



***«Использование интерактивной папки – лэпбука в  
работе педагога – психолога»***

*Истратова Анна Васильевна, педагог-психолог  
детского сада №100 Невского района Санкт-Петербурга*



*«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, я смогу запомнить, позволь мне это сделать самому, и это станет моим навсегда»*

*Древняя мудрость*

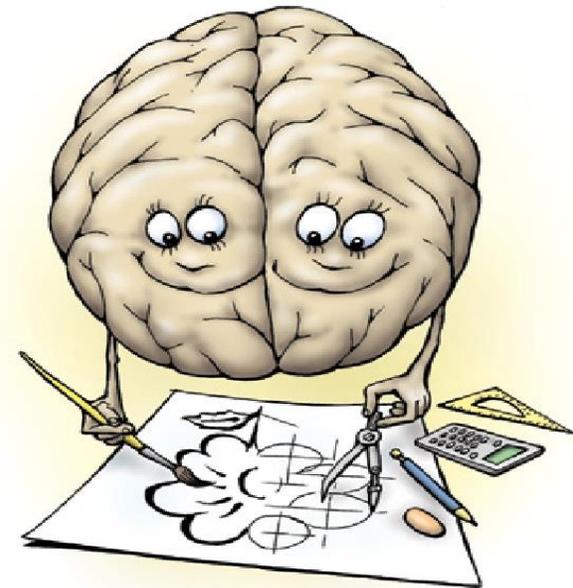
Включение интерактивных технологий в практику образования позволяет повысить эффективность педагогического процесса. Применение интерактивных средств способствует формированию новой развивающей среды обучения детей. Эти средства актуальны, эффективны и дают ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, речь и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться сначала в детском саду и школе, а затем в дальнейшей жизни.

Все мы прекрасно знаем, что психическое развитие детей – процесс многомерный, многослойный, эволюционно и генетически обусловленный, со своими закономерностями и этапами. А фундаментом общего развития ребенка является хорошо сформированная координация сенсорных и моторных компонентов деятельности. В дошкольном детстве психомоторное и когнитивное развитие неразделимы, причем двигательное развитие становится основой не только для когнитивного, но и для эмоционального и социального развития ребенка.

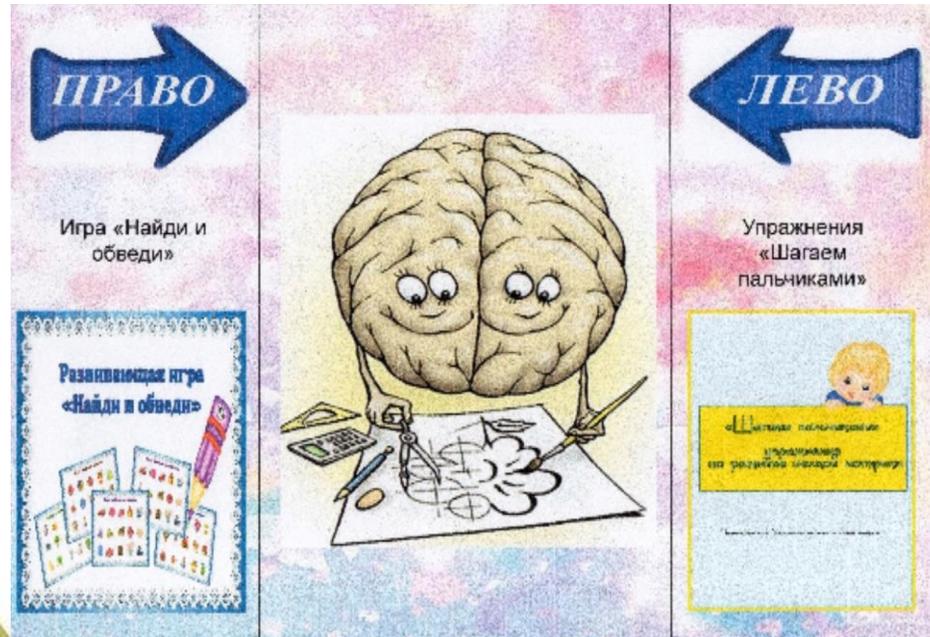


Таким образом, межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга – частая причина трудностей в обучении детей дошкольного возраста, так же при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему.

Для образования новых межполушарных связей, развития у ребенка координации, моторики, педагог-психолог может использовать в своей работе интерактивную тематическую папку, лэпбук, которая имеет большой обучающий потенциал. Данное пособие представляет собой картонную папку формата А3, обклеенную бумагой. На страницах папки имеются различные кармашки, в которых собрана информация по теме, карточки для рисования, «мешочки» с различным наполнением. По содержанию лэпбук отражает материалы, направленные на развитие межполушарного взаимодействия и мелкой моторики, а так же пространственных представлений.



## Лэпбук на развитие межполушарного взаимодействия



Внешняя сторона лэпбука



Внутренняя сторона лэпбука

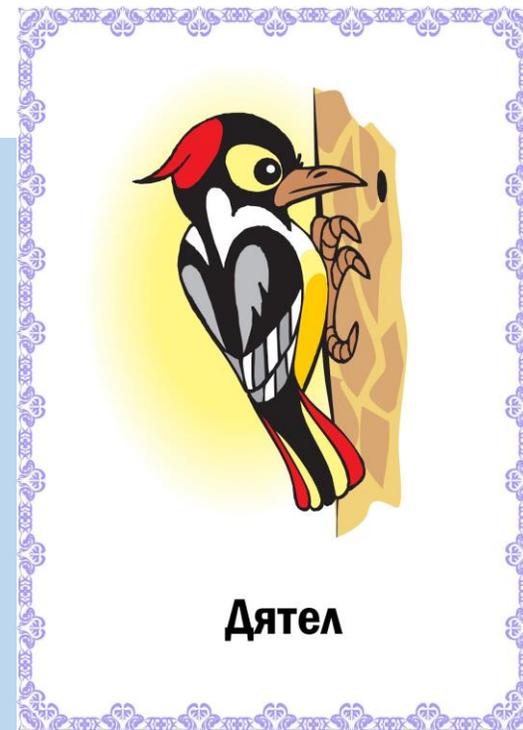
Лэпбук включает в себя игры и упражнения направленные на: развитие интегрированного межполушарного взаимодействия у детей и ориентировки в пространстве, такие как:

**- «Накорми дятла»**

*Цель:* развитие межполушарного взаимодействия кистей рук. Данная игра находится в левом и правом верхних углах лэпбука и представляет собой 2 ламинированные картинки с изображением дятла.

*Вспомогательные материалы:* 2 маркера на водной основе, губка.

*Ход игры:* Взрослый предлагает ребенку «накормить» дятлов, нарисовав маркером «жучков» - черные кружки и «червячков» - волнистые линии. Первый вариант – рисуй правой, затем левой рукой. Второй вариант – рисуй двумя руками одновременно, можно использовать для усложнения задания.

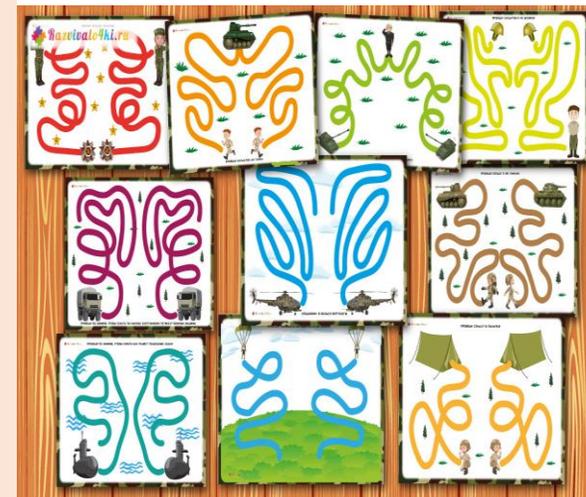


**Дятел**

**- «Дорожки для двух рук»**

*Цель:* развитие координации движений кистей и пальцев рук. Данная игра находится в верхней части лэпбука, посередине, и представляет собой ламинированные подвижные картинки с изображением дорожек.

*Ход игры:* Взрослый просит ребенка провести по дорожке указательным пальцем правой руки, затем указательным пальцем левой руки и двумя пальцами одновременно. Чтобы усложнить задачу можно использовать маркеры.





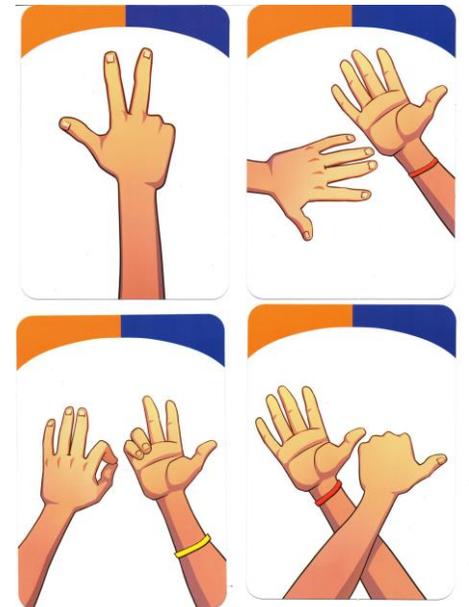
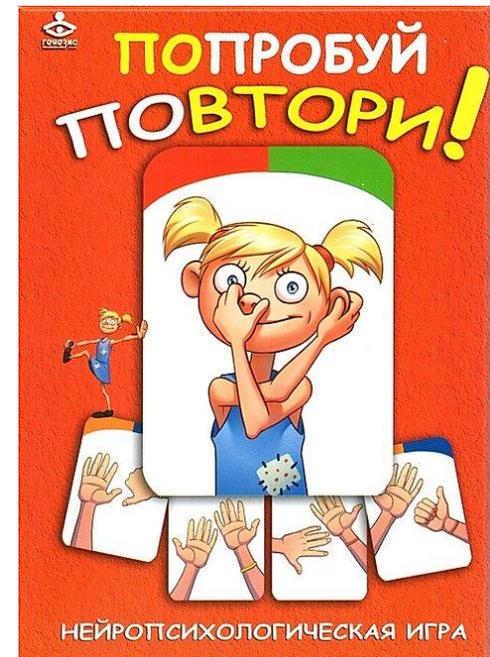
## - «Попробуй повтори»

*Цель:* развитие мелкой моторики, развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, закрепление понятия «правая и левая рука». Данная игра находится в средней части лэпбука, справа и слева. Представляет собой набор карточек двух видов: Карточки, на которых нарисованы только руки. Для того, чтобы правила воспроизведения движения были более понятны, на одной руке нарисован браслетик. Правильным воспроизведением будет считаться такое, при котором правая рука игрока соответствует положению руки с браслетиком, а левая – положению руки без браслетика.

Карточки с нарисованными на них человечками. Их можно использовать для усложнения задания, так как в данном случае браслетики на руках отсутствуют, что делает игровую задачу более сложной.

Данная игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста от пяти лет.

*Ход игры:* Каждый из участников вытягивает вслепую по одной карточке. Переворачиваются они одновременно по команде ведущего. Участники внимательно рассматривают свою карточку, воспроизводят изображенные на них позы или жесты и замирают. Через оговоренное время ведущий проверяет правильность выполнения задания.



### - «Найди и обведи»

*Цель:* развитие пространственных представлений и межполушарного взаимодействия кистей рук. Данная игра находится на внешней стороне лэпбука справа и представляет собой заламинированные картинки с заданиями.

*Вспомогательные материалы:* 2 маркера на водной основе, губка.

*Ход игры:* Взрослый зачитывает задание, ребенок должен обвести маркером соответствующий заданному правильный ответ. Задачу можно усложнить, попросив ребенка работать правой и левой рукой одновременно.



### - «Тактильные мешочки»

*Цель:* стимуляция тактильных анализаторов, развитие мелкой моторики. Данная игра включает в себя 6 мешочков, которые заполнены мелкими предметами и разными по качеству материалами.

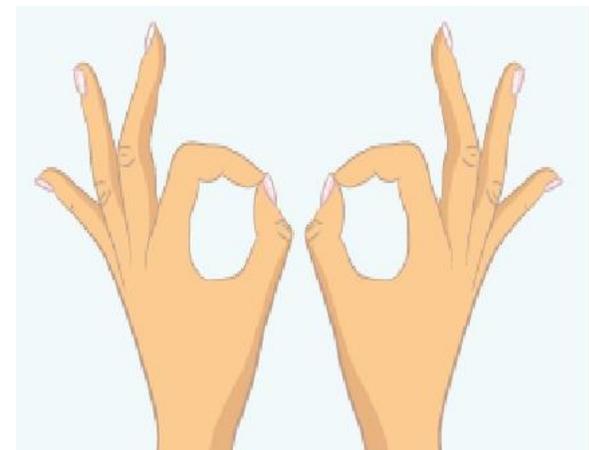
*Ход игры:* Взрослый знакомит ребенка с каждым мешочком, с его содержимым, ребенок тактильно обследует мешочки правой и левой руками (в соответствующих сторонах лэпбука). Можно предложить вариации: «Что в мешочке?», «Найди одинаковые мешочки», «Ассоциация».



### - «Кинезиологические упражнения»

*Цель:* развитие координации движений кистей пальцев рук, развитие общей и мелкой моторики. Данная картотека упражнений находится в правом нижнем углу лэпбука и включает в себя 45 игр.

*Ход игры:* Взрослый зачитывает задание на карточке – ребенок выполняет движения.



### - «Шагаем пальчиками»

*Цель:* развитие мелкой моторики. Данные упражнения находятся на внешней стороне лэпбука слева и представляют собой заламинированные картинки с заданиями.

*Ход игры:* Взрослый просит ребенка «прошагать» пальчиками правой или левой руки по кружочкам, дорожкам и т.д.



### - «Игры с массажным мячом»

*Цель:* развитие ручной умелости, мелкой моторики, снятие мышечного напряжения. Данный комплекс упражнений находится в левом нижнем углу лэпбука и включает в себя 7 игр и упражнений.

*Ход игры:* Взрослый выполняет движения с помощью массажного мяча, ребенок повторяет.

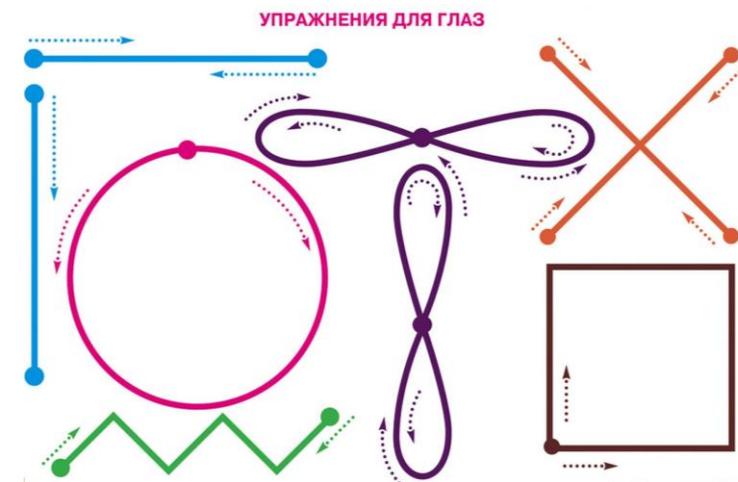
- развитие зрительного восприятия:



## - «Гимнастика для глазок»

*Цель:* развитие зрительного восприятия, предупреждение утомления, снятие напряжения. Данный комплекс упражнений находится внизу в центре лэпбука, представляет собой заламинированные карточки с глазодвигательными упражнениями.

*Ход игры:* Ребенок глазами следит за предметами изображенными на карточках, двигаясь по стрелочкам, при этом, лицо и тело неподвижны



Создание лэпбука решает ряд задач современного образования. В условиях модернизации образования, педагогу необходимо искать новые методы и технологии обучения, которые помогали бы ему обучать и воспитывать личность, которая нужна новому современному обществу — личность, которая может нестандартно мыслить, предлагать и реализовывать различные идеи.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

