

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа №370 Московского района

*«Использование приемов
мнемотехники
в развитии речи
обучающихся с ЗПР»*

*Подготовила:
учитель – логопед,
учитель
Караваяева Э.В.*

Санкт-Петербург
2020 г.

Проблемы речи детей с ЗПР

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- Плохая дикция.

Факторы, облегчающие процесс становления связной речи

- **Наглядность** (Л. В. Эльконин, С. Л. Рубинштейн и др.).

Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

- **Создание плана высказывания** (Л. С. Выготский).

Отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

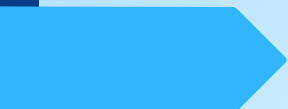
Мнемотехника – в переводе с греческого - «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа и развитие речи.

Мнемотехника помогает развивать:

- ассоциативное мышление,
- зрительную и слуховую память,
- зрительное и слуховое внимание,
- воображение,
- связную речь,
- мелкую моторику рук.

Задачи

- *Развивать связную и диалогическую речь.*
- *Развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице и коллажу.*
- *Обучать учащихся правильному звукопроизношению.*
- *Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.*
- *Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память (различные виды).*
- *Содействовать решению школьниками изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера и др.*

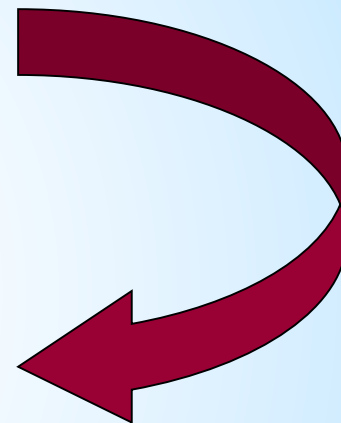


**Мнемотехника
строится от простого к сложному**

Мнемоквадрат

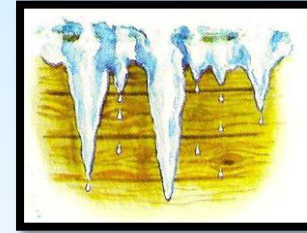
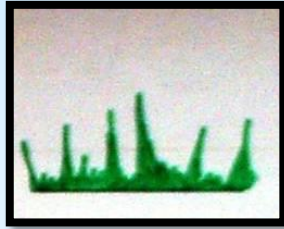
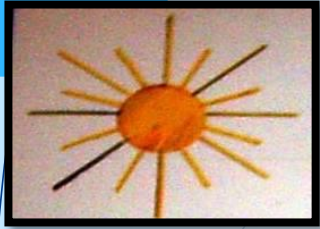
Мнемодорожка

Мнемотаблица



➤ Мнемоквадраты

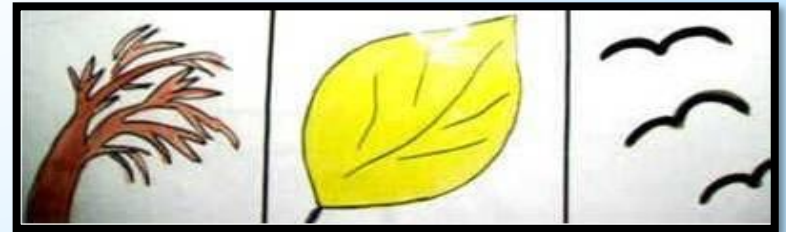
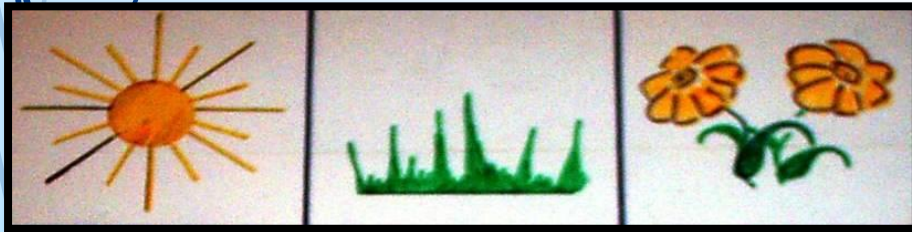
Работа над словом



➤ Мнемодорожки



Работа над фразой



Мнемотаблицы

Работа над предложением



Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом и используются для:

- обогащения словарного запаса;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказах художественной литературы;
- при отгадывании и загадывании загадок;
- при заучивании стихов.

Лисичка – сестричка и серый волк		
1	2	3
4	5	6
7	8	9

	100	
		?
Сколько денег ты стоишь? Кто его раздевает, тот слезы проливает. Кто этот? (рука)		
		?
Сколько денег в кошельке? А какой-то рыцарь был этот? (рыцарь)		
		?
Почему Тим и Митя не играют? Они не хотят играть. Кто этот? (рука)		

 Много игрушек	 в нашем саду.	 Наши игрушки стоят на виду.
 Кот в сапогах,	 длинноухие зайки,	 и барабаны,
 и балалайки.	 Куклы нарядные в платьях сидят,	 куклы на зайцев и мишек
 глядят.	 Мы	 наши игрушки
 не бьем,	 не ломаем,	 их у друзей не отнимаем.

Алгоритм режима дня

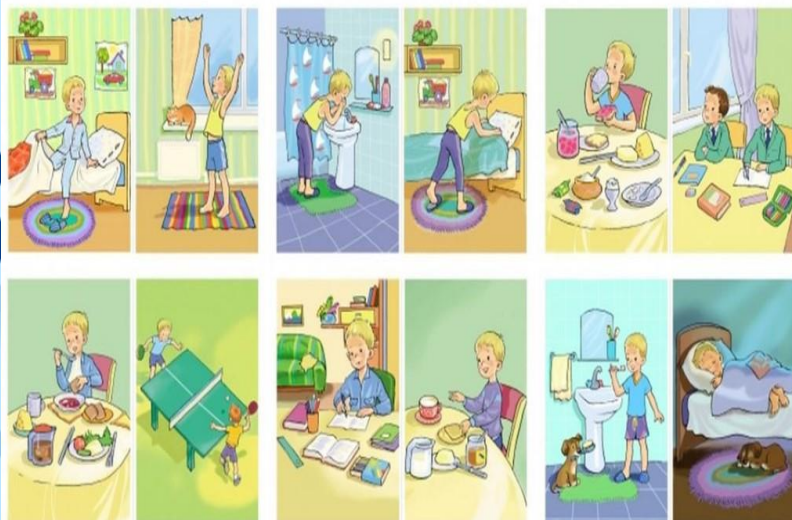
Соблюдение режима дня



Основные дела



Режим дня школьника



Этапы работы по мнемотаблицам

1 этап: *Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.*

2 этап: *Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.*

3 этап: *После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме.*

Схемы для описательного рассказа

Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное? Травоядное?
 Жилище	 Что делает?	 Польза человеку

www.liveinternet.ru/users/4619293

Расскажи-ка

 Что это?	 Цвет	 Форма
 Вкус	 Где растёт?	 Какой на ощупь?
 Что можно приготовить?		

Расскажи-ка

 Что это?	 Цвет	 Величина
 Время цветения	 Части растения	 Где растёт?
 Ландыш Подснежник Колокольчик Незабудка Ромашка Василёк Одуванчик Мать-и-мачеха		

www.liveinternet.ru

Расскажи-ка

 Как называется?	 Место работы	 Какую работу выполняет?
 Спецодежда Головной убор	 Инструменты	 Отношение к профессии
		

Описательный рассказ

«Фрукты, овощи и ягоды»

1. Название фрукта или ягоды.
2. Где растёт (на дереве, на кусте, грядке).
3. Размер.
4. Цвет.
5. Форма.
6. Количество плодов на стебле (черенке).
7. Каким является на ощупь и на вкус?
8. Способ употребления (варят, употребляют сырым).



«Одежда»

1. Название предмета одежды.
2. Цвет.
3. Материал
4. Строение (Составные части).
 - по полу человека (мужская, женская);
 - по возрасту (детская, взрослая).
5. Сезонность.
6. На какую часть тела одевают?

СХЕМА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗА "ОБ ОДЕЖДЕ"

НАЗВАНИЕ	ЦВЕТ	ДЛИНА, ТОЛЩИНА
ПЛАЩЁВКА ХЛОПОК ШЁЛК ШЕРСТЬ ДЖИНСА ТКАНЬ	КУДА ОДЕВАТЬ	КТО ОДЕВАЕТ

Расскажи об одежде

Что это?	Какого цвета?	Из какого материала сделана?	Части одежды
Когда носят?	Кто носит?	Действия с одеждой	

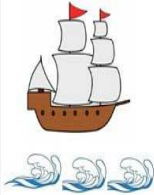
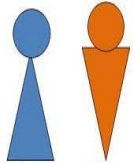
Описательный рассказ «Головные уборы»

Схема описательного рассказа по теме «ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»



Описательный рассказ «Времена года»

В



Алгоритм "Весна"



Погода



Одежда



Труд взрослых



Птицы

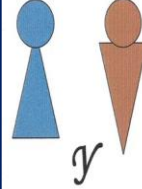


Животные

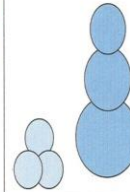


Детские забавы

З



У



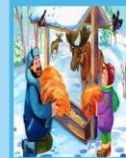
Алгоритм "Зима"



Погода



Одежда



Труд взрослых



Птицы

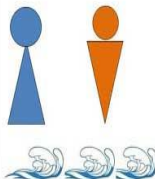


Животные



Детские забавы

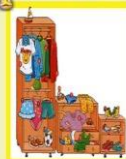
Л



Алгоритм "Лето"



Погода



Одежда



Труд взрослых



Птицы



Животные



Детские забавы

О



АЛГОРИТМ "ОСЕНЬ"



КАКАЯ ПОГОДА?



КАКИЕ ПИЩЕВЫЕ ПРОДУКТЫ?



ЧТО ОДЕВАЮТ ДЕТИ?



КАКИМ ТРУДОМ ЗАНЯТЫ ДЕТИ?



КАКИЕ ПТИЦЫ?



КАКИЕ ЖИВОТНЫЕ?



КАКИЕ ИГРУШКИ?

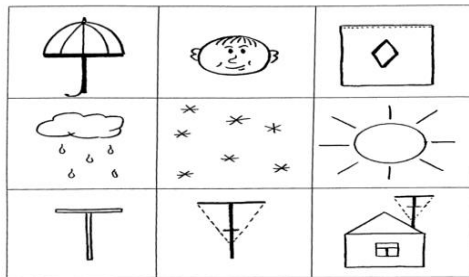


КАКИЕ ЛИСТЬЯ?

Описательный рассказ «Звук и буква»

38 Наглядно-дидактический материал для проведения логопедических занятий

БУКВА Т

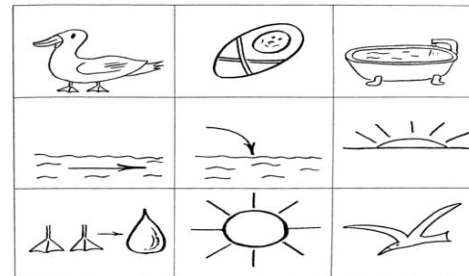


Буква Т(1) тебя(2) укрое(3)
От дождя(4), от снега(5), зноя(6).
Т(7) в антенну превратилась(8)
И на крыше очутилась(9).

Мнемонаблицы «Учим буквы»

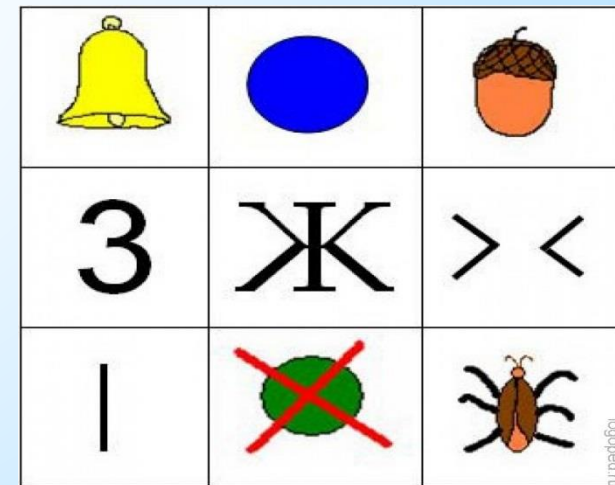
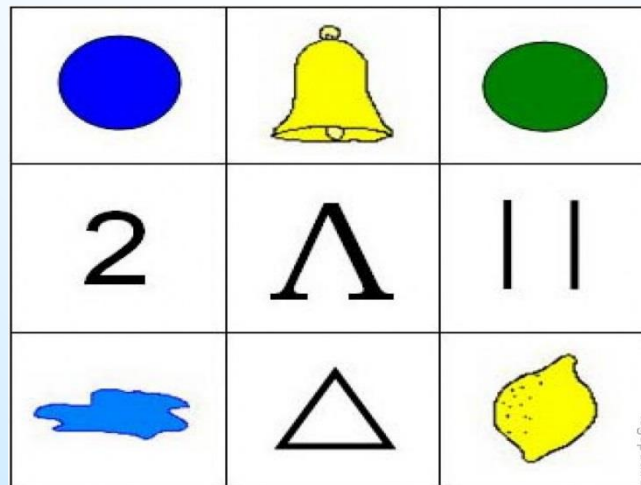
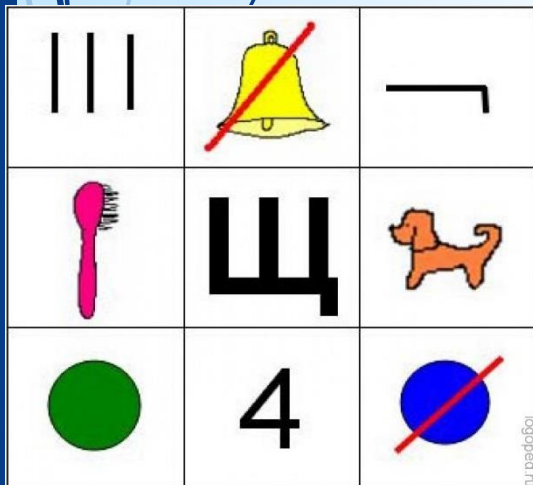
39

БУКВА У



Утёнка(1) с рождения(2) учил(и) купаться(3).
Умел он и плавать(4), умел и нырять(5).
И каждое утро(6) бежал умываться(7).
А днём на прогулке(8) учился летать(9).

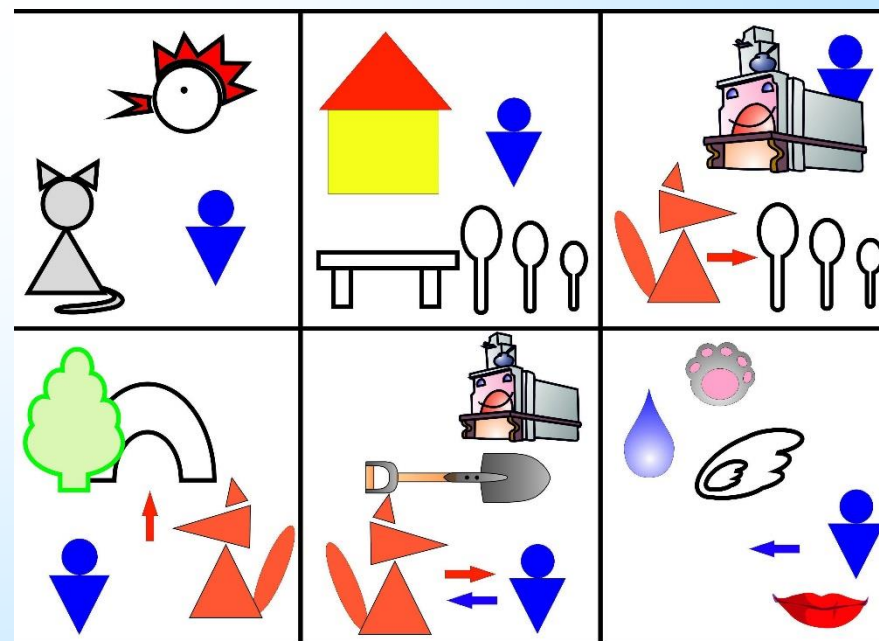
Ю. Раевский



Творческие рассказы



LOG Расскази сказку «Теремок»



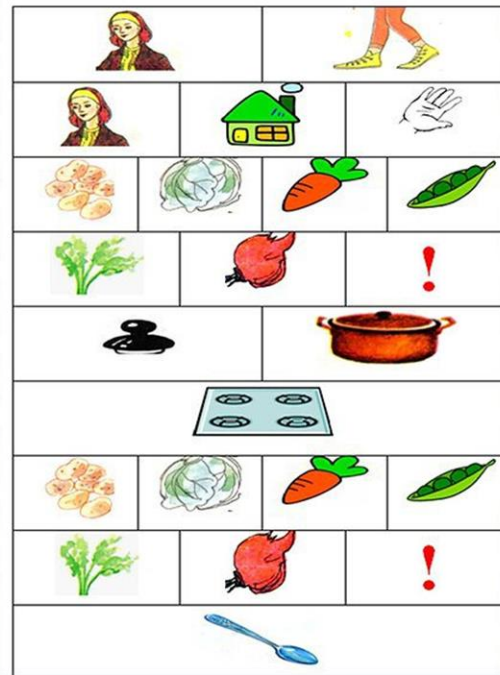
Мнемотаблицы для заучивания стихотворений, скороговорок, загадок.

Этапы работы с мнемотаблицей для заучивания стихотворения:

1. Выразительно прочитать стихотворение.
2. Объясняет ребенку смысл трудных слов. Ребенок повторяет их.
3. Сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть. Затем еще раз прочитать стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
4. Задать вопросы по содержанию стихотворения, помочь ребенку уяснить основную мысль.
5. Читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
6. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

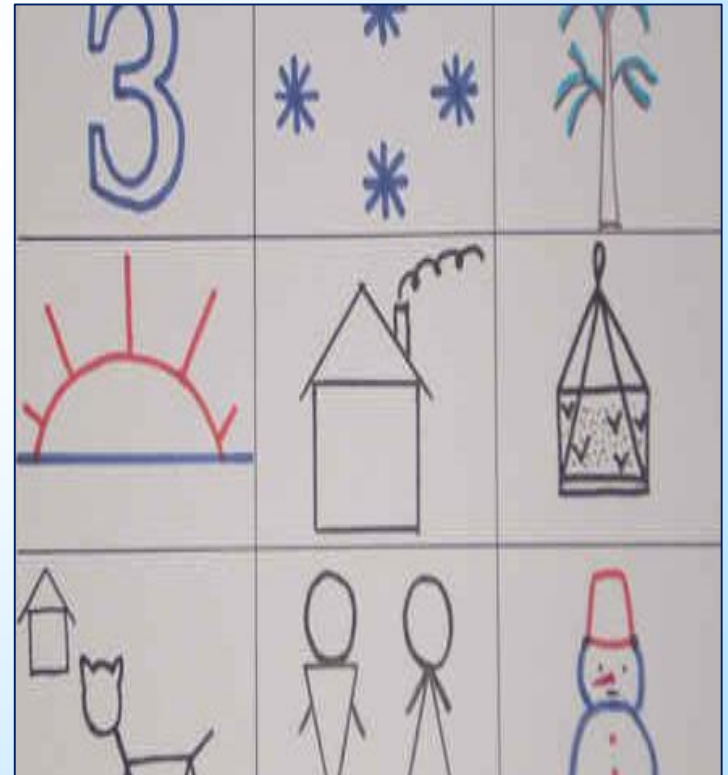
Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, капусту, морковь и горох,
Петрушку и свеклу, ох!
Накрытые крышкой, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка, капуста, морковь и горох
Петрушка и свекла, ох!
И суп овощной оказался неплох!
(Ю. Тувим)



Составление рассказа о зиме.

Зимой повсюду лежит снег. Деревья словно в белые шубки нарядились. Солнце светит, но не греет. Морозно! В домах топят печи. Люди зимой подкармливают птиц, заботятся о домашних животных. Детям нравятся зимние развлечения: катание на санках, лыжах, коньках, игры в хоккей, снежки. Очень любят дети лепить снеговиков, строить снежные крепости.



Пересказ

Этапы работы с мнемотаблицей для пересказа текста:

1. Объяснить ребенку смысл трудных слов. Ребенок повторяет их.
2. Чтение текста с демонстрацией сюжетной картины.
3. Беседа по содержанию текста.
4. Повторное чтение текста педагогом с установкой на пересказ с опорой на мнемотаблицу.
5. Пересказ рассказа ребенком с опорой на мнемотаблицу.



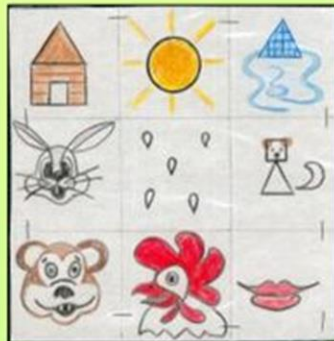
Сказка «Рукавичка»



Сказка «У страха глаза велики»



Сказка «Петушок и бобовое зернышко»



Сказка «Заюшкина избушка»



Сказка «У солнышка в гостях»



Сказка «Коза-дереза»

Результаты

У учащихся с ЗПР:

- ✓ *расширяется круг знаний об окружающем мире;*
- ✓ *появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;*
- ✓ *появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;*
- ✓ *словарный запас выходит на более высокий уровень;*
- ✓ *дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.*



Спасибо за внимание!