальные формы общения; Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; Инвариантна и готовит к любой системе школьного образования, это курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы; Программа «По дороге к первоклассникам» является модифицированной программой, созданной на основе комплекса развивающих тетрадей «Солнечные Ступеньки» и демонстрационными, развивающими играми В.В.Воскобовича, также с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры», элементами и приёмами применяемыми также в «Ментальной арифметике» и «Скорочтения», которая соответствует всем требованиям ФГОС. В её основу легли теоретические взгляды ведущих специалистов по дошкольному воспитанию на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, рекомендации Министерства образования РФ по реализации образовательных программ в педагогическом процессе.

Основные линии развития детей на данных занятиях:

- формирование произвольного поведения;
- овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- переход от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого человека);
- мотивационная готовность.



Диагностический инструментарий

Диагностика проводится в игровой форме в виде: викторин, эстафет, праздников с конкурсами, совместными детско-родительскими мероприятиями. Которые организуются в конце, каждого блока или приурочены к календарным и народным праздникам.
диагностический инструментарий (высокий уровень - описать степень владения материалами)

Когда обучающиеся выполняют те или иные задания итоговых викторин и эстафет самостоятельно, без переживания чувств каких-либо затруднений
диагностический инструментарий (средний уровень - описать степень владения материалом)

Обучающийся выполняет задания итоговых викторин и эстафет самостоятельно, допускаются незначительные подсказки.
диагностический инструментарий (низкий уровень - описать степень владения материалом)

Ребёнок выполняет задания с наводящими вопросам, допускается незначительная помощь взрослого.



Спасибо за внимание!

С уважением
Михалина Анна Вячеславовна
Контакты: anna9044@yandex.ru

