

Обеспечение преемственности
детского сада и школы посредством
организации кружка дополнительного
образования «Подготовка к школе»

Белова Анна Александровна

воспитатель, педагог дополнительного образования.

Фотогдинова Елена Владимировна

старший воспитатель.

ГБДОУ детский сад №9 комбинированного вида Приморского района

Санкт-Петербург

Успешная деятельность по формированию преемственности между современным детским садом и школой проводится в соответствии с ФГОС. Педагоги реализуют общественный заказ, бережно сохраняя особенности каждого возраста, оказывают содействие семьям воспитанников.

ФГОС отразил ожидания социума к уровню образования дошкольников. Система дошкольного и школьного образования находит общие точки соприкосновения, становится единым целым. Для достижения этих целей, в том числе в ДОУ, организуется дополнительное образование.

Основные принципы организации дополнительного образования

- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование общей культуры;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС

Дополнительное образование детей организуется в целях удовлетворения запроса родителей (законных представителей) во всестороннем развитии детей, их индивидуальных особенностей и интересов, на принципах творческого развития личности, свободного выбора деятельности каждым ребёнком, дифференциации образования с учётом реальных возможностей детей.

**Созданием ДОП «Подготовка к школе»
послужили: социальный запрос родителей
и потребность школьного образования.
Интеллектуальная готовность ребенка
(наряду с эмоциональной, психологической
готовностью) является приоритетной для
успешного обучения в школе, успешного
взаимодействия со сверстниками и
взрослыми.**

**Содержание ДОП «Подготовка к школе»
направлено на формирование и
развитие учебно-значимых качеств
будущего первоклассника, нацелена на
развитие в детях познавательного
интереса, стремления к получению
знаний, положительной мотивации к
дальнейшему обучению в школе.**

ДОП «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основой её является задача-формирования потребности дошкольника в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Цель и задачи.

Цель: Формирование познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач- как учебно-значимых качеств будущего первоклассника

Задачи:

- развитие речи, обучение грамоте и чтению
- развитие математических представлений и логики
- научить действовать по алгоритму
- научить определять простую учебную цель
- научить основам самооценки своих действий
- сформировать основы коммуникативных навыков (слушать собеседника, задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы)
- воспитать основы самостоятельности

Программа дополнительного общеобразовательного (общеразвивающего) образования «Подготовка к школе» относится к базовому уровню и имеет социально-педагогическую направленность.

Возраст обучающихся: старший дошкольный 5-7 лет

Количество детей в группе: 8-12 детей

Условия приёма: На основании заявления между ДООУ и родителем (законным представителем) и договора об оказании образовательных услуг по реализации ДОП. В группы принимаются все желающие без предварительного отбора. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы.

Срок усвоения: 1 год

Продолжительность обучения: 1 год-72 часа-2 раза в неделю

Тип программы: модифицированный

**Основная форма организации занятий -
игровая, так как именно эта деятельность
является ведущей деятельностью в
дошкольном возрасте и, именно, в игре
развиваются творческие способности
ребенка.**

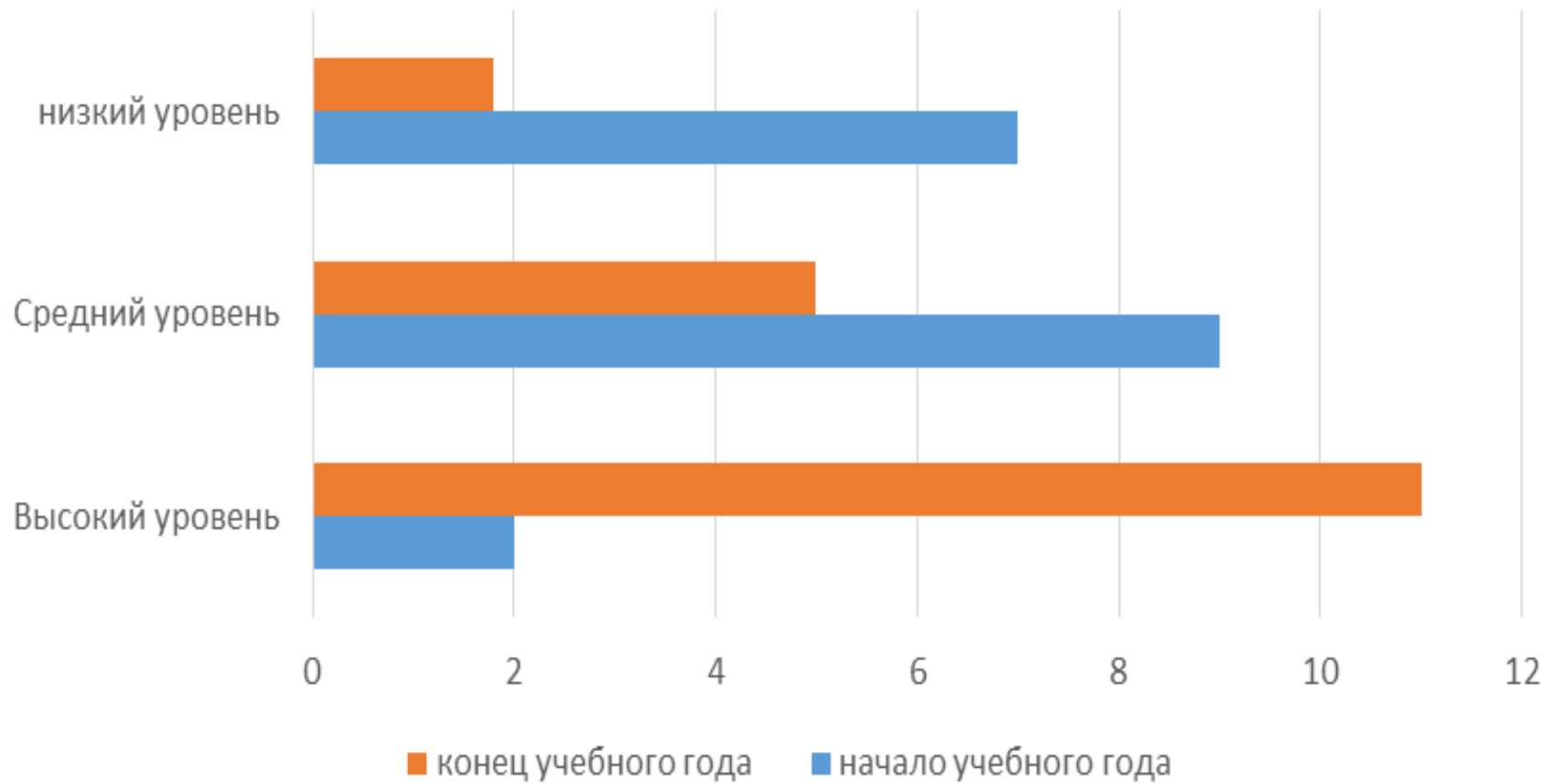
Для проверки освоения ДОП проводится мониторинг:

- первичный
- текущий
- итоговый

В ходе мониторинга выявляется три уровня усвоения ДОП:

- **высокий уровень:** обучающийся с интересом и вниманием слушает задание, умеет задавать вопросы, отвечать, выполняет от 7 до 9 позиций самостоятельно, действует по алгоритму, может проанализировать свой результат;
- **средний уровень:** обучающийся слушает задание, не всегда может ответить на вопросы, выполняет от 4 до 6 позиций самостоятельно или с небольшой помощью, может ошибаться в алгоритме, анализирует свой результат;
- **низкий уровень:** обучающийся невнимательно слушает задание, редко отвечает на вопросы, выполняет от 1 до 3 позиций с небольшой помощью, может ошибаться в алгоритме, анализирует свой результат.

Результаты диагностики



Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, числами, которые помогут обучающимся сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считается отличительной чертой данной образовательной программы.

Основные принципы работы:

- **учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;**
- **уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;**
- **комплексный подход;**
- **систематичность и последовательность;**
- **вариативность занятий;**
- **наглядность.**

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал: магнитная азбука, карточки с буквами, с цифрами, индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков, предметные картинки для составления предложений и задач; рабочие тетради.

**Спасибо
за внимание**