

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №62 Приморского района г. Санкт-Петербурга**

**Аналитическая справка
«Создание развивающей предметно-пространственной среды в
соответствии с ФГОС ДО»
(ясельная группа 2019-2020 учебный год)**

Работу выполнили:
Воспитатель ГБДОУ детский сад №62
Приморского района
г. Санкт Петербурга:
Сенотова Елена Александровна
Игдал Елена Николаевна

Санкт Петербург
2019 г.

Содержание:

- 1.Дата проведение анализа
- 2.Характеристика группы
- 3.Обеспечение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО:
 - безопасность и психологическая комфортность;
 - реализация образовательных программ дошкольного образования;
 - учёт возрастных особенностей детей.
- 4.Отражение содержания образовательных областей:
 - «Социально-коммуникативное развитие»;
 - «Познавательное развитие»;
 - «Речевое развитие»;
 - «Художественно-эстетическое развитие»;
 - «Физическое развитие»
- 5.Результаты полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды

1. Дата проведение анализа: сентябрь 2019года.

2. Характеристика группы.

В ясельной группе списочный состав детей 22 человека.

Гендерный и возрастной состав

Пол ребенка	Возраст детей	Всего
	2017г.р.	
Девочки	10	22чел
Мальчики	12	

3. Обеспечение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО: безопасность и психологическая комфортность, реализация образовательных программ дошкольного образования, учёт возрастных особенностей детей.

При создании развивающей среды для ясельной группы, целью педагога было, дальнейшее развитие, образование и воспитание детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников группы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, для **детей раннего возраста**, приспособленную для реализации Основной Образовательной Программы ГБДОУ№62 Приморского района г. Санкт Петербурга в полном объёме, направленную на охрану и укрепление здоровья, с учетом особенностей детей данного возраста.

Развивающая, предметно-пространственная среда, организованная педагогом обеспечивает возможность общения детей и взрослых, так же их совместную деятельность, двигательную активность детей, а также при необходимости, возможность уединения ребёнка (уголок релаксации).

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в помещении группы раннего возраста, обеспечивает:

- необходимые условия: трансформируемая и передвигаемая мебель, возможность использования многофункциональных дидактических и наглядно-демонстрационных пособий, есть зона уединения и снятия эмоционального напряжения; учтены все национально-культурные особенности каждого из воспитанников группы, так же климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Развивающая **предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная и соответствует возрастным возможностям** детей и содержанию программы ГБДОУ№62, потому что образовательная зона оснащена как традиционными материалами, так и современными пособиями и техническими средствами: картины – предметные и сюжетные, альбомы, дидактические материалы, кинетическая песочница, наборы открыток и

фотографий, счетная и музыкальная лесенки, плакаты, аудиовизуальные пособия (CD-диски, DVD-диски), материалы нового поколения (развивающие пособия В.В. Воскобовича), Лего-конструкторы, техническими средствами: магнитофон, при необходимости используется принтер.

- Развивающая **предметно-пространственная среда** группы раннего возраста **имеет возможность трансформироваться** и тем самым вносить изменения в предметно-пространственную среду группового помещения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- Развивающая **предметно-пространственная среда** группового помещения **полифункциональна**, так как имеет возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды или уголков активности;

- Развивающая **предметно-пространственная среда вариативна**, так как в группе организованы разные зоны активности: для различных видов игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей происходит по мере изменения тем проектной деятельности, потребностей, интересов детей и в ходе образовательной деятельности;

- Развивающая **предметно-пространственная среда легко доступна и безопасна**. Мебель и оборудование расположены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: желание ребенка уединиться или, наоборот, быть рядом, ощутить тесный контакт со взрослым. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, оборудование.

- Оборудование группового пространства **соответствует санитарно-гигиеническим требованиям**, оно безопасно, здоровье-сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. Всё оборудование группы, а также игрушки и наглядно-дидактический материал имеет все необходимые сертификаты качества. Вся крупногабаритная мебель имеет соответствующее крепление к стенам.

- Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет любому воспитаннику данной группы в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая и не травмируя ни эмоционально, ни физически при других воспитанников и участников игрового или образовательного процессов. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры

и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

4. Отражение содержания образовательных областей:

В группе организованы условия для образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Групповое помещение условно разделено на зоны, плавно переходящие одна в другую: рабочая зона или образовательная, активная зона (конструктивная деятельность, физическое развитие, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр), спокойная зона (центр сенсорного развития, математического развития, литературный уголок, центр речевого развития, центр социализации). Условно, в пределах пространства группы можно выделить игровые и тематические центры, охватывающие все образовательные области. В группе созданы условия для экспериментирования с различными материалами, организован уголок природы. Для детей необходим уголок уединения, где ребенок может отдохнуть, снять возбуждение, успокоиться. Зона изобразительной деятельности оснащена всем необходимым для развития творческих способностей ребёнка.

- **«Социально-коммуникативное развитие»:**

Центр «Сюжетно-ролевой игры»:

Центр сюжетно-ролевых игр создан для формирования ролевых действий, формирования коммуникативных навыков в игре и развития подражательности и творческих способностей. В сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» ребенок воспроизводит те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. С помощью совместных игр в «парикмахерской» или «больнице» в детском коллективе формируются дружеские, теплые отношения.

Данный центр снабжен всем необходимым оборудованием: игрушками, в частности есть игровая кукольная мебель, детские кровати, куклы, наборы посуды, наборы овощей, хлебных изделий, кукольные коляски, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, машины разных размеров и назначений.

- **«Познавательное развитие»:**

Центр «Науки и естествознания»:

Данный центр содержит дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира, разнообразные иллюстрации (картинки сезонов природы, календарь наблюдений) и природные материалы, как для совместного с воспитателем изучения, так и для самостоятельного. Имеется оборудование для труда ведро, тазики, тряпочки, лейки и пр.

Центр «Математики и манипулятивных игр»:

Включает в себя: дидактический стол, пирамидки, различных цветов, различной формы и разнообразной фактуры; сборные игрушки, комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы; разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части; шнуровки, разнообразные вкладыши (доски-вкладыши, рамки-вкладыши); дидактические игры с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д., логические цепочки; различные мозаики, пазлы, домино, лото с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), разнообразный счетный материал, «Геометрическая мозаика» «Кубики для всех», «Найди пару», «Составь картинку», «Кораблик Плюх-плюх» и др.

- **«Речевое развитие»:**

Центр речевого развития оснащен наглядно- иллюстративным материалом по лексическим темам, дидактические речевые игры; картотека игр и игры для развития грамматического строя; сюжетные картинки для работы над фразой, серии картинок, картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок.

Игры и пособия на *развитие речевого дыхания*: «Надуй шарик», «Снежок», «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Лабиринт», комплексы артикуляционной гимнастики, звучащие игрушки, говорящие книжки, задания на закрепление звуков в речи.

В центре находятся материалы и пособия для развития мелкой моторики (бусинки, индивидуальные зеркала, мячи су-джок, волчки, мелкая и крупная мозаика, резиночки и др.), комплексы пальчиковой гимнастики и речи с движениями.

Организован *книжный уголок*, который наполнен детской художественной литературой по возрасту, иллюстрированными изданиями о животном и растительном мире, русскими народными сказками и стихами по возрасту.

Создан *уголок театрализации*, который играет важную роль в овладении детьми навыками разговорной диалогической речи. Настольный, кукольный, пальчиковый театр и т.д. Также в группе находится уголок «Ряженья», где дети надевают разнообразные наряды, обыгрывая в них различные роли.

- **«Художественно-эстетическое развитие»:**

Центр «Изобразительной деятельности»

Оснащен разнообразными изобразительными материалами и оборудованием.

В доступном для детей пространстве расположены: краски, кисточки разного размера, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски.

Центр «Музыкальной деятельности»:

В музыкальном центре имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха.

Группа оснащена: аудиотехникой, фонотекой, создана фонотека, в которой находятся CD диски с подборкой: классической музыки по различным лексическим темам, современной и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), различные музыкальные сказки.

Центр «Строительства»:

Содержит, конструкторы из разного материала, разнообразной формы и размера, с различными способами крепления деталей, безопасные пластмассовые кубики большие и маленькие, желтых красных зеленых и синих цветов. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Имеются персонажи, мелкие игрушки и легковые и грузовые машины для обыгрывания построек.

• **«Физическое развитие»**

Центр «Физкультуры»:

Данный центр оборудован следующими материалами: картотеки: подвижных игр, малоподвижных игр; физкультминуток; утренних гимнастик; считалок, дыхательных упражнений; иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта; обручи большие и малые, мячи разного размера и материала, кегли, кольцобросы, скакалки и ленты с кольцами.

Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук имеются коврики массажные, мячики – ежики, нестандартное оборудование, сделанное своими руками.

Таким образом, в предметно-пространственной среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

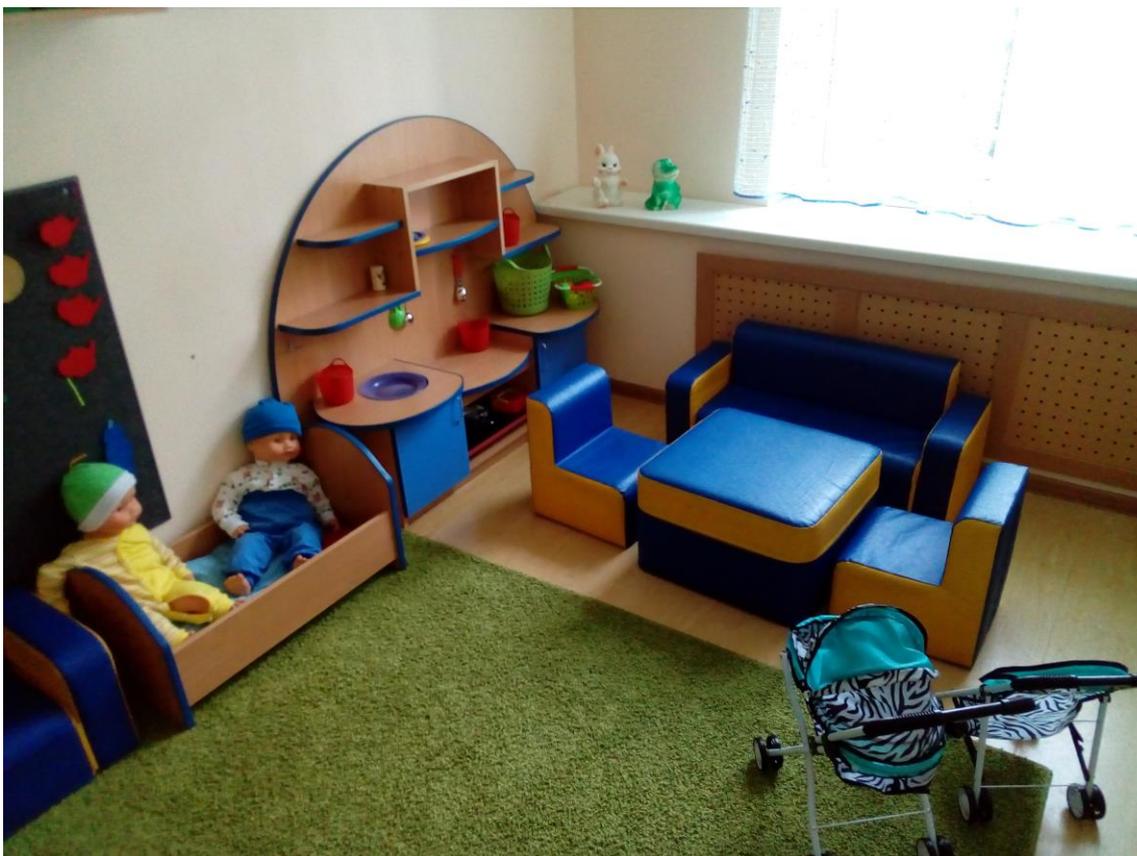
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

5. Результаты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ясельной группе в период с 2019 по 2020 год, полностью обеспечивает эффективное развитие каждого ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных способностей и даёт возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, максимально насыщена необходимыми материалами, оборудованием и играми, так же мобильна и безопасна.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Уголок для сюжетно-ролевых игр



Центр «Науки и естествознания»



Центр «Математики и манипулятивных игр»



Книжный уголок



Центр «Изобразительной деятельности»



Центр «Строительства»



Центр «Физкультуры»



Уголок уединения



Аналитическая справка рассмотрена на педагогическом совете
№ _____ от « _____ » _____ 201__ года.

Заведующий ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга _____ /Янковская В.М./

Старший воспитатель ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербурга _____ /Ахтырская Ю.В./

Воспитатель ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербург _____ / Сенотова Е.А./

Воспитатель ГБДОУ детский сад №62
Приморского района Санкт-Петербург _____ / Игдал Е.Н./