

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №104 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Дополнительная общеразвивающая  
программа по познавательному развитию  
«Паутинки успеха»

Петрова Светлана Тадеушевна  
учитель-дефектолог,  
старший воспитатель



Чувственный  
ОПЫТ



**Цель:** удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии, выявление способностей детей к мыслительной деятельности

## ЗАДАЧИ

### обучающие (образовательные)

1. Формировать представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, их расположение в пространстве, а также о запахе и вкусе.
2. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами
3. Способствовать умению детей называть свойства предметов.
4. Активизировать речь детей.

### развивающие

1. Развивать сенсомоторную сферу через обогащение чувственного опыта детей.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Стимулировать разные виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое.
4. Способствовать развитию умственных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

### воспитательные

1. Воспитывать коммуникативные навыки через побуждение к взаимодействию детей со взрослым и сверстниками.
2. Вызывать интерес к окружающему миру. Формировать уверенность в своих силах.
3. Создавать условия для проявления любознательности.
4. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### предметные

1. Владеет сенсорными эталонами
2. Владеет умственными действиями.
3. Активно и правильно использует в речи признаки предметов

### метапредметные

1. Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами.
2. Осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
3. Умеет отвечать на поставленный вопрос.
4. Принимает участие в рассуждениях, соблюдая правила диалога.

### личностные

1. Обучающийся интересуется окружающим миром, проявляет любознательность, уверенно берется за выполнение любого дела.
2. Не отвлекается от поставленной задачи. Доводит начатое дело до конца, стремится к полученному результату.

## ДИАГНОСТИКА

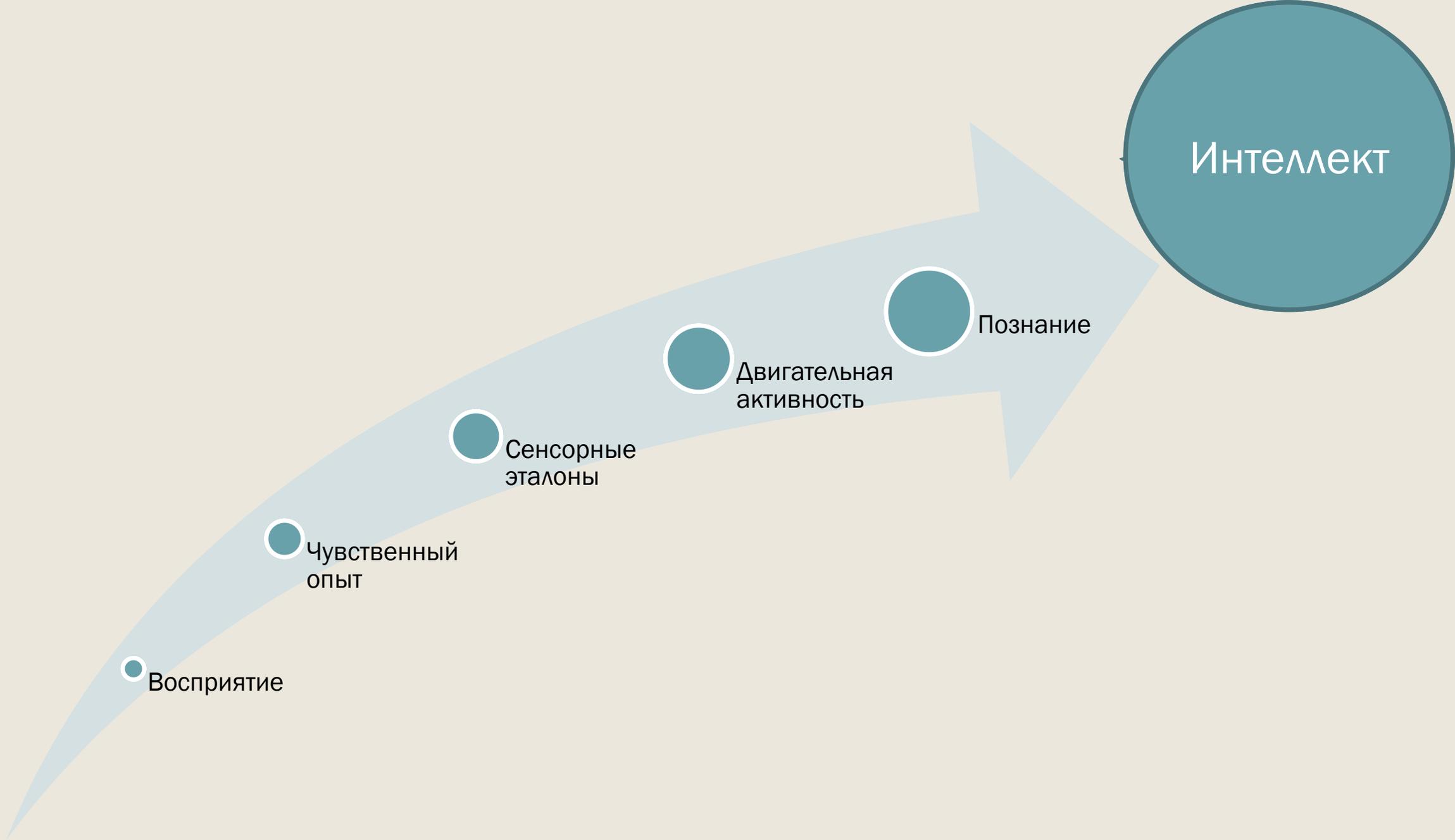
1. различать по образцу геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал;
2. узнавать знакомые предметы по форме и величине;
3. группировать предметы по образцу;
4. различать основные цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый и чёрный;
5. узнавать знакомые предметы по цвету;
6. группировать предметы по образцу;
7. различать большие и маленькие предметы, длинные-короткие, толстые-тонкие, широкие-узкие;
8. группировать предметы по образцу;
9. счет в пределах 5;
10. умение проводить прямые и изогнутые линии;
11. ориентироваться в пространстве, знать понятия «вверху», «внизу» «справа», «слева», «над». «под», и т.д.
12. называть материал из которого сделаны предлагаемые объекты
13. использовать в обследовании предмета различные анализаторы

### Оценивание:

высокий уровень (3 балла - ребенок выполняет задание самостоятельно, правильно)

средний уровень (2 балла - ребенок выполняет задание с помощью взрослого)

низкий уровень (1 балл - ребенок не выполняет задание, не понимает инструкцию взрослого)



Восприятие

Чувственный  
опыт

Сенсорные  
эталонь

Двигательная  
активность

Познание

Интеллект

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, нанизывание, с краской, с бумагой, на выкладывание, с бросовым материалом, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук. Которые в свою очередь ведут к развитию наблюдательности, внимания, воображения, зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти, а также предметно-познавательной сферы деятельности, расширению словарного запаса ребенка, усвоению сенсорных эталонов, освоению навыков учебной деятельности. В свою очередь что приводит к активному развитию речи.

ДОП «Паутинки успеха» учитывает закономерности формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов.

Спасибо за внимание!

Петрова Светлана Тадеушевна  
email: [petrova.svetlana.73@mail.ru](mailto:petrova.svetlana.73@mail.ru)