

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №104 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Дополнительная общеразвивающая
программа по познавательному развитию
«Паутинки успеха»

Петрова Светлана Тадеушевна
учитель-дефектолог,
старший воспитатель



Чувственный
ОПЫТ



Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии, выявление способностей детей к мыслительной деятельности

ЗАДАЧИ

обучающие (образовательные)

1. Формировать представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, их расположение в пространстве, а также о запахе и вкусе.
2. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами
3. Способствовать умению детей называть свойства предметов.
4. Активизировать речь детей.

развивающие

1. Развивать сенсомоторную сферу через обогащение чувственного опыта детей.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Стимулировать разные виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое.
4. Способствовать развитию умственных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

воспитательные

1. Воспитывать коммуникативные навыки через побуждение к взаимодействию детей со взрослым и сверстниками.
2. Вызывать интерес к окружающему миру. Формировать уверенность в своих силах.
3. Создавать условия для проявления любознательности.
4. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

предметные

1. Владеет сенсорными эталонами
2. Владеет умственными действиями.
3. Активно и правильно использует в речи признаки предметов

метапредметные

1. Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами.
2. Осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
3. Умеет отвечать на поставленный вопрос.
4. Принимает участие в рассуждениях, соблюдая правила диалога.

личностные

1. Обучающийся интересуется окружающим миром, проявляет любознательность, уверенно берется за выполнение любого дела.
2. Не отвлекается от поставленной задачи. Доводит начатое дело до конца, стремится к полученному результату.

ДИАГНОСТИКА

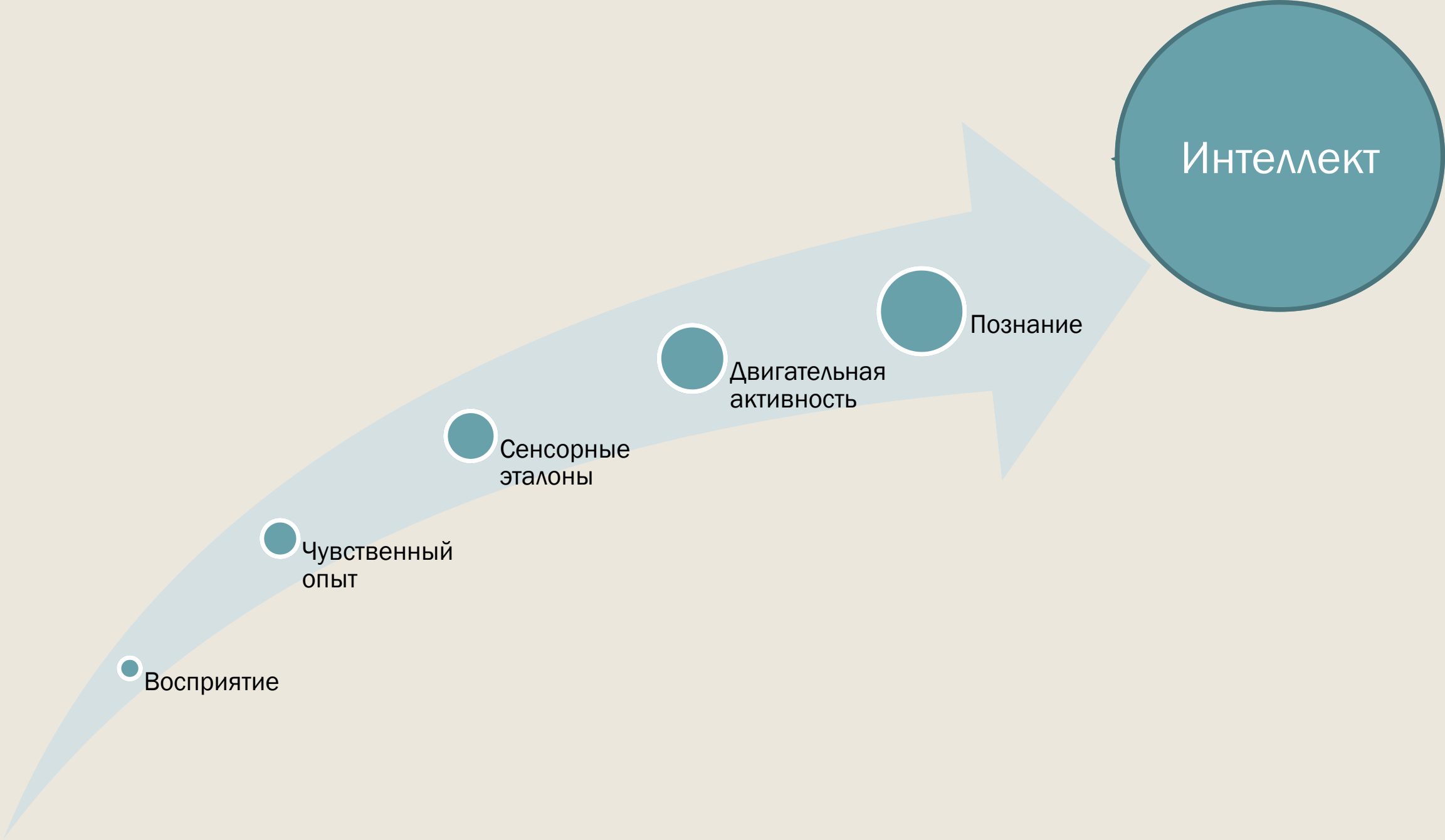
1. различать по образцу геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал;
2. узнавать знакомые предметы по форме и величине;
3. группировать предметы по образцу;
4. различать основные цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый и чёрный;
5. узнавать знакомые предметы по цвету;
6. группировать предметы по образцу;
7. различать большие и маленькие предметы, длинные-короткие, толстые-тонкие, широкие-узкие;
8. группировать предметы по образцу;
9. счет в пределах 5;
10. умение проводить прямые и изогнутые линии;
11. ориентироваться в пространстве, знать понятия «вверху», «внизу» «справа», «слева», «над». «под», и т.д.
12. называть материал из которого сделаны предлагаемые объекты
13. использовать в обследовании предмета различные анализаторы

Оценивание:

высокий уровень (3 балла - ребенок выполняет задание самостоятельно, правильно)

средний уровень (2 балла - ребенок выполняет задание с помощью взрослого)

низкий уровень (1 балл - ребенок не выполняет задание, не понимает инструкцию взрослого)



Восприятие

Чувственный
опыт

Сенсорные
эталоны

Двигательная
активность

Познание

Интеллект

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, нанизывание, с краской, с бумагой, на выкладывание, с бросовым материалом, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук. Которые в свою очередь ведут к развитию наблюдательности, внимания, воображения, зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти, а также предметно-познавательной сферы деятельности, расширению словарного запаса ребенка, усвоению сенсорных эталонов, освоению навыков учебной деятельности. В свою очередь что приводит к активному развитию речи.

ДОП «Паутинки успеха» учитывает закономерности формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов.

Спасибо за внимание!

Петрова Светлана Тадеушевна
email: petrova.svetlana.73@mail.ru