

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №62 Приморского района г. Санкт Петербурга**

**Аналитическая справка
«Создание развивающей предметно-пространственной среды в
соответствии с ФГОС ДО»
(старшая группа 2019-2020 учебный год)**

*Работу выполнил (а):
Воспитатель ГБДОУ детский сад №62
Приморского района
г. Санкт Петербурга:
Тугушева Ю.Н.
Калугина С.А.*

Санкт Петербург
2019 г.

Содержание:

1. Дата проведение анализа
2. Характеристика группы
3. Обеспечение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО:
 - a) безопасность и психологическая комфортность;
 - b) реализация образовательных программ дошкольного образования;
 - c) учёт возрастных особенностей детей.
4. Отражение содержания образовательных областей:
 - a) «Социально-коммуникативное развитие»;
 - b) «Познавательное развитие»;
 - c) «Речевое развитие»;
 - d) «Художественно-эстетическое развитие»;
 - e) «Физическое развитие»
5. Результаты полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды

1. Дата проведение анализа: сентябрь 2016года.

2. Характеристика группы.

В старшей группе списочный состав детей 25 человек.

Гендерный и возрастной состав

Пол ребенка	Возраст детей		
	2013г.р.	2014г.р	Всего
Девочки	5	6	25чел
Мальчики	6	8	

3. Обеспечение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО: безопасность и психологическая комфортность, реализация образовательных программ дошкольного образования, учёт возрастных особенностей детей.

При создании развивающей среды для старшей группы, целью педагога было, дальнейшее развитие, образование и воспитание детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников группы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, для **детей старшего дошкольного возраста**, приспособленную для реализации Основной Образовательной Программы ГБДОУ№62 Приморского района г. Санкт Петербурга в полном объёме, направленную на охрану и укрепление здоровья, с учетом особенностей детей данного возраста.

Развивающая, предметно-пространственная среда, организованная педагогом обеспечивает возможность общения детей и взрослых, так же их совместную деятельность, двигательную активность детей, а также при необходимости, возможность уединения ребёнка (уголок релаксации).

Развивающая, предметно-пространственная среда, созданная Тугушевой Ю.Н. и Калугиной С.А. в помещении группы среднего возраста, обеспечивает:

- ✓ **Реализацию образовательной программы** ГБДОУ№62 Приморского района г.Санкт Петербурга; **в случае возникновения необходимости инклюзивного образования** благодаря многофункциональности, универсальности и трансформированию РППС в группе среднего возраста созданы необходимые для него условия: трансформируемая и передвигаемая мебель, возможность использования многофункциональных дидактических и наглядно-демонстрационных пособий, есть зона уединения и снятия эмоционального напряжения, интерактивная доска позволяет использование материала для слабовидящих детей и д.р. средства; учтены все национально-культурные особенности каждого из воспитанников группы, так же климатические условия, в которых осуществляется образовательная

деятельность; возрастные особенностей детей среднего дошкольного возраста.

- ✓ Развивающая **предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная и соответствует возрастным возможностям** детей и содержанию программы ГБДОУ №62, потому что образовательная зона оснащена как традиционными материалами, так и современными пособиями и техническими средствами: картины – предметные и сюжетные, репродукции, альбомы, дидактические материалы, кинетическая песочница, наборы открыток и фотографий, счетная и музыкальная лесенки, схемы, модели, плакаты, аудиовизуальные пособия (CD-диски, DVD-диски) материалы нового поколения (развивающие пособия В.В.Воскобовича), техническими средствами: ноутбук для просмотра DVD-дисков, магнитофон, при необходимости используется принтер, интерактивная доска. Материал подобран сбалансировано, сообразно педагогической ценности и предназначен для расширения, обобщения и систематизации опыта детей;
- ✓ РППС группы среднего возраста **имеет возможность трансформироваться** и тем самым вносить изменения в предметно-пространственную среду группового помещения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ РППС группового помещения **полифункциональна**, так как имеет возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды или уголков активности;
- ✓ РППС **вариативна**, так как в группе организованы разные зоны активности: для различных видов игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей происходит по мере изменения тем проектной деятельности, потребностей, интересов детей и в ходе образовательной деятельности;
- ✓ РППС **легко доступна и безопасна**. Мебель и оборудование расположены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: желание ребенка уединиться или, наоборот, быть рядом, ощутить тесный контакт со взрослым. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, оборудование.
- ✓ Оборудование группового пространства **соответствует санитарно-гигиеническим требованиям**, оно безопасно, здоровье-сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. Всё оборудование группы, а также игрушки и наглядно-дидактический материал имеет все необходимые сертификаты качества. Вся крупногабаритная мебель имеет соответствующее крепление к стенам.

- ✓ Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет любому воспитаннику данной группы в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая и не травмируя ни эмоционально, ни физически при других воспитанников и участников игрового или образовательного процессов. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

4. Отражение содержания образовательных областей:

В группе организованы условия для образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Групповое помещение условно разделено на зоны, плавно переходящие одна в другую: рабочая зона или образовательная, активная зона (конструктивная деятельность, физическое развитие, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр), спокойная зона (центр сенсорного развития, математического развития, литературный уголок, центр речевого развития, центр социализации). Условно, в пределах пространства группы можно выделить игровые и тематические центры, охватывающие все образовательные области. В группе созданы условия для экспериментирования с различными материалами, организован уголок природы. Для детей необходим уголок уединения, где ребенок может отдохнуть, снять возбуждение, успокоиться. Зона изобразительной деятельности оснащена всем необходимым для развития творчески способностей ребёнка.

В литературном уголке – хорошо иллюстрированные художественные произведения, соответствующие возрасту детей. Делаем подборку книг по мере изучения той или иной лексической темы или проекта. Тесно сотрудничаем с районной библиотекой, которая часто приглашает нас в гости на тематические интерактивные беседы.

а) «Социально-коммуникативное развитие»:

Центр «Сюжетно-ролевой игры»:

Данный центр снабжен всем необходимым оборудованием: игрушками, в частности есть игровая кукольная мебель, детские кровати, куклы, наборы посуды, наборы овощей, хлебных изделий, кукольные коляски, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, машины разных размеров и назначений. Книги с иллюстрациями, альбомы «Транспорт» и «Профессии», иллюстрации или сюжетные картинки по темам: «Семья», «Строительство», «Детский сад», «Магазин». В помещении группы так же для развития данного направления ФГОС присутствуют настольно – печатные игры на развитие эмоций, русские народные сказки (с сюжетным содержанием соответствующие данному возрасту). В групповом помещении в наличие присутствует игровое

оборудование и игрушки из различных материалов, картотеки сюжетно-ролевых игр, тематическая подборка иллюстраций, фотографий «Космос», макеты и атрибуты для игр «ГАИ», «Город», «Пожарные» и т.д. Книги разных авторов на соответствующую тематику, справочная литература: энциклопедии, справочники. Энциклопедии о разных странах мира, карты. Литература по охране жизнедеятельности, персональные коллекции детей и совместные коллекции детей на разные тематики, предметы декоративно-прикладного искусства, художественный материал, бросовый материал, ткань для изготовления атрибутов сюжетно-ролевых игр, макетов города, гор и т.д. Оборудование используется как атрибуты сюжетно-ролевых игр.

б) «Познавательное развитие»:

Центр «Математики и манипулятивных игр»:

Для развития детей подобраны различные настольно-печатные игры «Сложи картинку», «Найди половинку»; «Кто спрятался?», «Наш огород», домино логические цепочки»; различные мозаики, пазлы. лото «Цвета» с простыми картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), лото «Цветной фон». рамки–вкладыши для раскладывания предметов по размеру, игра «Раскрась картинку» (закрашивание изображения определенным цветом), комплект геометрических фигур разных размеров, окрашенных в основные цвета, предметы и изображения предметов различной геометрической формы, трафареты-обводки (геометрические фигуры), разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал), счетные палочки, комплекты цифр и наборы геометрических фигур для магнитной доски и ковурографа, логико-математические игры типа «Сложи узор», «Геометрический паровозик», «Геометрическая мозаика» «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник», «Кораблик Плюх-плюх» и др, предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, разного размера, цвета и т.д., стихи, рассказы, сказки, в которых присутствуют числа, иллюстрации и картинки по времена года, частям суток, книги, иллюстрации с изображением деятельности детей и взрослых в разное время суток и время года, разрезные картинки, картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи». Центр наполнен пособиями В.В Воскобовича, дающих возможность развития у детей математических пространственных представлений.

Центр «Науки и естествознания»: центр экологического воспитания оснащён атрибутами для наблюдения и экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т.д. Растения, в соответствии с возрастными рекомендациями. Оборудование для труда: ведро, тазик, лопатка, тряпочки, кисточки, лейки, полочки для рыхления. Фартуки, природный и бросовый материал. Картинки сезонов природы, календарь наблюдений.

с) «Речевое развитие»:

Центр «Грамотности и письма»:

наполнен пособиями В.В Воскобовича, дающих возможность познакомить детей со звукобуквенным анализом. Оснащен детской художественной литературой по возрасту, энциклопедиями, иллюстрированными изданиями о животном и растительном мире, о жизни людей разных стран, русскими народными сказками, стихами по возрасту, иллюстративным материалом, также имеются столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы. Преследует цель воспитать интерес к книге, любовь к чтению. Неотъемлемым атрибутом речевого уголка является игрушка – «одушевленный персонаж», который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, само-регуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности. Персонаж в данной группе-герой авторских пособий В.В.Воскобовича «Незримка Всясь», который растёт и продолжает расти в месте с детьми от младшей, до подготовительной группы. Наполнение речевого уголка отражает все направления работы по развитию речи: развитие словаря ребёнка (набор карточек на определённую тему или для работы со звуками, иллюстрации, карточки с опорными словами); работа над грамматическим строем речи (обучение различным способам словообразования, формирование грамматически правильной речи): звуковые схемы, плакаты со звуками, веера со звуками, развивающие игры В.В.Воскобовича: «Шнур Малыш», «Шнур Затейник», «Кораблик Плюх-Плюх», «Ларчик» и др.; развитие связной речи (составление описательных и творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами) обеспечивают: иллюстрации, книги со стихами, рассказами, картотеки загадок, пословиц и поговорок по темам. Закрепление правильного речевого выдоха помогают игры: «Листочки»; «Бабочки»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.

Формирование фонематического восприятия и слуха осуществляется при использовании: шумовых инструментов; звуковых коробочек; детских музыкальных инструментов: гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков В.В Воскобовича, картинки «камень», «вата»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова «Собери букет»; «Найди себе пару»; «Найди, что звучит»; «Угадай, откуда идет звук»; «Разложи картинки»; «Повтори — не ошибись»; «Тихо — громко»; «Общий звук»; «Придумай слова со звуком»; «Испорченный телефон»; «Звуковые символы» и др.

Материал используемый с детьми педагогом данной группы на развитие артикуляционной моторики: предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; схема характеристики артикуляции звуков; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; формы артикуляционной гимнастики для губ и языка в символах; альбомы с артикуляционной гимнастикой схема для характеристики звука.

Оборудование и материал для закрепления навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте: магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; символы для звуко – буквенного анализа, кубики «Азбука в картинках», «Умные кубики», «Слоговые кубики» и т. д. ; альбом «Изучаем буквы»; пособие «Говорящая азбука»;

Пособия направленные на активизацию словаря воспитанников: предметные картинки по лексическим темам; «Большие и маленькие» (употребление в уменьшительно-ласкательной форме) «Что из чего сделано»; «Прогноз погоды»; «Одень куклу»; «В мире животных»; «Детский компьютер» и др.

Развитие связной речи Тугушева Ю.Н. реализует при использовании пособий: серии сюжетных картинок «Истории в картинках», разные виды театра, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.

Развитие мелкой моторики обеспечивают: картинки по лексическим темам.

В группе так же имеются каталоги игр: по звуковой культуре речи; упражнений артикуляционной гимнастики; упражнений дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастике; игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков). Художественные произведения по программе и др. Словесные дидактические игры. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.

Картинки: с изображением явлений природы; картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель; основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса); с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер); с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.); с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.); с изображением синонимов;

Основной принцип, которого придерживался педагог Тугушева Ю.Н. при организации литературного центра(уголка) – удовлетворение разнообразных литературных интересов детей. Необходима периодическая сменяемость материала (литература, картины, портреты) и связь с воспитательно-образовательной работой в группе. В книжном уголке можно подготовить детей к беседе о своем городе: рассмотреть иллюстрации, фотографии, изготовить альбом.

При организации **литературного уголка** Тугушева Ю.Н. учитывала требований:

- ✓ удобное расположение – спокойное место, удаленное от дверей во избежание хождения и шума;
- ✓ хорошая освещенность в дневное и вечернее время, близость к источнику света (недалеко от окна, наличие светильника вечером), чтобы дети не портили зрение;
- ✓ эстетичность оформления – уголок книги должен быть уютным, привлекательным, с несколько отличающейся мебелью. Украшением могут быть предметы народно-прикладного искусства. На стене вывешивают репродукции картин, а для детей 5-6 лет – портреты писателя.

В уголке расположены полочки, на которых выставляются книги, репродукции с картин известных художников. Подбор литературы и педагогическая работа, организуемая в уголке книги, соответствуют возрастным особенностям и потребностям детей.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

d) **«Художественно-эстетическое развитие»:**

Центр «Искусств»:

Музыкально-театральный центр представлен набором детских, музыкальных инструментов. Группа оснащена: аудиотехникой, фонотекой, создана фонотека, в которой находятся CD диски с подборкой: классической музыки по различным лексическим темам, современной и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), различные музыкальные сказки. В помещении группы присутствуют различные виды театра: би-ба-бо, пальчиковый, настольный и т.д., фланелеграф с набором сказок. Музыкально – дидактические игры, портреты композиторов, детские музыкальные инструменты, иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов, музыкально-дидактические игры, художественная литература.

Центр «Строительства»:

Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Имеются безопасные пластмассовые кубики больших и маленьких размеров, желтых красных зеленых и синих цветов, различные виды конструкторов, машины легковые и грузовые, паровоз. Всевозможные конструкторы: деревянный, пластмассовый. Мелкие игрушки. Наборы строителя разного цвета и размера (большой, маленький). Деревянный строитель с объемными геометрическими телами (цилиндры, призмы и т.д.). Строительный конструктор с блоками крупного, среднего и мелкого размера. Нетрадиционный строительный материал. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр «Искусств»:

В данном уголке созданы все условия для развития творческих способностей детей. У детей есть возможность использовать для своих работ различные материалы и выполнять работу в различных техниках. Для самостоятельной деятельности представлен большой выбор раскрасок, шаблонов для обводки, рабочих листов и т. д. Наличие демонстрационного материала по ознакомлению детей с разными видами и жанрами искусства, народно-декоративного и прикладного творчества. Материалы и инструменты для изобразительной деятельности и ручного труда: краски, кисточки, штампы, пластилин, стеки, палитра, бумага разных размеров, клей, ножницы. Познавательная и художественная литература. трафареты с предметным изображением, геометрическими фигурами. Раскраски с разным количеством (размером) предметов, животных (один – много, длинный – короткий и т.д.). Материал для нетрадиционного рисования разной формы и основы для свободного рисования разной формы: круги, квадраты, треугольники. Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Гуашевые краски и кисти. Цветные карандаши. Пластилин.

е) «Физическое развитие»

Центр «Физкультуры»:

В группе, согласно возрастным особенностям детей, воспитатель Тугушева Ю.Н. оформила «Центр физического развития», добавляя, корректируя и используя спортивный инвентарь и подбор игр и упражнений согласно возрастным и гендерным особенностям детей той или иной возрастной группы.

Данный центр оборудован следующими материалами:

- ✓ Картотеки с младшей по подготовительный возрастные группы: подвижных игр, малоподвижных игр; физкультминуток; утренних гимнастик; считалок.
- ✓ Иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта;
- ✓ Символика и материалы по истории Олимпийского движения.
- ✓ Сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (книжки-самоделки, альбомы) ; дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками, спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.)

Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук

- ✓ мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;
- ✓ коврики и массажные;
- ✓ бросовой материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног;
- ✓ нестандартное оборудование, сделанное своими руками;
- ✓ мячики – ежики.
- ✓ нестандартное оборудование, сделанное своими руками.

Для игр и упражнений с прыжками

Ленточки с колечками, обручи малые, скакалки, ленточки с колечками, обручи большие.

Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием

Мячи разного размера, кольцоброс, корзина для заброса мячей, кегли, мячик для настольного тенниса с ракеткой, мяч на липучке с мишенью

Выносной материал

- ✓ мячи резиновые;
- ✓ обручи;
- ✓ мяч футбольный;
- ✓ скакалки;
- ✓ хоккейные клюшки.

В данном центре периодически меняется различный инвентарь (обручи, мячи, кольцобросы, мешочки с песком); постоянно пополняются картотеки утренних гимнастик, подвижных игр в группе и на воздухе, упражнений для глаз, дыхания . Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках. Настольно-печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Аудио – сборники с музыкальными сказками, стихами на тему «Мои

помощники». Плакаты: «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки), «Что мы делаем в разное время дня» (режимные моменты, культурно – гигиенические навыки).

В группе рационально используются пространственные возможности раздевальной комнаты. По каждой теме (праздники, конкурсы и т.п.) мы располагаем выставки конкурсных работ или просто стендов, где располагается информационный материал для родителей.

Таким образом, в предметно-пространственной среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

5. Результаты, полученные в результате анализа развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в старшей группе в период с 2019 по 2020 год, полностью обеспечивает эффективное развитие каждого ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных способностей и даёт возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, максимально насыщена необходимыми материалами, оборудованием и играми, так же мобильна и безопасна.





