

Тарасова Надежда Александровна
воспитатель ГБДОУ №72 Приморского района Санкт-Петербурга

Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

ФГОС ДО четко определил ориентиры в отношении игры ребенка-дошкольника.

Для большинства педагогов игра как самоценная самостоятельная детская деятельность либо не существует вовсе, либо ее значение обесценивается в пользу организованных («педагогически ценных») игр. На практике такая позиция приводит к парадоксальной ситуации депривации игры как ведущей деятельности на фоне ее тотальной эксплуатации.

Собственно игра предполагает самостоятельное создание ребенком воображаемой ситуации, однако «часто мы путаем воображаемую ситуацию, которая должна разворачиваться в игре самим ребёнком, и сценарий, уже придуманный кем-то и только воплощаемый ребёнком в собственной деятельности»

Очевидно, что для реализации образовательной программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Можно научить ребенка писать, читать, считать и многому другому. А игра, является самостоятельной, творческой деятельностью детей и никак не сводится к усвоению каких-либо навыков. В отличие от предметных, игровые действия не требуют никаких стандартных способов действия, а значит они не могут усваиваться в процессе специального обучения.

Игра для ребёнка - это сотворение собственного мира, в котором можно установить удобные для себя законы: избавиться от многих житейских сложностей, помечтать. Можно даже сказать, что ребёнок - существо играющее. Играя - он развивается.

Игра – одна из ведущих видов деятельности ребенка в дошкольном детстве. В игре ребенок сам стремится научиться тому, что он еще не умеет, в игре происходит непосредственное общение со сверстниками, развиваются нравственные качества.

Организация жизни и деятельности детей в формах игры становится возможной только по мере того, как в возрастном и индивидуальном развитии ребенка оформляется сама игра в ее характерных проявлениях. Игра возникает у ребенка не самопроизвольно. Для ее возникновения нужен целый ряд внешних условий: наличие впечатлений от окружающего мира, игрушек, общение со взрослыми, в котором игровые ситуации занимают значительное место. С возрастом у ребенка усиливается стремление к тому, чтобы действовать самостоятельно с предметами. Необходимы нужные игрушки для того, чтобы отделить их от предметов житейского назначения.

Этап дошкольного детства играет значительную роль в проявлении творческих возможностей малыша, пробуждении самостоятельности, становлении и развитии личности человека в целом. Решающим условием формирования индивидуальности ребёнка становится вхождение его в особое измерение детской деятельности. Ведущей моделью поведения и освоения мира для ребёнка, безусловно, является игра. Во время игры малыш знакомится и общается с другими детьми, учится дружить и выстраивать отношения, подражает взрослым, осваивает неизвестное, познаёт, что такое хорошо и что такое плохо.

Для полноценного развития ребенку – дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его

собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка.

Игра, как педагогическая форма (организованная воспитателем) способствует решению образовательных и воспитательных задач, но в отличие от самостоятельной игры она не может обеспечить развитие: использование игры только как средства реализации Программы приведёт к тому, что у детей не будут сформированы необходимые целевые ориентиры.

Пока мы вовлекаем ребенка в игру, ее нельзя назвать самостоятельной. Это организованная педагогом игровая деятельность. Но в тот момент, когда ребенок берет в руки инициативу, начинает развивать сюжет, придумывать роли, игра становится самостоятельной.

Спонтанная игра - это уникальная деятельность ребёнка, мотив которой лежит в ней самой. Суть игры - в процессе, в этом заключается её развивающее значение. Играя, дети не стремятся к точному копированию действительности, они вносят в свои игры много собственных выдумок, фантазий.

Спонтанные игры необходимы для того, чтобы повысить жизненный опыт и улучшить уже приобретённый. Играя в одну и ту же игру несколько раз, ребёнок всё лучше и лучше переигрывает её, добавляя новые варианты, игра становится всё более разнообразной и яркой.

Спонтанная игра эффективна в обучении ребёнка:

- Если взрослый хочет, чтобы ребёнок хорошо развивался, он не должен ограничивать его во времени;

- Периодически предоставляя ребёнку новые игрушки, игры - можно подготовить ребёнка к школе.

Одним из средств, стимулирующих самостоятельную игру детей, являются игрушки. Особенно большое значение игрушки имеют на этапах раннего и младшего дошкольного детства, где предметно-игровая обстановка выступает в качестве пускового момента самостоятельной игры.

Игра - это форма проявления инициативности и самостоятельности детей. Игра - это проба, спонтанное, активное апробирование себя и предмета игры. Это

всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Не надо учить и воспитывать детей, а надо жить вместе с ними интересной, содержательной жизнью.

Ребёнок должен получать удовольствие от игры - игра должна максимально походить на реальную жизнь, на разные жизненные ситуации. В этих играх (спонтанных) нет определённых правил и каких-либо инструкций. Дети играют так, как им хочется, и перестают играть, когда захочется. Взрослые не должны вмешиваться в игру, запрещать и прерывать её. Они могут наблюдать, участвовать и (или) помогать по просьбе детей.

Для того чтобы спонтанная игра успешно возникла и имела своё продолжение, была интересной, содержательной и просто доставляла удовольствие, важно тщательно продумать и организовать предметно-развивающую среду в группе, которая была бы открытой, доступной и не только развивающей, но и развивающейся. Она включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, где каждый предмет и объект в свою очередь несёт определённые знания об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

При организации развивающей предметно-пространственной среды руководствуемся следующими правилами:

- предоставить детям возможность самостоятельно делать выбор своей деятельности;
- учесть возрастные, гендерные и индивидуальные особенностей детей;
- обеспечить доступность всех предметов и материала.

Материал в группе не стоит на месте, он всё время в движении. В зависимости от угасания или возникновения интереса детей, убираются одни объекты, заменяются другими, вносим что-нибудь новое.

Таким образом, спонтанная игра - это прирождённая, полная радости своеобразная деятельность ребёнка, которая происходит не ради какой либо внешней цели, а для собственного удовольствия. Игра для ребёнка - это обстоятельства, в которых он чувствует себя свободно, раскованно,

эмоционально возвышенно. Именно в такой непринуждённой ситуации, не заметно для себя, без напряжения и усталости дети приобретают социальный опыт, учатся думать, работать, творить.

Сегодня специально организованные игры вытесняют из педагогического процесса самодеятельную игру. Как правило, взрослый занижает требования к ребенку, занижает зону его ближайшего развития. Если ребенок играет с детьми более старшего возраста, картина меняется. За счет постоянных вовлечений старшими детьми младших – разворачивается невероятно сильная игра, организовать которую взрослый не способен.

Методика организации и поддержки спонтанной игры

Предлагается использовать комплексный метод педагогической поддержки самодеятельных игр.

1. Чтобы ребенок заиграл, нужен опыт.

Игра есть размышления об окружающей действительности, поэтому ребенку нужно обогатить знания и представления об окружающем мире.

2. Способы игровых действий (показать, как можно использовать предметы окружающей среды). Обогащение игрового опыта.

3. Создание развивающей предметной среды.

4. Активизирующее общение взрослого.

Такой круговой цикл и запускает механизм саморазвития игры.

Что такое воображаемая ситуация?

Она появляется в ходе игры. Ее так же можно задать через сценарий.

Но можно предложить игровые действия, а можно задать игровую задачу. Например, девочка долго катает коляску с куклой. Что сделать, чтобы игра пошла дальше?

Можно сказать: «Твоя дочка проголодалась, покорми ее». Это предложение игрового действия.

А вот вопрос: «Твоя малышка плачет, что с ней?» – это уже задача.

Или: «У тебя дочка не голодна?»

Это открытая игровая задача – вопрос, побуждающий к развитию воображения.

Применение выше сказанного позволяет нам сохранить огромный развивающий потенциал спонтанной детской игры.

Таким образом, спонтанная игра - это прирождённая, полная радости своеобразная деятельность ребёнка, которая происходит не ради какой либо внешней цели, а для собственного удовольствия. Игра для ребёнка - это обстоятельства, в которых он чувствует себя свободно, раскованно, эмоционально возвышенно. Именно в такой непринуждённой ситуации, не заметно для себя, без напряжения и усталости дети приобретают социальный опыт, учатся думать, работать, творить.