



LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ЦЕЛЬ: формирование устойчивых навыков конструирования и основ инженерной мысли.

ЗАДАЧИ:

- развивать специальные способности, необходимые для научно-технического творчества: познавательную активность, нестандартность мышления, интерес к моделированию и конструированию;
- создавать мотивацию к детскому научно-техническому творчеству;

- способствовать приобретению учебных умений анализировать предмет, выделять его характерные особенности, обеспечивать освоение детьми основных приёмов сборки ;
- воспитывать уважительное отношение к людям, воспитывать чувства товарищества, дружбы, чувство прекрасного, самостоятельности.

УСЛОВИЯ:

Конструктивно-игровое пространство в группе

Конструктивно-игровое пространство в детском саду

Интеграция

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ:



Конструктор - LEGO является эффективным средством, обеспечивающим интеграцию различных видов деятельности, адекватных раннему возрасту ребёнка



Активное использование LEGO - конструирования с детьми раннего возраста, как специально организованная деятельность, способствует развитию исследовательской активности детей, приобщению к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков



Опыт направлен на учет образовательных потребностей контингента воспитанников ДОО-детей раннего возраста, в том числе детей с ОПЗ.

Конструктор LEGO помогает проработать познавательную и творческую активность, привить навыки общения со взрослыми и сверстниками, умение планировать собственные действия, развивает логическое мышление, мелкую моторику.

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЯ, В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЕВЫМИ ОРИЕНТИРАМИ ФГОС ДО



Конструирование по образцу

* Детям предлагаются образцы построек и показываются способы их воспроизведения. Конструирование по образцу, это подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где решаются задачи, перехода детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.



Конструирование по модели

* Детям предъявляют образец-модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Модель, дети должны воспроизвести из имеющихся у них деталей конструктора. Таким образом, предлагаются определенная задача, но не дается способ её решения. Конструирование по модели - эффективное средство активации мышления детей раннего возраста.



Конструирование по условиям

* Без образца постройки, рисунков и способов её возведения, определяются лишь условия, которым постройка должна соответствовать и её практическое назначение. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации игровой деятельности способствует развитию творческого конструирования.



Конструирование по простейшим чертежам

* Моделирующий характер самой деятельности, в которой детали строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности объектов, создаёт возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате у детей формируются мышление и познавательные способности.



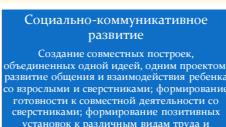
Конструирование по замыслу

* Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма - не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.



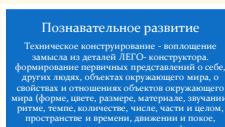
Конструирование по теме

* Детям предлагаю общую тему конструций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Основная цель конструирования по заданной теме - закрепление знаний и умений.



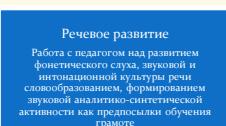
Социально-коммуникативное развитие

Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества



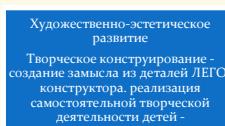
Познавательное развитие

Техническое конструирование - волшебство, замысла из деталей LEGO-конструктора, формирование первичных представлений о мире, подражание образам окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, текстуре, вкусе, запахе, частях и целом, пространстве и времени, аналогии и пропорциях и следствиях и др.)



Речевое развитие

Работа с педагогом над развитием фонетического слуха, звуковой и звукоподражательной культуры речи слова-образования, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предрасположенности обучения грамоте



Художественно-эстетическое развитие

Творческое конструирование - создание замысла из деталей LEGO-конструктора, реализация самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивно-модельной



Физическое развитие

Координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Внедрение в практику новых подходов к организации образовательной среды, обеспечивающих полноценное развитие детей раннего возраста в рамках ООП и АОП дошкольного образования



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217