

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора Департамента
государственной политики в сфере
общего образования Министерства
просвещения Российской Федерации

(Ж.В. Садовникова)
« 31 » * 03 * 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ОТКРЫТОГО КОНКУРСА ЛУЧШИХ
ПРАКТИК, СПОСОБСТВУЮЩИХ ДОСТУПНОСТИ И ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ, ВКЛЮЧАЯ МОДЕЛИ
РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (ОТ 2 МЕСЯЦЕВ ДО 3 ЛЕТ)

В рамках выполнения работ (оказания услуг) по проекту «Разработка и научно-методическое сопровождение механизмов внедрения лучших практик, способствующих повышению качества и доступности дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет)»

Москва, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи Конкурса	3
3. Сроки проведения Конкурса	4
4. Номинации Конкурса.....	4
5. Проведение экспертной оценки материалов Конкурса	5
6. Условия участия в Конкурсе	6
7. Требования к конкурсным материалам.....	7
8. Структура описания лучшей практики	9
Приложение 1	9

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения открытого конкурса лучших практик, способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет) (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится в целях выявления лучших практик, способствующих доступности и повышению качества дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет).

1.3. Конкурсный отбор является публичным. Документы и материалы конкурсного отбора размещаются на официальном сайте в информационно-коммуникационной сети «Интернет»: <http://doshkol.ru>.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Целью Конкурса является выявление лучших (моделей) практик, обеспечивающих доступность и качество дошкольного образования для всех детей, в том числе и раннего возраста.

2.2. Задачи Конкурса:

сбор, обобщение и продвижение лучших моделей управления дошкольным образованием в органах местного самоуправления и органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации (далее – субъекты РФ);

формирование банка данных лидеров дошкольного образования по эффективному решению задач обеспечения доступности, качества дошкольного образования, созданию условий (финансово-экономических, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, научно-методических, информационных) для его развития, внедрению новых технологий дошкольного образования и др.;

создание тематических коммуникационных площадок для совершенствования технологий управления дошкольным образованием в субъектах РФ на базе органов местного самоуправления и органов исполнительной власти субъектов РФ, в которых выявлены лучшие модели управления дошкольным образованием;

выявление «точек роста» дошкольного образования Российской Федерации на основе анализа лучших моделей управления дошкольным образованием в субъектах РФ;

выявление и представление лучшего педагогического опыта в дошкольном образовании;

формирование позитивного отношения к управленческим командам в сфере дошкольного образования, инновационному опыту их работы, изменениям, происходящим в дошкольном образовании Российской Федерации.

3. Сроки проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится два раза в год, объявление о сроке проведения каждого Конкурса публикуется на главной странице сайта <http://doshkol.ru> не менее чем за 10 дней до даты начала приема материалов от участников Конкурса.

3.2. Прием конкурсных материалов осуществляется в течение 30 дней с даты начала приема материалов от участников Конкурса.

4. Номинации Конкурса

4.1. Номинации Конкурса устанавливаются по уровням управления дошкольным образованием, в том числе для органов исполнительной субъектов РФ (региональный уровень), органов местного самоуправления (муниципальный уровень) и дошкольных образовательных организаций.

4.2. Номинация Конкурса на региональном уровне: «Лучшая модель (практика) управления дошкольным образованием органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации».

4.3. Номинация Конкурса на муниципальном уровне: «Лучшая модель (практика) управления дошкольным образованием органа местного самоуправления субъекта Российской Федерации».

4.4. Номинации Конкурса на уровне дошкольной образовательной организации:
«Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: развитие предметно-пространственной среды»;
«Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: развитие образовательных технологий»;
«Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: применение педагогической диагностики».

5. Проведение экспертной оценки материалов Конкурса

5.1. Экспертная оценка материалов проводится экспертной группой в течение 30 дней с даты окончания приема материалов от участников Конкурса.

5.2. Лучшие практики отбираются по критериям в каждой номинации (в соответствии с Приложением 1 к настоящему положению). Рейтинг конкурсных

материалов публикуется (отображается) на сайте. Рейтинг выстраивается по количеству материалов, начиная с максимального, определяется как среднее арифметическое оценок (в баллах) всех членов экспертной группы по каждому пакету конкурсных материалов.

5.3. Итоги Конкурса размещаются на сайте <http://doshkol.ru> в разделе «Лучшие практики» по номинациям не позднее 3 дней после окончания экспертной оценки материалов.

5.4. Экспертная комиссия не принимает апелляций, а также не дает разъяснений и комментариев.

5.5. Участники Конкурса, чьи конкурсные материалы не попали в рейтинг лучших практик, могут принять участие в следующем Конкурсе в той же или других номинациях Конкурса.

5.6. Участники Конкурса, чьи конкурсные материалы попали в номинацию лучших практик, имеют право принять участие в следующем Конкурсе в той же номинации только через год после даты размещения итогового рейтинга на сайте <http://doshkol.ru> в разделе «Лучшие практики». По другим номинациям ограничений нет.

6. Условия участия в Конкурсе

6.1. К участию в Конкурсе приглашаются образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования; органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие управление в сфере дошкольного образования; органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере дошкольного образования.

6.2. К Конкурсному отбору принимаются материалы по следующим номинациям:
«Лучшая модель (практика) управления дошкольным образованием органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации»;
«Лучшая модель (практика) управления дошкольным образованием органа местного самоуправления субъекта Российской Федерации»;
«Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: развитие предметно-пространственной среды»;
«Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: развитие образовательных технологий»;
«Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: применение педагогической диагностики».

6.3. Порядок предоставления конкурсной документации

6.3.1. Материалы на Конкурс предоставляются только в электронном виде посредством размещения в личном кабинете на сайте <http://doshkol.ru>. Для этого необходимо пройти регистрацию и авторизацию на сайте. Пошаговая инструкция прохождения данного этапа размещается на сайте <http://doshkol.ru> в разделе «Материалы» в подразделе «Руководство педагога/руководителя».

6.3.2. Возможность размещения и редактирования материалов в личном кабинете доступна в течение 30 календарных дней с даты начала приема материалов от участников Конкурса, после окончания вышеуказанных 30-ти дней доступ к размещению закрывается автоматически.

6.3.3. Формат предоставляемого материала должен строго соответствовать требованиям и характеристикам, описанным в инструкции, размещенной на сайте <http://doshkol.ru> в разделе «Материалы».

7. Требования к конкурсным материалам

7.1. На номинации «Лучшая модель (практика) управления дошкольным образованием органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации»; «Лучшая модель (практика) управления дошкольным образованием органа местного самоуправления субъекта Российской Федерации» направляется следующий пакет документов:

- презентация (не более 10 слайдов);
- текстовый файл объемом не более 100 страниц (шрифт – Times New Roman, начертание – обычный, размер – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5; нумерация страниц – снизу по центру).

7.2. На номинации «Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: развитие предметно-пространственной среды»; «Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: развитие образовательных технологий»; «Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: применение педагогической диагностики» направляется следующий пакет документов:

- видеоролик (не более 5 минут);
- презентация (не более 10 слайдов);
- текстовый файл объемом не более 100 страниц (шрифт – Times New Roman, начертание – обычный, размер – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5, нумерация страниц – снизу по центру).

7.3. Материалы предоставляются на русском языке, использование других языков в материале Конкурса расцениваются как несоответствие требованиям, установленным Конкурсной документацией.

7.4. Конкурсные материалы не рецензируются.

8. Структура описания лучшей практики

8.1. Материалы к номинациям «Лучшая модель (практика) управления дошкольным образованием органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации»; «Лучшая модель (практика) управления дошкольным образованием органа местного самоуправления субъекта Российской Федерации» должны отражать следующие положения:

- а) обеспечение государственной гарантии на качество и общедоступность дошкольного образования, удовлетворение потребности населения в дошкольных образовательных услугах;
- б) государственно-общественное управление дошкольным образованием;
- в) научно-методическое сопровождение управления дошкольным образованием;
- г) развитие кадрового потенциала;
- д) финансово-хозяйственные механизмы управления;
- е) мониторинг деятельности дошкольной образовательной организации.

8.2. Материалы к номинации «Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: развитие предметно-пространственной среды» должны отражать следующие положения:

- а) материально-технические условия образования детей дошкольного возраста;
- б) кадровые условия реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации;
- в) модернизация развивающей предметно-пространственной среды;
- г) особенности организации образовательного процесса;
- д) взаимодействие с социальными партнерами для осуществления образовательной деятельности;
- е) результаты развития предметно-пространственной среды, влияние на образовательный процесс, рекомендации для внедрения в других дошкольных образовательных организациях.

8.3. Материалы к номинации «Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: развитие образовательных технологий» должны отражать следующие положения:

- а) научно-методическое обеспечение реализации образовательных технологий в дошкольной образовательной организации;
- б) особенности организации образовательного процесса;
- в) кадровые условия реализации образовательных технологий;
- г) взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной технологии в дошкольной образовательной организации;
- д) результаты применений образовательных технологий, рекомендации для внедрения в других дошкольных образовательных организациях.

8.4. Материалы к номинации «Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: применение педагогической диагностики» должны отражать следующие положения:

- а) создание условий для проведения педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации;
- б) особенности проведения педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации;
- в) динамика профессионального мастерства педагогических работников;
- г) взаимодействие с семьями воспитанников по реализации педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации;
- е) результаты и практическое применение педагогической диагностики в образовательной деятельности, рекомендации для внедрения в других дошкольных образовательных организациях.

Приложение 1

Максимальный балл по каждому из критериев отбора:

0 баллов – критерий отсутствует;

1 балл – критерий представлен эпизодически;

2 балла – критерий представлен частично;

3 балла – критерий представлен полностью.

Критерии отбора по номинациям:

1. Номинация «Лучшая модель (практика) управления дошкольным образованием органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации»

№	Критерии оценки	Показатели критерия	Максимальное количество баллов
1.1	Государственно-общественное управление дошкольным образованием	Функционирование советов руководителей, Координационных советов, проектных офисов, региональных учебно-методических объединений и региональных педагогических советов	3
		Включение родителей (законных представителей) в государственное общественное управление (формы участия)	3
		Наличие в составе РУМО (региональное учебно-методическое объединение) по общему образованию представителей дошкольного образования	3
		План мероприятий («дорожная карта») по вводу новых мест в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования ¹	3
		План мероприятий («дорожная карта») по поддержке негосударственного сектора дошкольного образования ¹	3
1.2	Осуществление научно-методического сопровождения по управлению организационным процессом развития дошкольного образования субъекта РФ	Реализация инновационных проектов и/или площадок (федерального, регионального уровней)	3
		Существующие вариативные формы дошкольного образования в субъекте РФ	3
		Наличие информационного ресурса органа исполнительной власти в сфере образования с информацией об образовательной деятельности	3

¹ Критерий может быть представлен одним документом

		дошкольных образовательных организаций	
1.3	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Наличие программ и проектов по обеспечению доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	3
		Вариативность форм обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	3
1.4	Оперативное принятие решений по итогам проведения мониторингов и проверок в дошкольном образовании	Наличие нормативно-правовых документов по итогам проведения мониторинговых исследований и проверок в открытом доступе	3

2. Номинация «Лучшая модель (практика) управления дошкольным образованием органа местного самоуправления субъекта Российской Федерации»

№	Критерии оценки	Показатели критерия	Максимальное количество баллов
2.1	Государственно-общественное управление дошкольным образованием	Функционирование Советов руководителей, учебно-методических объединений и муниципальных педагогических советов	3
		Функционирование Общественных движений в сфере образования, Ассоциаций руководителей или педагогов дошкольного образования	3
		Включение родителей (законных представителей) в государственное общественное управление (формы участия)	3
2.2	Осуществление научно-методического сопровождения по управлению организационным процессом развития дошкольного образования муниципалитета	Реализация инновационных проектов и/или площадок	3
		Существующие вариативные формы дошкольного образования	3
		Наличие информационного ресурса органа местного самоуправления в сфере дошкольного образования с информацией об образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций	3
2.3	Оперативное принятие решений по итогам проведения мониторингов и проверок в дошкольном образовании	Наличие нормативно-правовых документов по итогам проведения мониторинговых исследований и проверок в открытом доступе	3
2.4	Поддержка и информирование родителей (законных представителей)	Организация консультационных центров (служб) помощи родителям (законным представителям) с детьми	3

	дошкольного возраста	
	Другие формы	3

3. Номинация «Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: развитие предметно-пространственной среды (РППС)»

№	Критерии оценки	Показатели критерия	Максимальное количество баллов
3.1	Наличие внебюджетных средств, направленных на модернизацию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	да нет	3 0
		Получение субсидий, грантов через участие в федеральных и региональных конкурсах	3
3.2	Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации	Укомплектованность кадрового состава дошкольной образовательной организации: полный штат; штат не полный, но используется привлечение специалистов по необходимости / запросу родителей (законных представителей); недостаток специалистов	3 1 0
		Непрерывность профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации (повышение квалификации, участие в образовательных мероприятиях, самообразование)	3
3.3	Модернизация развивающей предметно-пространственной среды	Использование инновационных разработок (модульная система, билингвальная среда и т.д.), современного оборудования, материалов и т.д.	3
		Задействованность пространства дошкольной образовательной организации в обучении ребенка: архитектура образовательного пространства обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала; образовательным потенциалом обладают только групповые помещения, где проходят игры и занятия; архитектура образовательного пространства соответствует ФГОС ДО и обладает базовыми ресурсами	2 1
3.4	Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса	Наличие образовательных программ	3
		Вариативность форм методической работы по организации РППС (активных и интерактивных)	3

		Вариативность форм взаимодействия с родителями (законных представителей)	3
3.5	Создание условий по взаимодействию с социальными партнерами для осуществления образовательной деятельности	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами (не менее 2)	3
		Совместные мероприятия, проводимые дошкольной образовательной организацией с привлечением социальных партнеров (в динамике за последние 3 года)	3

4. Номинация «Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: развитие образовательных технологий»

№	Критерии оценки	Показатели критерия	Максимальное количество баллов
4.1	Научно-методическое обеспечение реализации образовательной технологии в дошкольной образовательной организации	Наличие парциальных образовательных программ (в том числе адаптированных), технологий, примеров организации культурных практик	3
		Обеспеченность разработанного наглядно-демонстрационного комплекта, методического ресурса по реализации образовательных технологий	3
		Использование информационного ресурса для размещения информации о применении и развитии образовательных технологий	3
4.2	Реализация образовательных технологий	Наличие и описание образовательной технологии	3
		Перечень реализуемых современных образовательных технологий (не менее 3)	3
4.3	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной технологии в дошкольной образовательной организации	Вариативность форм взаимодействия с родителями (законными представителями)	3
		Привлечение и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (формы социального партнерства)	3
4.4	Трансляция опыта	Участие в конференциях Проведение вебинаров Написание статей	1 1 1

5. Номинация «Лучшая модель (практика) управления дошкольной образовательной организацией: применение педагогической диагностики»

Критерии оценки	Максимальное
-----------------	--------------

№		Показатели критерия	количество баллов
5.1	Позитивная динамика профессионального мастерства педагогических работников	Наличие у педагогов квалификационной категории (в динамике за последние 3 года)	3
		Целевое обучение педагогов с целью формирования у них компетентной позиции по моделированию РППС с целью развития детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (в динамике за последние 3 года)	3
		Создание условий для непрерывного профессионального образования (через формальное, неформальное и информальное образование)	3
5.2	Создание условий для проведения педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации	Соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования (индикатор соответствия)	3
		Наличие локальных нормативных правовых актов (порядок или положение) по проведению педагогической диагностики	3
		Перечень применяемого инструментария для проведения педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации	3
5.3	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации	Разнообразие форм организации педагогической диагностики	3
		Вариативность форм организации взаимодействия с родителями (законными представителями)	3
		Наличие консультационных центров (служб) с целью диагностики детей, не посещающих образовательную организацию	3
5.4	Учет результатов педагогической диагностики образовательной деятельности	Наличие обратной связи по итогам проведения педагогической диагностики (указать формы).	3
		Позитивная динамика развития детей с ОВЗ (результаты обследования ПМПК)	3
		Использование результатов педагогической диагностики при организации образовательной деятельности	3